

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKN
SISWA DENGAN PENGGUNAAN METODE *INDEX CARD
MATCH* (ICM) DI SMP N 27 SOLOK SELATAN**

Classroom Action Research

*Diajukan Pada Program Studi Pendidikan kewarganegaraan Sebagai Salah Satu
Persyaratan untuk Memeperoleh Gelar Sarjana Starata Satu*



Oleh:

HUSNI NILAWATI
73623/2006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji skripsi jurusan
Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa Dengan Penggunaan
Metode Pembelajaran Index Card Match (ICM) di SMP N 27 Solok Selatan

Nama : Husni Nilawati
Bp/NIM : 2006/73623
Program studi : Pendidikan kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

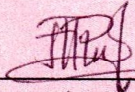
Padang , 3 April 2012

Tim Penguji

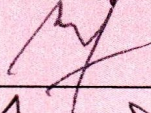
Nama

Tanda tangan

1. Ketua : Dra. Hj. Faridah, M.Pd

1. 

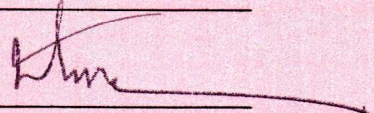
2. Sekretaris : Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D

2. 

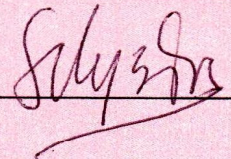
3. Anggota : Drs. Akmal, SH, M.Si

3. 

4. Anggota : DR. H. Helmi Hasan, M.Pd

4. 

5. Anggota : Drs. Syakwan Lubis

5. 

ABSTRAK

Husni Nilawati. 73623. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa Dengan Penggunaan Metode *Index Card Match* (ICM) Di SMPN 27 Solok Selatan. Skripsi. Program studi pendidikan kewarganegaraan fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. 2012

Pembimbing I : Dra. Hj. Faridah, M.Pd

II : Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D

Penelitian ini bertujuan untuk dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan metode Pembelajaran *Index Card Match* pada siswa kelas VIII SMP N 27 Solok selatan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 26 orang siswa dan terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi yang digunakan untuk melihat perubahan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis persentase, sedangkan hasil belajar dikumpulkan dengan menggunakan tes di akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 58,97% dan pada siklus II sebesar 76,06%. Peningkatan aktivitas belajar siswa ini juga diikuti dengan peningkatan hasil belajar pada siklus I sebesar 71,92% dan meningkat pada siklus II sebesar 87,31%. Hal ini dikarenakan dalam pelaksanaan penelitian dengan menggunakan metode Pembelajaran *Index Card Match* menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn siswa dengan penggunaan Metode Pembelajaran *Index Card Match* (ICM) di SMP N 27 Solok Selatan”. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada Ibuk Dra. Hj. Faridah, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D selaku pembimbing II, yang telah dengan telaten dan penuh kesabaran membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
2. Bapak Ketua Jurusan Ilmu-Ilmu Sosial universitas Negeri Padang
3. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Negeri Padang
4. Bapak penasehat akademis Drs. Yasril Yunus, M.Si
5. Bapak dan Ibu tim penguji skripsi saya ini: (1) Dra. Hj. Faridah, M.Pd (2) Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D (3) Drs. Akmal, M.Si (4) Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd (5)

Drs. Syakwan Lubis yang telah menguji dan memberikan saran perbaikan untuk skripsi saya ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ilmu Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
7. Bapak dan Ibu karyawan/i Fakultas Ilmu Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
8. Bapak Kepala SMP Negeri 27 Solok Selatan, Staf pengajar dan seluruh pegawai tata usaha yang telah memperlancar penulisan skripsi ini.
9. Kedua orang tua beserta keluarga yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan angkatan 2006 Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Padang, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Mamfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Metode <i>Index Card Match</i> (ICM)	7
B. Belajar dan Pembelajaran	11
C. Aktivitas Belajar	14
D. Hasil Belajar PKn	20
E. Interaksi Belajar Mengajar.....	21
F. Karakteristik pembelajaran PKn	23
G. Penelitian yang relevan	25
H. Kerangka konseptual	26
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Subjek Penelitian	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Sasaran Penelitian	28
E. Desain Penelitian	28
F. Defenisi Operasional	35
G. Teknik dan Alat Pengumpul Data	36
H. Teknik Analisis Data	36

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan	62

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Nilai Tengah Semester	2
2. Rata-rata hasil belajar siswa	28
3. Distribusi aktivitas siswa siklus I	47
4. Ulangan harian siklus I	50
5. Distribusi aktivitas siswa siklus II	57
6. Ulangan harian siklus II	60
7. Perbandingan hasil belajar siswa siklus I & II	64

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka konseptual	26
2. Alur penelitian tindakan kelas	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	70
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	72
3. Rencana Pelaksanaan Siklus II	91
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	110
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru	112
6. Soal Test Siklus I	114
7. Soal Test Siklus II	118
8. Kunci Soal Siklus I Dan Siklus II	122
9. Hasil Ulangan Siklus I Dan II	125
10. Contoh Kartu Index Siklus I	127
11. Contoh Kartu Index Siklus II	128
12. Distribusi Aktivitas Siswa Siklus I & II	129
13. Rata-Rata Aktivitas Siklus I & II	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri. Kompleksnya masalah kehidupan menuntut sumber daya manusia handal dan mampu berkompetensi. Selain itu pendidikan merupakan wadah yang dapat dipandang sebagai pembentuk sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Berhasil atau tidaknya suatu proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung. Pembelajaran adalah suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Proses pembelajaran tersusun atas sejumlah komponen atau unsur yang saling berkaitan dan saling berinteraksi satu sama lain. Interaksi antara guru dan peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung memegang peranan penting untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Kemungkinan kegagalan guru dalam menyampaikan suatu pokok bahasan disebabkan saat proses belajar mengajar guru kurang membangkitkan perhatian dan aktivitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis di SMPN 27 Solok Selatan, penulis menemukan bahwa aktivitas belajar PKn siswa kelas VIII tergolong rendah. Hanya beberapa siswa yang aktif menjawab pertanyaan guru

sedangkan siswa yang lain tidak berusaha menjawab dan tidak berani bertanya kepada guru, masih ada siswa yang hanya berdiam diri dan masih banyak siswa yang sibuk dengan kegiatannya sendiri selama proses belajar mengajar berlangsung. Keadaan tersebut berdampak buruk terhadap hasil belajar PKn siswa yang kurang memuaskan.

Tabel 1. Nilai tengah semester pada mata pelajaran PKn Siswa Kelas VIII SMP N 27 Solok Selatan Tahun Ajaran 2011-2012

No	Nama Siswa	Nilai
1	Afrianti	58
2	Alex Sandra	40
3	Asri alamsyah	56
4	Astuti	40
5	Cici permata sari	48
6	Dil gusrianto	50
7	Elfita sari	32
8	Gusrinal umra	34
9	Hidayatul ilham	60
10	Iim sisma nedi	50
11	Indra mardiana	44
12	Jimi lindaska ptr	42
13	Manila lia Sandra	56
14	Lira yulita	44
15	M. syiful amri	62
16	M. Afandi	50
17	Oprizal	34
18	Popi irma noviana	60
19	Prengki sri wahyudi	50
20	Riza fitri yeni	58
21	Rusnaldi	74
22	Safrizal	62
23	Wilis suryani	56
24	Yani fitria	30
25	Yulia gusma rianti	38
26	Zam asyari	62

Sumber: Guru Mata Pelajaran PKn SMPN 27 Solok Selatan

Dari 26 orang siswa dalam satu kelas yang telah mengikuti ujian mid semester mata pelajaran PKn hanya 1 orang siswa yang mencapai ketuntasan minimal yaitu dengan nilai 74, selain itu terdapat kesenjangan hasil belajar yang diperoleh siswa yakni jarak antara nilai siswa yang mendapat nilai tertinggi dengan siswa yang mendapat nilai terendah cukup signifikan. Hal ini disebabkan karena metode pembelajaran yang diterapkan guru cenderung kurang variatif serta pembelajaran masih terpusat pada guru yang menyebabkan siswa kurang mandiri dan daya kreativitasnya terbatas. Pada pengajaran konvensional guru berdiri di depan kelas mendominasi seluruh kegiatan pembelajaran dan berceramah panjang lebar tentang materi yang sedang dibahas, sedangkan siswa hanya sebagai objek pasif dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Keadaan seperti ini membuat siswa yang belajar secara individu kurang melibatkan interaksi sosial sehingga menimbulkan kebosanan siswa yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar PKn siswa. Untuk mengatasi masalah di atas, perlu dikembangkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat dan aktivitas siswa. Salah satunya ialah penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* (ICM). metode pembelajaran *Index Card Match* merupakan strategi pengulangan (peninjauan kembali) materi, sehingga siswa dapat mengingat kembali materi yang telah dipelajarinya. Dalam metode pembelajaran ini siswa dituntut untuk menguasai dan memahami konsep melalui pencarian kartu indeks, dimana kartu indeks terdiri dari dua bagian yaitu kartu soal dan kartu jawaban. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk memperoleh satu buah kartu. Dalam hal ini siswa diminta mencari pasangan dari kartu yang diperolehnya. Siswa yang mendapat kartu soal

mencari siswa yang memiliki kartu jawaban, demikian sebaliknya. Metode pembelajaran ini mengandung unsur permainan sehingga diharapkan siswa tidak bosan dalam belajar PKn.

Berdasarkan uraian di atas, masalah ini penting untuk diteliti sehingga penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar PKn Siswa Dengan Menggunakan Metode *Index Card Match* (ICM) Di SMP N 27 Solok Selatan”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan wawancara yang dilakukan, permasalahan pokok yang terjadi di SMP N 27 Solok Selatan adalah rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Penyebab rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa tersebut yaitu:

1. Pembelajaran yang berlangsung dikelas cenderung terpusat pada guru
2. Metode pembelajaran cenderung kurang variatif
3. Aktivitas siswa relatif rendah
4. Hasil belajar siswa masih rendah

C. Batasan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi penelitian pada penggunaan metode pembelajaran *Index Card Match* (ICM) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKn siswa kelas VIII di SMP N 27 Solok Selatan

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah dengan menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match* (ICM) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PKn di SMP N 27 Solok Selatan?
2. Apakah dengan menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match* (ICM) dapat meningkatkan Hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PKn di SMP N 27 Solok Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang diteliti maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PKn di SMP N 27 Solok Selatan dengan menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match*
2. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PKn di SMP N 27 Solok Selatan dengan menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match*

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat kepada banyak pihak yaitu:

1. Penulis sendiri, menambah wawasan dan pengetahuan mengenai metode pembelajaran
2. Pendidik dan guru PKn, sebagai bahan pertimbangan pada pembelajaran PKn
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan acuan meneliti metode pengajaran
4. Mahasiswa PKn, dapat menambah pengetahuan mengenai metode-metode pembelajaran

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV terhadap penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* pada mata pelajaran PKn kelas VIII SMP N 27 Solok Selatan dapat disimpulkan bahwa:” Penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP N 27 Solok Selatan pada mata pelajaran PKn”. Aktivitas belajar siswa terdiri dari menemukan pasangan tepat waktu, mencatat hasil diskusi, aktif berdiskusi, berminat, menyimpulkan pelajaran bersama guru. Pada siklus satu rata-rata aktivitas 64,35% termasuk kategori banyak melakukan aktivitas, tetapi masih ada indikator yang termasuk kategori sedikit melakukan aktivitas. Pada siklus dua rata-rata aktivitas siswa 90,25% termasuk kategori sangat banyak melakukan , aktivitas hal ini dilihat dari semua siswa mampu menemukan pasangan kartunya, semua siswa mencatat hasil diskusi, sebagian besar siswa ikut berpartisipasi aktif dalam diskusi, sebagian siswa berminat dan sebagian besar siswa ikut menyimpulkan pelajaran bersama guru.

Peningkatan aktivitas belajar siswa juga diikuti dengan meningkatnya hasil belajar. Pada siklus satu rata-rata hasil belajar siswa 71,92 sedangkan pada siklus dua rata-rata hasil belajar siswa 87,31 ini berarti adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman penulis selama melaksanakan penelitian dan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan kepada pihak sekolah untuk dapat mengimplementasikan metode pembelajaran *Index Card Match*, agar dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan keaktifan siswa. Penggunaan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn.

Bagi tenaga pendidik, diharapkan dapat menerapkan metode ini sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran yang bersifat teoritis. Dalam pelaksanaan model pembelajaran ini diharapkan guru melengkapinya dengan pemanfaatan media yang menarik bagi siswa serta menyesuaikan dengan kondisi kelas yang dihadapi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Triprasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setya
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati dan mudjiono. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Bahri Saiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fitri yarnis. 2010. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar melalui pendekatan tutor sebaya pada mata pelajaran keterampilan komputer pengelolaan informasi di kelas II.A SMK Kartika 1-2 Padang: Tidak diterbitkan
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- .2002. *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Handayani. 2009. Strategi belajar aktif dengan ICM <http://pelawiselatan.blogspot.com/2009/04/strategi-belajar-aktif.html>. diakses 7 agustus 2011
- Harjanto. 1996. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Herman suherman. 2003. *Model Pembelajaran Berorientasi Kompetensi*. UNP
- Mulyasa. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Nana, Sudjana 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Nurhayati. 2007. Pengaruh Metode Belajar Aktif Tipe Index Card Match (ICM) Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Jepara Tahun 2006/2007. <http://multiply.com/journal/item/7-70k-tembolok-halaman-sejenis>. Diakses tanggal 7 agustus 2011.
- Prasetya irawan, dkk. 1997. *Teori Belajar, Motivasi dan Keterampilan*. PAU-PPAI Universitas Terbuka. Jakarta