

**HUBUNGAN PENGUASAAN TEORI PEMASANGAN INSTALASI
PENERANGAN LISTRIK BERBANTUAN MODUL DENGAN
KOMPETENSI PRATIK SISWA KELAS XI TIPTL DI SMK N 1
BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program Strata Satu
Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

Fauzan Laharijum

14063053/2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungn Penguasaan Teori Pemasangan Instalasi
Penerangan Listrik Berbantuan Modul Dengan
Kompetensi Praktik Siswa Kelas XI TIPTL Di SMK
Negeri 1 Bukittinggi

Nama : Fauzan Laharijum

NIM/BP : 14063053/2014

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2019

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

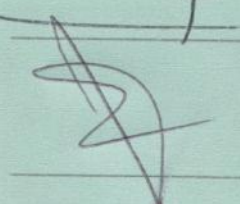
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungn Penguasaan Teori Pemasangan Instalasi
Penerangan Listrik Berbantuan Modul Dengan
Kompetensi Praktik Siswa Kelas XI TIPTL Di SMK
Negeri 1 Bukittinggi

Nama : Fauzan Laharijum
NIM/BP : 14063053/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Hambali, M.Kes	
Sekretaris	: Dr. Hendri, M.T	
Anggota	: Elfizon, S.Pd, M.Pd.T	



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN DIKTI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

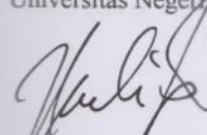
Nama : Fauzan Laharijum
NIM/TM : 14063053/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Hubungan Penguasaan Teori Pemasangan Instalasi Penerangan Listrik Berbantuan Modul Dengan Kompetensi Praktik Siswa Kelas XI TIPTL Di SMK Negeri 1 Bukittinggi** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang


Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 1987 03 1004

Saya yang menyatakan,



Fauzan Laharijum
NIM. 14063053

ABSTRAK

Fauzan Laharijum : Hubungan Penguasaan Teori Pemasangan Instalasi Penerangan Listrik Berbantuan Modul Dengan Kompetensi Praktik Siswa Kelas XI TIPTL Di SMK N 1 Bukittinggi

Pembimbing : Drs. Hambali, M. Kes

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya siswa kelas XI TIPTL SMK Negeri 1 Bukittinggi yang belum mengenal mengenai komponen instalasi penerangan listrik dan fungsinya, serta kurang pahamnya gambar kerja yang akan dipraktikkan, sehingga waktu praktik menjadi tidak efektif. Salah satu faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah kurangnya penguasaan teori pemasangan instalasi penerangan listrik siswa. Oleh karena itu dibutuhkan penguasaan teori agar praktik berjalan dengan lancar dan hasil yang maksimal.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian korelasi yang ingin melihat hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Subjek pada penelitian ini yaitu siswa kelas XI TIPTL 1 di SMK Negeri 1 Bukittinggi yang terdaftar pada tahun pelajaran 2018/2019 terdiri dari 28 orang siswa. Pada penelitian ini metode pengumpulan data yang dipakai adalah angket dan metode observasi. Angket yang dipakai yaitu angket penguasaan teori pemasangan instalasi penerangan listrik yang diisi siswa. Sedangkan metode observasi untuk menilai kompetensi praktik. Data yang dikumpulkan tersebut lalu dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi dan pengolahan data menggunakan bantuan program SPSS (*Statistic Product Service Solution*) versi 16.0.

Hasil dari analisis diperoleh bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan teori pemasangan instalasi penerangan listrik berbantuan modul dengan kompetensi praktik siswa kelas XI TIPTL di SMK Negeri 1 Bukittinggi yang ditunjukkan oleh $r_{hitung} = 0,887 > r_{tabel} = 0,374$ dan besarnya kontribusi penguasaan teori pemasangan instalasi penerangan listrik berbantuan modul terhadap kompetensi praktik siswa kelas XI TIPTL SMK Negeri 1 Bukittinggi adalah sebesar 78,67% sedangkan 21,33% ditentukan oleh faktor lain dengan kategori interpretasi koefisien korelasi sangat tinggi.

Kata Kunci : Penguasaan Teori, Pemasangan Instalasi Penerangan Listrik, Kompetensi Praktik Siswa

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi penelitian ini berjudul “Hubungan Penguasaan Teori Memasang Instalasi Penerangan Listrik Berbantuan Modul Dengan Kompeten Praktik Siswa Kelas XI TIPTL Di SMK N 1 Bukittinggi”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Dalam penyusunan proposal penelitian ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.T, M.Pd, selaku Dekan FT-UNP
2. Bapak Drs. Hambali, M.Kes selaku Dosen Pembimbing serta Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang yang telah begitu sabar dalam membimbing dan memberikan banyak ilmu serta arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Dr. Hendri, M.T selaku Dosen Penguji I.
4. Bapak Elfizon, S.Pd, M.Pd.T selaku Dosen Penguji II.

5. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan Siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Bukittinggi.
6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2014.
7. Teristimewa kepada Kedua orang tua tercinta beserta keluarga yang selalu memberikan do'a, motivasi, dan dukungan penuh kepada penulis.
8. Serta teman-teman dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis mendo'akan semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, November 2018

Fauzan Laharijum
NIM. 14063053/2014

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hubungan Penguasaan Teori Berbantuan Modul dan Kompetensi Praktik.....	8
1. Pengertian Hubungan.....	8
2. Pengertian Penguasaan Teori.....	8
3. Modul Sebagai Bahan Ajar.....	10
4. Kompetensi Praktik.....	12

B. Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik	15
C. Penelitian yang Relevan	16
D. Kerangka Konseptual	18
E. Hipotesis	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Subjek Penelitian	20
C. Variabel Penelitian dan Jenis Data Penelitian	20
1. Variabel Penelitian	20
2. Jenis Data Penelitian.....	21
D. Sumber Data	21
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Instrumen Penelitian	22
1. Instrumen Penguasaan Teori	22
2. Instrumen Kompetensi Praktik	23
3. Uji Coba Instrumen	23
a. Validitas.....	23
b. Reabilitas	24
G. Teknik Analisis Data	25
1. Deskripsi Data	25
2. Uji Prasyarat Analisis	25
a. Uji Normalitas	25
b. Uji Linieritas.....	26

3. Uji Hipotesis	26
------------------------	----

BAB IV HASIL PEMBAHASAN

A. Deskriptif Data	28
1. Penguasaan Teori.....	29
2. Kompetensi Praktik Siswa.....	31
B. Uji Prasyarat Analisis	33
1. Uji Normalitas	33
2. Uji Linearitas	34
C. Uji Hipotesis	35
1. Hubungan Antara Penguasaan Teori Dengan Kompetensi Praktik Siswa	35
2. Koefisienan determinansi	36
3. Uji Keberartian	36
D. Pembahasan	37
E. Keterbatasan Penelitian	38

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	40
B. Saran	40

DAFTAR PUSTAKA	42
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	44
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPL SMK N 1 Bukittinggi Pada Tahun Ajaran 2017/2018	4
2. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	26
3. Perhitungan Statistik Dasar	29
4. Distribusi Frekuensi Skor Penguasaan Teori	30
5. Distribusi Frekuensi Hasil Kompetensi Praktik.....	32
6. Uji Normalitas Variabel X dan Y.....	33
7. Rangkuman Uji Linearitas.....	34
8. Hasil Analisis Hubungan Antara Penguasaan Teori dengan Kompetensi Praktik	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual.....	19
2. Histogram Skor Penguasaan Teori.....	31
3. Histogram Hasil Kompetensi Praktik	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik	44
2. Rencana Pelaksanaan Pelajaran	53
3. Kisi-Kisi Angket Penguasaan Teori.....	70
4. Uji Coba Angket	71
5. Tabulasi Uji Coba Angket	74
6. Uji Validitas dan Uji Reliabelitas	75
7. Angket Penguasaan Teori	79
8. Tabulasi Angket Penguasaan Teori	81
9. Kisi-Kisi Penilaian Kompetensi Praktik	82
10. Instrumen Penilaian Praktik.....	83
11. Tabulasi Kompetensi Praktik.....	86
12. Perhitungan Uji Normalitas X dan Y	87
13. Perhitungan Uji Linearitas X dan Y	89
14. Perhitungan Uji Hipotesis.....	91
15. Tabel r	92
16. Tabel t	93
17. Lembar Validasi RPP.....	94
18. Lembar Validasi Bahan Ajar	96
19. Lembar Validasi Angket 1	98
20. Lembar Validasi Angket 2	101

Lampiran	Halaman
21. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Praktik 1	104
22. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Praktik 2	107
23. <i>Job sheet</i> Instalasi Penerangan Listrik	110
24. Modul Instalasi Penerangan Listrik	114
25. Surat Izin Penelitian Fakultas	169
26. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	170
27. Surat Izin Penelitian SMK N 1 Bukittinggi	171
28. Surat Keterangan Selesai Penelitian	171
29. Surat Tugas Pembimbing.....	173
30. Surat Tugas Seminar	174
31. Daftar Hadir Dosen	175
32. Kartu Seminar Proposal Skripsi.....	176
33. Dokumentasi Penelitian	177

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti, memperkuat kepribadian dan mempertebal semangat kebangsaan agar dapat menciptakan manusia-manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa. Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi dalam kehidupan bermasyarakat (Oemar, 2009:3).

Menurut Dwi (2016:177) Pendidikan merupakan suatu proses kegiatan yang berjalan secara terus menerus, berurutan, dan terencana. Pendidikan pada dasarnya merupakan proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Dalam Undang-undang sistem pendidikan nasional tahun 2003 (Bab I pasal 1) disebutkan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang dimiliki dirinya masyarakat bangsa dan Negara.

Sekolah Menengah Kejuruan merupakan sekolah yang mengembangkan dan melanjutkan pendidikan dasar serta mempersiapkan peserta didiknya untuk dapat bekerja, baik bekerja sendiri atau bekerja sebagai bagian dari suatu kelompok sesuai dengan bidangnya masing-masing. Menurut Mochammad Afif (2016:682) Sekolah menengah kejuruan diharapkan mampu menumbuhkan minat kerja siswa semenjak siswa baru memasuki sekolah. Misi utama sekolah kejuruan untuk menyiapkan siswanya memasuki lapangan kerja, dengan demikian keberadaan Sekolah Menengah kejuruan diharapkan mampu menghasilkan tenaga kerja tingkat menengah yang siap pakai, dengan kata lain sekolah menengah kejuruan dituntut menghasilkan lulusan yang siap kerja

Sekolah Menengah Kejuruan diharapkan mampu membekali siswanya dengan pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai-nilai sehingga menghasilkan kecakapan tertentu dengan kata lain menjadikan siswanya menjadi tenaga siap pakai dalam menghadapi dunia kerja. Serta mengembangkan sikap profesionalisme, mampu memilih karir, mampu berkompetensi dan mampu mengembangkan diri, menjadi tenaga kerja tingkat menengah untuk memenuhi kebutuhan dunia usaha dan industri pada saat ini maupun masa yang akan datang. Untuk mencapai tujuan tersebut maka siswa SMK dibekali dengan keterampilan-keterampilan yang sesuai dengan kompetensi dunia kerja, agar menjadi warga negara yang adaptif, produktif dan kreatif.

Visi SMKN 1 Bukittinggi adalah menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan untuk mendidik siswa menjadi cerdas, siap kerja, kompetitif dan mampu bersaing secara nasional dan global berdasarkan IMTAQ. Hal ini diwujudkan dalam misi sekolah salah satunya yaitu meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran untuk mencapai prestasi akademik siswa. Menurut Ruliawan (2016:706) jenjang pendidikan menengah dalam hal ini sekolah menengah kejuruan memberikan peranan penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkompeten.

Untuk itu, demi menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, maka guru sebagai pendidik memiliki peranan yang sangat penting dan strategis. Penguasaan teori sangat erat kaitannya dengan hasil praktikum yang dijalani. Penguasaan teori merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dari suatu praktikum. Teori biasanya diberikan sebelum pelaksanaan praktik. Tidak adanya alokasi waktu tersendiri untuk teori, mengakibatkan pemberian teori pun sangat singkat. Kemampuan dalam penguasaan teori akan mendukung kerja siswa ketika melaksanakan praktik. Untuk meningkatkan pemberian teori tersebut, guru memberikan teori berdasarkan gambar kerja, yaitu berupa langkah-langkah sebelum praktik, alat-alat dan bahan yang akan digunakan serta pengetahuan sedikit seputar praktik. Namun pada kenyataannya, ketika praktik masih banyak siswa yang belum memahami gambar kerja. Hal tersebut tentu sangat mengganggu keefektifan waktu praktik, karena siswa bertanya terlebih dahulu kepada guru.

Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil temuan dilapangan selama melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) pada Semester Juli-Desember 2017 di SMK Negeri 1 Bukittinggi. Terdapat beberapa masalah dalam proses pembelajaran diantaranya masih banyak siswa yang belum mengenal mengenai komponen instalasi penerangan listrik dan fungsinya, serta kurang pahamnya siswa terhadap gambar/*jobsheet* yang akan dikerjakannya, sehingga waktu praktik tidak efektif karena saling bertanya ke sesama teman praktik. Permasalahan akan berdampak pada hasil belajar siswa yang sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPL SMK N 1 Bukittinggi Tahun Ajaran 2017/2018

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan (%)	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	XI TIPTL 1	28	41	59
2	XI TIPTL 2	28	39,24	60,76

Berdasarkan tabel 1, dapat diamati bahwa jumlah siswa yang mencapai KKM lebih kecil dibandingkan dengan jumlah siswa yang dibawah KKM. Untuk mengatasi kondisi ini perlu diadakan solusi. Salah satu tindakan yang dilakukan adalah pemberian teori sebelum melaksanakan praktik instalasi penerangan listrik. Musa (2006:35) Menyatakan teori yang diberikan dimaksudkan untuk menambah pemahaman dan pengetahuan tentang materi-materi praktik dalam pelaksanaan pratikum. Apabila seseorang siswa dapat menguasai teori-teori tersebut dengan baik maka diharapkan hasil yang

dicapai dalam pelaksanaan praktik nantinya akan berjalan dengan lancar sehingga kompetensi praktik juga akan baik. Karena pemberian teori sebelum melaksanakan praktik sangat perlu, agar praktik berjalan dengan lancar dan hasil yang maksimal.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti memiliki keinginan untuk mengetahui penguasaan teori dan kompetensi praktikum pemasangan instalasi penerangan listrik. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Hubungan Penguasaan Teori Pemasangan Instalasi Penerangan Listrik Berbantuan Modul dengan Kompetensi Pratikum Siswa Kelas XI TIPTL Di SMK Negeri 1 Bukittinggi”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Tidak adanya alokasi waktu sendiri pada pelajaran teori instalasi penerangan listrik.
2. Untuk menyingkat pemberian teori tersebut, guru memberikan teori berdasarkan gambar kerja, yaitu berupa langkah-langkah sebelum praktik, alat-alat dan bahan yang akan digunakan serta pengetahuan sedikit seputar praktik
3. Ketika akan praktik berdasarkan gambar/*jobsheet*, Masih banyaknya siswa yang kurang memahami gambar kerja tersebut sehingga waktu praktik tidak efektif karena saling bertanya ke sesama teman praktik ataupun kepada guru.

4. Masih adanya siswa yang belum mengenal nama bagian-bagian dan fungsi dari komponen instalasi penerangan listrik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang ruang lingkup penelitian, serta untuk menghindari penafsiran yang berbeda-beda perlu diberikan pembatasan permasalahan penelitian. Penelitian ini difokuskan pada hubungan penguasaan teori berbantuan modul dengan hasil kompetensi pratik. Dilakukan pada Kompetensi Dasar (KD) menjelaskan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada batasan masalah yang telah ditentukan, maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:

Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan teori pemasangan instalasi penerangan listrik berbantuan modul dengan kompetensi pratik siswa kelas XI TIPTL di SMK Negeri 1 Bukittinggi?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang telah dipaparkan diatas, tujuan dari peneliti yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara penguasaan teori pemasangan instalasi penerangan listrik berbantuan modul dengan kompetensi pratik siswa kelas XI TIPTL di SMK Negeri 1 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, diharapkan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran teori maupun praktek sehingga menjadi siswa yang kompeten dalam memasang instalasi penerangan listrik. serta hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah semangat belajar.
2. Bagi guru, diharapkan dapat memberikan masukan serta koreksi tentang bagaimana jalannya teori yang harus diterapkan di sekolah menengah kejuruan. Apakah dalam praktikumnya mengalami kesulitan, tidak berjalan sesuai rencana atau ditemukan kendala-kendala lainnya.
3. Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan di sekolah menengah kejuruan.
4. Bagi peneliti lain, Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi pengembangan penelitian berikutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

Terdapat hubungan yang positif dan berarti (signifikan) antara hubungan penguasaan teori pemasangan instalasi penerangan listrik berbantuan modul dengan kompetensi praktik siswa kelas XI TIPTL di SMK N 1 Bukittinggi. Adanya hubungan yang berarti tersebut ditunjukkan oleh $r_{hitung} = 0,887 \geq r_{tabel} = 0,374$. besarnya kontribusi penguasaan teori terhadap kompetensi praktik siswa sebesar 78,67% sedangkan 21,33% ditentukan faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Siswa disarankan untuk lebih meningkatkan lagi penguasaan teori memasang instalasi penerangan listrik sehingga kompetensi praktiknya lebih meningkat. Guru diharapkan lebih sering memberikan materi latihan menggambar single line, wiring diagram, serta pemipaan. Dengan adanya upaya tersebut, maka kompetensi praktik siswa dapat ditingkatkan.

2. Dari analisis yang dilakukan, selain penguasaan teori, faktor sekolah juga mempengaruhi kompetensi praktik siswanya. Untuk itu sekolah disarankan untuk memfasilitasi siswa sebaik mungkin mulai dari meningkatkan kinerja guru dan menyediakan fasilitas yang lengkap.
3. Penelitian masih jauh dari kesempurnaan, bagi penelitian berikutnya hendaknya memperhatikan variabel lain yang dapat berhubungan dengan kompetensi praktik siswa. Karena masih ada terdapat beberapa faktor yang berhubungan dengan kompetensi praktik siswa. Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian lanjutan agar memperluas faktor-faktor yang memungkinkan mempengaruhi kompetensi praktik siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggun Pribadi. 2013. *Hubungan Pemahaman Teori Pemesinan Dan Fasilitas Kerja Dengan Prestasi Praktik Pemesinan Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Pemesinan di SMK Negeri 2 Depok Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ayu Maxstio Rini. 2015. *Hubungan Penguasaan Teori dan Minat Belajar dengan Kompetensi Pratikum Pemasangan Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Sederhana pada Siswa Kelas X TITL di SMK Negeri 1 Blitar Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Daryanto. 2013. *Menyusun modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media. 5
- Dwi Widi Astowo dan Setuju. 2016. Hubungan Antara Pemahaman Gambar Kerja dan Hasil Belajar Teori Teknik Pemesinan Bubut Dengan Hasil Belajar Praktik Teknik Pemesinan Bubut Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun ajaran 2015/2016. *Jurnal Taman Vokasi*. Vol. 4 No. 2, 177-189.
- Galih Aditya Ragil Putra. 2016. *Hubungan Penguasaan Teori dan Minat Belajar dengan Kompetensi Pratikum Pemasangan Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Sederhana pada Siswa Kelas XI TIPTL di SMK Negeri Negeri 6 Malang Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Masnur Muslich. 2007. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 6
- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mochammad Afif dan Tri Rijanto. 2016. Hubungan Penguasaan Kompetensi Keahlian dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Bekerja Siswa Kelas XI Pada Paket Keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik Di SMK N 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Vol 05. No 03, 681-687. 2
- Muhammad Iskandar Musa. 2016. Hubungan Antara Pengetahuan Teori Body dan Cat Dengan Prestasi Belajar Praktek Pengecatan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Makasar. *Jurnal Mekom*. Vol.3 No.1. 34-45. 3