

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI KREATIF PRODUKTIF
MELALUI PENDEKATAN INDIVIDUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS VIII SMP N 3 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi sebagai
salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

IIF FITRIYANI

NIM. 87918/2007

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

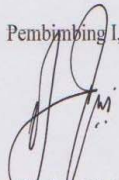
**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI KREATIF PRODUKTIF
MELALUI PENDEKATAN INDIVIDUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS VIII SMP N 3 PADANG PANJANG**

Nama : Iif Fitriyani
NIM : 87918
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 16 Januari 2012

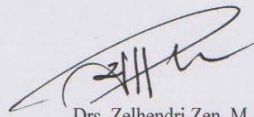
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Drs. Syafri, M. Pd
NIP.19600414 198403 1 004

Pembimbing II,



Drs. Zelhendri Zen, M. Pd
NIP.19590716 198602 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
**Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Kreatif Produktif
Melalui Pendekatan Individual Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi
Informasi Dan Komunikasi Kelas VIII SMP N 3
Padang Panjang

Nama : Iif Fitriyani

NIM : 87918

Program studi : Teknologi Pendidikan

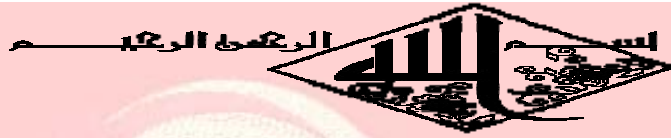
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 16 Januari 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004	1.....
2. Sekretaris	Drs. Zelhendri Zen, M. Pd NIP. 19590716 198602 1 001	2.....
3. Anggota	Drs. Azman, M. Si NIP. 16570919 198003 1 004	3.....
4. Anggota	Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	4.....
5. Anggota	Abna Hidayati, M. Pd NIP. 19830126 200812 2 002	5.....



"Ya Tuhanku berilah aku ilham untuk tetap mensyukuri nikmat Mu yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakku dan untuk mengerjakan amal saleh yang Engkau ridhai; dan masukkanlah aku dengan rahmat-Mu ke dalam golongan hamba-hamba-Mu yang saleh."

(QS.An – Naml:19)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila telah selesai dari sesuatu urusan, tetapkanlah
bekerja keras untuk urusan yang lain.
Dan hanya kepada Tuhan-mu lah engkau berharap
(Q.S AlInsyirah: 6-8)

“...Niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di
antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat
(QS. Al Mujadillah: 11)

Ya Allah... dalam sujudku, ku terpekur megingat-Mu.
Merenung dan bersyukur atas segala ridho dan hidayah-Mu.
Kau t'lah membimbing dan menuntun langkah ku selama ini...
Dengan curahan dan kasih sayang-Mu ku mampu berjuang mencapai cita-cita
ini. Terimakasih ya Allah... atas cinta-Mu yang tak bertepi

Walau rintangan dan cobaan datang silih berganti, derai air mata kadang menyertai langkahku. Namun aku tetap tegar, sebab aku sadar langkahku hari ini menentukan kemana aku esok. Karena itu aku tidak takut dan ragu untuk menapaki masa depan dan meraih kesempatan.

Ya Allah... kau t'lah kirimkan sepasang insan yang menyayangiku.
Sepasang insan yang ingin ku bahagiakan dan ku banggakan.
Kedua orang tua ku yang tak pernah lelah menyemangati ku.
Yang rela mengorbankan apapun demi keberhasilan ku.
Saat ini aku belum mampu membalas semuanya Ya Allah...

“ Kalau kita berbicara serius, kita bersumpah, Demi Tuhan. Kalau Beliau bicara sangat serius, Beliau berkata Demi Masa, Demi Waktu.” (Mario Teguh).

Memang begitu berharganya waktu-waktu itu, waktu yang telah berlalu,,,, Memang merugikan, tapi hasil ini tidak akan pernah menjadi sebuah penyesalan, terima kasih Tuhan atas waktu yang telah Kau berikan untukku.

“Empat Tahun lebih kurang, ternyata bukanlah waktu yang singkat. Hari demi hari kulalui, mencari jati diri, merenung, dan mendalami ilmu pengetahuan sembari merajut helai demi helai benang untuk dijadikan baju hitam yang akan ku pakai ketika telah menyelesaikan perkuliahan ini.
Hari ini baju itu telah selesai !, Alhamdulillah, terima kasih ya Allah Sang penguasa waktu dan Pemberi Ilmu”

Saya dedikasikan karya sederhana ini untuk orang terpenting dalam hidup saya:

- ✚ Dua orang wanita yang bisa dibilang Wonder Woman bagi ku yaitu nenekQ (ino) dan amakQ. Yang tak kan cukup untuk kutulis dan kusebutkan satu persatu diatas kertas ini.. tQ ino, karena selalu mensupport Q, dan untuk amak terima kasih karenamu Q bisa menjadi seperti ini. Tunggu mak, anakmu ini pasti akan pulang dengan gelar S. Pdnya.
- ✚ Untuk ayahQ, terima kasih ayah, walau ayah tak pernah hiraukan anakmu ini, tapi Q yakin doa mu selalu iringi setiap langkahku.... karena di setiap denyut nadiku ada tetesan darahmu ayah. Q takkan menyesali apa yang terjadi pada keluarga Qt, tp itu Q jadikan pelajaran yang sangat berharga di kehidupan Q kedepannya.
- ✚ Untuk 3 orang lelaki yang juga sudah seperti Ayah-Ayah Super bagiQ yaitu ketiga mamakQ, mak tuo, mak dang dan mak ciak. Thanks ya mak dang yang selalu bisa menenangkan diriQ disaat galau itu datang dan sangat dewasa dalam menghadapi setiap persoalan yang dihadapi dalam hidup. Mak ciak, akhirnya S. Pd itu bisa juga Q raih, dan kan Q ingat selalu pesan mak ciak (Kan, jangan kecewakan mak ciak ya?), tenang mak ciak ponakan mu tak akan mengecewakanmu. Untuk mak tuo, q doakan cepat sembuh dan bisa kembali ber aktivitas.
- ✚ Untuk mintuo-mintuo Q yang juga q anggap seperti Ibu-Ibu Super. Terima kasih ya ntuo, karena menyekolahkan ku, maka mintuo rela berbagi uang belanja dan selalu mengirit. Hehehehehe....
- ✚ Untuk para ontku-ongku Q dan inyiak-inyiak (ongku ap, ontku pen, ontku se, ontku ajar dan ontku yang lainnya) terima kasih atas doanya.
- ✚ Untuk adek Q tercinta dan adek ipar Q, semoga keluarga kecil yang kalian bina bisa menjadi keluarga yang sakinah, mawaddah, warrahmah dan berkah dunia dan akhirat.
- ✚ Untuk almahum Odi Q (Abu Bakar, alm). Odi, hanya ini yang bisa Q perlihatkan untuk odi yang jauh disana. Dulu Odi ingin melihat Cucumu ini maju Kedepan Kelas untuk mengambil hadiah pada saat pengambilan raport, tapi sekarang bukan hanya itu yang bisa Q raih tapi lebih dari itu yaitu Q mendapatkan sarjana dengan nilai yang terbaik yaitu DenGan Pujian. Semua ini bisa Q raih, karena semangat yang selalu Odi berikan. Terima kasih ya Di, semoga Odi pun turut berbahagia di alam sana, dan mendapatkan tempat yang layak dan selalu diberi kelapangan, amiin.
- ✚ Untuk keluarga besarQ, etek anis & pak etek, mak nga n pak wo, tek nda n pak ba, ino aciak n odi, aciak n oom, mak yi n kak ika, mak yal n keluarga dan juo mak o. Terima kasih atas bantuannya baik moril maupun materil. Serta para tetangga yang selalu mensuupport. tQ very-very-very much...
- ✚ Untuk adek-adek sepupuQ, yola, ia, oliv, abang adel, iref, rini, nana, arsyah, aqil, ayu, ria, yosi, afifah, icin, n sikecil aya. Akhirnya uni bisa S. Pd juga. Pesan uni belajar yang rajin ya. Dan melanjutkan sekolah setinggi mungkin. Kalau masalah pitih jan takuik, karena rezeki itu sudah ada yang penting ada kemauan.
- ✚ Untuk keluarga besar ayahQ (Bako Q) yang tak bisa disebutkan, selalu mendoakan dan mensupport karierQ. Walaupun batambah ciek lai yang penting hasil akhirnya memuaskan cuy....
- ✚ **Dosen penasihat akademik Drs. Syafril, M. Pd.dan Drs. Zellhendri Zen, M. Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Pembimbing 2.** Terima kasih atas bantuan yang telah membawa if mendapatkan gelar sarjana ini. Walaupun pun if agak malas bimbingan dengan bapak. Tapi alhamdulillah bapak selalu memberikann kemudahan.
- ✚ **KS(kawan sakampung,kawan sejati,kawan seperjuangan,kawan sepermainan)**

- ⇒ Oom, bg toyib(upss salah, maksudx bg ayib), ilham, rina, camai, ciwid, buk nel, buk afni, buk ici, ika, dike, ajo, suna, iwes, bg dika, , kak ceri, bg taufik, kak linda. Akhirnya wak S, Pd juo. Pokoke selamat untuk teman-teman yang **wisuda angkatan 93**.
- ⇒ Untuk dedi uwak tetap semangat yo, jan buek kesalahan yang sama untuk ke dua kalinya ndk wak.
- ⇒ Awhas, deni, melia, dedi, aldi, uul, ayank pokoke TP NR 07 Is the best la.
- ⇒ Untuk teman yang lain terus berjuang jangan pantang menyerah (mami, wira, ratna, sari, nisa, siska,)
- ⇒ TEPE big Family,, alumni, BP 06, 07,08,09,10..terima kasih banyak yaaaa..
- ⇒ Untuk teman-teman ataupun mamak2Q (mas don, uwo idon, oom topik) n teman lainnya yang tak bisa disebutkan. Terima kasih karena telah memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ⇒ Untuk Wisma Bangau. Terima kasih ya mama atas tumpangannya walaupun gak gratis selama 4,5 tahun ini, untuk bubun n ni wi2(udah deadline ne, jngn ampe g kelar bulan Juni lo). Untuk lenje, ila n icin jan sampai lewat dari oktober ya. Nang andin n jeng ayi akhirnya lai bisa menyusul unang n jeng, S, Pd juo nyo. Ciayo....
- ⇒ Untuk orang-orang ditempat kerja (CV. PHILAGO. COMP) bapak Adek yang sudah if anggap seperti ayah sendiri, terima kasih atas supportnya... maaf ya pak lw if sering minta izin. Untuk Mamak Nof yang sudah seperti mamak sendiri. Untuk bang Riko, Bang Nas, n bang Oki yang sudah dianggap abang sendiri dan untuk adek-adek PL kerja yang rajin ya, smg ilmu yang didapat praktek di philago bisa dipakai nantinya.

📍 Special for someone **Mas Onny, S. Kom**. thank so much ya mas.. yang selalu memotivasi if, sehingga berhasil mencapai gelar sarjana ini. walaupun terkadang if agak bandel, peace mas... oh ya jngn ampe lupa, katanya lw udah tamat mau cariin if kerja, ditunggu janjix...

“ Stress dan beban pikiran itu akan ada selama kau hidup, ia tidak akan pernah hilang, hanya bisa dilupakan untuk waktu yang sementara. Tapi buatlah waktu yang sementara itu menjadi selama mungkin, sama dengan waktu sementara kau di dunia ini”



Padang, Februari 2012

Iif Fitriyani, S. Pd

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 16 Januari 2012

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
F650BAAF8414339
6000
DJP
lif Fitriyani

ABSTRAK

Iif Fitriyani. 2012. Pengaruh Penggunaan Strategi Kreatif Produktif Melalui Pendekatan Individual Terhadap Hasil Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas VIII SMP N 3 Padang Panjang.

Berdasarkan hasil observasi saat penulis mengadakan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPL-K) semester 7 dari tanggal 2 Agustus sampai 15 Desember 2010 di SMP N 3 Padang Panjang, terlihat proses belajar mengajar masih kurang efektif dan efisien karena guru kurang mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa secara optimal. Untuk mengatasi hal itu maka digunakan strategi Kreatif Produktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan strategi kreatif produktif melalui pendekatan individual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP N 3 Padang Panjang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk Quasi Eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang yang berjumlah 160 orang yang terdiri dari 5 kelas. Teknik pengambilan sampelnya *Purposive Random Sampling*, yaitu kelas VIII2 dan VIII3 masing-masingnya berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal dan tugas praktikum. Alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian terlihat bahwa siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan strategi kreatif produktif melalui pendekatan individual memiliki nilai rata-rata (75) dengan Standar Deviasi 4,59 lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa pada kelas yang tidak menerapkan strategi kreatif produktif melalui pendekatan individual dengan rata-rata (66,8) dan Standar Deviasinya 4,80. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 6,65 sedangkan t_{tabel} pada taraf kepercayaan 0,05 adalah sebesar 2,000. Dengan demikian penggunaan strategi kreatif produktif melalui pendekatan individual memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang tahun ajaran 2011/2012.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Kreatif Produktif Melalui Pendekatan Individual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK di Kelas VIII SMP N 3 Padang Panjang”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
5. Ibu Rita Yanti, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Padang Panjang beserta majelis guru, karyawan dan karyawati.
6. Bapak Hairul, S. Kom selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amien. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 8
A. Belajar dan Pembelajaran	8
B. Tinjauan tentang Strategi, Model, Metode, Pendekatan, Teknik dan Taktik.....	9
C. Tinjauan tentang Strategi pembelajaran Kreatif Produktif.....	14
D. Tinjauan tentang Pendekatan Individual	20
E. Kaitan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif dengan Pendekatan individual	21
F. Hasil Belajar	24
G. Tinjauan tentang MP TI & K.....	25
H. Kerangka Konseptual	29
I. Hipotesis	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 33

A. Jenis Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel.....	33
1. Populasi	33
2. Sampel	34
C. Desain Penelitian	35
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	35
E. Jenis dan Sumber Data	36
1. Jenis Data	36
2. Sumber Data.....	36
F. Teknik Analisa Data	37
1. Uji Normalitas	37
2. Uji Homogenitas.....	38
3. Uji Hipotesis	39
G. Prosedur Penelitian	40
a. Tahap Persiapan.....	40
b. Tahap Pelaksanaan	40
c. Tahap Penyelesaian	42

BAB IV HASIL PENELITIAN 43

A. Deskripsi Data	43
1. Data Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Strategi Kreatif Produktif melalui pendekatan Individual	43
2. Data Hasil Belajar Siswa Tidak Menerapkan Strategi Kreatif Produktif melalui pendekatan Individual	45
B. Analisis Data	48
1. Uji Normalitas	50
2. Uji Homogenitas.....	51
3. Uji Hipotesis	52
C. Pembahasan Penelitian	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran	59
 DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian	31
2. Populasi Penelitian	33
3. Langkah Persiapan Uji Barlett	36
4. Nilai Hasil Belajar TIK Kelas Eksperimen	42
5. Nilai Hasil Belajar TIK Kelas Kontrol	43
6. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII ₂ dan VIII ₃	45
7. Hasil Perhitungan Uji Liliefors	47
8. Hasil Pengujian Dengan t-test	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tingkatan Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik Dan Taktik Dalam Pembelajaran.....	14
2. Siklus Pembelajaran Kreatif Produktif	18
3. Kerangka Konseptual.....	30
4. Histogram Nilai Kelas Eksperimen.....	42
5. Histogram Nilai Kelas Kontrol	44
6. Histogram Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	<i>Halaman</i>
1. Silabus	56
2. RPP Eksperimen	58
3. RPP Kontrol	70
4. Distribusi Uji Jawaban Siswa	77
5. Tabel Validitas Tes Bandingan	79
6. Tabel Reliabilitas Belah Dua (Awal-Akhir)	82
7. Tabel Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal Tes.....	84
8. Hasil Analisi D dan P Uji Coba Tes Akhir	87
9. Kisi-kisi Soal Tes dan Kunci Jawaban	89
10. Soal TIK Kelas VII Semester 2.....	90
11. Lembar Jawaban	95
12. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	96
13. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	97
14. Nilai Akhir Siswa Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	98
15. Perhitungan Mean dan Varians dari Nilai Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
16. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	100
17. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Kelas Kontrol.....	102
18. Persiapan Uji Homogenitas (Uji Barlet).....	104
19. Uji Hipotesis	106
20. Surat Izin Penelitian	119



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memungkinkan semua pihak dapat memperoleh informasi dengan melimpah, cepat, mudah dari berbagai sumber dan berbagai tempat. Kondisi ini menuntut dunia pendidikan untuk lebih serius dalam meningkatkan mutu pendidikan, sehingga diharapkan output dari masing-masing jenjang pendidikan bisa menjawab tantangan zaman tersebut.

Kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa untuk dapat beradaptasi pada kondisi diatas adalah kemampuan untuk memperoleh, memilih dan mengelola informasi untuk bertahan pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan cenderung kompetitif. Kemampuan ini membutuhkan pemikiran kritis, sistematis, aktif, kreatif dan kemampuan bekerjasama yang efektif.

Pada dasawarsa terakhir, bidang informasi dan komunikasi mengalami perkembangan yang sangat pesat. Seiring dengan hal itu belakangan ini kita sering kali mendengar orang berbicara mengenai merosotnya mutu pendidikan. Dilain pihak banyak pula orang mengusulkan pembaharuan pendidikan dan pengajaran, tetapi sedikit sekali orang berbicara tentang konsep pemecahan masalah pendidikan dan pengajaran, karena seperti halnya profesi lain, tugas seorang pengajar juga dihadapkan pada sejumlah permasalahan yang memerlukan pemecahannya.

Permasalahan pendidikan yang ada tidaklah sesederhana yang kita bayangkan, makin hari terasa makin kompleks dan menuntut semua komponen yang ada didalamnya untuk mendapatkan pemecahannya. Pemerintah selalu berupaya untuk mendapatkan pemecahannya. Pemerintah selalu berupa untuk memecahkan masalah-masalah yang ada dalam bidang pendidikan di negara kita, baik dari segi kurikulum maupun dari proses yang terjadi dalam pembelajaran. Salah satunya dengan menetapkan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA) sebagai wujud untuk memenuhi tuntutan global.

Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan siswa tapi harus menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan tepat supaya hasil belajar siswa bisa meningkat. Karena peranan pendidik sangat penting dalam mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Jadi pendidik harus menguasai segala sesuatu yang berhubungan dengan proses pembelajaran, sarana dan prasarana, komponen-komponen utama pembelajaran harus ada supaya tercapainya tujuan pembelajaran.

Kenyataannya proses pembelajaran yang ada di SMP N 3 Padang Panjang masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihafal. Kelas masih berpusat pada guru sebagai sumber utama pembelajaran, dengan arti siswa lebih suka mendengarkan penjelasan dari guru dari pada menggali sendiri konsep-

konsep materi pelajaran dan pengembangannya, kemudian ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar. Siswa jarang bertanya jika ada kesulitan dan jarang mengemukakan pendapatnya terutama dalam menjawab pertanyaan yang diberikan. Siswa sering tidak menyelesaikan tugasnya dengan baik yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar, terkadang tugas yang dibuat hanya di menyalin dan memperbanyak tugas dari temannya saja. Siswa kurang dilibatkan secara aktif dan kreatif sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Untuk itu diperlukan sebuah strategi pembelajaran baru yang lebih memberdayakan siswa. Sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta, tetapi sebuah strategi pembelajaran yang mendorong siswa mengkonstruksikan di pikiran mereka sendiri. Dalam proses belajar, anak belajar dari pengalaman sendiri, mengkonstruksi pengetahuan kemudian memberi makna pada pengetahuan itu. Melalui proses belajar yang mengalami sendiri, menemukan sendiri, secara berkelompok seperti bermain sambil belajar, maka anak menjadi senang, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi .

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran TI & K di SMP N 3 Padang Panjang, sebagian siswa kurang termotivasi dan kurang aktif dalam belajar, sehingga tidak mampu menjawab soal-soal ulangan harian maupun tes-tes yang diberikan baik saat pelaksanaan ujian teori maupun ujian praktik.

Rendahnya hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi dipengaruhi oleh berbagai faktor. Berdasarkan

hasil observasi saat penulis mengadakan PL Kependidikan Semester 7 dari tanggal 2 Agustus sampai 15 Desember 2010, salah satunya adalah faktor guru seperti kurang mampunya guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa secara optimal, strategi pengajaran yang digunakan oleh guru adalah pendekatan pemberian informasi. Akibatnya siswa seringkali kurang bersemangat, kurang antusias, kurang komunikatif, kurang terbuka dan bahkan sering sekali tidak tertib dalam belajar. Terkadang guru kurang mampu menyampaikan konsep-konsep materi dengan baik dan siswa kurang termotivasi untuk belajar TIK, dan siswa hanya ditugaskan untuk mengisi LKS saja tanpa dia paham dengan apa yang dikerjakan dan terkadang dia hanya menyontek. Hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan gabungan antara nilai teori dan nilai praktik (perbandingan 50:50). Parahnya kedua hasil belajar tersebut hasilnya sangat tidak memuaskan.

Untuk memperbaiki kondisi diatas, guru perlu melakukan berbagai usaha diantaranya adalah melakukan pembaharuan pada strategi pembelajaran. Ada banyak strategi yang bisa dipakai, salah satunya strategi kreatif produktif. Pembelajaran kreatif dan produktif adalah strategi yang dikembangkan dengan mengacu kepada berbagai pendekatan pembelajaran yang diasumsikan mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar. Strategi ini dapat digunakan untuk meningkatkan hasil siswa dalam belajar karena memenuhi kebutuhan siswa yang memiliki strategitas belajar yang berbeda-beda.

Pembelajaran ini berpijak kepada teori konstruktivistik dimana belajar adalah usaha pemberian makna oleh siswa kepada pengalamannya, dengan demikian dalam pembelajaran ini para siswa diharapkan dapat mengkonstruksi sendiri konsep atau materi yang mereka dapatkan. Pendekatan pembelajaran kreatif produktif antara lain : belajar aktif, kreatif, konstruktif serta kolaboratif dan kooperatif. Karakteristik penting dari setiap pendekatan tersebut diintegrasikan sehingga menghasilkan satu strategi yang memungkinkan siswa mengembangkan kreativitas untuk menghasilkan produk yang bersumber dari pemahaman mereka terhadap konsep yang sedang dikaji.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Strategi Kreatif Produktif Melalui Pendekatan Individual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) di Kelas VIII SMP N 3 Padang Panjang.”

B. Identifikasi Masalah

1. Guru kurang menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam menyampaikan materi pelajaran.
2. Guru kurang memperhatikan perbedaan karakteristik siswa.
3. Guru hanya mengadakan buku teks dan strategi ceramah dalam pembelajaran.

4. Dalam kondisi tertentu saat pembelajaran berlangsung siswa kurang fokus dan kurang termotivasi terhadap pembelajaran dan lebih mengutamakan bermain daripada mendengarkan penjelasan guru.
5. Siswa kurang mampu menyelesaikan tugas dengan baik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada, kurang bervariasinya strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran, maka divariasikanlah dengan menggunakan strategi kreatif produktif melalui pendekatan individual.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi kreatif produktif melalui pendekatan individual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi kelas VIII SMP N 3 Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi kreatif produktif melalui pendekatan individual terhadap hasil belajar siswa pada

mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi kelas VIII SMP N 3 Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Sebagai alternatif strategi pembelajaran yang bisa memotivasi siswa sehingga senang belajar TI & K dan dapat memperoleh pengalaman belajar.
2. Dapat menambah wawasan tentang strategi pembelajaran dan mengembangkan kreativitas siswa untuk menghasilkan produk yang bersumber dari pemahamannya.
3. Bertambahnya pengetahuan, wawasan, kompetensi dan meningkatkan profesionalisme sebagai calon guru.
4. Sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program studi S1 pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di FIP Universitas Negeri Padang.

