

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII
SMP NEGERI 16 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**IDA YATUL UMRA
13940/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan *Realistic Mathematics Education (RME)* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang

Nama : Ida Yatul Umra

NIM : 13940/2009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

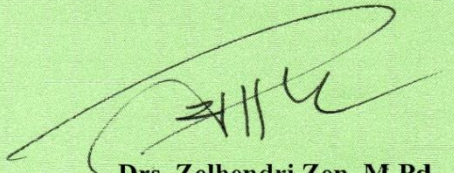
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

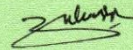
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ida Yatul Umra

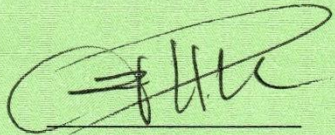
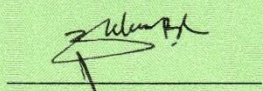
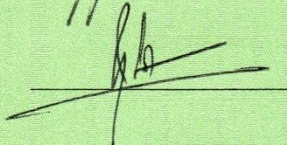
NIM : 13940/2009

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Penerapan *Realistic Mathematics Education (RME)* Terhadap
Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII
SMP Negeri 16 Padang**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
	2. Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	
	3. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Yatul Umra
NIM : 13940/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2015
Saya yang menyatakan,



Ida Yatul Umra
NIM. 13940/2009

ABSTRAK

Ida Yatul Umra, 13940/2009: Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SMP Negeri 16 Padang, yaitu proses pembelajaran Matematika masih terfokus kepada guru, aktivitas guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa kurang aktif dan kurang termotivasi dalam proses pembelajaran di kelas yang menyebabkan pembelajaran menjadi pasif. Akibatnya aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *quasi exsperiment* (eksperimen semu). Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 16 Padang yang berjumlah 282 orang terdiri dari 8 kelas, dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VII.1 (kelas eksperimen) dan VII.3 (kelas kontrol) dengan masing-masing siswa berjumlah 36 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 25 butir soal, dan alat pengumpul data adalah lembar tes. Data dianalisis dengan menggunakan rumus uji t-test yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* sebesar 78.33 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol yang tidak menerapkan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* sebesar 70.33. Dari analisis t-test diperoleh $t_{hitung} = 3,125 > t_{table} = 1,9944$, dengan $\alpha 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas VII SMP Negeri 16 Padang.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah *alhamdulillah*, pujisyukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang mana atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang**”. Selawat beriring salam tidak lupa pula penulis hadiahkan kepada nabi umat sedunia, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan kepada zaman ilmu pengetahuan dan teknologi pada saat sekarang ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1). Skripsi ini dapat selesai dengan baik berkat bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zein, M.Pd sebagai dosen Pembimbing I dan ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni, sebagai dosen Pembimbing II dan Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd, sebagai wakil ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak/Ibu dosen jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Bapak Yulizar S.Pd, sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 16 Padang yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian.
6. Ibu Miss Yeneri, S.Pd, sebagai guru mata pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang yang telah membantu penulis di dalam melaksanakan penelitian.
7. Keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan berupa moral, material, perhatian, dan semangat, serta mengiringi penulis dengan do'a yang tulus sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa/i jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2015

PENULIS

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	9
1. Hakikat Belajar.....	9
2. Hakikat Pembelajaran	12
3. Hasil Belajar	14
4. Hakikat Matematika	17
5. Hakikat Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	23
6. Relevansi Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Pembelajaran Matematika.....	31
B. Kerangka Konseptual.....	33
C. Hipotesis Penelitian	35

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Jenis dan Sumber Data	40
D. Desain Penelitian	40
E. Prosedur Penelitian	41
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
G. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan.....	56

BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	65
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian I Mata Pelajaran Matematika Kelas VII Semester 1 SMP Negeri 16 Padang Tahun Ajaran 2014/2015	4
2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VII	21
3. Populasi Penelitian pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Padang Tahun Ajaran 2014/2015	38
4. Sampel Penelitian pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Padang Tahun Ajaran 2014/2015.....	40
5. Desain Penelitian	41
6. Tahap Pelaksanaan Rencana Penelitian yang akan Dilakukan pada Kelas Sampel	42
7. Langkah Persiapan Perhitungan Uji <i>Bartlett</i>	46
8. Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menerapkan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dan Pendekatan Konvensional	49
9. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang (Kelas Eksperimen)	50
10. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang (Kelas Kontrol).....	52
11. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
12. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas (<i>Barlett</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
13. Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
14. Rangkuman Hasil Pengujian dengan t-test	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	35
2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang (Kelas Eksperimen).....	51
3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang (Kelas Kontrol)	52
4. Guru Sedang Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	126
5. Tahap Memahami Masalah Konstektual	126
6. Tahap Menjelaskan Masalah Konstektual.....	126
7. Tahap Menyelesaikan Masalah Konstektual	126
8. Tahap Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban.....	127
9. Tahap Menyimpulkan.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	65
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	70
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	84
4. Lembar Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen	94
5. Lembar Kegiatan Siswa Kelas Kontrol.....	97
6. Kisi-Kisi Soal Tes	100
7. Soal Tes Perbandingan.....	104
8. Kunci Jawaban Soal Tes Perbandingan	108
9. Lembar Jawaban Soal Tes Perbandingan	109
10. Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII.1 (Kelas Eksperimen).....	110
11. Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII.3 (Kelas Kontrol)	111
12. Perhitungan <i>Means&Varians</i> Skor Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII.1 (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII.3 (Kelas Kontrol).....	112
13. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII.1 (Kelas Eksperimen).....	114
14. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII.3 (Kelas Kontrol).....	116
15. Persiapan Uji Homogenitas (<i>Bartlett</i>) Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII.1 (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII.3 (Kelas Kontrol).....	118
16. Uji Hipotesis Menggunakan Uji t-tes.....	120
17. Tabel Normal Standar	122

18. Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Liliefors</i>	123
19. Tabel Distribusi Chi-Kuadrat.....	124
20. Tabel Distribusi t.....	125
21. Dokumentasi Penelitian di SMP Negeri 16 Padang.....	126
22. Surat Penugasan	128
23. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP FIP UNP	129
24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	130
25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek), pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan kehidupan dan perkembangan bangsa dan negara itu sendiri. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 yang berbunyi:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memerlukan guru dan murid dalam melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, sekolah juga merupakan salah satu unsur dalam dunia pendidikan yang sedang mengalami perhatian dari berbagai pihak, karena pendidikan sangat dibutuhkan oleh masyarakat dalam menghadapi kehidupan yang akan datang. Oleh karena itu, pendidikan selalu berbenah diri menemukan cara yang terbaik dalam mencapai hasil yang sesuai dengan tuntutan masyarakat tersebut. Untuk meningkatkan mutu dan hasil belajar dalam proses pembelajaran seorang guru dituntut supaya menguasai dan menerapkan berbagai metode pembelajaran.

Selama ini proses pembelajaran yang diterapkan guru masih secara konvensional. Guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa cenderung bersikap pasif, sehingga siswa lebih banyak

menunggu penjelasan materi dari guru daripada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang mereka butuhkan. Proses ini hanya menekankan pencapaian tuntutan kurikulum dan penyampaian materi semata daripada mengembangkan kemampuan belajar dan membangun pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa itu sendiri. Situasi dan kondisi seperti ini tidak akan menumbuhkembangkan aspek kemampuan dan kualitas siswa, akibatnya nilai-nilai yang didapat tidak seperti yang diharapkan.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran atau bidang studi yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan, sehingga mendukung perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek). Gurudan siswaakanselaluterkaitdan terlibatdalamproses pembelajaranMatematika disekolah. Keterkaitan dan keterlibatan inimenjadikan proses pembelajaranMatematika disekolahbegitupenting.Oleh karena itu, mata pelajaranMatematikaperludiberikankepadasemuapeserta didikmulaidari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi untukmembekalipeserta didik dengan kemampuan berpikir logis,analitis, sistematis,kritis dankreatifsertakemampuanbekerjasama agar belajarmenjadi bermakna.

Selain hal tersebut, dalam Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Matematika dalam Soedjadi (2000:43–44) mengemukakan bahwa:

Tujuan Umum diberikannya Matematika di jenjang Pendidikan Dasar dan Pendidikan Umum adalah:

1. Mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan dan dunia yang selalu berkembang, melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efektif, dan efisien.

2. Mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan Matematika dan pola pikir Matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan. ...

Selanjutnya Tujuan Khusus pengajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama adalah:

1. Memiliki kemampuan yang dapat dialih gunakan, melalui kegiatan Matematika.
2. Memiliki pengetahuan Matematika sebagai bekal untuk melanjutkan kependidikan Sekolah Menengah Atas.
3. Mempunyai keterampilan Matematika sebagai peningkatan dan perluasan dari Matematika Sekolah Dasar untuk dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Mempunyai pandangan yang cukup luas dan memiliki sikap logis, kritis, cermat, kreatif, dan disiplin serta menghargai kegunaan Matematika.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa SMP Negeri 16 Padang pada tanggal 22 Oktober 2014, masih banyak siswa yang beranggapan bahwa Matematika itu sulit karena menggunakan rumus-rumus yang kurang dimengerti.

Selanjutnya, berdasarkan observasi di SMP Negeri 16 Padang pada tanggal 22 Oktober 2014, proses pembelajaran Matematika masih terfokus kepada guru. Aktivitas guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran, sehingga aktifitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran masih pada tingkat mencatat, mendengar dan memperhatikan penjelasan guru. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, siswa jarang sekali bertanya, berinteraksi dengan teman lainnya dan memberikan pendapat atas pendapat/ide yang ditemukan sendiri. Sehingga siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran di kelas yang menyebabkan pembelajaran menjadi pasif. Berdasarkan permasalahan di atas dapat dikatakan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa masih kurang dalam

proses pembelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Ulangan Harian I mata pelajaran Matematika kelas VII Semester 1 SMP Negeri 16 Padang Tahun Ajaran 2014/2015 seperti tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian I Mata Pelajaran Matematika Kelas VII Semester 1 SMP Negeri 16 Padang Tahun Ajaran 2014/2015

No.	Kelas	Nilai Rata-rata
1	VII.1	67
2	VII.2	69
3	VII.3	67
4	VII.4	66
5	VII.5	65
6	VII.6	71
7	VII.7	68
8	VII.8	64

Sumber: Guru Matematika SMP Negeri 16 Padang

Berdasarkan tabel 1 terlihat bahwa nilai rata-rata Ulangan Harian I mata pelajaran Matematika siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini dibuktikan dengan nilai Ulangan Harian (UH) yang diperoleh siswa masih dibawah standar, sedangkan KKM yang ditetapkan guru 75. Berdasarkan beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar Matematika siswa di atas, faktor yang paling menonjol adalah proses pembelajaran yang kurang melibatkan siswa secara aktif dalam membangun pendapat/ide sendiri sehingga menyebabkan proses pembelajaran yang dialami oleh siswa kurang bermakna dan tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dari hasil temuannya sendiri. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan guru adalah Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*.

Realistic Mathematics Education (RME) berawal dari masalah yang “real” artinya pembelajaran Matematika dikaitkan dengan masalah yang kontekstual sehingga siswa dapat terlibat langsung dalam proses pembelajaran secara bermakna. Siswa diajak untuk menemukan sendiri cara memecahkan masalah yang lebih penting konsep/ide yang ditemukan sendiri.

Dari situasi dan kondisi di atas maka salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru mata pelajaran Matematika adalah Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*, karena proses pembelajaran Matematika dapat dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga pembelajaran Matematika berada dekat dengan siswa. Selain itu, materi-materi pembelajaran Matematika harus dapat menjadi aktivitas bagi siswa, artinya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan Matematika melalui praktik yang dilakukan sendiri.

Berdasarkan uraian di atas dengan itu peneliti mengangkat judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, yang menjadi identifikasi masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya nilai rata-rata hasil belajar Matematika dibandingkan dengan nilai bidang studi yang lain.

2. Sebagian siswa beranggapan bahwa pelajaran Matematika merupakan pelajaran yang sangat sulit dan rumit, sehingga siswa malas untuk mempelajarinya.
3. Guru cenderung menggunakan metodeceramah dan kurang variatif.
4. Guru masih mendominasi pembelajaran, sehingga aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran masih pada tingkat mencatat, mendengar dan memperhatikan penjelasan guru.
5. Sebagian siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.
6. Siswa jarang bertanya kepada guru, sebab kurangnya motivasi siswa dalam belajar.
7. Kurangnya kerjasama siswa dalam kelompok.
8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan pada mata pelajaran Matematika adalah 75.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang sangat luas dan tidak mungkin dapat dibahas dengan keadaan keterbatasan tenaga, waktu, dan biaya, maka penulis membatasi masalah tersebut pada hal-hal berikut ini:

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Matematika kelas VII Semester 1 di SMP Negeri 16 Padang.
2. Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*.
3. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 16 Padang kelas VII Tahun Ajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Apakah hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* lebih tinggi daripada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*.
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan hasil belajar siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan hasil belajar siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*.
2. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan hasil belajar siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan referensi tentang penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Adapun manfaat lain penelitian ini adalah:

1. Bahan informasi bagi calon guru/mahasiswa untuk melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian.
2. Bahan pertimbangan bagi guru di SMP Negeri 16 Padang untuk memilih pendekatan pembelajaran yang sekiranya dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik bagi siswa.
3. Memacu guru dan siswa untuk mengembangkan kualitas pembelajaran.
4. Sebagai persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1) Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 78,33, sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 70,33. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas VII.1 (kelas eksperimen) yang menerapkan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* lebih tinggi dari kelas VII.3 (kelas kontrol) yang menerapkan Pendekatan Konvensional.
2. Hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 3,125 > t_{tabel} = 1,9944$ dengan $dk = 70$ dan taraf signifikan $\alpha 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas VII.1 (kelas eksperimen) yang menerapkan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan kelas VII.3 (kelas kontrol) yang menerapkan Pendekatan Konvensional.
3. Proses pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas VII SMP Negeri 16 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan dari Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 16 Padang, maka disarankan:

1. Diharapkan kepada guru-guru khususnya guru mata pelajaran Matematika kelas VII di SMP Negeri 16 Padang menjadikan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* sebagai salah satu solusi dalam proses pembelajaran Matematika karena pendekatan pembelajaran ini mampu meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.
2. Kepada Kepala Sekolah atau pihak yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran Matematika di sekolah agar mempertimbangkan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* bagi guru mata pelajaran Matematika dalam proses pembelajarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf. 2007. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Ariyadi Wijaya. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Heri Rahyubi. 2012. *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Herman Hudojo. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- IswahyudiJoko Suprayitno. 2012. *Keefektifan Pembelajaran Matematika Realistik Dipadu Strategi Turnamen Belajar untuk Mencapai Ketuntasan Belajar dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Pokok Operasi Hitung Bilangan Bulat dengan Media Lembar Kerja Siswa Siswa Kelas IISD*. Semarang: Universitas Muhammadiyah.
- Joni Warman. 2011. *Penerapan Metode Pembelajaran Matematika Realistik yang Disertai Penyampaian Implementasi Materi dalam Kehidupan pada Siswa SMP*. Padang: STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Moh. Nazir. 2009. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Muhibbin Syah. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- . 2013. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Oemar Hamalik. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rini Satria. 2013. “Peningkatan Hasil Belajar Luas Jajar Genjang dan Segitiga dengan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) di Kelas IV SDN 10 Abdul Rahman Tanah Datar”. *Skripsi tidak diterbitkan*. Padang: FIP UNP.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Depdiknas.