

**ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*



**OLEH:
EMHA MARTITAH HAQ
NIM. 1204698**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN SKRIPSI

ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA

Nama : Emha Martitah Haq
NIM/BP : 1204698/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, November 2020

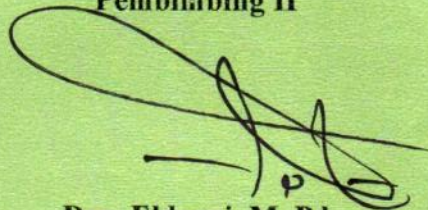
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



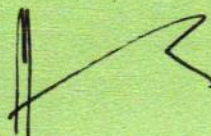
Dra. Ida Murni Saan, M. Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

Pembimbing II



Dra. Eldarni, M. Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Analisis Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA
Nama : Emha Martitah Haq
NIM/BP : 1204698/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 12 November 2020

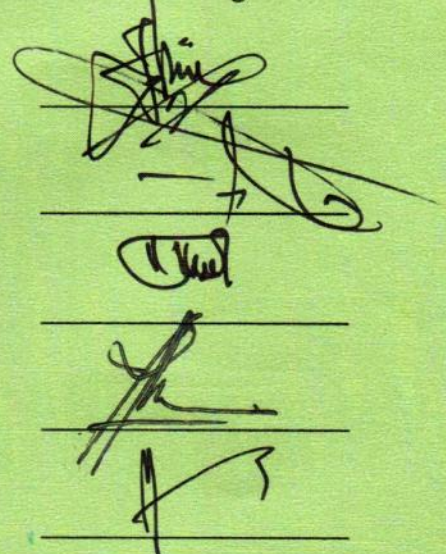
Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Ida Murni Saan, M. Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

Sekretaris : Dra. Eldarni, M. Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Anggota : 1. Dr. Fetri Yeni J, M. Pd
NIP. 19611011 198602 2 001
2. Drs. Azman, M. Si
NIP. 19570919 198003 1 004
3. Dr. Abna Hidayati, M. Pd
NIP. 19830126 200812 2 002



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emha Martitah Haq
NIM/BP : 1204698/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, November 2020
Yang Menyatakan



Emha Martitah Haq
NIM. 1204698

ABSTRAK

Emha Martitah Haq. 2020. Analisis Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Hasil observasi yang dilakukan di sekolah pada mata pelajaran IPA terlihat bahwa siswa pasif dan kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran, serta kurangnya minat dan motivasi siswa dalam belajar. Hal ini disebabkan karena kurang bervariasinya penggunaan media dalam pembelajaran, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar. Penggunaan media video dalam pembelajaran diharapkan mampu mempengaruhi hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif menggunakan kajian kepustakaan (*library research*) yang menggambarkan pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa. Data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan data sekunder yang diperoleh secara tidak langsung berdasarkan hasil analisis. Sumber data yang digunakan berupa sumber tertulis seperti jurnal, skripsi dan buku yang relevan. Data dianalisis menggunakan metode analisis deskriptif dengan cara mendeskripsikan fakta-fakta yang kemudian disusul dengan analisis, tidak semata-mata menguraikan tetapi juga memberikan pemahaman dan penjelasan secukupnya.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan media video mempengaruhi hasil belajar siswa pada tingkat tinggi SD, SMP, serta SMA. Hal ini terlihat dari hasil analisis yang dilakukan terhadap 10 jurnal pengaruh penggunaan media video pada pembelajaran IPA tingkat tinggi SD, 5 jurnal pada tingkat SMP, serta 4 jurnal dan 2 skripsi tingkat SMA pada mata pelajaran IPA/*Sains*. Pada proses pembelajaran siswa yang menggunakan media video terlihat adanya perbedaan hasil belajar, siswa yang menggunakan media video memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan yang tidak menggunakan media video. Hal ini dikarenakan penggunaan media video dapat membuat siswa lebih tertarik dan memiliki minat belajar yang tinggi serta memberikan pengalaman yang lebih konkret, sehingga siswa lebih mudah dalam memahami dan mempelajari materi yang diajarkan. Hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Kata Kunci: Media Video, Hasil Belajar, IPA

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang tak terhingga sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu dengan ketulusan dan kesabaran dalam memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu dengan ketulusan dan kesabaran dalam memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan memberikan fasilitas kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat.
5. Keluarga besar penulis, khususnya kedua orang tua yang telah mencurahkan kasih sayang kepada penulis serta memberikan dukungan moril, material serta mengiringi penulis dengan do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, walaupun demikian penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal. Bertolak dari inilah, penulis mengharapkan adanya koreksi, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak, sehingga menjadi bahan masukan bagi penulis untuk peningkatan di masa yang akan datang.

Akhir kata penulis mengharapkan, semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat dan inspirasi yang besar bagi semua pihak dan juga Allah SWT membalas semua pihak yang telah berjasa kepada penulis selama menempuh pendidikan dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Padang, November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2. Media Pembelajaran	11
a. Pengertian Media Pembelajaran	11
b. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	13
c. Klasifikasi Media Pembelajaran	14
d. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	18
3. Media Video.....	19
a. Pengertian Media Video	19
b. Kelebihan dan Kekurangan Media Video.....	20
c. Penggunaan Media Video di Kelas.....	22
B. Hasil Belajar	24
C. Hakikat Mata Pelajaran IPA.....	26
D. Kerangka Konseptual	30

BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Jenis dan Sumber Data	31
C. Teknik Pengumpulan Data	32
D. Teknik Analisis Data	32
E. Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil	35
1. Pengaruh Penggunaan Media Video Pada Mata Pelajaran IPA di Tingkat Tinggi SD	35
2. Pengaruh Penggunaan Media Video Pada Mata Pelajaran IPA di Tingkat SMP	42
3. Pengaruh Penggunaan Media Video Pada Mata Pelajaran IPA/Sains di Tingkat SMA.....	46
B. Pembahasan	49
1. Pengaruh Penggunaan Media Video Pada Mata Pelajaran IPA di Tingkat Tinggi SD	51
2. Pengaruh Penggunaan Media Video Pada Mata Pelajaran IPA di Tingkat SMP	54
3. Pengaruh Penggunaan Media Video Pada Mata Pelajaran IPA/Sains di Tingkat SMA	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata-rata UTS IPA Kelas VIII SMPN 17 Padang	3
--	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerucut Pengalaman Dale.....	16
Gambar 2. Kerangka Konseptual	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Melakukan Penelitian Studi Literatur	69
Lampiran 2. Tabel Deskripsi Jurnal Peningkat Pendidikan.....	70
Lampiran 3. Dokumentasi Jurnal yang Relevan	79



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan interaksi yang dilakukan antara siswa dengan pendidik dan sumber belajar yang terlihat dalam proses pembelajaran. Pembelajaran akan berjalan lancar jika pesan yang ingin disampaikan pendidik tersampaikan dengan baik kepada siswa, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran.

Zainal Aqib (2013: 50) mengungkapkan bahwa media pembelajaran adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pada siswa. Briggs dalam buku Arief S. Sadiman, dkk (2012: 6) mendefenisikan media sebagai sarana fisik yang digunakan untuk mengirim pesan kepada peserta didik sehingga merangsang mereka untuk belajar. Sedangkan Criticos dalam buku Daryanto (2010: 4) mendefenisikan media sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan.

Dari defenisi di atas dapat disimpulkan, bahwa media merupakan suatu perantara yang berupa alat ataupun orang yang dapat membantu proses pengantaran pesan dari komunikator kepada komunikan, sehingga pesan yang disampaikan dapat dimengerti dengan baik oleh komunikan. Salah satu cara untuk menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan media pembelajaran, media berguna untuk memudahkan guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, sehingga materi lebih jelas dan dapat menarik perhatian siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan dalam bentuk konsep dan praktek. Penyampaian materi dalam bentuk konsep dimaksudkan agar siswa dapat mengetahui pengetahuan secara keseluruhan, dengan konsep yang begitu banyak akan membuat siswa merasa sulit untuk menghafal dan mendapatkan inti dari pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi penulis pada hari Rabu Tanggal 6 November 2019 dengan guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 17 Padang terlihat, bahwa proses pembelajaran belum berlangsung secara optimal, karena kurang bervariasi media yang digunakan, sehingga selama proses pembelajaran siswa cenderung mencatat apa yang disampaikan oleh guru. Hal ini menyebabkan siswa menjadi pasif dan kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Kepasifan siswa juga terlihat dalam memberikan tanggapan atau pertanyaan dari apa yang sudah diajarkan oleh guru, sehingga guru kurang mengetahui sejauh mana topik yang telah dijelaskan dikuasai oleh siswa.

Selain itu dalam menjelaskan pembelajaran guru cenderung menerangkan pembelajaran dan membacakan catatan untuk siswa dengan kalimat-kalimat yang panjang, sehingga siswa sulit dalam memahami materi. Faktor lain yang menyebabkan kurang maksimalnya pembelajaran IPA, yaitu: (1) siswa kurang berminat untuk membaca ulang catatan, (2) dalam proses pembelajaran masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan atau tidak fokus pada penjelasan guru, saat guru menerangkan di depan kelas

siswa juga sibuk dengan kegiatannya masing-masing, (3) siswa kesulitan dalam mencari inti dari pembelajaran. Hal ini disebabkan karena kurang bervariasi media yang digunakan seperti penggunaan modul dan papan tulis yang membuat proses pembelajaran menjadi kurang menarik dan cenderung membosankan bagi siswa.

Masalah yang dialami siswa di atas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang terlihat dari nilai siswa belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang ditetapkan pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 17 Padang, yaitu 72. Dari hasil observasi yang dilakukan, penguasaan siswa terhadap pengetahuan secara keseluruhan masih belum mencapai kompetensi dasar yang diharapkan. Berdasarkan catatan di lapangan, indikasi rendahnya hasil belajar siswa dapat diamati melalui tabel berikut.

Tabel 1. Nilai Rata-rata UTS IPA Kelas VIII SMPN 17 Padang

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM
1.	VIII ₁	31	50,48	72
2.	VIII ₂	31	60,05	72
3.	VIII ₃	31	60,15	72
4.	VIII ₄	32	56,80	72
5.	VIII ₅	31	58,40	72
6.	VIII ₆	32	62,05	72
7.	VIII ₇	32	67,05	72

(Sumber: Guru Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMPN 17 Padang)

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat, bahwa nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII banyak yang belum mencapai KKM. Rendahnya hasil belajar di atas merupakan indikasi bahwa pembelajaran belum berjalan secara optimal.

Berdasarkan masalah yang ditemukan di lapangan, perlu adanya suatu cara yang tepat agar proses pembelajaran dapat berjalan semaksimal

mungkin, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi dan dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Media sebagai sumber belajar diakui sebagai alat bantu auditif, visual, dan audiovisual. Penggunaan ketiga jenis sumber belajar ini tidak sembarangan, tetapi harus disesuaikan dengan perumusan tujuan instruksional, dan tentu saja dengan kompetensi guru itu sendiri (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2010: 123).

Penggunaan media dapat membantu guru dalam penyampaian materi dan memudahkan siswa dalam mengingat dan memahami materi pelajaran, salah satunya dengan menggunakan media video saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya, yang terdiri dari 10 jurnal penelitian pada tingkat SD, 5 jurnal pada tingkat SMP, serta 4 jurnal penelitian dan 2 skripsi pada tingkat SMA (terlampir). Dari data-data tersebut didapatkan bahwa penggunaan media video yang telah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Media video merupakan media audio visual yang melibatkan pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu waktu. Video merupakan suatu medium yang sangat efektif untuk membantu proses pembelajaran, baik untuk pembelajaran massal, individual, maupun berkelompok (Daryanto, 2010: 86). Dengan menggunakan media video bisa mempermudah guru untuk

mengajar di kelas yang jumlahnya besar, bisa menampilkan gambar secara lebih nyata, dapat mengatasi ruang dan waktu, dapat menyajikan materi yang memerlukan visualisasi yang mendemonstrasikan gerakan motorik tertentu, maupun suasana lingkungan tertentu. Media video juga dapat membangun sikap, perbuatan, dan membangun emosi, memungkinkan penerima pesan (siswa) memperoleh tanggapan (materi) yang lebih jelas dan tidak mudah dilupakan, karena siswa akan belajar dengan melihat dan mendengar sekaligus.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masih banyak masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran IPA. Masalah yang timbul antara lain:

1. Kurang bervariasinya media yang digunakan oleh guru, salah satunya kurangnya penggunaan media video.
2. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam belajar IPA.
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan maka peneliti akan membatasi masalah yang akan diteliti, yaitu:

1. Bagaimana pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tingkat tinggi SD.

2. Bagaimana pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tingkat SMP.
3. Bagaimana pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA/Sains tingkat SMA.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tingkat tinggi SD?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tingkat SMP?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA/Sains tingkat SMA?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memaparkan hasil analisis mengenai pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SD, SMP, dan SMA.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Bagi Siswa
 - a. Dapat membantu perkembangan pembelajaran IPA dan meningkatkan hasil belajar siswa, serta membantu proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami.

- b. Dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar IPA.

2. Manfaat Bagi Guru

Penggunaan media video sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dapat membantu guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di kelas.

3. Manfaat Bagi Peneliti

- a. Memperdalam pemahaman dan memberikan gambaran yang jelas dalam memilih dan memanfaatkan media pembelajaran, khususnya media video.
- b. Salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 guna mendapatkan gelar sarjana di program studi Teknologi Pendidikan FIP UNP.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai analisis pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

a. Pengaruh Penggunaan Media Video pada Mata Pelajaran IPA di Tingkat Tinggi SD

Pada tingkat SD terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa yang didapatkan dari hasil pengolahan data hasil belajar siswa berupa tes dan angket beserta lembar observasi. Penggunaan media video memberikan pengalaman langsung kepada siswa terhadap suatu kejadian atau peristiwa, sehingga memberikan pengalaman konkret pada siswa.

b. Pengaruh Penggunaan Media Video pada Mata Pelajaran IPA di Tingkat SMP

Penggunaan media video dalam pembelajaran IPA mempengaruhi hasil belajar siswa, dimana terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan media video dan yang tidak menggunakan media video. Hal ini sesuai dengan karakteristik anak usia SMP dimana anak pada usia mulai dari 11 tahun berada ditahap operasi formal dimana anak sudah dapat berpikir secara abstrak dan logis, sehingga guru berperan penting dalam menciptakan kondisi belajar yang sesuai. Penggunaan

media video dapat membantu siswa sehingga mendapatkan pengalaman belajar yang konkrit dan mudah diingat.

c. Pengaruh Penggunaan Media Video pada Mata Pelajaran IPA/sains di Tingkat SMA/K

Media video memberikan pengaruh dalam proses pembelajaran. Media video dapat meningkatkan motivasi dalam belajar, sehingga akan diperoleh keefektifan dalam belajar. Penggunaan media video dapat memotivasi siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan media audio visual yang digunakan membuat siswa lebih mudah dalam mempelajari dan memahami materi yang diajarkan, sehingga mampu meningkatkan persepsi, pengertian atau pemahamannya, daya penyampaian belajar dari guru ke siswa, meningkatkan ingatan dan mampu memberikan penguatan atau pengetahuan hasil yang dicapai. Selain itu, media yang menarik dapat membuat siswa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran, dimana minat belajar yang tinggi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Dari kesimpulan penelitian yang penulis peroleh, maka penulis mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat memberi masukan dalam pembelajaran, diantaranya:

- a. Diharapkan kepada guru yang mengajar mata pelajaran IPA untuk tingkat SD, SMP, dan SMA dapat menggunakan media video dalam proses pembelajaran IPA karena media ini sangat cocok digunakan dalam

materi pelajaran yang bersifat konsep sehingga siswa dapat memahami inti dari pelajaran.

- b. Diharapkan guru mata pelajaran IPA untuk tingkat SD, SMP, dan SMA dapat memahami langkah-langkah penggunaan media video di dalam kelas, sehingga kegiatan belajar menjadi lebih menarik, menyenangkan, serta bermakna.
- c. Diharapkan kepada Kepala Sekolah untuk mengadakan pelatihan mengenai pembuatan media video dalam pembelajaran yang diikuti oleh seluruh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Fasyi, M. C. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Ngoto Bantul Yogyakarta. *BASIC EDUCATION*, 4(16).
- Aqib, Z. (2013). Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). *Bandung: yrama widya*.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. 2010. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Asyhar, R. (2011). Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. *Jakarta: Gaung Persada Press*.
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA di MIN Kroya Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1).
- Cecep, K., & Bambang, S. (2011). Media Pembelajaran Manual dan Digital. *Bogor: Ghalia Indonesia*.
- Daryanto, D. (2010). Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. *Yogyakarta, Gava Media*.
- Dimiyati, M. (2006). Belajar dan pembelajaran. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Djamarah, S. B. Dan Aswan Zain. 2010. Strategi Belajar Mengajar. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Eldarni, dkk. (2014). Media Video. *Padang: UNP Press*.
- Febriani, C. (2017). Pengaruh Media Video terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 2017.
- Hakim, L. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Disertai Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*.