

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 2 KECAMATAN SULIKI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh:
FATMAWATI
NIM 1204656 / 2012

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

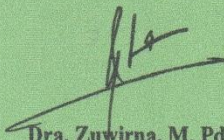
**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 2 KECAMATAN SULIKI**

Nama : Fatmawati
NIM/BP : 1204656 / 2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I


Dra. Zuyirna, M. Pd
NIP. 19580517 198503 2 001

Pembimbing II


Drs. Azman, M. Si
NIP. 19570919 198003 1 004

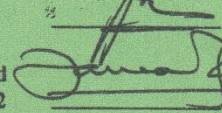
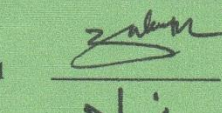
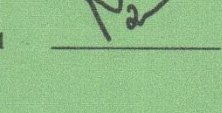
PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik
Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Di
SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki
Nama : Fatmawati
NIM/BP : 1204656 / 2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
Sekretaris	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	
Anggota	: 1. Dr. Darmansyah, ST. M. Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
	: 2. Dra. Zuliarni, M. Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
	: 3. Nofri Hendri, M. Pd NIP. 19781129 200312 1 001	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Perjuangan adalah awal dari keberhasilan,
Semua mimpi dapat menjadi kenyataan kalau kita punya keberanian*

Terimakasih semabah sujud serta syukur ku kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang_Mu telah memberikan kekuatan, membekali ku dengan ilmu serta memperkenalkan ku dengan arti sebuah perjuangan dan kesabaran. Aku hanya bisa berencana, namu ku tau hari esok masih menjadi teka-teki dan tanda tanya. Tak mudah bagiku menuju tahap ini, berlari, terjatuh, dan bangkit lagi. Harapan yang ku pasrahkan pada_Mu lah yang menjadi kekuatanku dan air mata yang menjadi temanku saat kala aku sedang berjuang. Syukur Alhamdulillah hari ini aku bisa tersenyum. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Kupersembahkan karya sederhana ini,
kepada orang-orang yang ku kasihi dan ku sayangi.

Mama dan Papa tercinta (Anita Dewi dan Firman Adios).

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Mama dan Papa yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mama dan Papa bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Mama dan Papa yang selalu membuatku termotivasi, menyirami kasih sayang, selalu menghapus air mata saat menangis, selalu mendoakan, memberi nasehat untuk menjadi lebih baik. Tiada kebahagiaan melainkan bisa membahagiakan Mama dan Papa. Terima Kasih Ma, Pa..... (Peluk dan cium untuk Mama dan Papa)

Uni&Abang Ipar dan Adik (Lusiana Putri, S.Farm, Apt & Briptu Riki Andre, dan Popi Rahmadani)

Uni&Abang Ipar dan Adikku, tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama yang selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat ifat persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi ifat akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua. Ifat sayang Uni Ucy&Bang Riki, dan Adik Nduttt kakak Popop.....

Dosen Pembimbing (Dra. Zuwirma, M.Pd dan Drs. Azman, M.Si)

Bapak, Ibu terimakasih telah memberikan arahan dan bimbingan yang membuat ifat mampu menghasilkan karya ini. Terimakasih telah menjadi dosen pembimbing sekaligus orang tua bagi ifat di kampus. Terimakasih juga untuk semua dosen KTP. Ilmu yang ifat dapat semoga berkah dan dapat dimanfaatkan sebaik mungkin.

Terimakasih kepada ibu Eldawati, M.Pd dan ibu Dra. Yeni yang telah memberikan ifat izin dan kesempatan serta bimbingan selama penelitian di SMP N 2 Kec. Suliki dan tak terlupe siswa VIII.4 dan VIII.3.

My Best friend's

Dini Purnama Sari (Cudin) terimakasih untuk hari-hari yang kita lewati bersama, tak mudah untuk kita jalani selamat 4 th ini, maaf ifat blum bisa jadi teman terbaik, Cudin tetap semangat yaaa. Kanti PL yang selalu kece, sudah seperti saudara sendiri, terimakasih untuk kalian, ifat semngatttt untuk skripsi karena kalian, kita sudah berjanji untuk wisuda sama, dan Alhamdulillah terkabul dengan motto kita "bia bapaik-paik kini dulu, asalkan bisuak kito samo-samo sanang", samapi-sampai orang ini denga kekompakan kita. Bahagia bisa mengenal kalian (Ivana, S.Pd, lyet, S.Pd, Bg Randi, S.Pd, Mori, S.Pd, Nanda, S.Pd, Fetra, S.Pd, Erwan, S.Pd, Renho, S.Pd) S.Pd kitooo nak rang....hahahaha. Buat teman-teman yang masih berjuang di kampus, semngat yaa, kalian pasti bisa. Senior dan teman seperjuangan dengan perjuangan yang sama, tak jenu kita menunggu meski terkadang zonk, namun anggaplah itu awal dari keberhasilan.

Merpati 7.

Makasiih udah menjadi teman kos yang sama-sama menjadi tempat berteduh dan beristirahat. Intan yang selalu temani kakak, tempat curhat, dengarin tangisan dan suka duka kakak. Tiara yang selalu sibuk dengan aktifitasnya, Alfi teman tidur kakak, teman-teman kos lainnya, makasiihhhh semangat untuk berjuang, semoga cepat nyusul.

InsyaAllah, untuk seseorang yang sedang memperbaiki niatnya, semoga kita dipertemukan dalam cinta_Nya, dan menjadikan karya kecil ini sebagai jenjang pertemuan dan penentu masa depan.



Dy: Fatmawati

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatmawati
NIM/BP : 1204656/ 2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Saintifik
Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII di
SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2016
Yang menyatakan,



Fatmawati

ABSTRAK

Fatmawati 2016 : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki

Penelitian ini berangkat dari fenomena yang ditemukan di lapangan, masih banyaknya siswa yang memperoleh hasil belajar rendah. Proses pembelajaran masih didominasi oleh guru dan kurang memotivasi siswa, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki Tahun Pelajaran 2015/2016. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*, yang menjadi sampel adalah siswa kelas VIII.4 (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII.3 (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Setelah diperoleh data dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data hasil belajar, kemudian dilanjutkan uji t (t -Test).

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik yaitu 80,0, lebih tinggi dari yang menerapkan pembelajaran konvensional yaitu 70,7. Berdasarkan perhitungan t -Test diperoleh t_{hitung} adalah 3,76 dan t_{tabel} 1,6759 pada taraf signifikan α 0,05, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Ini menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran Konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada pelajaran Biologi SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatu

Syukur Alhamdulillah penulis aturkan kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjukNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kkoperatif Tipe *Think Pair Share* Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasi Belajar Biologi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki.**

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Azman, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ ibu dosen beserta karyawan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Ibu Eldawati, M. Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki.
6. Majelis Guru, serta Karyawan dan Karyawati SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki.
7. Semua Siswa/i kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki.

8. Teristimewa Ibunda dan Ayahanda serta keluarga yang berjuang melalui doa dan bekerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN..	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah... ..	7
E. Tujuan Penelitian... ..	8
F. Manfaat Penelitian... ..	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	10
1. Hakikat Belajar.... ..	10
2. Hasil Belajar.....	12
3. Pengertian Pembelajaran.....	15
4. Pembelajaran Biologi.....	18
5. Model Pembelajaran Kooperatif... ..	22
6. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	27
7. Pendekatan Saintifik.....	28
8. Padanan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dengan Pendekatan Saintifik.....	32
B. Kerangka Konseptual... ..	38
C. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel Penelitian.. ..	42

C. Desain Penelitian	43
D. Jenis dan Sumber data.....	44
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Prosedur Penelitian.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	54
B. Analisis Data.....	57
C. Pembahasan Penelitian.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Biologi Kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki.....	3
2. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	25
3. Bentuk Kegiatan Pembelajaran Pendekatan Saintifik.....	32
4. Langkah-langkah (Syntaks) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share.....	34
5. Populasi dan Sampel Penelitian....	43
6. Desain Penelitian.....	44
7. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett	48
8. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kedua Kelas Sampel	51
9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Biologi Kelas Eksperimen Siswa Kelas VIII.4 SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki	55
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Biologi Kelas Kontrol Siswa Kelas VIII.3 SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki	56
11. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
13. Tabel Persiapan Uji Hipotesis.....	59
14. Hasil Pengujian dengan t-test.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tiga Ranah Proses Pembelajaranpada Pendekatan Saintifik.....	30
2. Kerangka Konseptual.....	39
3. Histogram Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen (VIII.4)	56
4. Histogram Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol (VIII.3).....	57
5. Struktur dan Jaringan pada Akar.....	88
6. Struktur dan Jaringan pada Batang	92
7. Struktur dan Jaringan pada Daun	95
8. Struktur dan Jaringan pada Bunga	98
9. Struktur dan Jaringan pada Biji.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	71
2. RPP Kelas Eksperimen.....	73
3. RPP Kelas Kontrol.....	80
4. Bahan Ajar.....	84
5. Kisi-kisi Soal.....	103
6. Soal Test.....	104
7. Kunci Jawaban.....	107
8. Lembar Jawaban.....	108
9. Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	109
10. Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	110
11. Perhitungan Mean dan Varians.....	111
12. Pesiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	113
13. Pesiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	115
14. Uji Homogenitas.....	117
15. Uji Hipotesis.....	119
16. Tabel Normal Standar.....	121
17. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	122
18. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	123
19. Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi t.....	124
20. Lampiran Surat Penugasan.....	125
21. Lampiran Surat Penelitian dari Jurusan.....	126
22. Lampiran Surat Penelitian dari Dinas Pendidika.....	127
23. Lampiran Surat Balasan.....	128
24. Dokumentasi.....	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembangunan nasional yang harus ditingkatkan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil dan makmur berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, yang memungkinkan warganya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia seutuhnya. Dalam rangka meningkatkan pembangunan nasional tersebut, pendidikan merupakan salah satu faktor penentunya. Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kualitas pendidikan bangsa itu sendiri. Pendidikan Menurut Zuhairini dalam Hamdani (2011:17) pendidikan adalah “Aktivitas dan usaha manusia dalam meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi rohaninya (pikir, rasa, karsa, cipta, dan budi nurani) dan jasmani (panca indra dan keterampilan)”. Sedangkan Crow and Crow dalam Ihsan (2010:4) menyebutkan “Pendidikan adalah proses yang berisi berbagai macam kegiatan yang cocok bagi individu untuk kehidupan sosialnya dan membantu meneruskan adat dan budaya serta kelembagaan sosial dari generasi ke generasi”.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan sistem terencana dalam meningkatkan kepribadian

dan mampu mencapai tujuan pendidikan. Tujuan Pendidikan Nasional yang dinyatakan pada pasal 3 UU No. 20 tahun 2003 (Ridwan, 2014 : 45) yakni :

“Berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, aktif, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Tujuan Pendidikan Nasional merupakan acuan kurikulum pendidikan dasar. Kurikulum di dalam Proses Belajar Mengajar (PBM), oleh karena itu setiap kegiatan siswa dan guru di dalam PBM tidak boleh menyimpang dari kurikulum, karena kurikulum sebagai pedoman dalam pembelajaran. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Mulyasa (2008:46) bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, kompetensi dasar, materi standar, dan hasil belajar, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan dasar dan tujuan pendidikan.

Dalam PBM diharapkan terjadi transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi dari guru kepada siswa. Kegiatan PBM merupakan kegiatan pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada bagaimana PBM yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Maka, agar berhasilnya pencapaian pendidikan dalam PBM peran guru sangat penting, karena guru merupakan salah satu penentu keberhasilan tersebut. Seorang guru haruslah menggunakan teknik dan cara yang efektif untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut.

Salah satu teknik dan cara yang bisa digunakan dalam upaya mencapai tujuan pendidikan adalah guru menerapkan model-model pembelajaran yang bervariasi dalam PBM untuk membangkitkan antusiasme siswa serta menyajikan materi yang sifatnya menantang siswa untuk berfikir kreatif dan lebih aktif dalam belajar. Namun pada kenyataanya guru cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional saja dengan metode ceramah. Sehingga tidak membuat siswa aktif dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa yang bermacam-macam serta dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran Biologi kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki, pada 15 Januari 2016, menyatakan bahwa hanya beberapa orang siswa yang berani bertanya ataupun menyampaikan pendapat di kelas. Sedangkan siswa yang lain hanya menerima apa yang diberikan oleh guru, bahkan ada siswa yang mengobrol ketika PBM berlangsung. Kebanyakan siswa hanya menerima apa yang diberikan guru, ada beberapa siswa yang sering terlihat tidak memperhatikan, merasa jenuh, tidak konsentrasi dan tidak mengerti dengan materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa yang berpartisipasi aktif sering ditertawakan oleh teman-temannya yang lain. Hal ini menunjukkan rendahnya sikap toleransi, rasa percaya diri, dan saling menghargai dalam diri siswa. Rendahnya rasa percaya diri ini mengakibatkan siswa lebih banyak diam dan hanya menerima materi pelajaran apa adanya, kurang

berpartisipasi, baik bertanya ataupun mengemukakan pendapat, akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi masih rendah, yaitu rata-rata 70,02. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan guru pada pelajaran Biologi yaitu 75. Berikut ini adalah rincian data nilai rata-rata ulangan harian siswa.

Tabel.1 Nilai Rata-rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran Biologi Kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata Nilai UH
1.	VIII.1	24	73
2.	VIII.2	25	70
3.	VIII.3	25	69
4.	VIII.4	25	68
5.	VIII.5	23	71
JUMLAH		122	351

(Sumber : Guru Mapel Biologi SMP N 2 Kecamatan Suliki, 2016)

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa rata-rata nilai UH 1 kelas VIII belum mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran Biologi yaitu 75.

Melihat fenomena tersebut, haruslah ada upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan menerapkan model pembelajaran. Pada mata pelajaran Biologi salah satu model pembelajaran yang baik digunakan adalah model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Pendekatan Saintifik, karena Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan ide-ide mereka dalam menjawab

pertanyaan dari guru kemudian mengkomunikasikan di dalam kelas sehingga siswa aktif di dalam PBM.

Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Pendekatan Saintifik siswa dapat berpikir sendiri sesuai dengan kemampuannya, mempunyai tanggung jawab dalam menyelesaikan masalah yang ada serta mempunyai kebebasan dalam mengeluarkan pendapat, lalu guru meminta siswa berbagi kepada seluruh kelas tentang apa yang telah mereka diskusikan. Jika siswa sudah dapat menjelaskan dengan baik suatu materi pada siswa lain, maka dapat dikatakan siswa tersebut sudah dapat menguasai materi. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik ini juga dapat memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain.

Menurut Ridwan (2014:50) menyatakan:

“Pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif memahami konsep, hukum, prinsip melalui pengamatan atau percobaan yang dipergunakan untuk mendorong peserta didik berpikir dalam berbagai perspektif”.

Proses pembelajaran dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum, prinsip melalui tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan dan merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis dan menarik

kesimpulan, dan mengkomunikasikan hukum dan prinsip yang ditemukan. Pendekatan saintifik sangat erat kaitannya dengan metode ilmiah. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Pendekatan Saintifik, tujuan utamanya adalah membantu siswa mengembangkan keterampilan intelektual dan keterampilan-keterampilan lainnya seperti mengajukan pertanyaan dan menemukan jawabannya dalam bentuk kelompok, serta memberikan pemahaman kepada siswa untuk mengenal dan memahami materi dari berbagai sumber informasi yang tidak tergantung dari informasi guru semata. Oleh karena itu kondisi pembelajaran yang diharapkan bisa mendorong siswa untuk mencari tahu dari berbagai sumber dan oengamatan bukan diberi tahu.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut :

1. Siswa belum mampu mencapai batas KKM (75), dengan nilai rata-rata siswa

2. Siswa hanya mengandalkan materi yang diberikan guru tanpa mencari sumber yang lain
3. Siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran dan mengikuti instruksi yang diberikan guru
4. Guru menggunakan pendekatan yang berpusat pada guru (*teacher center*)
5. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi

C. Batasan Masalah

Sesuai dengan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang akan dilakukan pada mata pelajaran Biologi di kelas VIII.3 dan kelas VIII.4 di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki
2. Materi yang akan diberikan sesuai dengan Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Biologi pada materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan
3. Pada kelas kontrol dilaksanakan pembelajaran dengan cara yang lama, sedangkan pada kelas eksperimen pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut : **“Apakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan**

Pendekatan Saintifik Berpengaruh terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki “.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Mengetahui hasil belajar siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik sudah mencapai KKM.
2. Mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa
3. Mengetahui perbedaan secara signifikan dengan Uji t hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis bagi penulis, guru, siswa, dan pembaca. Manfaat penelitian ini secara praktis sebagai berikut:

1. Bagi penulis
 - a. Pengetahuan, pengalaman, dan pedoman bagi peneliti sebagai calon guru dalam upaya menciptakan pembelajaran Biologi yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
 - b. Sebagai pengaplikasian ilmu atau modal dasar dalam pengembangan diri di bidang penelitian dan pengalaman sebagai calon guru serta

untuk memenuhi syarat menyelesaikan sarjana kependidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.

2. Bagi guru

Sebagai masukan bagi guru, khususnya guru Biologi kelas VIII di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki dalam melaksanakan proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

3. Bagi siswa

- a. Sebagai pengalaman baru bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki agar dapat aktif membangun pengetahuan sendiri untuk menemukan konsep Biologi dan menyelesaikan masalah yang timbul akibat perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- b. Sebagai suatu cara untuk mempermudah siswa dalam proses pemahaman materi pada mata pelajaran Biologi

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan terhadap pengaruh penggunaan Model Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan Model Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran Konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar menggunakan Model Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik yaitu 80, sedangkan nilai rata-rata siswa yang belajar menggunakan pembelajaran Konvensional 70,7
2. Penerapan Model Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Ini dibuktikan dari hasil uji t-tes didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $(3,76 > 1,675)$ yang dibuktikan dengan taraf signifikan α 0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan Model Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik dengan kelas yang menggunakan model Konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran Biologi di kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki untuk menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik sehingga siswa dapat termotivasi dan terlihat lebih aktif dalam setiap kegiatan proses pembelajaran.
2. Diharapkan kepada guru mata pelajaran lain disarankan untuk menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik dalam melakukan proses belajar mengajar demi tercapainya hasil belajar yang lebih baik.
3. Diharapkan kepada kepala sekolah SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah agar dapat memotivasi guru dan membina guru agar mau dan mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Saintifik.

DAFTAR RUJUKAN

- Agus Suprijono. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Anita Lie. 2010. *Kooperatif Learning (Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas)*. Jakarta : PT. Gramedia
- Daryanto&Muljo Raharjo.2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta:Gava Media
- Dimiyati&Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Etin Solihatin. 2011. *Cooperative Learning*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Fogarty dan Robin. (1996). *Think/Pair/Share*. [online]. Tersedia: [www.Broward.kl2.fl.us/Ci/Whatsnew/strategies and such/ strategies/thinkpairshare.html](http://www.Broward.kl2.fl.us/Ci/Whatsnew/strategies%20and%20such/strategies/thinkpairshare.html) (5 Agustus 2016)
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum2013*. Bogor : Ghalia
- Ihsan Fuad. 2010. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Mohammad Jauhari. 2011. *Implementasi Paikem*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Muhibbidin Syah. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ratna Wilis Dahar. 2006. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : PT. Gelora Aksara Pratama.
- Ridwan Abdullah Sani. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Rusman. 2012. *Model- model Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka cipta.