

**PENGARUH PENGGUNAAN WIKIPEDIA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI KELAS XI SMAN 5 MUKOMUKO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH
FEBRI DWI YATMAN
11737 / 2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMANAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Wikipedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Kelas XI SMAN 5 Mukomuko

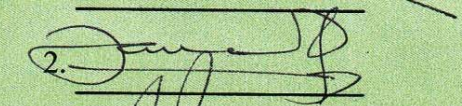
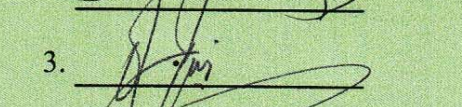
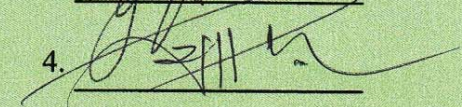
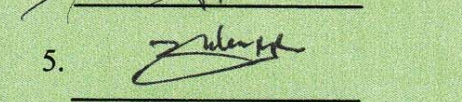
Nama : Febri Dwi Yatman
NIM/ BP : 11737 / 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2013

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 002
2. Sekretaris	: Dr. Darmansyah, S. T., M. Pd NIP. 19591124 198603 1 002
3. Anggota	: Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004
4. Anggota	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001
5. Anggota	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001

Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ABSTRAK

Febri Dwi Yatman 11737 : Pengaruh Penggunaan Wikipedia Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Kelas XI SMAN 5 Mukomuko

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada proses pembelajaran TI&K di kelas XI SMA Negeri 5 Mukomuko ditemukan bahwa pembelajaran TI&K masih berorientasi pada guru tidak pada siswa. Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam mengajarkan pelajaran di kelas tanpa menggunakan media dan alat bantu. Ini menyebabkan siswa kurang aktif, hasil belajar rendah. Melihat hal tersebut maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah penggunaan Wikipedia memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas XI SMA Negeri 5 Mukomuko. tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Wikipedia* terhadap hasil belajar TI&K siswa Kelas XI Semester I SMA Negeri 5 Mukomuko.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan *quasy eksperimen*, untuk melihat pengaruh penggunaan Wikipedia terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMA Negeri 5 Mukomuko yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014. Teknik penentuan sampel adalah *purposive sampling* yaitu kelas XI.IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan XI.IPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar, dan alat pengumpul data yaitu lembaran tes. Analisis data menggunakan t-test setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data tersebut.

Dari hasil analisis data terlihat bahwa kelas yang menggunakan Wikipedia memiliki rata-rata nilai 81,75 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu 75,24. Dari perhitungan t-tes diperoleh t_{hitung} 2,4629 sedangkan t_{tabel} 1,6849 dengan kata lain t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,4629 > 1,6849$). Berarti hipotesis awal H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Wikipedia terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas XI SMA Negeri 5 Mukomuko ditolak. Dan hipotesis satu H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Wikipedia terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas XI SMA Negeri 5 Mukomuko diterima.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Wikipedia Terhadap Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Mukomuko”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan guna menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing serta memberi arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Darmansyah, S.T., M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing serta memberi arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.

5. Ibu Harya Fitriyani, M, Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Mukomuko yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak Eko Supriyanto, S. Pd selaku guru mata pelajaran TIK SMA Negeri 5 Mukomuko yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SMA Negeri 5 Mukomuko yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam melakukan penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan semangat dan do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, motivasi, dorongan serta doa yang telah diberikan akan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang setimpal disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Padang, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	9
B. Pembelajaran Konvensional	11
C. Wikipedia.....	13
D. Hasil Belajar	17
E. Kerangka Konseptual.....	20
F. Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Jenis dan Sumber Data.....	24
D. Instrumen Penelitian	25
E. Teknik Analisis Data	25
F. Prosedur Penelitian	29

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	31
B. Analisis Data.....	35
C. Pembahasan	43

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	47
B. Saran	48

DAFTAR PUSTAKA.....	49
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel Penelitian	24
2. Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	27
3. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen.....	32
4. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Kontrol	34
5. Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37
6. Data Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
7. Hasil Perhitungan Means dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	40
8. Hasil Pengujian Dengan t-test.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Grafik Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Eksperimen	33
2. Grafik Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Kontrol	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen	50
2. RPP Kelas Kontrol	58
3. Soal Tes Tertulis	64
4. Kunci Jawaban	72
5. Nilai Hasil belajar TIK Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	73
6. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
7. Persiapan Uji Normalitas (Lilliefors) Dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	77
8. Persiapan Uji Normalitas (Lilliefors) Dari Data Nilai Kelas Kontrol.....	78
9. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlett	80
10. Tabel Nilai z	82
11. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors.....	83
12. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	84
13. Tabel Nilai t.....	85
14. Surat Keterangan SMA Negeri 05 Mukomuko	86
15. Surat Rekomendasi KesBangPol	87
16. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Mukomuko.....	88
17. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.....	89
18. Surat Penugasan Pembimbing.....	90
19. Dokumentasi	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan selalu mengupayakan kehidupan manusia ke arah lebih baik yang diperlukan untuk kehidupan di masa akan datang. Pendidikan berperan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu pemerintah menerapkan sistem pendidikan nasional yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Pendidikan yang bermutu akan menghasilkan manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia. Sesuai dengan yang terdapat dalam Undang-Undang No. 20 pasal 3 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta pendapaatan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk merealisasikan tujuan pendidikan di atas, pemerintah berusaha meningkatkan mutu dan pengelolaan pendidikan dengan melakukan berbagai usaha diantaranya, disempurnakannya kurikulum, melengkapi sarana dan prasarana, dan peningkatan kualitas guru sehingga guru mampu menggunakan metode dan model yang bervariasi dalam proses pembelajaran.

Dalam hal penyempurnaan kurikulum pendidikan, pemerintah telah melakukan perubahan kurikulum. Sejak direalisasikan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) lebih menekankan pada kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan suatu jenjang pendidikan. Kurikulum Berbasis Kompetensi ini memperkenalkan mata pelajaran baru untuk menunjang kompetensi yaitu mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) yang dipelajari untuk tingkat SMP dan SMA.

Mulai tahun 2006 telah dilakukan lagi penyempurnaan kurikulum yaitu diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP ini adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan/sekolah. KTSP yang merupakan penyempurnaan dari Kurikulum 2004 masih meletakkan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa di SMP dan SMA.

Guru berkewajiban untuk terus membimbing, mendidik, dan melatih peserta didiknya ke arah yang lebih baik. Salah satu cara yang harus dilakukan guru adalah melalui pembelajaran di kelas. Dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas dituntut keprofesionalan guru. Guru harus kreatif dan cakap serta cepat tanggap dengan situasi dan kondisi yang terjadi. Apabila muncul masalah dalam pembelajaran yang diselenggarakan, guru hendaklah segera menyikapi permasalahan tersebut dengan solusi yang terbaik.

Menurut Wahab (2005:2) untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran di kelas harus didukung oleh iklim pembelajaran yang kondusif karena iklim pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan dan kegairahan belajar, demikian pula kualitas dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai model pembelajaran.

Di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global akan selalu mengalami perubahan setiap saat. Seiring dengan perkembangan zaman semakin canggih pula perkembangan teknologi, kemampuan akan peningkatan sumber daya manusia akan semakin meningkat terutama pada era globalisasi serta dalam dunia kerja. Hal ini tentunya perlu diikutsertakan dengan peningkatan mutu pendidikan dengan mengoptimalkan berbagai unsur yang terkait di dalamnya.

Berdasarkan kenyataan di lapangan upaya pencapaian mutu pendidikan tersebut, tidaklah terlepas dari berbagai permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan dan pembelajaran yang terjadi di sekolah. Berbagai kendala-kendala yang ditemui seperti, kurangnya keprofesionalan guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan dalam proses pembelajaran guru cenderung menyampaikan materi dengan berceramah dan

siswa hanya membuat ringkasan catatan saja, sedangkan sarana dan prasarana yang disediakan sekolah lengkap.

Hasil pengamatan peneliti tentang pembelajaran TIK di SMA N 5 Mukomuko di akhir bulan juni 2013, tepatnya saat penilaian hasil ujian semester genap, proses pembelajaran TIK belum mencapai standar hasil yang diharapkan, ini disebabkan karena kurangnya kreatifitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam menggunakan media disaat pelaksanaan proses belajar mengajar, sehingga siswa merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Akibatnya, hasil ujian semester genap tahun ajaran 2012/2013 masih rendah yaitu rata – rata untuk kelas XI IPA1 73, XI IPA2 70, XI IPS1 61 dan XI IPS2 62 (sumber dari buku nilai guru) sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 72 sehingga jika dilihat dari hasil belajar dari empat kelas hanya satu kelas yang telah mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan.

SMAN 5 Mukomuko mempunyai 25 unit computer yang bisa dioperasikan. Pada awal semester baru 2013/2014 semua computer tersebut bisa diaktifkan internet, karena adanya bantuan sekaligus promosi dari salah satu penyedia layanan internet, untuk memasang jaringan internet di SMAN 5 Mukomuko.

Di tengah-tengah pesatnya kemajuan teknologi, semakin banyak orang yang membutuhkan informasi agar tidak ketinggalan dari yang lain. Dalam mencari informasi, orang-orang tidak hanya puas dengan membaca koran atau

menonton berita televisi saja. Sekarang ini orang-orang lebih memilih mencari informasi melalui internet, karena segala informasi yang dibutuhkan dapat ditemukan di internet. Menurut Fred S Kelle (1960) mengemukakan bahwa :

“peserta didik harus diberi akses yang lebih luas dalam menentukan apa yang ingin mereka pelajari sesuai minat, kebutuhan dan kemampuannya. Guru bukanlah satu-satunya pemegang otoritas pengetahuan dikelas. Siswa harus diberi kemandirian untuk belajar dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar (www.kompas.com)”

Selain itu, internet juga mempermudah dalam pencarian informasi dari berbagai bidang, misalnya: berita online seperti Liputan 6 SCTV, seputar olahraga, teknologi dan sebagainya. Terkadang bagi mahasiswa, internet sangat membantu dalam perkuliahan. Karena dosen-dosen terkadang memberikan materi kuliah online yang hanya dapat dibuka ketika mengakses internet. Begitu juga dengan siswa yang masih berada pada sekolah menengah yang lebih senang mengakses internet untuk memenuhi kebutuhan tugas. Banyak situs-situs yang beredar di internet yang menyediakan layanan informasi, salah satunya yaitu *Wikipedia*. Dari pemikiran seperti itu, penulis berusaha untuk menelusuri bagaimana “pengaruh penggunaan *Wikipedia* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas XI SMAN 5 Mukomuko.

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai fenomena yang telah diungkapkan pada latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang masih terpusat pada guru dan siswa hanya dijadikan objek dalam proses belajar mengajar di kelas.
2. Kurangnya partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
3. Hasil belajar siswa masih rendah yaitu dari 5 lokal kelas XI hanya 1 lokal yang mencapai nilai rata-rata di atas Standar Ketuntasan Belajar Minimum (SKBM) yaitu 72.

C. Batasan Masalah

Dari berbagai fenomena yang telah diungkapkan pada latar belakang masalah di atas, maka untuk lebih tertata dan terfokusnya penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian ini dilakukan pada kelas XI IPA1 (sebagai kelas eksperimen) dan XI IPA2 (sebagai kelas kontrol) Semester 1 di SMA Negeri 5 Mukomuko pada tahun ajaran 2013/2014
2. Pembelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah dengan menggunakan *Wikipedia* sebagai sumber belajar.
3. Hasil belajar ada 3 yaitu: kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil belajar yang diteliti adalah aspek kognitif yang terlihat dari perbedaan skor hasil belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah penggunaan *Wikipedia* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas XI SMA Negeri 5 Mukomuko ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Wikipedia* terhadap hasil belajar TI&K siswa Kelas XI Semester I SMA Negeri 5 Mukomuko.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak :

1. Bagi siswa, akan dapat menciptakan situasi belajar yang lebih menyenangkan, sehingga siswa akan lebih bersemangat dalam belajar.
2. Bagi guru, sebagai masukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil pembelajaran TI&K dengan menggunakan *Wikipedia* dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
3. Bagi Kepala Sekolah, sebagai masukan dalam rangka mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan guru-guru di sekolah yang dipimpinnya dalam meningkatkan mutu pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

4. Bagi peneliti, penerapan pembelajaran dengan menggunakan *Wikipedia*, dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dalam rangka peningkatan hasil belajar siswa di SMA.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari nilai rata-rata kedua kelas, menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang belajar dengan *Wikipedia* nilai rata-ratanya lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen yang belajar dengan *Wikipedia* pada kelas XI IPA 1 dibanding kelas kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada kelas XI IPA 2 SMA Negeri 05 Mukomuko.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Wikipedia* dalam pembelajaran di kelas memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas XI Semester 1 SMA Negeri 05 Mukomuko.

B. Saran

1. Hendaknya guru menggunakan *Wikipedia* dalam mengajar karena mampu melibatkan seluruh siswa untuk aktif dalam kegiatan kerja kelompok sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dari siswa tersebut.
2. Penerapan *Wikipedia* dalam mata pelajaran TI&K perlu dikembangkan sebagai variasi pembelajaran TI&K yang relevan guna meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Kepada kepala sekolah, hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

Supaya bisa dilakukan penelitian yang lebih lanjut mengenai pengaruh penggunaan *Wikipedia* dalam kegiatan belajar mengajar di laboratorium sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Bungin, Burhan. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Hanni Sofia dkk. 2010. *Panduan Mahir Akses Internet*. Jakarta: Kriya Pustaka
- <http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-pendidikan/pembelajaran-konvensional/>
- [http://edukasi.kompasiana.com/2009/12/20/pendekatan-pembelajaran konvensional/](http://edukasi.kompasiana.com/2009/12/20/pendekatan-pembelajaran-konvensional/)
- Jubilee Enterprise. 2013. *Buku Pintar Internet*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Rusman dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Solomon. 2011. *Web 2.0 Panduan Bagi Para Pendidik*. Jakarta: PT Indeks
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu pendekatan Praktik)*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suryabrata, Sumadi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers