

**PEMANFAATAN MEDIA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
STUDI di SMP NEGERI SEKECAMATAN SUNGAI BEREMAS
(Studi di Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumbar)**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1) Di
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



OLEH:

**GITA OLIVIA PUTRI
2009/97249**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : **Pemanfaatan Media pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri Se Kecamatan Sungai Beremas** (Studi di Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat).

Nama : **Gita Olivia Putri**

TM/NIM : **2009/97249**

Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Jurusan : **Ilmu Sosial Politik**

Fakultas : **Ilmu Sosial**

Padang, 03 Agustus 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Junaidi Indrawadi, M. Pd
NIP. 197506012006041001

Pembimbing II



Dra. Aina M. Pd
NIP. 195302251980032001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Pada hari Senin 03 Agustus 2015 Pukul 10.00 s/d 12.00 WIB

**PEMANFAATAN MEDIA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMP NEGERI SE
KECAMATAN SUNGAI BEREMAS
(Studi di Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat)**

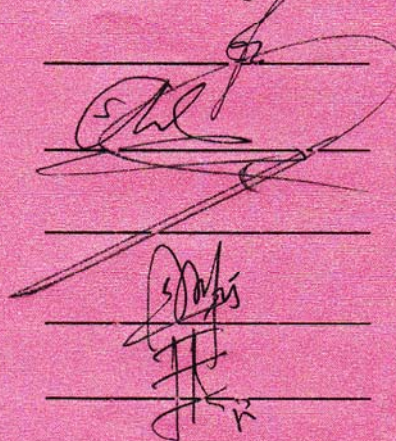
Nama : Gita Olivia Putri
TM/NIM : 2009/97249
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 03 Agustus 2015

Tim Penguji :

	Nama
Ketua	: Dr. Junaidi Indrawadi, M. Pd
Sekretaris	: Dra. Aina, M. Pd
Anggota	: Prof. Dr. Azwar Ananda, MA
Anggota	: Dra. Al Rafni, M. Si
Anggota	: Estika Sari, SH

Tanda Tangan



Mengesahkan:
Dekan FIS UNP

Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : GITA OLIVIA PUTRI

Nim/Tahun Masuk : 97249/2009

Tempat/Tanggal Lahir : Air Bangis/08 Februari 1991

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri Se Kecamatan Sungai Beremas (Studi di Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat)” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 03 Agustus 2015

Saya yang Menyatakan



GITA OLIVIA PUTRI

NIM. 97249/2009

ABSTRAK

Gita Olivia Putri (2009/97249) :Pemanfaatan Media Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Studi di SMP Negeri Sekecamatan Sungai Beremas.

Proses pembelajaran dalam pendidikan memegang peranan penting untuk menambah ilmu pengetahuan, keterampilan, dan juga penerapan konsep. Keberhasilan proses pembelajaran dalam dunia pendidikan dapat tercermin dari peningkatan mutu ataupun kualitas kelulusan yang dihasilkannya. Kurikulum pendidikan pada jenjang pendidikan SMP lebih meningkatkan pada kemampuan peserta didik untuk menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi yang disesuaikan dengan kebutuhan pembangunan dan lingkungan yaitu dalam bentuk penguasaan tersebut akan memudahkan peserta didik dalam mengembangkan berbagai kemampuannya secara bertahap seperti berpikir teratur dan kritis, memecahkan masalah sederhana serta sanggup bersikap mandiri dari kebersamaan. Tapi pada kenyataan masalah yang terdapat terpaku kepada pemanfaatan media pembelajaran, kendala-kendala dengan menggunakan media dan untuk mengetahui cara-cara pemanfaatan media, tujuannya untuk mengoptimalkan tentang pemanfaatan media pembelajaran PPKn.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Pemilihan informan dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Jenis datanya data primer dan data sekunder yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa media sebenarnya jarang digunakan oleh guru PKN kelas VIII SMP Negeri Se Kecamatan Sungai Beremas. Selama dua semester hanya digunakan sebanyak dua kali karena mengingat alokasi waktu yang tidak memadai apa lagi tidak didukung oleh kesadaran dan kemampuan guru yang tidak mempunyai keterampilan dalam memanfaatkan maupun mengelola media dengan baik.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini, yang berjudul : “ **Pemanfaatan Media pada Pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri Sekecamatan Sungai Beremas** “. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi (S1) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil Yanuar Kiram selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu sosial Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Maria Montessori, M.Ed. M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik dan Ibu Dr. Hj Fatmariza, M.Hum selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Junaidi Indarawadi, M. Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Aina, M. Pd selaku pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Azwar Ananda, MA, Ibu Dra. Al Rafni, M. Si, dan Ibu Estika Sari, SH, selaku tim penguji yang telah memberikan masukan berupa kritikan dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Hj Fatmariza, M.Hum selaku penasehat akademik yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelajaran dan pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Orang yang paling penulis sayangi, orang tua dan keluarga kecil yang telah memberikan semangat, dorongan, serta do'a kepada penulis.
9. Guru PPKn di SMP Negeri Sekecamatan Sungai Beremas yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang turut membantu hingga selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk kesempurnaan tulisan yang akan datang. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Padang, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Penelitian	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. Kajian Pustaka	
A. KAJIAN TEORITIS	9
1. Belajar dan Pembelajaran	9
a. Pengertian belajar	10
b. pengertian pembelajaran	10
2. Media pembelajaran.....	12
3. Fungsi media pembelajaran	13
4. Manfaat media pembelajaran	14
5. Beberapa bentuk media pembelajaran	18
6. Cara pemanfaatan media pembelajaran	20
7. Penggunaan media pada mata pelajaran PPKn.....	28
8. Keterlibatan siswa menggunakan media.....	30
B. KERANGKA KONSEPTUAL	31
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Lokasi Penelitian.....	32
C. Informan Penelitian.....	33
D. Jenis, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35

F. Teknik Pengujian Keabsahan Data	38
G. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	
1. Gambaran Umum Lokasi penelitian	43
a) SMP Negeri I Sungai Beremas.....	43
2. Keadaan Fisik Sekolah	44
a. Identitas Sekolah	44
b. Visi dan Misi SMP N I Sungai Beremas	44
3. Sarana dan Prasarana.....	48
4. Guru dan Siswa	48
5. Pelaksanaan Pembelajaran PPKn	49
b) SMP Negeri 2 Sungai Beremas	50
1. Keadaan Fisik Sekolah	51
a. Identitas Sekolah	51
b. Visi dan Misi SMP N 2 Sungai Beremas	51
2. Sarana dan Prasarana.....	54
3. Guru dan Siswa.....	54
4. Pelaksanaan Pembelajaran PPKn	55
c) SMP Negeri 5 Sungai Beremas	56
1. Keadaan Fisik Sekolah	57
a. Identitas Sekolah	57
b. Visi dan Misi SMP N 5 Sungai Beremas	57
2. Sarana dan Prasarana.....	60
3. Guru dan Siswa	60
4. Pelaksanaan Pembelajaran PPKn	61
B. Temuan Khusus.....	62
1. Bentuk-bentuk media yang digunakan pada pembelajaran PPKn di SMP N Sekecamatan Sungai Beremas.....	62
2. Pemanfaatan media pada pembelajaran PPKn di SMP N Sekamatan Sungai Beremas	81
3. Keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media pada pembelajaran PPKn oleh guru-guru di SMP N Sekecamatan Sungai Beremas.....	85
C. Pembahasan	85

1. Bentuk-bentuk media yang digunakan pada pembelajaran PPKn.....	86
2. Pemanfaatan media pada pembelajaran PPKn	91
3. Keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media pada pembelajaran PPKn.....	94
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Informan Penelitian	34
Tabel 2. Identitas Sekolah SMP N I Sungai Beremas	44
Tabel 3. Sarana dan Prasarana SMP N I Sungai Beremas	48
Tabel 4. Jumlah Siswa SMP N I Sungai Beremas	49
Tabel 5. Identitas Sekolah SMP N 2 Sungai Beremas	51
Tabel 6. Sarana dan Prasarana SMP N 2 sungai Beremas	54
Tabel 7. Jumlah Siswa SMP N 2 Sungai Beremas	55
Tabel 8. Identitas Sekolah SMP N 5 Sungai Beremas	57
Tabel 9. Sarana dan Prasarana SMP N 5 Sungai Beremas.....	60
Tabel 10. Jumlah Siswa SMP N 5 Sungai Beremas	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	31
Gambar 2. Struktur Organisasi SMP N I Sungai Beremas	47
Gambar 3. Struktur Organisasi SMP N 2 Sungai Beremas	53
Gambar 4. Struktur Organisasi SMP N 5 Sungai Beremas.....	59
Gambar 5. Foto Media Visual SMP N I Sungai Beremas.....	65
Gambar 6. Foto Latihan SMP N I Sungai Beremas.....	66
Gambar 7. Foto Media Visual SMP N 2 Sungai Beremas.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pedoman Observasi.....	98
2. Pedoman Wawancara.....	99
3. Izin Penelitian dari Fakultas.....	100
4. Izin Penelitian dari Kesbangpol Pasaman Barat.....	101
5. Surat Keterangan selesai Penelitian dari SMP Negeri I Sungai Beremas.....	102
6. Surat Keterangan selesai Penelitian dari SMP Negeri 2 Sungai Beremas.....	103
7. Surat Keterangan selesai Penelitian dari SMP Negeri 5 Sungai Beremas.....	104

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan, oleh karena itu sudah seharusnya pendidikan didesain guna memberikan pemahaman serta meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Menurut Achmad (2004:34) Pendidikan merupakan usaha sadar dan sistematis, yang dilakukan orang yang disertai tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan. Pendidikan ialah pimpinan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa kepada anak-anak, dalam pertumbuhannya (jasmani dan rohani) agar berguna bagi diri sendiri dan masyarakat (Ngalim, 2002:10).

Peningkatan mutu pendidikan harus terus diupayakan oleh pihak terkait seperti pengembangan dan pembinaan tentang kependidikan untuk semua tingkat, seperti pembinaan dan pengembangan personil, sarana dan prasarana pendidikan seperti gedung-gedung sekolah, perpustakaan, pengadaan buku-buku dan fasilitas lainnya. Pencapaian tujuan pendidikan, dilakukan melalui proses dalam rangka pengembangan bakat, minat, dan cita-cita siswa sesuai dengan tujuan pendidikan. Pendidikan pancasila dan

kewarganegaraan berhasil meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan peserta didik untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan yang lebih lanjut.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan berkembang dengan pesat. Pengetahuan dan teknologi tersebut dapat dimanfaatkan oleh sebagai media pembelajaran. Dengan demikian guru harus mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut termasuk mempunyai keterampilan dalam pemanfaatan pembelajaran. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran.

Langkah-langkah yang ditempuh dalam mengantisipasi hal tersebut bisa dilakukan dengan berbagai macam strategi belajar salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran. Ada berbagai definisi yang diberikan tentang media pembelajaran. Gagne Rayandra Asyhar (2011:7) mendefinisikan media adalah berbagai komponen pada lingkungan belajar yang membantu pembelajaran dan belajar. Menurut Gerlach dan Ely dalam Rayandra Asyhar (2011:7), memiliki cakupan yang sangat luas, yaitu termasuk manusia, materi atau kajian yang membangun suatu kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.

Dalam hal ini pendidik juga bisa termasuk salah satu bentuk media pembelajaran sehingga kajian strategi penyampaian pembelajaran. Dengeng (2001:8) media pembelajaran tidak hanya berupa benda mati, tetapi juga benda hidup seperti manusia. Sebagai benda hidup, media dapat juga merupakan pesan yang dipelajari. Apabila dicermati beberapa pengertian media sudah dapat diperkirakan pentingnya media pembelajaran itu sendiri pada hakikatnya merupakan proses komunikasi. Berdasarkan pengertian diatas, media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari suatu sumber secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Dalam menggunakan media pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang perlu dipahami adalah apa bentuk media yang digunakan, bagaimana pemanfaatan media, bagaimana keterlibatan siswa pemanfaatan media.

Media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Ada alasan berkenaan dengan pemanfaatan media pengajaran dalam proses belajar siswa antara lain:

- a. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.

- c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam pelajaran.
- d. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Media pendidikan atau media pembelajaran diharapkan mampu memberikan kemudahan bagi guru dalam proses pembelajaran untuk mentransformasikan materi yang diajarkan. Media pembelajaran atau pendidikan memiliki beberapa karakteristik di antaranya; media grafis, audio, dan proyeksi diam. Media yang sering dipakai adalah media gambar yang merupakan media yang paling umum dipakai karena sifatnya konkret dan lebih realistis menunjukkan pokok masalah sehingga peserta didik mampu memahami materi yang diberikan oleh guru. Masalahnya pembelajaran saat ini masih sangat kurang memperhatikan materi pembelajaran yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, terutama materi dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang difokuskan pada pembentukan warganegara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warganegara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945 (Depdiknas 2006: 2). Oleh sebab itu perlu adanya penggunaan media gambar ini sebagai media pengantar pesan/informasi mengenai materi yang disampaikan oleh

guru agar tidak terjadi salah pemahaman sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan peserta didik dapat menangkap maksud/isi dari materi yang diberikan oleh guru. Agar pembelajaran mencapai tujuan yang diinginkan maka pembelajaran harus menarik dan mudah dipahami, oleh sebab itu diperlukan media pembelajaran sebagai sarana pengantar informasi. Dalam hal ini guru memilih pemanfaatan media berupa bagan dan foto karena penggunaannya yang mudah dan tidak menyita banyak waktu dalam persiapannya. Guru merupakan pemberi informasi sedangkan peserta didik adalah penerima informasi itu. agar tidak terjadi kesalahpahaman penerimaan informasi maka perlu adanya media pengantar. Namun kenyataan yang terjadi di lapangan pembelajaran PKn yang berlangsung saat ini masih saja menggunakan metode lama yaitu ceramah dan tanya jawab jadi pembelajaran terkesan monoton. Menurut pengamatan sementara, hal yang sama juga terjadi di SMP Negeri Se Kecamatan Sungai Beremas. Dari hasil observasi sementara di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran PPKn masih cenderung dilaksanakan dengan metode ceramah dan penggunaan media masih sangat minim. Hal tersebut juga dibenarkan oleh Kepala Sekolah SMP N Se Kecamatan Sungai Beremas. Oleh karena itu membuat peserta didik merasa bosan dengan pembelajaran yang ada. Dalam pelaksanaan pembelajaran di SMP N Se Kecamatan Sungai Beremas khususnya guru mata pelajaran PPKn kelas VIII sudah menggunakan media dalam pembelajaran namun disesuaikan dengan kebutuhan.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik meneliti bagaimana Pemanfaatan Media pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri Sekecamatan Sungai Beremas. Supaya menjadikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaruan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah dan uraian di atas maka hal yang berkaitan dengan pemanfaatan media pada pembelajaran dapat di identifikasikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Guru kurang terbiasa menggunakan media pembelajaran.
2. Guru kurang menguasai cara pembuatan media pembelajaran.
3. Guru belum mempunyai keterampilan untuk memanfaatkan fasilitas yang telah ada.
4. Media yang dibuat guru kurang menarik.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini berupaya mengetahui pemanfaatan media pada pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan. Mengingat cakupan ini maka masalah dilihat dari identifikasi masalah maka peneliti ini dibatasi pada bagaimana pemanfaatan media pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Studi di SMP N Sekecamatan Sungai Beremas.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu:

1. Apa bentuk media yang digunakan pada pembelajaran PPKn oleh guru-guru di SMP Negeri Sekecamatan Sungai Beremas.
2. Bagaimana pemanfaatan media pada pembelajaran PPKn oleh guru-guru di SMP Negeri sekecamatan Sungai Beremas.
3. Bagaimana keterlibatan siswa pemanfaatan media pada pembelajaran PPKn oleh guru-guru di SMP Negeri Sekecamatan Sungai Beremas.

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengidentifikasi apa bentuk media pada pembelajaran PPKn oleh guru-guru di SMP N Sekecamatan Sungai Beremas.
2. Untuk bagaimana pemanfaatan media dalam pembelajaran PPKn oleh guru-guru di SMP N Sekecamatan Sungai Beremas.
3. Untuk mengidentifikasi bagaimana keterlibatan siswa pemanfaatan media pada pembelajaran PPKn oleh guru-guru di SMP N Sekecamatan Sungai Beremas.

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis.

Peneliti diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan pengembangan konsep ilmu pengetahuan berkaitan dengan pemanfaatan media pada pembelajaran.

2. Manfaat praktis.

- a. Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan yang lebih luas bagi penulis, terutama dalam hal pengetahuan dan pemahaman tentang pemanfaatan media pembelajaran.
- b. Sebagai masukan bagi instruktur dalam pengetahuan dan pemahaman tentang penggunaan media di SMP N Sekecamatan Sungai Beremas.
- c. Sebagai masukan bagi siswa tentang pentingnya pengetahuan dan pemahaman dalam pemanfaatan media pembelajaran.
- d. Sebagai landasan berpijak bagi peneliti yang melakukan penelitian yang berhubungan dengan pengetahuan dan pemahaman pemanfaatan media pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian yang penulis lakukan di SMP Negeri Sekecamatan Sungai Beremas bahwa pemanfaatan media pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di peroleh kesimpulan bahwa:

1. Pemanfaatan media dalam pembelajaran PPKn sudah berjalan dengan baik harus senantiasa ditingkatkan supaya bisa untuk mengoptimalkan dalam pembelajaran pemanfaatan media pada pembelajaran PPKn di SMP N I Sungai Beremas dengan media cetak dan media visual visual dalam bentuk poer point menggunakan infokus dalam pemanfaatan mediapembelajaran siswa menjadi aktif, kreatif dan mandiri juga menambah minat belajar dan di SMP N 2 sama dengan SMP N I Sungai Beremas tetapi di SMP N 5 belum bisa berjalan dengan baik karena sarana dan prasarana belum memadai listrik belum masuk di sekolah.
2. kendala-kendala dalam menggunakan media dalam pemanfaatan media pada pembelajaran PPKn. Dalam hal ini guru mengalami kesulitan dalam memilih media yang tepat karena pada kenyataannya guru memilih foto tokoh pemerintahan yang tidak ada hubungannya dengan tujuan pembelajaran. Kesalahan guru dalam pemilihan media ini mengakibatkan pembelajaran dengan memanfaatkan media yang harus efektif menjadi tidak efektif. Kesalahan tersebut dikarenakan kuramgnya pengetahuan

guru tentang media pembelajaran. Selama ini guru biasanya mengajar dengan menggunakan metode konvensional oleh sebab itu pemanfaatan media bagan dan foto ini pengalaman pertama bagi guru mata pelajaran PPKn. Hal ini disebabkan guru mendapat tugas pemanfaatan media kliping sebagai bahan diskusi. Dalam pemanfaatan media guru mempunyai kendala waktu terlalu singkat, membuat media dalam kesulitan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan beberapa hal antara lain sebagai berikut :

1. Guru harus lebih mampu lagi untuk memanfaatkan media pembelajaran guna menunjang proses belajar dan pembelajaran.
2. Siswa juga harus lebih memanfaatkan media pembelajaran dan ikut terlibat agar pembelajaran berjalan dengan baik.
3. Untuk SMP Negeri 5 Sungai Beremas agar lebih lagi menggunakan pemanfaatan media pembelajaran agar tidak tertinggal dari SMP Negeri I dan 2 Sungai Beremas.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Achmad Munib. 2004. *Membangun Kompetensi Belajar*. Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, Depdiknas.
- Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Burhan Ashofa. 2007. *Metode Penelitian Hukum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Corey. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dengeng. 2001. *Strategi Pembelajaran*. IKIP Malang: Ikatan Profesi Teknologi Pendidikan-Indonesia.
- Darmansyah. 2006. *Strategi Pembelajaran*. IKIP Malang: ikatan Profesi Teknologi Pendidikan-Indonesia.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gagne. 1987. *Teknologi Instruksional*: lembaga Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Gerlach dan Ely. 2001. *Pengajaran dan Media*. Pendekatan Sistematis. Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc.
- Heinich. 2001. *Media Instruksi dan Teknologi Instruksi*. New York: John Wiley and Sons.
- Kemp dan Douton. 1985. *Perencanaan Dan Media Instruksi*. New York: Harper and Row, Publishers.
- Leshin. 1992. *Media Pembelajaran dan Proses Belajar Mengajar*. Ujung Pandang: IKIP Ujung Pandang.
- Lexy. J. Moleong. 2002. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Nasir. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.