

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* PADA MATA KULIAH DASAR-DASAR
ILMU PENDIDIKAN DI UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



GINTA SASQIA

NIM. 15004083/2015

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

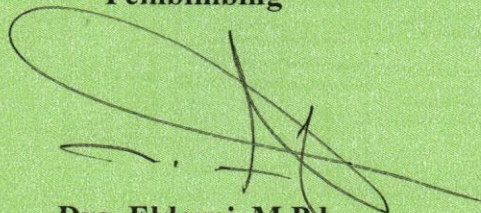
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN *E-MODUL* PADA MATA KULIAH DASAR-DASAR ILMU PENDIDIKAN DI UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Ginta Sasqia
NIM/BP : 15004083/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 22 Oktober 2019

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Ketua Jurusan



Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan E-Modul Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar
Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang
Nama : Ginta Sasqia
NIM/BP : 15004083/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 22 Oktober 2019

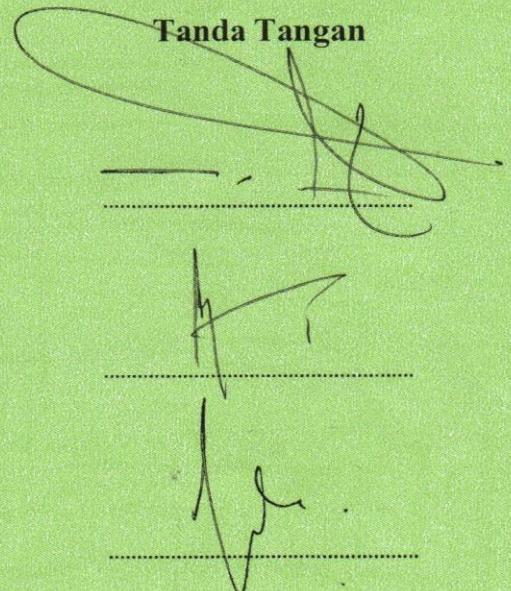
Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Anggota : Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

Anggota : Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd
NIP. 19870524 201404 2 003



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ginta Sasqia
NIM/BP : 15004083/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan *E-Modul* Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar
Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2019

Menyatakan



Ginta Sasqia

NIM. 15004083

ABSTRAK

Ginta Sasqia (2019) : Pengembangan *E-modul* Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang

Pengembangan *e-modul* pada mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang bertujuan untuk menyediakan sumber belajar berbasis teknologi yang dapat digunakan mahasiswa sebagai bahan belajar yang sesuai dengan kelayakan materi dan media. Sehingga dapat membantu mahasiswa memperoleh materi perkuliahan yang sesuai dengan silabus agar mahasiswa dapat belajar secara mandiri kapan saja dan di mana saja.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)*. Uji validitas produk dilakukan oleh empat orang validator dengan dua orang validator materi dan dua orang validator media. Uji coba produk dilakukan kepada mahasiswa dari berbagai Jurusan dan Fakultas di Universitas Negeri Padang yang mengikuti mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan tahun masuk 2019 dengan jumlah 44 orang melakukan uji praktikalitas dengan mengisi angket dan melaksanakan *pretest* dan *posttest* untuk menguji efektivitas *e-modul* dengan melihat perbedaan signifikan antara keduanya.

Berdasarkan hasil penilaian kelayakan dari validator materi dan validator media, diperoleh hasil validasi materi 1 sebesar 4,72 dengan persentase 94,44% dikategorikan “sangat baik”, dari validasi materi 2 memperoleh rata-rata sebesar 4,1 dengan persentase 81,11% dikategorikan “sangat baik” dan validitas dari media 1 diperoleh rata-rata sebesar 4,75 dengan persentase 95% dikategorikan “sangat baik” sedangkan validasi media 2 diperoleh rata-rata sebesar 4,81 dengan persentase 96,25% dikategorikan “sangat baik”. Hasil uji praktikalitas memperoleh rata-rata sebesar 4,48 dikategorikan “sangat praktis”. Hasil uji efektivitas memperoleh t_{hitung} sebesar 9,570 kemudian dilihat t_{tabel} menggunakan tabel t dengan $df = N-1 = 44 - 1 = 43$ dengan $\alpha 0,05$ maka t_{tabel} adalah 2,021. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan setelah menggunakan *e-modul*. Berdasarkan hasil validitas, praktikalitas, dan efektivitas dapat disimpulkan bahwa *e-modul* yang dikembangkan valid, praktis dan efektif digunakan dalam pembelajaran mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.

Kata kunci : pengembangan, *e-modul*, dasar-dasar ilmu pendidikan

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur yang selalu diucapkan kepada Allah SWT atas semua pertolongan dan kemudahan serta kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan E-modul Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Kebahagiaan dan rasa syukur yang penulis dapatkan tak lepas dari dukungan, bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd sebagai pembimbing dan penasehat akademik yang telah banyak membantu, membimbing serta memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Novrianti, M.Pd dan Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd yang telah berbaik hati menjadi validator materi 1 dan validator materi 2 sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak Nofri Hendri, M.Pd dan Bapak Septriyon Anugrah, S.Kom.,M.Pd sebagai validator media 1 dan validator media 2 yang

telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam mengembangkan produk ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Mama dan Papa, calon mertua, abang, dan kakak ipar yang telah memberikan semangat dan senantiasa mendoakan yang terbaik untuk penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Terimakasih untuk Prada Taufik Zikri yang sedang bertugas pamtas RI-RDTL di NTT telah memberikan semangat dan senantiasa mendengarkan suka duka selama proses penyelesaian skripsi ini, selamat bertugas semoga selalu dalam lindungan-Nya
7. Terimakasih juga untuk sahabat-sahabat terbaikku Tari, Devinda, Icha, Bunga, Maulida, Iqbal, Indra, dan Rafif yang sudah menemani masa indah kuliahku

Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi panutan dan inspirasi bagi teman-teman yang sedang berjuang untuk meraih gelar sarjana. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Kritikan dan saran yang membangun penulis harapkan dari teman-teman yang membaca skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat untuk kita semua. *Aamiin Allahhumma Aamiin.*

Padang, 22 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Spesifikasi Produk	8
F. Pentingnya Pengembangan	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
H. Manfaat Pengembangan	10

BAB II KAJIAN TEORI

A. Bahan Ajar	11
1. Defenisi Bahan Ajar	11
2. Jenis-jenis Bahan Ajar	11
3. Fungsi Bahan Ajar	13
4. Komponen-komponen Bahan Ajar	14
B. Modul	15
1. Pengertian Modul	15
2. Kriteria Modul	16
3. Komponen-komponen Modul	18
C. E-Modul	20
1. Pengertian E-Modul	20
2. Prinsip Pengembangan E-Modul	20
3. Karakteristik E-Modul	21
4. Komponen-komponen E-Modul	22
5. Keunggulan dan Kelemahan E-Modul	23
6. Tujuan Pembelajaran dengan E-Modul	25
D. Gaya Belajar	26

1. Pengertian Gaya Belajar	26
2. Macam-macam Gaya Belajar	26
E. Aplikasi <i>Kvisoft Flipbook Maker</i>	27
F. Teknologi Pendidikan	29
1. Pengertian Teknologi Pendidikan	29
2. Kawasan Teknologi Pendidikan	29
3. Kompetensi Sarjana Teknologi Pendidikan	32
G. Mata Kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan	33
1. Pengertian Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	33
2. Tujuan Mempelajari Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	35
3. Kedudukan Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	35
H. Keterkaitan E-modul dengan Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	35
I. Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas	37
1. Validitas	37
2. Praktikalitas	39
3. Efektivitas	40
J. Kajian Penelitian yang Relevan	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	42
B. Model Pengembangan	42
C. Prosedur Pengembangan	43
D. Instrumen Pengumpulan Data	47
1. Angket	47
2. Dokumentasi	49
3. Format penilaian	50
4. Tes	53
E. Teknik Analisis Data	54
1. Analisis Validitas	54
2. Analisis Praktikalitas	56
3. Analisis Efektivitas	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Pengembangan	59
1. Tahap Perencanaan	59
2. Pengembangan Produk Awal	61
3. Validasi Produk	69
4. Uji Coba Terbatas	70
5. Hasil Produk Akhir	71
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Uji Coba	71
1. Deskripsi Data Validasi	71

2. Revisi Produk	82
3. Deskripsi Data Hasil Uji Coba Terbatas	90
4. Deskripsi Efektivitas	95
C. Pembahasan	98
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
 DAFTAR RUJUKAN	 104

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Praktikalitas E-Modul.....	48
Tabel 2. Penentuan Skor Skala Likert.....	50
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Validitas Ahli Materi dan Media.....	50
Tabel 4. Range Persentase Dak Kriteria Interpretasi Skor.....	56
Tabel 5. Hasil Validasi E-modul Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan oleh Ahli Materi 1.....	72
Tabel 6. Penilaian Kelayakan E-modul pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan oleh Ahli Materi 1.....	73
Tabel 7. Hasil Validasi E-modul Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan oleh Ahli Materi 2.....	74
Tabel 8. Penilaian Kelayakan E-modul pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan oleh Ahli Materi 2.....	75
Tabel 9. Hasil Validasi E-modul Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan oleh Ahli Media 1.....	78
Tabel 10. Penilaian Kelayakan E-modul pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan oleh Ahli Media 1.....	79
Tabel 11. Hasil Validasi E-modul Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan oleh Ahli Media 2.....	80
Tabel 12. Penilaian Kelayakan E-modul pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan oleh Ahli Media 2.....	81
Tabel 13. Hasil Uji Coba Praktikalitas <i>E-modul</i> Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.....	91

Tabel 14. Hasil Praktikalitas E-Modul Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar	
Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang	94
Tabel 15. Persiapan Pengujian Efektivitas.....	96
Tabel 16. Penilaian Produk <i>E-modul</i> Mata Kuliah Dasar-Dasar	
Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan <i>Kvisoft Flipbook Maker Pro</i>	27
Gambar 2. Bagan Prosedur Pengembangan dari model Pengembangan Borg and Gall.....	44
Gambar 3. Gambar 3. Tampilan kerja <i>Kvisoft Flipbook Maker Pro</i>	63
Gambar 4. Mengimport file ke dalam <i>Kvisoft Flipbook Maker Pro</i>	63
Gambar 5. Halaman <i>editing scenes</i>	64
Gambar 6. Memasukkan gambar atau animasi pada <i>scene</i>	64
Gambar 7. Memasukkan video ke dalam flipbook	65
Gambar 8. Memasukkan file soal interaktif ke dalam flipbook.....	65
Gambar 9. Mengganti tema atau background <i>e-modul</i>	66
Gambar 10. Memasukkan file musik atau <i>sound</i> ke dalam e-modul.....	66
Gambar 11. Memasukkan musik atau suara dalam <i>scene</i>	67
Gambar 12. Menyimpan <i>scene</i>	67
Gambar 13. Cara <i>publish</i>	68
Gambar 14. Penyimpanan dengan format EXE	68
Gambar 15. Publish e-modul dengan format EXE.....	69
Gambar 16. Sebelum revisi	84
Gambar 17. Menambah ilustrasi	84
Gambar 18. Sebelum revisi	85
Gambar 19. Menambah teks komunikatif untuk video	85
Gambar 20. Sebelum revisi	86
Gambar 21. Mengganti simbol dengan point	86

Gambar 22. Sebelum revisi	87
Gambar 23. Menambah soal interaktif dan kunci jawaban.....	87
Gambar 24. Sebelum revisi	88
Gambar 25. Menambahkan Animasi.....	88
Gambar 26. Sebelum revisi	89
Gambar 27. Menambahkan petunjuk penggunaan.....	89
Gambar 28. Cover <i>e-modul</i> Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	117
Gambar 29. Kata Pengantar <i>e-modul</i> Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	117
Gambar 30. Petunjuk penggunaan <i>e-modul</i> Dasar-Dasar Ilmu.....	118
Gambar 31. Daftar isi <i>e-modul</i> Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	118
Gambar 32. Profil penulis <i>e-modul</i> Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.....	119
Gambar 33. Mind map <i>e-modul</i> Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.....	119
Gambar 34. Kesimpulan dan latihan <i>e-modul</i> chapter 1	120
Gambar 35. Materi, tujuan pembelajaran dan mind map <i>e-modul</i> chapter 2.....	120
Gambar 36. Materi chapter 2	121
Gambar 37. Latihan chapter 2	121
Gambar 38. Materi, Tujuan Pembelajaran chapter 4	122
Gambar 39. Materi chapter 4	122
Gambar 40. Materi, Tujuan dan mind map chapter 5	123
Gambar 41. Materi chapter 5	123
Gambar 42. Materi, Tujuan dan mind map chapter 6	124
Gambar 43. Materi chapter 6	124
Gambar 44. Materi, Tujuan dan mind map chapter 7	125

Gambar 45. Materi chapter 7	125
Gambar 46. Latihan chapter 7	126
Gambar 47. Mind map dan materi chapter 8.....	126
Gambar 48. Materi chapter 8	127
Gambar 49. Latihan chapter 8.....	127
Gambar 50. Mind map dan materi chapter 9.....	128
Gambar 51. Materi, Tujuan dan mind map chapter 10	128
Gambar 52. Materi chapter 10	129
Gambar 53. Materi, Tujuan dan mind map chapter 11	129
Gambar 54. Materi chapter 11	130
Gambar 55. Soal Interaktif dan kunci jawaban	130
Gambar 56 Glosarium	131
Gambar 57. Validasi media dengan validator media 1	175
Gambar 58. Validasi media dengan validator media 2	175
Gambar 59. Validasi materi dengan validator materi 1	176
Gambar 60. Validasi materi dengan validator materi 2	176
Gambar 61. pelaksanaan <i>pretest</i>	177
Gambar 62. Responden menggunakan <i>e-modul</i>	177
Gambar 63. Responden mengisi angket praktikalitas	178
Gambar 64. Menjelaskan cara menggunakan <i>e-modul</i>	178
Gambar 65. Pelaksanaan <i>Posttest</i>	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Mata Kuliah DDIP	106
Lampiran 2. <i>Flowchart</i>	111
Lampiran 3. <i>Storyboard</i>	112
Lampiran 4. Visualisasi <i>e-modul</i>	117
Lampiran 5.1. Penilaian Ahli Materi 1.....	132
Lampiran 5.2. Penilaian Ahli Materi 2.....	135
Lampiran 6.1. Penilaian Ahli Media 1	141
Lampiran 6.2. Penilaian Ahli Media 2	147
Lampiran 7. Penilaian Praktikalitas Mahasiswa	153
Lampiran 8.1 Kisi-kisi Soal	159
Lampiran 8.2 Soal	160
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal.....	167
Lampiran 10.1 Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	169
Lampiran 10.2 Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	171
Lampiran 11.1 Surat Izin Penelitian.....	173
Lampiran 11.2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	174
Lampiran 12. Dokumentasi.....	175

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknologi telah berkembang seiring dengan globalisasi sehingga interaksi dan penyampaian informasi akan berlangsung dengan cepat. Teknologi informasi memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap cara manusia dalam melakukan proses belajar, memperoleh informasi dan pengetahuan. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi ini menuntut adanya pengembangan kualitas sumber daya manusia, salah satunya yaitu pengembangan sumber daya manusia yang kompeten agar mampu bersaing dalam bidang pendidikan.

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia, pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi dan kompetensi seseorang dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor, sehingga menjadi individu yang produktif.

Guru atau dosen sebagai pendidik sebagaimana dijelaskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB IX pasal 39 dinyatakan dalam butir (2) :

Pendidik merupakan tenaga professional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.

Berdasarkan undang-undang di atas menjelaskan bahwa tugas pendidik meliputi segala bentuk kegiatan pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi terhadap peserta didik.

Visi dari Universitas Negeri Padang adalah “Menjadi salah satu universitas unggul di kawasan Asia Tenggara di bidang ilmu kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga, dan seni pada tahun 2020 berdasarkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa” dan Misi dari Universitas Negeri Padang yaitu : (1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas di bidang ilmu kependidikan, sains, teknologi, olahraga, dan seni berdasarkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. (2) Menyelenggarakan kegiatan penelitian dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, hasil penelitian, serta model pembelajaran yang inovatif baik pada tingkat nasional maupun internasional. (3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai upaya penerapan ilmu kependidikan, sains, teknologi, olahraga, dan seni untuk kemajuan bangsa. (4) Meningkatkan tata kelola universitas (good university governance). (5) Meningkatkan kerja sama lokal, nasional, dan internasional. (6) Mengembangkan landasan dan melaksanakan kebijakan untuk menuju salah satu universitas bertaraf internasional.

Dalam proses belajar mengajar, guru/dosen diharapkan dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih inovatif dengan memanfaatkan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang mampu mengolah, mengemas, dan menampilkan, serta menyebarkan

informasi pembelajaran baik secara audio, visual, audiovisual bahkan multimedia yang mendorong mahasiswa untuk dapat belajar secara optimal baik belajar secara mandiri maupun pembelajaran di dalam kelas.

Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (DDIP) merupakan salah satu mata kuliah wajib untuk mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan di Universitas Negeri Padang. Pada semester genap Januari-Juni tahun 2019 jumlah mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini sebanyak 2.592 orang dengan jumlah sesi sebanyak 41 sesi, 36 orang dosen yang mengajar dan 50 orang mahasiswa dalam 1 kelas dengan bobot 2 SKS 2x50 menit.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada bulan Januari 2019 dengan beberapa mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan, mereka mengatakan bahwa perkuliahan dilaksanakan dengan kegiatan diskusi. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok membuat makalah yang berkaitan dengan materi pembahasan dan melakukan presentasi dengan menggunakan *powerpoint*. Bagi mahasiswa yang lain juga membuat tugas individu dalam bentuk resume.

Aktivitas perkuliahan selain melakukan kegiatan diskusi kelompok dan membuat tugas individu, mahasiswa juga diharuskan memiliki buku pegangan yang bertujuan agar mahasiswa siap dan mengasah kemampuan berpikir kritis dalam kegiatan perkuliahan.

Meskipun mahasiswa telah dibekali dengan buku pegangan tetapi belum memaksimalkan dalam membantu mahasiswa karena keterbatasan waktu peminjaman buku sumber, gaya belajar mahasiswa yang berbeda-beda, dan pada umumnya isi buku hanya menjelaskan materi berupa teks saja, dan beberapa materi belum dilengkapi dengan ilustrasi, sehingga tidak semua materi dapat divisualisasikan oleh mahasiswa dan memiliki penafsiran yang berbeda dalam memahami materi perkuliahan.

Selain itu waktu perkuliahan hanya 2 SKS yang terkadang tidak mencukupi terlebih pada saat kegiatan diskusi tidak semua mahasiswa puas dengan bahasan-bahasan dari pertanyaan yang diajukan kepada kelompok yang melakukan kegiatan presentasi. Kecendrungan mahasiswa yang terbiasa dengan penanaman materi akan terlupakan seiring berjalannya waktu karena akan ada materi baru yang harus dipahami oleh mahasiswa.

Semakin pesatnya perkembangan teknologi saat ini mahasiswa berharap adanya inovasi dengan menyediakan media sebagai sumber belajar yang dapat digunakan tanpa adanya keterbatasan waktu dalam penggunaan dan menarik agar dapat menimbulkan motivasi pada saat perkuliahan berlangsung. Dengan mempertimbangkan fenomena yang terjadi saat ini bahwa mahasiswa tidak terlepas dari penggunaan teknologi, maka peran teknologi ini dapat dimanfaatkan dalam mengembangkan *e-modul* sebagai sumber belajar.

E-modul merupakan modul versi elektronik yang dapat dibaca di komputer dan dirancang dengan menggunakan *software*. *e-modul* merupakan sebagai bentuk upaya untuk mengantisipasi perkembangan teknologi dari bahan ajar cetak ke bahan ajar digital. Mengingat perkembangan saat ini yang berdampak terhadap aktivitas belajar dan program pembelajaran, maka *e-modul* merupakan suatu kebutuhan di era digital.

E-modul yang dikembangkan dapat diakses secara *offline* dengan menggunakan laptop. Diharapkan *e-modul* dapat membantu mahasiswa dalam menerima dan memahami materi perkuliahan, mendorong mahasiswa untuk belajar secara mandiri, membuat proses belajar semakin menarik dan tidak membosankan karena ketertarikan mahasiswa pada sumber belajar yang mampu menampilkan *teks*, video, gambar, dan *sound*. *E-modul* juga dapat dijadikan sebagai alternatif untuk mahasiswa jika dosen berhalangan hadir untuk menyampaikan materi didalam kelas, serta dapat mengulang pembelajaran sesuai keinginan mahasiswa dan bisa dilakukan dimana pun dan kapan pun.

Pembuatan *e-modul* harus didukung dengan penggunaan aplikasi yang tepat. Ada berbagai macam aplikasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan *e-modul* salah satunya dengan menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker*. Aplikasi ini biasanya digunakan dalam membuat *e-modul*, *e-magazine*, *e-catalog*, *e-brousher* dan dapat menambahkan document PDF, JPG, PNG, BMP, atau Jenis video baik SWF, MP4, dan

mengolahnya dengan *template* yang telah di sediakan agar menghasilkan suatu *flipbook* yang menarik.

Pengembangan *e-modul* merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa Teknologi Pendidikan. Teknologi pendidikan merupakan suatu disiplin terapan yang berkembang karena adanya kebutuhan lapangan seperti kebutuhan belajar, belajar lebih efektif dan efisien dengan memanfaatkan teknologi dalam mengatasi suatu masalah dalam pembelajaran.

Kendala apapun yang ada dalam pembelajaran perlu adanya suatu inovasi untuk mengatasinya, termasuk dalam mengembangkan *e-modul* dalam pembelajaran mata kuliah Dasar-Dasar ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang yang dapat digunakan oleh mahasiswa untuk belajar secara mandiri dan dapat digunakan disetiap semesternya dengan mengikuti dan memanfaatkan teknologi yang terus berkembang yang berlandaskan pada lima kawasan Teknologi Pendidikan, yaitu Kawasan desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi yang dilakukan dari tahap desain sampai pada tahap evaluasi.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan *E-modul* Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang”**

B. Identifikasi Masalah

1. Belum maksimal memanfaatkan sumber belajar yang dapat membantu proses perkuliahan.
2. Penggunaan sumber belajar perlu divariasikan dan disesuaikan, karena buku pegangan mahasiswa masih berupa teks saja.
3. Pengembangan sumber belajar berbasis teknologi yang mampu membelajarkan mahasiswa secara mandiri, efektif dan efisien berupa *e-modul* masih jarang dilakukan

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana uji kelayakan produk *e-modul* yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi.
2. Bagaimana uji praktikalitas produk *e-modul* yang dikembangkan berdasarkan penilaian mahasiswa.
3. Bagaimana uji efektifitas *e-modul* pada mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.

D. Tujuan Penelitian

1. Menghasilkan *e-modul* dengan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker Pro* pada mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan yang valid.
2. Mengembangkan *e-modul* dengan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker Pro* yang praktis pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.

3. Mengetahui keefektifan e-modul dengan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker Pro* pada mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan penulis dalam penelitian ini adalah :

- a. Dari aspek materi, materi yang dipilih dalam e-modul merupakan materi mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan selama satu semester (ganjil) berdasarkan silabus yang disusun oleh Tim Dosen MKDK UNP
- b. Dari aspek media, *e-modul* ini memiliki karakteristik sebagai berikut :

- 1) *E-modul* ini dikembangkan dengan menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker*, untuk membuat materi menggunakan *Microsoft Word 2010* yang akan dijadikan file dalam bentuk PDF, aplikasi *PhotoShop* untuk mengedit *background e-modul*.. Selain itu *e-modul* ini juga didukung dengan aplikasi lain seperti *Macromedia Flash* dan lainnya.

- 2) E-modul dilengkapi dengan peta konsep, petunjuk penggunaan, materi, latihan, tes kompetensi, kunci jawaban dan glosarium

3) Tampilan produk

Tampilan modul yang dihasilkan akan terlihat seperti buku sebenarnya yang dapat dibalik dari halaman satu ke halaman selanjutnya dengan format *EXE*. *E-modul* juga dilengkapi

dengan gambar, video dan audio agar *e-modul* yang dihasilkan dapat menambah antusias belajar mahasiswa.

F. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* ini dilakukan untuk upaya dalam memecahkan masalah pada mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan yang belum memanfaatkan *e-modul* sebagai sumber belajar yang merangkum semua materi yang disusun dengan pedoman pada silabus mata kuliah yang dikemas dari berbagai sumber buku bacaan.

E-modul ini dapat membantu dan mempermudah proses perkuliahan dengan penjelasan materi melalui beragam visualisasi dan dapat digunakan baik di kampus maupun di rumah dengan menggunakan komputer atau laptop. Mahasiswa dapat meningkatkan minat dan menambah ilmu dengan sajian materi-materi dalam *e-modul*. Mahasiswa juga dapat mengerjakan soal yang sudah disediakan oleh penulis.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Dengan penelitian pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker Pro* pada mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam proses perkuliahan di kelas serta dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi mahasiswa untuk belajar secara mandiri.

Dengan segala keterbatasan yang dimiliki penulis seperti kemampuan, waktu dan biaya maka dalam pengembangan *e-modul* dibuat

untuk semester satu semester (ganjil) , dan materi masih terbatas karena materi yang terdapat dalam media belum mencakup seluruh materi dalam tuntutan silabus dan pada *e-modul* tidak semua materi dapat dilengkapi dengan video.

H. Manfaat Pengembangan

1. Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis yang diharapkan dari peneliti adalah sebagai acuan untuk penelitian lain ataupun perguruan tinggi lain dalam mengembangkan e- modul sesuai dengan kriteria kelayakan media.

2. Secara Praktis

- a. Sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai alat bantu mahasiswa dalam pembelajaran Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (DDIP).
- b. Bagi peneliti untuk menambah wawasan dalam mengembangkan *e-modul* dan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi S1 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- c. Bagi Mahasiswa, penelitian ini berguna untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar dengan memanfaatkan *e-modul* sebagai sumber belajar yang menarik.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan *e-modul* untuk mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan telah selesai dilakukan sebagai sumber belajar mandiri dan tambahan dalam mempelajari materi perkuliahan pada mata kuliah tersebut.
2. Hasil validitas materi 1 memperoleh rata-rata sebesar 4,72 yang dikategorikan sangat valid , sedangkan validasi materi 2 memperoleh rata-rata sebesar 4,1 yang dikategorikan sangat valid dan hasil validitas media 1 memperoleh rata-rata sebesar 4,75 yang dikategorikan sangat valid, sedangkan validasi media 2 memperoleh rata-rata sebesar 4,81 yang dikategorika sangat valid.
3. Hasil praktikalitas memperoleh rata-rata 4,47 dengan persentase 89,4 % yang dikategorikan sangat praktis.
4. Hasil uji efektivitas memperoleh t_{hitung} sebesar 9,570 kemudian dilihat t_{tabel} menggunakan tabel t dengan $df = N-1 = 44-1 = 43$ dengan $\alpha 0,05$ maka t_{tabel} adalah 2,021. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan setelah diberikan *e-modul*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut :

1. E-modul ini diharapkan dapat digunakan oleh mahasiswa dalam proses pembelajaran maupun belajar mandiri agar pembelajaran lebih menarik.
2. Diharapkan dapat menjadi rujukan bagi penelitian lain untuk mengembangkan media pendidikan terumata *e-modul*
3. Penelitian pengembangan e-modul dengan menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker Pro* pada mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan ini belum sempurna karena membatasi uji efektivitas pada materi landasan dan pilar pendidikan , diharapkan penelitian ini agar dapat dikembangkan lagi sampai materi akhir Dasar-dasar Ilmu Pendidikan dalam penelitian berikutnya

DAFTAR RUJUKAN

- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan SMA. 2017. *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*. Diambil dari :https://awan965.files.wordpress.com/2017/09/panduan_penyusunan-e-modul-2017_final_edit.pdf.
- Eldarni. 2017. *Kiat Sukses Menulis Bahan Ajar*. Padang : SUKABINA Press
- Emzir. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Miarso, Y. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mudyahardjo, Redja. (2012). *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Syafril. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Padang : Kencana
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2009. *Teknologi Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Nasution. (2013). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UNP. (2015). *Peraturan Akademik UnivErsitas Negeri Padang*. Padang.
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rayandra, A. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Riduwan. (2012). *Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.