

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERARIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI 23
PANCUNG SOAL**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan memperoleh
gelar sarjana Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (S.Pd) pada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**ENI HENDRAWATI
93910**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

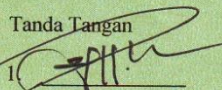
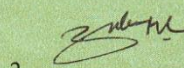
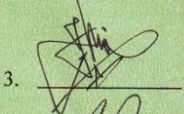
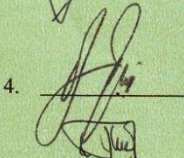
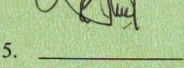
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Akitivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student teams Achievement Division* (STAD) pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri No. 23 Pancung Soal

Nama : ENI HENDRAWATI
NIM/BP : 93910/09
Program Studi : Teknologi Pendidikan. Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Disyahkan oleh Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 004	1. 
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	2. 
Anggota 1.	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	3. 
2.	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	4. 
3.	: Dra. Fetri Yeni J., M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	5. 

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student teams Achievement Division* (STAD) pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri No. 23 Pancung Soal

Nama : **ENI HENDRAWATI**

NIM /BP : 93910/09

Program Studi : Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

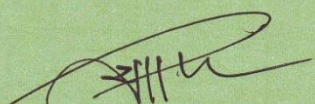
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2012

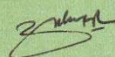
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. ZELHENDRI ZEN, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001



Dra. ZULIARNI
NIP. 19590727 198503 2 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Desember 2012

Yang menyatakan



Eni Hendrawati

ABSTRAK

Eni Hendrawati, 2012 : **Peningkatan Aktivitas Dan Hasil belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (Stad) Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 23 Pancung Soal.**

Pelajaran Matematika oleh sebagian siswa kelas IV SD Negeri 23 Pancung Soal dianggap kurang menarik dan membosankan, karena pelajaran matematika adalah ilmu pasti dan banyak berhitung, gejala yang dilihat adalah siswa kurang aktif sehingga hasil belajar siswa banyak yang tidak mencapai KKM, untuk mengatasi hal ini maka diterapkan Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (Stad). Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (Stad) memiliki keunggulan kerja sama dan saling ketergantungan antar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (Stad) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika dikelas IV SD Negeri 23 Pancung Soal

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II yang masing-masing dilaksanakan dua kali pertemuan dengan melibatkan peneliti dan kolabolator yaitu guru kelas IV. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 23 Pancung Soal. Teknik pengumpulan data adalah observasi dan tes, alat pengumpulan data yang digunakan adalah paduan observasi, catatan lapangan dan lembaran tes yang berbentuk uraian dan pilihan ganda. Teknik analisis data yaitu menggunakan rumus presentase.

Hasil temuan pada siklus I dan II menunjukkan bahwa penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (Stad) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD Negeri 23 Pancung Soal. Sebelum pelaksanaan penelitian tindakan kelas hasil belajar siswa masih rendah dibawah KKM 65 yaitu dengan rata-rata kelas 55. Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, aktivitas dan hasil belajar siswa menjadi meningkat. Peningkatan hasil belajar dapat diketahui dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa dari 60% pada siklus I dan pada siklus II menjadi rata-rata 85,62%, jadi rata-rata nilai siswa kelas IV SD Negeri 23 Pancung Soal sudah melebihi KKM yang telah ditetapkan adalah 65.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul: Peningkatan Aktivitas Dan Hasil belajar Siswa Melalui Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (Stad) Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 23 Pancung Soal.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mendapat gelar Sarjana pendidikan pada Jurusan Teknologi Pendidikan Program Study Teknologi Pendidikan Konsetrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan Skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu izinkanlah penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Zuliarni selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku ketua jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNP dan Dra. Eldarni, M.Pd, selaku Sekretaris jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNP beserta staf pengajar yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dekan I FIP UNP yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Dekan I FIP UNP yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Kepala SD Negeri 23 Pancung Soal beserta guru yang telah memberikan data dalam melakukan penelitian.
6. Bapak Kepala Dinas pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan yang telah memberikan izin mengumpulkan data dan mengadakan penelitian.
7. Rekan-rekan sesama mahasiswa jurusan TP FIP UNP dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebut namanya satu persatu yang telah memberikan motivasi dan dorongan, baik moril maupun materi dalam menyelesaikan.
8. Suami dan anak-anak tercinta yang telah banyak membantu penulis baik dari segi maupun materil.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, saran dan kritikan dari pembaca yang bersifat membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Akhir kata, mudah-mudahan skripsi ini bermamfaat, khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberikan dan meridhoi kita semua.

Amin.

Padang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika	8
B. Strategi Pembelajaran Kooperatif	12
C. Aktivitas Siswa.....	17
D. Hasil Belajar.....	21
E. Pembelajarn Kooperatif Tipe STAD.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian	29
C. Rencana Penelitian.....	30
D. Siklus Penelitian.....	31
E. Instrument penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Indikator Keberhasilan	33
H. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA	56
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	63
----------------------	-----------

DATAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	39
2. Nilai Ulangan Siswa Siklus I	41
3. Hasil Pengamatan Guru Aktivitas Guru Kelas IV SD Siklus I	42
4. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	47
5. Nilai Ulangan Siswa Siklus II... ..	48
6. Hasil Pengamatan Guru Aktivitas Guru Kelas IV SD Siklus II	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar Siklus Penelitian.....	31
2. Gambar Histogram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	41
3. Gambar Histogram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	49

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pembelajaran Siklus I.....	65
2. Soal evaluasi Siklus I	60
3. Lembaran Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	63
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	64
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	65
6. Lembar Hasil Tes Siswa Siklus I	67
7. Rencana Pembelajaran Siklus II	68
8. Soal evaluasi Siklus II.....	72
9. Lembaran Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	78
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	74
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	75
12. Lembar Hasil Tes Siswa Siklus II.....	77
13. Surat Izin Meneliti.....	78
14. Surat Penugasan	79

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masalah yang sangat menonjol yang dihadapi oleh pendidikan matematika adalah pada umumnya hasil belajar para siswa yang belum memuaskan. Hal itu disebabkan karena selama ini proses pembelajaran matematika yang ditemui masih secara konvensional seperti ekspositori, drill, atau bahkan ceramah. Proses ini hanya menekankan pada penyampaian tekstual semata dari pada mengembangkan kemampuan belajar dan membangun individu, sehingga sering kali dijumpai kecenderungan siswa yang kurang berminat untuk belajar. Akibatnya siswa lebih banyak pasif dan kurang terlibat dalam proses belajar mengajar. Kondisi seperti ini tidak akan menumbuhkembangkan aspek kemampuan dan aktivitas siswa seperti yang diharapkan. Menurut Eggen dan Kauchak (Sunaryo, 2004), siswa belajar secara efektif bila siswa secara aktif terlibat dalam pengorganisasian dan penemuan pertalian-pertalian (*relationships*) dalam informasi yang dihadapi. Aktivitas siswa ini menghasilkan kemampuan belajar dan peningkatan kemampuan pengetahuan serta pengembangan ketrampilan berpikir (*thinking skills*).

Matematika sudah mulai diajarkan sejak anak-anak duduk di bangku Sekolah Dasar (SD). Pada hakekatnya matematika lebih baik diajarkan sejak usia balita. Mengingat pentingnya matematika untuk pendidikan sejak siswa SD, maka perlu suatu cara mengelola proses belajar mengajar matematika di SD yang menarik dan efektif, sehingga matematika dapat dicerna dengan baik

oleh siswa SD. Dalam mengelola proses belajar mengajar perlu memperhatikan ketepatan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, jenis dan sifat materi pelajaran serta sesuai dengan kemampuan guru dalam memahami dan melaksanakan metode tersebut. Penggunaan metode yang kurang tepat dapat menimbulkan kebosanan dan kekurangpahaman, sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar. Misalnya dalam bentuk pecahan biasa dan campuran. Mulai dikenal pada zaman Renaissance, pada tahun 1492 Francesco Pellos (1450-1500) menerbitkan karyanya yang berjudul *Compendio de lo abaco*. Artinya ia menggunakan tanda titik untuk menandai pecahan dengan penyebut sepuluh (desimal). Bagi anak yang pintar belajar matematika adalah pelajaran yang menyenangkan, sebaliknya bagi anak bodoh pelajaran matematika adalah pelajaran yang membosankan. Oleh karena itu, perlu dikembangkan model pembelajaran yang menuntut keaktifan seluruh siswa. Jadi diupayakan agar pembelajaran yang semula terpusat pada guru (teacher oriented) berubah menjadi terpusat pada siswa (student oriented). Berdasarkan hal itu, maka tugas guru bukanlah memberikan pengetahuan, melainkan menyiapkan situasi yang memotivasi anak untuk bertanya, mengamati, mengadakan eksperimen, serta menemukan fakta dan konsep sendiri.

Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif. Dalam pembelajaran ini, para siswa di dalam kelas dibagi menjadi beberapa kelompok atau tim, masing-masing terdiri atas 4 atau 5 anggota kelompok. Tiap tim memiliki anggota yang heterogen, baik jenis kelamin, ras, etnik, maupun kemampuannya (tinggi,

sedang, rendah). Tiap anggota tim menggunakan lembar kerja siswa dan kemudian saling membantu untuk menguasai bahan ajar melalui tanya jawab atau diskusi antar sesama anggota tim (Nurhadi,(2004:64). Dengan adanya tugas kelompok diharapkan dapat memacu siswa untuk bekerja sama, saling membantu satu sama lain dalam mengintegrasikan pengetahuan-pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Keunggulan strategi pembelajaran kooperatif ini adalah meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain, siswa tidak hanya terhadap pembelajarannya sendiri, siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi juga harus memberikan dan mengajarkan materi tersebut kepada orang lain yaitu anggota kelompoknya yang lain. Keunggulan pembelajaran tipe STAD ini adalah adanya kerja sama dalam kelompok dan menentukan keberhasilan kelompok tergantung keberhasilan individu. Pembelajaran kooperatif tipe STAD pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam penguasaan materi pelajaran mencapai prestasi yang maksimal. Hubungan antar teman sebaya di dalam kelas tidaklah dapat dipandang remeh. Pembelajaran tipe STAD yang dibentuk di dalam kelas dapat memanfaatkan pengaruh teman sebaya itu untuk tujuan-tujuan positif dalam pembelajaran matematika. Dalam kenyataannya, anak belajar dari anak-anak lain yang memiliki status dan umur yang sama, kematangan/harga diri yang tidak jauh berbeda. Anak bebas mencari hubungan yang bersifat pribadi dan bebas pula menguji dirinya dengan teman-teman yang lain.

SD N No.23 Hilalang pancung Soal Pesisir Selatan merupakan salah satu sekolah dasar di Kecamatan Pancung Soal yang didirikan pada tahun 1983, letaknya lumayan jauh dari keramaian kota Inderapura Pancung Soal. Rata-rata perekonomian orang tua murid adalah bertani dan berkebun. SD Negeri No. 23 Hilalang Kecamatan pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan merupakan urutan 23 dari 27 sekolah dasar, SDN 23 Hilalang adalah sekolah dasar yang paling sedikit muridnya dari sekolah lainya.

Alasan peneliti memilih SDN No. 23 Hilalang Pancung Soal sebagai tempat penelitian karena dari pengamatan penulis dalam proses belajar matematika disekolah ini yang belum dapat tercapai indikator yang diharapkan. Ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa selama ini rata-rata masih dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal) , pada mata pelajaran matematika kelas IV SDN No. 23 Pancung Soal semester I 2011/2012, 50 dan nilai rata-rata semester II 55 sedangkan KKM yang dicapai adalah 63. Gambaran umum dari penyebab masalah tersebut yang terlihat adanya sekarang yaitu. Pertama siswa kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang disajikan ini disebabkan karena guru masih menggunakan metode ceramah, siswa mendengar dan mencatat adalah hal yang dianggap penting. Kedua siswa kurang memiliki kemampuan dan keberanian untuk bertanya kepada gurunya, apalagi siswa yang pemalu dan malas bertanya kepada gurunya tentang materi yang belum dimengerti, Ketiga selain itu siswa malas mengerjakan soal ataupun latihan yang diberikan guru dengan alasan belum memahami materi yang diajarkan. Keempat, Guru dalam proses

pembelajaran menerapkan sifat otoriter, menghindari pertanyaan dari siswa, menyampaikan ilmu pengetahuan secara searah, menganggap murid sebagai penerima, pencatat, dan pengingat.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa tertarik untuk mencoba menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD) Pada Pembelajaran Matematika. Dalam penelitian ini peneliti akan mengangkat judul penelitian **“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *student teams achievement division* (STAD) Pada Pembelajaran Matematika siswa kelas IV SD Negeri 23 Hilalang Kecamatan Pancung Soal”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi menjadi sebagai berikut:

1. Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang disajikan.
2. Siswa kurang memiliki keberanian untuk bertanya kepada guru maupun kepada temannya tentang materi yang belum dimengerti.
3. Siswa malas mengerjakan tugas dan latihan yang diberikan guru
4. Guru kadang-kadang bersifat otoriter dalam pembelajaran.
5. Nilai rata-rata siswa 50, sementara Kriteria Ketuntasan Minimal siswa pada mata pelajaran Matematika belum tercapai (6,3).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan penulis maka dapat dibatasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Objek yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran tipe STAD.
2. Materi pembelajaran yang digunakan dibatasi pada pelajaran Matematika kelas IV Tahun pelajaran 2011/2012 pada semester 2.
3. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 23 Pancung Soal Tahun pelajaran 2011/2012.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan strategi pembelajaran tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam belajar Matematika di kelas IV SDN No 23 Pancung Soal.?
2. Apakah penggunaan strategi pembelajaran tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar Matematika di kelas IV SDN No 23 Pancung Soal?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada pecahan biasa dan campuran dikelas IV SDN 23 Pancung Soal.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada pecahan biasa dan campuran di kelas IV SDN 23 Pancung Soal. .

F. Mamfaat Hasil Penelitian

Penelitian diharapkan dapat bermamfaat:

1. Bagi siswa untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dalam menerima materi pelajaran khusunya Matematika kelas IV SD
2. Bagi Guru, dapat dijadikan sebagai acuan untuk meningkatkan aktifitas siswa dalam pembelajaran matematika
3. Bagi penulis dapat menambah pengetahuan dan keterampilan tentang pembelajaran tipe STAD terhadap hasil belajar matematika.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang dilakukan dikelas IV SD Negeri 23 Pancung Soal, tentang aktivitas siswa yang dilakukan 2 siklus. pada siklus 1 delapan aktivitas, empat diantaranya masih rendah. Maka dilanjutkan pada siklus 2 kedelapan aktivitas pada mata pelajaran matematika terjadi peningkatan dan satu diantaranya masih belum tuntas.
2. Dengan menggunakan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang dilakukan dikelas IV SD Negeri 23 Pancung Soal, tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang dilakukan 2 siklus. Pada siklus I hasil belajar siswa 47,55% dan masih rendah. Maka dilanjutkan pada siklus II terjadi peningkatan hasil dan memperoleh nilai 75%. Pencapaian hasil belajar tersebut memperlihatkan peningkatan keberhasilan, dimana rata-rata kelas telah melebihi dari KKM yang diharapkan. Dengan jumlah rata-rata yang cukup memuaskan.

B. Saran

Dari pengalaman penulis selama mengadakan penelitian ini, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru yang mengajar di SDN 23 Pancung Soal khususnya guru yang mengajar Matematika agar dapat menggunakan strategi pembelajaran kooperatif Tipe STAD untuk meningkatkan aktivitas siswa sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran.
2. Guru diharapkan lebih memperhatikan siswa yang masih kurang aktivitasnya, dan memberikan remedial bagi siswa yang belum tuntas hasil belajarnya.
3. Kepada pihak sekolah diharapkan melengkapi sarana dan prasarana (Buku paket) dalam pembelajaran Matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Anni, Tri, Catharina, dkk. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka sCipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Tingkat Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah (Permen Mendiknas No. 22, No. 23, dan No. 24 Tahun 2006)*. Jakarta: PT. Binatama Raya.
- Dimiyati, Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud dan PT Rineka Cipta.
- Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. 1993. *Pedoman Untuk Menyusun Makalah*. Padang :IKIP
- Hamalik. Oemar 2008. *Proses belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hudojo, Herman. 2003. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Ibrahim, M. & Nur, Mohamad. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Moentoyah. 1993. "Aspek-aspek Psikologi dalam Kesulitan Belajar pada Anak dan Remaja". Makalah Seminar Kesehatan Jiwa Semarang.
- Sudikin, dkk. 2009. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Insan cendekia
- Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.
- Y.D Sumanto,dkk. 2008. *Gemar Matematika kelas IV SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Nur Asma ,2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Universitas Negeri Padang.
- Nana Sujana (2005) *dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Alga Sindo