

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PRESENTASI DENGAN APLIKASI
PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS VII SMP NEGERI 25 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**Oleh :
ELSI RINGGA ABERLIN
1105376/2011**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Presentasi dengan Aplikasi *Prezi* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 25 Padang

Nama : Elsi Ringga Aberlin

NIM/BP : 1105376/2011

Program Studi : Teknologi Pendidikan

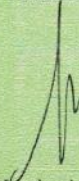
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Disetujui oleh

PEMBIMBING I



Novrianti, S.Pd, M. Pd
NIP. 1980101 200801 2 014

PEMBIMBING II



Nofri Hendri, M. Pd
NIP. 19781129 200312 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

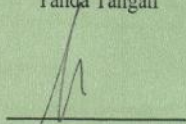
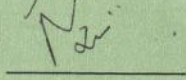
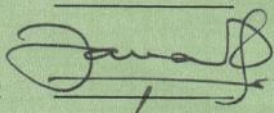
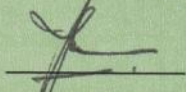
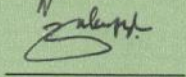
Nama : Elsi Ringga Aberlin
NIM : 1105376

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Pengaruh Penggunaan Media Presentasi dengan Aplikasi *Prezi* terhadap Hasil
Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 25 Padang

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Novrianti, S.Pd, M. Pd NIP. 1980101 200801 2 014	
Sekretaris	: Nofri Hendri, M. Pd NIP. 19781129 200312 1 001	
Anggota	: 1. Dr. Darmansyah, ST, M. Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
	2. Drs. Azman, M. Si NIP. 19570919 198003 1 004	
	3. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan,



Elsi Ringga Aberlin

ABSTRAK

Elsi Ringga Aberlin.2015 : Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Dengan Aplikasi *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 25 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Dalam penyampaian materi, guru cenderung lebih suka menggunakan pembelajaran yang konvensional yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru sehingga siswa menjadi pasif, sebagian siswa tidak termotivasi dan kurang aktif dalam belajar, bahkan ada yang tidak aktif sama sekali. Penggunaan media yang masih kurang menarik minat siswa untuk belajar juga menjadi salah satu faktor yang menyebabkan tidak termotivasinya siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal itu mengakibatkan siswa merasa jenuh dengan pembelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media presentasi dengan aplikasi *prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *quasy experiment*, populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang Tahun Ajaran 2014/2015. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *Purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VII₂ (kelas eksperimen) dan siswa kelas VII₈ (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal. Setelah diperoleh data dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data hasil belajar, kemudian dilanjutkan uji t-test.

Hasil penelitian menunjukan nilai rata-rata siswa yang menggunakan media presentasi dengan aplikasi *prezi* yaitu 80,5 lebih tinggi dari yang menerapkan pembelajaran konvensional yaitu 75,5. Sedangkan dari perhitungan t-tes diperoleh t_{hitung} adalah 3,019 pada taraf signifikan 0,05 maka t_{hitung} adalah 1,980 pada taraf signifikan 0,05 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas yang menggunakan media presentasi dengan aplikasi *prezi* dengan hasil belajar kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media presentasi dengan aplikasi *prezi* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) SMP Negeri 25 Padang.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakatu

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, dan shalawat serta salam untuk Nabi Muhammad SAW. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Dengan Aplikasi Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 25 Padang"**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

- 1 Ibu Novrianti, S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran serta arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala bantuan yang diberikan kepada peneliti menjadi amal ibadah dan memperoleh imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.
- 2 Bapak Nofri Hendri, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala bantuan yang diberikan kepada peneliti menjadi amal ibadah dan memperoleh imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

- 3 Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
- 4 Ibu Dra. Eldarni. M. Pd selaku sekretaris jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
- 5 Bapak dan Ibu dosen serta tata usaha jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi serta semangat bagi peneliti.
- 6 Ibu Dwifa Kesuma S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 25 Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 25 Padang
- 7 Majelis Guru SMP Negeri 25 Padang Khususnya kepada ibu Netti Esmar, S.Pd yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam mengambil data untuk menyelesaikan skripsi ini.
- 8 Kepada Seluruh keluarga terutama orangtua Bapak tercinta (alm) Burhanuddin Rani dan Ibu Erlina, kakak-kakak dan adik yang telah memberikan kasih sayang, semangat, doa dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 9 Sahabat tercinta Safni, Maria, Deni, Valen, Puspa dan Ria yang telah memberikan semangat, motivasi, doa dalam menyelesaikan skripsi ini
- 10 Seluruh teman-teman jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, khususnya BP 2011 yang selalu memberikan dukungan bagi peneliti serta sahabat seperjuangan 2011 se-UNP. Semoga Allah senantiasa merahmati, meridhoi serta mempertemukan kita kembali di surganya. Amin

Peneliti menyadari skripsi ini masih belum sempurna, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Padang, Mei 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Belajar.....	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Prinsip-prinsip Belajar	10
B. Media Presentasi	10
1. Defenisi Media	10
2. Konsep Dasar Media Presentasi	11
3. Kriteria dalam memilih Media	12
4. Aplikasi <i>Prezi</i>	13
5. Kelebihan Aplikasi <i>Prezi</i>	14
C. Hasil Belajar	15
D. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	16
E. Kerangka Konseptual.....	17

F. Hipotesis Penelitian	19
-------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Populasi dan sampel	21
C. Desain Penelitian	22
D. Jenis dan Sumber Data.....	23
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	24
F. Teknik Analisis Data	25
G. Prosedur Penelitian	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Belajar	31
B. Analisis Data.....	36
C. Pembahasan Penelitian	40

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	44
B. Saran.....	45

DAFTAR PUSTAKA	46
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	48
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Kelas VIII	4
2. Populasi dan Sampel	22
3. Desain Penelitian	23
4. Nilai Kelas Ekperimen Pada Kelas VII.2 di SMP N 25 Padang.....	32
5. Nilai Kelas Konrol Pada Kelas VII.8 di SMP N 25 Padang.....	34
6. Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Media Presentasi <i>Prezi</i> dan Tidak menggunakan media	36
7. Hasil Uji Normalits dengan Menggunakan Uji Lilifors Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
9. Hasil Perhitungan Nilai <i>t-test</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Kerangka Konseptual	18
2	Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelompok Eksperimen	33
3	Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelompok Kontrol	35
4	Penyampaian Materi pada kelas Kontrol	99
5	Siswa Memperhatikan Penjelasan Materi	99
6	Suasana Siswa Menjawab Soal Test	100
7	Siswa Menjawab Soal Test kelas eksperimen.....	100
8	Siswa Menjawab Soal Test kelas eksperimen.....	101
9	Siwa Menjawab Soal Testkelas eksperimen	102
10	Penyampaian Materi pada kelas Kontrol	102
11	Siswa Memperhatikan Penjelasan Materi kelas Kontrol	103
12	Pemberian Materi Pada Kelas Kontrol.....	104
13	Suasana Siswa Menjawab Soal Test kelas Kontrol	104
14	Siswa Menjawab Soal Test kelas Kontrol.....	105
15	Siswa Menjawab Soal Test kelas Kontrol.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus	48
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	53
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	61
4 Soal Test.....	68
5 Lembar Jawaban Soal Ujian.....	74
6 Kunci Jawaban Soal Ujian	75
7 Daftar Hasil Nilai Belajar Kelas Eksperimen.....	76
8 Daftar Hasil Nilai Belajar Kelas Kontrol	77
9 Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar IPA Kelas IPA Kelas VII Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	78
10 Perhitungan Mean, Varian Skor, dan Standar Deviasi Hasil Post-test Hasil Belajar Siswa kelas VII.2 Sebagai Kelas Eksperimen.....	80
11 Uji Normalitas/Uji Lilliefors Data Pada Kelas Eksperimen (VIII.2) Dengan menggunakan media presentasi <i>prezi</i>	82
12 Perhitungan Mean, Varian Skor, dan Standar Deviasi Hasil Post-test Hasil Belajar Siswa kelas VII.8 Sebagai Kelas Kontrol.....	84
13 Uji Normalitas/Uji Lilliefors Data Pada Kelas Kontrol (VII.8) Tanpa menggunakan media.....	86
14 Uji Homogenitas Dengan Melakukan Uji Barlett.....	88
15 Uji Hipotesis Dengan Menggunakan t-test	90
16 Tabel Nilai Z.....	91
17 Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors.	92
18 Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	93
19 Tabel Nilai t	94

20 Surat Penugasan	95
21 Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	96
22 Surat dari Dinas Pendidikan.....	97
23 Surat keterangan Penelitian Dari Sekolah.....	98
24 Dokumentasi	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan zaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana yang dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah melalui pendidikan.

Sejalan dengan itu, menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 bab II pasal 3 bahwa :

“Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, dan kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah menjadi prioritas utama, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah dapat dilakukan melalui peningkatan potensi guru sebagai salah satu unsur dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut dapat diwujudkan apabila siswa menjalani proses belajar mengajar dengan baik. Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar guru harus mempunyai strategi yang tepat dan guru harus mempunyai rencana pelaksanaan

pembelajaran yang berpusat pada peserta didik untuk mendorong motivasi, minat, Kreativitas, inisiatif kemandirian dan semangat belajar.

Guru sebagai pengajar haruslah memiliki pemahaman akan konsep kurikulum, teori belajar dan cara-cara memotivasi siswa dalam belajar. Semua hal tersebut haruslah dikuasai, agar guru mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang menarik dan menstimulus siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar. Salah satu hal yang dapat dimanfaatkan dalam pelaksanaan pembelajaran adalah dengan mengkombinasikan antara pendekatan, metode, teknik dan media belajar dengan tepat. Kombinasi ini juga harus disesuaikan dengan karakteristik dari peserta didik, guru, materi yang dipelajari dan manfaat yang diperoleh siswa setelah mempelajarinya.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting pada tingkatan pendidikan menengah pertama dan atas. Ilmu Pengetahuan Alam berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga Ilmu Pengetahuan Alam bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan dan diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya didalam kehidupan sehari-hari.

Dalam praktiknya, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMP Negeri 25 Padang masih menggunakan pembelajaran yang bersifat konvensional dan terkadang guru masih belum memanfaatkan media pembelajaran sehingga siswa

sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa juga kurang berpartisipasi mengikuti pembelajaran di kelas. Partisipasi siswa merupakan wujud tingkah laku siswa secara nyata dalam kegiatan yang merupakan totalitas dari suatu keterlibatan mental dan emosional siswa sehingga mendorong mereka untuk memberikan kontribusi dan bertanggung jawab terhadap pencapaian tujuan.

Salah satu tujuan dari partisipasi siswa dalam proses pembelajaran adalah mendapatkan hasil belajar yang baik. Oleh karena itu, perlunya perhatian penuh dari guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar. Adapun faktor lain yang menyebabkan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kurang optimal antara lain:

1. Seringnya guru menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Guru masih belum menyesuaikan metode yang digunakan dengan materi yang diajarkan.
3. Penggunaan media yang masih kurang menarik minat siswa untuk belajar

Proses belajar yang terlalu monoton dan kurang memanfaatkan media siswa akan terasa membosankan bagi siswa dan kurang tepat dengan karakteristik masing-masing siswa, sehingga akan menyebabkan hasil belajar yang tidak optimal dan berdasarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dapat dilihat dari hasil wawancara dan observasi penulis terhadap pembelajaran IPA di SMP Negeri 25 Padang kelas VII, sebagaimana yang tertera pada tabel dibawah ini:

Tabel 1 Nilai Rata-rata Ulangan Harian Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Mata Pelajaran IPA

No	Populasi	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	Kelas VII1	36	75
2	Kelas VII2	34	73.5
3	Kelas VII3	34	65.5
4	Kelas VII4	34	65.5
5	Kelas VII5	35	75.5
6	Kelas VII6	34	75
7	Kelas VII7	34	73.5
8	Kelas VII8	34	73.5
9	Kelas VII9	35	75

Sumber : Guru IPA SMP Negeri 25 Padang

Dari rata-rata hasil ulangan harian diatas, terdapat nilai rata-rata yang masih dibawah standar ketuntasan. Standar ketuntasan nilai untuk mata pelajaran IPA di SMP Negeri 25 Padang adalah 80,00.

Banyak cara yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan membuat siswa aktif dalam pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan media. Karena dengan menggunakan media akan membantu siswa dalam memahami suatu materi. Media digunakan oleh para guru dalam pembelajaran dengan tujuan agar siswa bisa menghasilkan gagasan dan membuat siswa untuk mengidentifikasi masalah dalam materi pembelajaran dengan jelas dan kreatif.

Salah satu media yang dapat meningkatkan kreativitas siswa adalah dengan menggunakan media presentasi dengan aplikasi *Prezi*, terdapat berbagai macam media pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan media presentasi dengan aplikasi *Prezi* sebagai alternatif dalam pembelajaran IPA. Media tersebut belum pernah digunakan dalam penyampaian materi IPA di SMP N 25 Padang.

Media ini sendiri merupakan jenis media pembelajaran interaktif berbasis komputer yang berbentuk perangkat lunak untuk presentasi yang dijalankan dengan perantara perangkat komputer. Media ini dapat menggabungkan gambar, tulisan, video, audio dan grafik dalam satu bingkai kanvas, serta dapat menjelaskan situasi atau aksi serta objek dengan gambar yang berkaitan, sehingga tidak harus menunjukkan objek nyata kepada peserta didik. Tampilan *Prezi* yang dapat memperbesar atau menonjolkan bagian tertentu yang sedang dibahas menjadikan fokus perhatian peserta didik tertuju pada aspek yang ditonjolkan, dan dapat kembali ke materi yang sebelumnya tetapi masih dalam satu bingkai kanvas, namun dengan tetap melihat aspek lain yang tetap tercantum dalam *Prezi*. Dengan memanfaatkan kelebihan yang dimiliki media ini, diharapkan peserta didik akan lebih tertarik, lebih aktif, dan dapat meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran IPA.

Pada dasarnya media presentasi yang menggunakan program komputer ini merupakan pengembangan lebih lanjut dari media transparansi yang disajikan melalui OHP. Media presentasi digunakan oleh para guru dalam pembelajaran dengan tujuan agar siswa bisa menghasilkan gagasan, mencatat apa yang telah dipelajari dan membuat siswa untuk mengidentifikasi dengan jelas dan kreatif apa yang telah mereka pelajari atau apa yang tengah mereka rencanakan. Dengan menggunakan citra visual dimana otak dapat mengingat informasi yang disajikan secara lebih jelas. Program aplikasi *Prezi* akan memberikan kesan yang lebih detail dan menarik mudah di ingat karena siswa mengikuti pola pikiran otak.

Dalam kegiatan belajar mengajar perlu adanya suatu media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Salah satu jenis media pembelajaran adalah presentasi *Prezi*. *Prezi* adalah sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet (SaaS). Selain untuk presentasi, *Prezi* juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide diatas kanvas virtual. Menggunakan media presentasi dengan aplikasi *Prezi* salah satu cara yang dapat menarik perhatian siswa terhadap materi yang disajikan dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran, guru membuat media pembelajaran sendiri untuk menarik perhatian sehingga siswa termotivasi dalam belajar dan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Atas dasar ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah yang berkaitan dengan **Pengaruh Penggunaan Media Presentasi dengan Aplikasi *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan di atas maka masalah yang ditemui di SMP Negeri 25 Padang adalah :

1. Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang yang kurang memuaskan
2. Proses pembelajaran bersifat konvensional
3. Kurang aktif dan kurang keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

4. Minat dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran kurang maksimal karena belum bervariasinya media yang digunakan dalam mengajarkan IPA
5. Media presentasi dengan aplikasi *Prezi* belum pernah digunakan dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 25 Padang

C. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat luasnya cakupan masalah diatas, maka penulis membatasi perumusan masalah:

1. Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Negeri 25 Padang
2. Penggunaan media presentasi dengan aplikasi *Prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VII SMP Negeri 25 Padang

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang diajukan pada penelitian adalah “*Bagaimana Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Dengan Aplikasi Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 25 Padang?*”

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Dengan Aplikasi *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat langsung bagi guru, siswa, dan peneliti:

1. Bagi guru, mengembangkan kreativitasnya dalam menciptakan kualitas proses belajar mengajar yang dilakukan sehingga dapat membangkitkan potensi yang dimiliki siswa.
2. Bagi siswa, memperoleh cara belajar yang menyenangkan dan mampu meningkatkan hasil belajar
3. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan mengimplementasikan ilmu yang didapat selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis tentang pengaruh penggunaan Media Presentasi dengan Aplikasi *Prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 25 Padang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media Presentasi dengan Aplikasi *Prezi* digunakan pada kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen pada materi Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan dalam mata pelajaran IPA Kelas VII di SMP Negeri 25 Padang memperoleh hasil belajar dengan nilai rata-rata 80,5. Sedangkan pada kelas VII.8 sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah, diskusi, buku paket IPA) memperoleh nilai rata-rata 75,5. Jadi terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pencapaian kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Media Presentasi dengan Aplikasi *Prezi* dengan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran konvensional Pada mata pelajaran IPA Kelas VII di SMP Negeri 25 Padang. Hal ini dapat dilihat melalui hasil analisis data nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($t_{hitung} = 3,019 > t_{tabel} = 1,980$) pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), maka dapat dikatakan bahwa hipotesis H1 diterima.

3. Penggunaan Media Presentasi dengan Aplikasi *Prezi* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas VII di SMP Negeri 25 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, adapun saran yang dapat penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah:

1. Kepada guru yang akan mengajar mata pelajaran IPA pada pokok bahasan Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan dapat menggunakan Media Presentasi dengan Aplikasi *Prezi* agar siswa lebih termotivasi dalam proses belajar sehingga berdampak pada tingginya hasil belajar.
2. Kepada pihak sekolah atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran IPA di sekolah agar dapat memotivasi guru untuk mampu melaksanakan proses pembelajaran yang menarik dengan menggunakan media presentasi khususnya media presentasi dengan aplikasi *Prezi* serta dapat melengkapi sarana dan prasarana untuk mendukung dalam proses pembelajaran di kelas
3. Kepada peneliti selanjutnya untuk meneruskan penelitian ini pada pokok bahasan yang berbeda. Karena penggunaan media presentasi dengan aplikasi *prezi* bisa digunakan pada mata pelajaran lain yang disesuaikan dengan karakteristik akademis dan tujuannya.

DAFTAR PUSTAKA

- AhmadRohani. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta
- Anjar. 2013. *Penggunaan Media Prezi dan Metode Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi*. (Jurnal diakses pada tanggal 5 mei 2015 Pukul 17.45 WIB)
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azhar, Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Bambang, Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- _____. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Dedi. 2013. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pendidikan Akhlak Dengan Program Prezi*. (Jurnal diakses pada tanggal 23 maret 2015 pukul 16.55 WIB)
- Desri. 2013. *Efektivitas Penggunaan Multimedia Prezi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Prancis Erta Didik Kelas Xi Sma N 1 Depok Sleman Yogyakarta*. (Skripsi diakses pada tanggal 10 agustus 2015 pukul 19.00)
- [Http://id.m.wikipedia.org/wiki/Prezi](http://id.m.wikipedia.org/wiki/Prezi)Diakses 30 Maret 2015 pukul 15.10 WIB
- I Putu Wisnu Saputra. 2011. *CBT Prezi: the Zooming Presentation*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Oemar, Hamalik. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Askara.
- Sukardi. 2012. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.