

**PENGARUH PENGGUNAAN REWARD AND PUNISHMENT (POINT  
PLUS/MINUS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN (TIK) KELAS IX DI SMP  
3 MATUR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh

**IFA NURHABIBAH**  
**04036/2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan *Reward and Punishment* (Poin plus/minus) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas IX SMPN 3 Matur

Nama : Ifa Nurhabibah

NIM/BP : 04036/2008

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

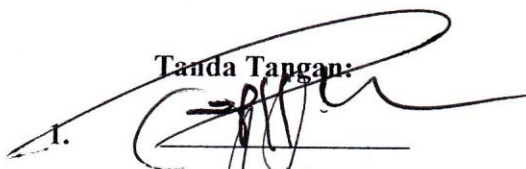
Padang, Agustus 2012

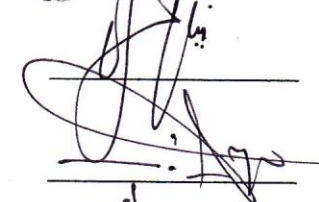
Disahkan Oleh:

Nama:

1. Ketua : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
2. Sekretaris: Drs. Syafril, M.Pd
3. Anggota : Dra. Eldarni , M.Pd
4. Anggota : Dra. Ida Murni saan, M.Pd
5. Anggota : Dra. Zuwirna, M.Pd

Tanda Tangan:

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

## ABSTRAK

**Ifa Nurhabibah (2012) : Pengaruh Penggunaan Reward And Punishment (poin plus/minus) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas IX SMP N 3 Matur.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, masih kurangnya peran siswa untuk aktif dalam kegiatan proses pembelajaran dan pembelajaran tidak menarik bagi siswa. Siswa tidak fokus dalam belajar hal ini disebabkan karena metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode konvensional masih kurang penyempurnaan dengan inovasi yang seharusnya diciptakan guru, dan guru kurang dalam memerhatikan kondisi belajar yang kondusif, sehingga hasil belajar tidak sesuai yang diharapkan. Keberhasilan belajar dapat dicapai jika siswa berpartisipasi aktif dan mengikuti proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan penyempurnaan dari metode pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa. Salah satunya metode pembelajaran tersebut adalah pemberian *Reward And Punishment (Poin Plus/Minus)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa melalui *Reward And Punishment (Poin Plus/Minus)* pada mata pelajaran TIK kelas IX SMP Negeri 3 Matur.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan quasy eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas IX SMP Negeri 3 Matur yang berjumlah 68 orang yang terdiri dari 3 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas IX<sub>1</sub> dan IX<sub>3</sub> masing-masingnya berjumlah 23 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data digunakan lembar tes dan lembar jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan analisis hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas IX<sub>1</sub> yang menggunakan metode pembelajaran pemberian *Reward and Punishment (Poin Plus/Minus)* yaitu 79,78 dan nilai rata-rata siswa kelas IX<sub>3</sub> yang tidak menggunakan metode pemberian *Reward and Punishment (Poin Plus/Minus)* yaitu 70,43. Dari perhitungan uji perbedaan (t-test) didapat  $t_{hitung}$  3,91 sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf nyata 0,05 adalah 2,021 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,91 > 2,021$ ). Jadi dapat disimpulkan bahwa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa melalui penggunaan *Reward and Punishment Poin (Plus/Minus)* pada mata pelajaran TIK dikelas IX Di SMP Negeri 3 Matur.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia- Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Reward And Punishment (poin plus/minus) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas IX SMP N 3 Matur”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Bapak Kepala Sekolah dan Majelis guru SMP Negeri 3 Matur yang telah memberikan izin
6. Keluarga besar penulis, Kedua Orang Tua yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
7. Rekan-rekan teristimewa seperjuangan BP 2008 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan doanya bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini

Akhirnya penulis berharap, semoga “Karya Kecil” ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Agustus 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

*Halaman*

|                              |             |
|------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>         | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>      | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>    | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>    | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b> | <b>viii</b> |

### **BAB I     PENDAHULUAN**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah .....  | 7 |
| C. Pembatasan Masalah .....    | 7 |
| D. Rumusan Masalah .....       | 7 |
| E. Tujuan Penelitian .....     | 8 |
| F. Manfaat Penelitian .....    | 8 |

### **BAB II    KAJIAN TEORI**

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....         | 10 |
| B. Hasil Belajar.....                               | 12 |
| C. Teknologi Informasi dan Komunikasi .....         | 13 |
| D. Pengertian Metode Pembelajaran dan Motivasi..... | 17 |
| E. Pengertian Reward .....                          | 21 |
| F. Pengertian Punishment.....                       | 29 |
| G. Kerangka Konseptual .....                        | 32 |
| H. Hipotesis Penelitian.....                        | 34 |

### **BAB III   METODE PENELITIAN**

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian.....                      | 36 |
| B. Populasi dan Sampel .....                  | 37 |
| C. Desain Penelitian.....                     | 38 |
| D. Teknik dan Alat Pengumpulan dan Data ..... | 39 |
| E. Jenis Data dan Sumber Data .....           | 39 |
| F. Teknik Analisis Data.....                  | 40 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| G. Prosedur Penelitian.....     | 44 |
| H. Keterbatasan Penelitian..... | 45 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                        |    |
|------------------------|----|
| A. Deskripsi Data..... | 46 |
| B. Analisis Data ..... | 51 |
| C. Pembahasan.....     | 55 |

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 59 |
| B. Saran.....       | 59 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>61</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN.....</b> | <b>63</b> |
|----------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel :</b>                                                                                                                                                                                      | <b><i>Halaman</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Nilai rata-rata kelas IX semester 1I Mata Pelajaran TIK SMP N 3 Matur .....                                                                                                                      | 3                     |
| 2. Populasi dan Sampel Penelitian Siswa Kelas IX .....                                                                                                                                              | 38                    |
| 3. Desain Penelitian Eksperimen .....                                                                                                                                                               | 40                    |
| 4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett.....                                                                                                                                                   | 42                    |
| 5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pada Mata<br>Pelajaran TIK SMP 3 Matur .....                                                                                           | 47                    |
| 6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Pada Mata Pelajaran<br>TIK SMP 3 Matur .....                                                                                              | 49                    |
| 7. Hasil Belajar TIK Siswa Yang Menggunakan Metode Pembelajaran<br>Pemberian Reward And Punishment Poin (Plus/Minus) dan yang tidak<br>menggunakan Reward and Punishment (Poin Plus/Minus)<br>..... | 51                    |
| 8. Hasil Perhitungan Pengujian Lilifors Kelompok Eksperimen<br><br>dan Kelas Kontrol.....                                                                                                           | 52                    |
| 9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan<br><br>Kelas Kontrol .....                                                                                                                            | 53                    |
| 10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas<br>Kontrol.....                                                                                                                         | 53                    |
| 11. Hasil Pengujian dengan T-test .....                                                                                                                                                             | 55                    |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar :                                                           | <i>Halaman</i> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Bagan Kerangka Konseptual.....                                  | 32             |
| 2. Grafik Histogram Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen ..... | 48             |
| 3. Grafik Histogram Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol.....     | 50             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                                           | <i>Halaman</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Silabus .....                                                                                   | 63             |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....                                          | 66             |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....                                            | 72             |
| 4. Soal Tes Hasil Belajar .....                                                                    | 77             |
| 5. Lembar Jawaban Tes .....                                                                        | 86             |
| 6. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar.....                                                       | 87             |
| 7. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Pada Kelas Eksperimen dan<br>Kontrol .....                        | 88             |
| 8. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar TIK Pada Kelas<br>Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 89             |
| 9. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Kelas Eksperimen.....                             | 92             |
| 10. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Kelas Kontrol .....                              | 94             |
| 11. Persiapan Uji Homogenitas (Uji Barlet).....                                                    | 96             |
| 12. Tabel Nilai z .....                                                                            | 97             |
| 13. Tabel Nilai L.....                                                                             | 98             |
| 14. Tabel Nilai Chi Chuadrad.....                                                                  | 99             |
| 15. Tabel Nilai t .....                                                                            | 100            |

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi membuat perubahan pada masyarakat secara cepat dan membawa masyarakat ke taraf yang paling kompleks. Dengan adanya perkembangan yang sangat pesat tersebut maka menimbulkan berbagai macam permasalahan baru yang menuntut keahlian pada berbagai bidang ilmu pengetahuan. Dalam hal ini pendidikan ikut berperan untuk menjawab tantangan-tantangan dan memecahkan masalah tersebut. Sebelum menjadi seorang ahli dalam suatu ilmu pendidikan maka harus melalui proses belajar. Secara tidak langsung mutu pendidikan juga harus ditingkatkan karena hal ini berkaitan langsung dengan hasil belajar.

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan potensi. untuk menumbuhkembangkan potensi Sumber Daya Manusia melalui kegiatan pengajaran. Pengembangan ilmu pengetahuan manusia dalam berbagai bidang pendidikan ini terus dilakukan untuk mengimbangi laju pertumbuhan dan teknologi yang semakin berkembang dengan pesat.

Pendidikan dan manusia memang tidak dapat dipisahkan dalam menjalani kehidupan, baik keluarga, masyarakat maupun bangsa dan negara, ini sebagaimana yang tercantum dalam undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu

“pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendapat di atas mengingatkan pada pentingnya pendidikan, pendidikan mempunyai peran untuk membekali siswa menghadapi masa depan, untuk itu proses pembelajaran yang bermakna sangat menentukan terwujudnya pendidikan yang berkualitas.

Dalam kegiatan pembelajaran siswa perlu mendapatkan bimbingan, dorongan serta motivasi untuk belajar dan mempelajari berbagai hal yang diperlukan dalam kehidupannya. Dalam hal ini dapat dilihat bagaimana perkembangan perilaku siswa yang berkemungkinan timbul berbagai masalah yang dihadapi oleh para guru, dimana dilihat pendidikan sekarang ini yang berhubungan dengan tingkah laku siswa, terjadi banyak penyimpangan dan tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan.

Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan siswa khususnya dalam bidang teknologi. Selain itu dengan menggunakan alat pendidikan yang digunakan oleh guru untuk sebagai salah satu siasat guru memotivasi agar siswa berpartisipasi aktif dalam proses belajar, membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan terkendali. Guru dalam mengajar juga dilengkapi dengan fasilitas media yang mendukung maka pembelajaran menjadi sempurna, tujuan pembelajaran akan tercapai sebagaimana semestinya dan hasil belajar yang diperoleh siswa sesuai dengan yang diharapkan.

Dalam pembelajaran TIK siswa tidak cukup hanya menyimak dan mendengarkan informasi lebih dari itu, mereka dituntut harus terlibat aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, memahami materi yang disampaikan guru karena pembelajaran TIK siswa tidak hanya mengerjakan kegiatan prakteknya saja melainkan siswa harus mengerti terlebih dahulu bagaimana teori dan materi yang akan dicobakan pada saat guru menyuruh siswa untuk mengerjakan praktek tersebut. Di samping itu siswa harus memiliki kemampuan untuk mengembangkan pengetahuan serta terampil berinteraksi sesama teman, guru, serta terampil dalam menggunakan media pembelajaran.

Rangkuman nilai rata-rata kelas IX semester II tahun ajaran 2011/2012 adalah sebagai berikut

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata Kelas IX Semester II Mata Pelajaran TIK SMP N 3 Matur**

| No | Kelas           | Nilai | Keterangan |
|----|-----------------|-------|------------|
| 1  | IX <sub>1</sub> | 64,25 |            |
| 2  | IX <sub>2</sub> | 66,35 |            |
| 3  | IX <sub>3</sub> | 64.05 |            |

Berdasarkan nilai hasil belajar siswa kelas IX semester II pada tahun ajaran 2011/2012, yang tergolong rendah karena masih dibawah standar ketuntasan. Standar ketuntasan nilai untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah 65.

Pada hakekatnya guru memiliki peranan yang sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang maksimal bagi siswa. Guru memiliki tanggung jawab untuk mengelola, mengontrol dan memberikan aturan-aturan khusus yang harus ditaati oleh siswa serta memberikan perhatian lebih kepada siswa yang berprestasi agar situasi belajar di kelas dapat memotivasi dan meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Selain itu Guru dituntut untuk bisa membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan guru menjadi pusat perhatian di kelas, sehingga materi pelajaran yang disampaikan cepat diserap dan dipahami oleh siswa. Oleh sebab itu guru harus memiliki berbagai macam inovasi terhadap metode yang telah digunakan sebelumnya untuk meningkatkan hasil belajar. Salah satunya yaitu dengan cara melengkapi metode pembelajaran yang sudah digunakan dalam bentuk penggunaan alat pendidikan normatif berupa *reward and punishment* (poin plus/minus) yang dapat mempergiat usaha siswa untuk memperbaiki dan mempertinggi prestasi yang telah dicapainya.

Menurut Ngilim Purwanto (2006:182) *reward* adalah sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Reward merupakan hal yang menggembirakan bagi anak, dan dapat menjadi pendorong atau motivasi bagi belajarnya siswa. Sejalan dengan itu menurut Amier Dain Indrakusuma yang dikutip dari <http://blog.ac.id/wiwinsuwandari/pererapan-reward/.com> Reward yaitu “segala yang diberikan guru berupa penghargaan yang menyenangkan perasaan yang diberikan kepada siswa atas dasar hasil baik

yang telah dicapai dalam proses pendidikan dengan tujuan memberikan motivasi kepada siswa, agar dapat melakukan perbuatan terpuji dan berusaha untuk meningkatkannya.

Menurut Malik Fadjar yang dikutip dari [http://blog.umy.ac.id/wiwinsundari upaya meningkatkan keaktifan belajar melalui reward](http://blog.umy.ac.id/wiwinsundariupaya%20meningkatkan%20keaktifan%20belajarmelalui%20reward) punishment adalah usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa ke arah yang benar, bukan praktik hukuman dan siksaan yang memasung kreativitas.

Dari pengertian di atas maka dapat diketahui bahwa reward dan punishment di samping sebagai alat pendidikan normatif juga sebagai motivasi bagi siswa dalam mencapai prestasi belajar siswa setinggi-tingginya. Untuk itu diperlukan adanya pemberian reward dan punishment di sekolah.

Melalui metode pembelajaran dengan pemberian *Reward* dan *punishment* sebagai alat pendidikan dapat menjadikan pembelajaran menjadi menyenangkan bagi siswa, karena siswa termotivasi untuk aktif dalam belajar. Dalam pembelajaran reward diberikan pada saat siswa aktif bertanya, menjawab pertanyaan guru maupun menanggapi pertanyaan siswa lainnya, guru memberikan reward berupa perhatian dan penguatan baik dalam bentuk pujian, kalimat, maupun sentuhan langsung dari guru.

Seiring dengan itu punishment diberikan berupa kredit poin dan penugasan apa bila terjadi pelanggaran yang dilakukan oleh siswa maka akan ada pengurangan poin begitupun sebaliknya. Pada akhir pembelajaran, guru akan menghitung pengumpulan poin siswa bagi yang memiliki poin plus

tertinggi maka guru akan memberikan penghargaan di hadapan teman-temannya di depan kelas, sedangkan bagi siswa yang memiliki poin minus terbanyak guru akan memberikan pekerjaan rumah yang harus dikerjakan siswa untuk syarat bisa mengikuti pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Berdasarkan observasi dan wawancara penulis di SMP N 3 Matur pada tanggal 20 oktober 2011 bersamaan pada waktu penulis melakukan kegiatan praktek lapangan kependidikan, dalam proses pembelajaran TIK, guru menyampaikan materi dengan metode ceramah dan dilengkapi dengan media seperti papan tulis, infokus dan beberapa unit komputer yang telah tersambung jaringan internet WIFI. Setelah menerangkan materi guru menanyakan kepada siswa siapa yang belum mengerti ketika ada siswa yang bertanya siswa lainnya ribut tidak mendengarkan dan ada beberapa siswa lainnya yang sibuk keluar masuk kelas dan ada juga yang asyik dengan komputer mereka masing-masing. Sebagian dari siswa tidak ada yang mendengarkan ataupun menanggapi atas pertanyaan teman-temannya, namun di sini guru kurang mengadakan kontrol ketat terhadap siswa-siswanya, sehingga suasana belajar menjadi kurang terkendali, siswa bebas untuk bermain, meribut dan kurang disiplin dalam belajar. Pada saat diadakan tes siswa tidak dapat menjawab dan nilai siswa masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 65.

Berdasarkan permasalahan di atas, guru perlu melengkapi, menyempurnakan maupun menambahkan metode yang sudah digunakan guru sebelumnya untuk memecahkan permasalahan tersebut. Untuk itulah

digunakan metode pembelajaran dengan pemberian reward and punishment (poin plus/minus). Penggunaan metode pembelajaran pemberian reward and punishment ini merupakan hal yang baru bagi guru maupun siswa SMP N 3 Matur, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian untuk melihat sejauh mana pengaruh penggunaan reward and punishment (poin plus/minus) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

Dari uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Reward And Punishment (poin plus/minus) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas IX SMP N 3 Matur”**

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa masih kurang aktif dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Kurangnya motivasi siswa dalam memahami materi pelajaran TIK
3. Kurangnya pengontrolan dan perhatian terhadap kegiatan siswa
4. Metode yang digunakan oleh guru kurang penambahan dan belum optimal
5. Hasil belajar rata-rata yang dicapai oleh siswa masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum)

#### **D. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi penelitian ini hanya pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran TIK

kelas IX semester 1 di SMP N 3 Matur dengan menggunakan metode pembelajaran dengan pemberian *Reward And Punishment* (point plus/minus).

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu: “Apakah terdapat pengaruh penggunaan *Reward And Punishment (Point plus/minus)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas IX di SMP Negeri 3 Matur.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang akan di teliti maka yang menjadi acuan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Reward And Punishment (Point plus/minus)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas IX di SMP Negeri 3 Matur.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa dapat membantu mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan sehingga hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan metode pembelajaran dengan pemberian *Reward And Punishment (Point plus/minus)*

2. Bagi Guru sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman dalam pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan penggunaan *Reward And Punishment (Point plus/minus)*
3. Memacu minat guru dan siswa untuk dapat mengembangkan kualitas pembelajaran yang lebih baik lagi yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.
4. Penulis sendiri sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi jenjang S1 di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran pemberian Reward And Punishment Poin (plus/minus) 79,78 sedangkan nilai rata-rata siswa yang belajar menggunakan metode konvensional 70,43.
2. Hasil uji hipotesis di dapat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  , yaitu ( $3,91 > 2,021$ ) yang di buktikan dengan taraf signifikan  $\alpha$  0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran pemberian Reward And Punishment Poin (plus/minus) dibandingkan dengan belajar menggunakan metode konvensional.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian diatas, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru yang mengajar mata pelajaran TIK untuk dapat menambahkan metode yang telah digunakan sebelumnya dengan alat pendidikan yang menggunakan metode pembelajaran pemberian Reward

And Punishment Poin (plus/minus), sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran.

2. Kepada Kepala Sekolah SMPN 3 Matur, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru TIK melalui penataran-penataran dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan khususnya dalam penerapan model dalam pembelajaran sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.
3. Kepada guru-guru bidang studi lain disarankan untuk menggunakan metode pembelajaran pemberian Reward And Punishment Poin (plus/minus) dalam melakukan proses belajar mengajar (PBM), karena tidak ada salahnya untuk mencoba demi tercapai hasil belajar yang lebih baik, khususnya kelas IX SMPN 3 Matur.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliasar, M. 2008. *Bahan Ajar Pedagogik*. Padang: UNP
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamzah B. Uno. 2007 *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendry Pandia.2006. *Teknologi informnasi dan komunikasi*. Jakarta: Erlangga.
- [Http://www.memotivasi\\_siswa\\_aktif\\_dalam\\_belajar.ac.id](http://www.memotivasi_siswa_aktif_dalam_belajar.ac.id). download tanggal 22/03/2012. 21:00 WIB
- [Http://www.google.com](http://www.google.com) Depdiknas. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. download tanggal 24/03/2012. 22:20 WIB
- [Http://blog\\_ac.id/wiwinsuwandari/pererapan-reward/.com](http://blog_ac.id/wiwinsuwandari/pererapan-reward/.com) download tanggal 24/03/2012. 22:20 WIB
- [Http://www.Bowo\\_sugiarto\\_@yahoo.com](http://www.Bowo_sugiarto_@yahoo.com). download tanggal 21/03/2012. 21:00 WIB
- [Http://www.pengertian\\_hasil\\_belajar.com](http://www.pengertian_hasil_belajar.com). download pada tanggal 22/03/2012. 21:05 WIB
- M. Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moh.Uzer Usman.1991. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana.1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Ahmad rivai 2003. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Sinar baru
- Ryo Siska Elfandi. 2011. Perbedaan hasil belajar siswa melalui penggunaan Strategi pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individulization (tai)* dengan tipe *jigsaw* pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi Kelas VIII smp negeri 5 bukittinggi. Skripsi
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka cipta : Jakarta.
- Suyatno. 2009. *Menjelaja Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo : Masmedia buana pustaka
- Syaiful sagala 2003. *Konsep dan makna pembelajaran*.bandung : Alfabeta
- Syafril. 2001. *Statistik Lanjutan*. Padang : FIP UNP.

Tim MKDK.1999. *Pengajaran Mikro*.Padang : UNP

Tim MKDK. 2006. *Bahan Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, Padang: FIP.UNP