

**PENGARUH POST-TEST DALAM PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII
SMPN 2 SINTUK TOBOH GADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



ELSA SEPTYA

NIM. 01842

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2013

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul : **Pengaruh *Post-Test* Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang**

Nama : Elsa Septya

NIM/ TM : 01842/2008

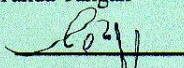
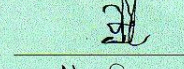
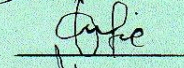
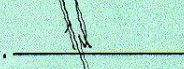
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 24 Juni 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Anizam Zein, M. Si.	1. 
2. Sekretaris	: Drs.Mades Fifendy, M. Biomed.	2. 
3. Anggota	: Dra. Hj. Helendra, M. S.	3. 
4. Anggota	: Muhyiatul Fadilah, S. Si., M. Pd.	4. 
5. Anggota	: Fitri Arsih, S. Si., M. Pd.	5. 

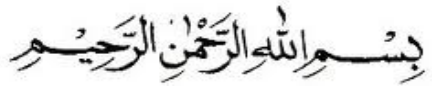
ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar biologi siswa kelas VIII di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang menuntut guru untuk memilih pendekatan, metode, model dan media pembelajaran yang sesuai. Salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Dengan pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa serta hasil belajar siswa juga meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *post-test* dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *The Static Group Comparison*. Populasi adalah seluruh siswa kelas VIII Sintuk Toboh Gadang terdapat 5 kelas. Sampel ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Didapatkan kelas eksperimen (kelas VIII3) dan kelas kontrol (kelas VIII4) ditentukan secara acak. Instrumen yang digunakan berupa seperangkat tes hasil belajar yang dilakukan di akhir penelitian. Teknik analisis data dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi (77,8) dari kelas kontrol (68,3). Berdasarkan hasil analisis data pada taraf nyata (α) = 0,05 dengan derajat kebebasan 61 didapatkan $t_{hitung} = 6,76$ dan harga $t_{tabel} = 1,67$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif *post-test* dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Pengaruh *Post-test* Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI)”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi FMIPA UNP.

Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., pembimbing I dan penasehat akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Mades Fifendy, M., Biomed., pembimbing II, yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Helendra, M.S., Ibu Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd., dan Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., Tim dosen penguji.
4. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., Ibu Dezi Handayani, S.Si., M.Si., dan Ibu Anizar, S.Pd., sebagai validator perangkat pembelajaran.
5. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris pimpinan Jurusan Biologi FMIPA UNP.

6. Bapak/Ibupengajar Jurusan Biologi FMIPA UNP.
7. Kepala SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.
8. Guru Biologi SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.
9. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan, dorongan, nasehat dan ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan pahala dari Allah SWT.

Penulis telah menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya namun jika masih terdapat kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca, demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Asumsi Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Konseptual.....	14
D. Hipotesis Penelitian.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	17
B. Defenisi Operasional.....	18

C. Populasi dan Sampel.....	19
D. Variabel dan Data.....	20
E. Prosedur Penelitian.....	21
F. Instrumen Penelitian.....	25
G. Teknik Analisis Data.....	31`
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Deskripsi Data.....	35
B. Hasil Analisis Data.....	36
C. Pembahasan.....	38
BAB V PENUTUP.....	42
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai UH Semester I Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.....	2
2. Rancangan Penelitian <i>The Static Group Comparison</i>	17
3. Rata-rata Nilai UH Kelas VIII Semester I SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang 2012 / 2013.....	19
4. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	22
5. Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	28
6. Kriteria Daya Pembeda.....	29
7. Kriteria kesukaran Soal.....	30
8. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel	35
9. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Sampel	36
10. Hasil Uji Homogenitas Data.....	37
11. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel dengan Uji t.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	45
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas kontrol.....	72
3. Bahan Ajar.....	100
4. Lembar Diskusi Siswa (LDS).....	120
5. Soal <i>Pos-test</i>	135
6. Sebaran Jawaban Soal Uji Coba.....	139
7. Analisis Item Tes Uji Coba.....	141
8. Analisis Reliabilitas Tes.....	144
9. Kisi-Kisi Soal.....	147
10. Soal Tes Akhir.....	156
11. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	163
12. Skor dan Nilai Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	164
13. Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	166
14. Analisis Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	168
15. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	169
16. Uji Hipotesis.....	170
17. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	172
18. Tabel Kurva Normal.....	173
19. Nilai Kritis Persentil untuk Distribusi T.....	177
20. Contoh Hasil <i>Post-test</i> Anak.....	178

21. Dokumentasi Penelitian.....	181
22. Lembar Rekapitulasi Hasil Validasi.....	185
23. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	193
24. Surat- Surat Penelitian.....	205

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa. Pendidikan adalah wadah untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sumber daya manusia yang berkualitas akan menjadi tumpuan utama agar suatu bangsa dapat berkompetisi dalam era globalisasi.

Biologi sebagai salah satu cabang mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang diajarkan di jenjang pendidikan SMP mempunyai peranan penting dalam membangun kekayaan pengetahuan siswa dalam rangka membangun generasi bangsa yang berkualitas. Biologi merupakan wadah untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai serta tanggung jawab sebagai seorang warga negara yang bertanggung jawab kepada lingkungan, masyarakat, bangsa, dan negara.

Biologi berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami tentang alam secara sistematis sehingga biologi bukan hanya sekadar pengetahuan fakta, konsep atau prinsip saja tetapi merupakan proses penemuan. Hal ini berarti bahwa dalam mempelajari biologi guru dituntut untuk menguasai dan berinovasi baik dalam penggunaan strategi pembelajaran, serta sarana dan prasarana yang tersedia demi tercapainya peningkatan kualitas pendidikan. Selain itu guru sebagai

inovator mempunyai tanggung jawab untuk melaksanakan inovasi dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah.

Banyak usaha yang telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan termasuk untuk mata pelajaran biologi. Diantara usaha tersebut adalah penyempurnaan kurikulum, penyediaan sarana dan prasarana di sekolah, serta pengadaan penataran bagi guru-guru biologi. Namun usaha tersebut terkadang belum memberikan hasil yang memuaskan.

Berdasarkan data yang penulis peroleh dari ibu Anizar SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang, terlihat bahwa nilai rata-rata hasil belajar biologi siswa masih ada yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata mid semester biologi siswa kelas VIII (Tabel 1).

Tabel 1. Rata-rata Nilai UH Semester I Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.

Kelas	Nilai Rata-rata
VIII 1 (Kelas Unggul)	76,46
VIII 2	61,71
VIII 3	65,35
VIII 4	64,63
VIII 5	62,57

(Sumber : Guru Biologi Kelas VII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang)

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis pada tanggal 18 Februari saat melaksanakan praktik lapangan di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman terlihat bahwa dalam proses pembelajaran biologi masih bersifat konvensional. Hal ini didukung oleh hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru biologi di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang, Ibu Anizar, S.Pd, yang menyatakan bahwa pembelajaran biologi masih banyak menggunakan metode yang bersifat konvensional seperti metode ceramah dan diskusi. Hal ini disebabkan kurangnya persiapan siswa untuk belajar, sehingga menyebabkan kurangnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Salah satu cara yang dapat ditempuh untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa adalah melalui penggunaan beragam model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan salah satunya adalah model pembelajaran tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Model pembelajaran TAI merupakan model pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran individual.

Model pembelajaran TAI memiliki beberapa keunggulan. Keunggulan model pembelajaran TAI menurut Suherman (2009: 41) adalah:

1. Model ini mengkombinasikan keunggulan kooperatif dan program pengajaran individual.
2. Model ini memberikan tekanan pada efek sosial dari belajar kooperatif.

3. *Team Assisted Individualization* (TAI) disusun untuk memecahkan masalah dalam program pengajaran, misalnya dalam hal kesulitan belajar siswa secara individual.

Siswa perlu di motivasi agar berperan aktif dalam diskusi dan lebih giat belajar. Salah satunya dengan pemberian *post-test*. Adanya *post-test* menyebabkan siswa untuk serius dalam mengikuti pembelajaran karena pemahaman materi siswa tersebut akan di pertanyakan lagi pada saat *post-test*. Motivasi sangat di butuhkan dalam proses pembelajaran. Hamalik (2001: 108) menyatakan guru bertanggung jawab melaksanakan sistem pembelajaran. Agar berhasil baik, keberhasilan ini bergantung pada upaya guru membangkitkan motivasi belajar siswanya.

Berdasarkan uraian diatas, penulis telah melakukan penelitian tentang “Pengaruh *post-test* dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa VIII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Tahun Pelajaran 2012/ 2013.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran biologi yang digunakan model konvensional.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran masih rendah.
3. Siswa sulit berkonsentrasi dalam pembelajaran.

4. Siswa mengalami kejenuhan dalam belajar biologi.

5. Hasil belajar biologi rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang masih rendah.
2. Belum ada pelaksanaan *post-test* dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas VIII semester I SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang tahun pelajaran 2012/2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka masalah penelitian ini adalah "Apakah terdapat pengaruh *post-test* dalam penerapan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar biologi siswa pada kelas VIII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang ?".

E. Asumsi Penelitian

Asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terdapat memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *Post-test* dalam penerapan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar biologi siswa pada kelas VIII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang tahun pelajaran 2012/ 2013.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Bekal pengetahuan dan pengalaman bagi penulis, khususnya tentang pengaruh *post-test* dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).
2. Bahan masukan bagi guru-guru biologi di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang dalam merancang kegiatan pembelajaran biologi yang lebih bervariasi.
3. Sebagai informasi ilmiah bagi mahasiswa dan pihak terkait lainnya dalam melakukan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif *post-test* dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran antara lain:

1. Guru biologi di sekolah dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa.
2. Penelitian ini masih terbatas pada materi sistem pencernaan manusia, diharapkan peneliti selanjutnya melakukan penelitian yang selaras pada materi lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ferawati. 2002. Pengaruh Pemberian *Post-test* terhadap Hasil Biologi Siswa di SMA 1 Padang. Skripsi. Padang : FMIPA UNP.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Jalius, Ellizar. 2009. *Pengembangan Program Pengajaran*. Padang : UNP Press.
- Joesmani. 1988. *Pengukuran dan Evaluasi Dalam Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Karli, Hilda & Hutabarat.R, Oditha. 2007. *Implementasi KTSP dalam Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Generasi Info Media.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konstektual : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning*. Jakarta : PT Grasindo
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang : UNP Press.
- Lufri, dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang : UNP Press.
- Muhibbin, Syah. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sardiman.A.M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.