

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* BERMUATAN LITERASI SAINS TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI VIRUS KELAS X SMA ADABIAH PADANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**ELSA SASTRA
NIM. 15031065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

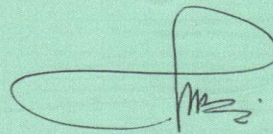
PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* BERMUATAN LITERASI SAINS TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI VIRUS KELAS X SMA ADABIAH PADANG

Nama : Elsa Sastra
Nim/TM : 15031065/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Januari 2020

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed
NIP. 19670901 19920 3 1003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

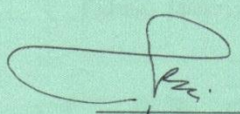
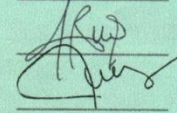
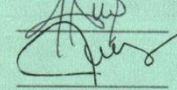
Nama : Elsa Sastra
NIM/ BP : 15031065/ 2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* BERMUATAN LITERASI SAINS TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI VIRUS KELAS X SMA ADABIAH PADANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2020

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Syamsurizal, M.Biomed	
2. Anggota : Rahmawati D, S.Pd, M.Pd	
3. Anggota : Relsas Yogica, M.Pd	



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

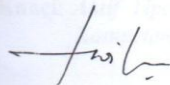
Nama : Elsa Sastra
NIM/BP : 15031065/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Pada Materi Virus Kelas X SMA Adabiah Padang” adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2020

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed.
NIP.19750815 200604 2 001

Saya yang menyatakan,



Elsa Sastra
NIM. 15031065

ABSTRAK

Elsa Sastra, 2020: Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question And Getting Answer* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Virus Kelas X SMA Adabiah Padang

Permasalahan penelitian di SMA Adabiah Padang yaitu model pembelajaran yang kurang bervariasi, rendahnya kompetensi belajar peserta didik dari aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan dan belum menggunakan model pembelajaran yang bermuatan literasi sains. Upaya yang dapat dilakukan yaitu menerapkan model pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* bermuatan literasi sains pada materi Virus di SMA Adabiah Padang. Tujuan penelitian adalah mengetahui pengaruh model pembelajaran Aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi belajar peserta didik pada materi Virus di SMA Adabiah Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *randomized control group posttest only design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas X IPA SMA Adabiah Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020 berjumlah empat kelas. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling*, yang terpilih kelas X IPA.4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA.3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah soal *posttest* untuk kompetensi pengetahuan, lembar observasi untuk kompetensi sikap dan keterampilan. Hipotesis penelitian diuji menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian didapat pada kompetensi pengetahuan peserta didik nilai $t_{hitung} 7,90 > t_{tabel} 1,67$ dan pada kompetensi keterampilan $t_{hitung} 3,65 > 1,67 t_{tabel}$. Pada kompetensi sikap kelas eksperimen didapatkan 86% kategori sangat baik, sedangkan kelas kontrol 81% kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima pada kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Kesimpulan penelitian bahwa model pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* bermuatan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi belajar peserta didik pada materi Virus di SMA Adabiah Padang.

Kata Kunci: *Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer, Literasi Sains, Kompetensi Belajar.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question And Getting Answer* Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Virus di SMA Adabiah Padang”.

Penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed. sebagai pembimbing skripsi dan penasehat akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmawati D, M.Pd., dan Bapak Relsas Yogica, M.Pd., sebagai tim penguji yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M. Biomed selaku ketua Jurusan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Heffi Alberida, M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Staf pengajar serta karyawan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan staf Tata Usaha SMA Adabiah Padang.

7. Ibu Dra.Kambarni, dan Dra. Dani Charnali, selaku validator dan guru biologi SMA Adabiah Padang.
8. Ibu Dra.Kambarni dan Indah Permata Sari selaku observer selama penelitian.
9. Peserta didik kelas X IPA 3 dan X IPA 4 SMA Adabiah Padang.
10. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	22
B. Waktu dan Tempat penelitian	22
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian	23
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	39

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 49

B. Saran..... 49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-Rata Penilaian Harian Materi Virus Peserta Didik Kelas X Semester 1 SMA Adabiah Padang Tahun Pelajar Pelajaran 2018/2019	2
2. Rata-Rata Nilai Ulangan Semester 1 SMA Tahun Pelajar Pelajaran 2018/2019	3
3. Populasi Kelas X SMA Adabiah Padang Ajaran 2019/2020.....	24
4. Lembar Observasi Penilaian Perkembangan Sikap Peserta Didik.....	27
5. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik.....	28
6. Tahap Pelaksanaan Penelitian Kelas Sampel Penelitian.....	30
7. Hasil penelitian tentang pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i> Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Pengetahuan Tentang Materi Virus Kelas X IPA di SMAN Adabiah Padang	37
8. Hasil penelitian tentang pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i> Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Sikap Tentang Materi Virus Kelas X IPA di SMAN Adabiah Padang.....	38
9. Hasil penelitian tentang pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i> Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Keterampilan Tentang Materi Virus Kelas X IPA di SMAN Adabiah Padang	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Kebiasaan Belajar Peserta Didik SMA Adabiah Padang	54
2. RPP Kelas Eksperimen	55
3. RPP Kelas Kontrol	71
4. Lembar Validasi Instrumen RPP	87
5. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Pengetahuan	93
6. Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba	99
7. Analisis Uji Coba Soal	100
8. Soal Tes Akhir	103
9. Hasil Tes Akhir Kelas Sampel	108
10. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Eksperimen	110
11. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Kontrol	111
12. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap	112
13. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen	116
14. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol	117
15. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen	118
16. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Kontrol	119
17. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan	122
18. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen	126
19. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik Kelas Kontrol	127
20. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen	128
21. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol	129
22. Instruksi Pembuatan Poster Kelas Sampel	130
23. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	132
24. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel	133
25. Nilai Presentil untuk Sebaran F	134

26. Nilai Presentil untuk Distribusi t.....	135
27. Surat Selesai Melakukan Penelitian dari SMA Adabiah Padang	136
28. Surat Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan	137
29. Dokumentasi Penelitian	138
30. Poster Virus.....	142

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang disengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi kognitif, afektif, dan psikomotor agar berkembang secara maksimal sehingga menjadi manusia yang berkualitas dan berkarakter sesuai dengan yang diharapkan Sisdiknas UU No. 20 Tahun 2003. Perubahan kurikulum dunia pendidikan bertujuan untuk memajukan bangsa. Dunia pendidikan mengharapkan adanya peningkatan dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran berkaitan dengan guru, peserta didik, dan strategi pendidikan. Komponen tersebut sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses kegiatan pembelajaran, sehingga dapat mempengaruhi kompetensi belajar peserta didik. Proses pembelajaran yang monoton membuat peserta didik kurang termotivasi dalam belajar. Akibatnya peserta didik menjadi kurang aktif, karena peserta didik kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar peserta didik rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran biologi di SMA Adabiah Padang Ibu Dra. Kambarni pada tanggal 12 Agustus 2019 diperoleh informasi cakupan materi virus tergolong sulit dipahami peserta didik, materi pembelajaran ini mempunyai tingkat kesukaran tinggi yaitu terdapat hal-hal yang menyangkut konsep, proses, gejala dan peristiwa yang sulit dipahami oleh peserta didik dan tidak cukup jika disampaikan dengan ceramah. Model yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Biologi belum bervariasi. Guru hanya menggunakan ceramah, sehingga belum menimbulkan keaktifan peserta didik,

pembelajaran lebih diaktifkan kepada guru membuat minat dan motivasi belajar peserta didik jadi berkurang, dan dengan model yang diterapkan guru peserta didik sulit memahami materi biologi.

Permasalahan di atas dibuktikan dengan hasil angket observasi yang diisi oleh 30 peserta didik kelas X IPA semester 1 yaitu 57% peserta didik sulit memahami materi pembelajaran biologi dan 60% peserta didik menganggap pembelajaran biologi bersifat hafalan, terdapat 69% peserta didik menyatakan pembelajaran biologi membosankan, 61% peserta didik menyatakan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang bervariasi, 65% peserta didik menyatakan model yang diterapkan guru biasanya ceramah, dan 70% peserta didik sulit memahami materi biologi dengan model yang diterapkan guru. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata ulangan harian peserta didik kelas X semester 1 SMA Adabiah Padang tahun pelajaran 2018/2019 masih berada di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75, dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-Rata Penilaian Harian Materi Virus Peserta Didik Kelas X Semester 1 SMA Adabiah Padang Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Kelas	Rata-Rata Nilai UH Virus	Ketuntasan (%)	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	X IPA 1	63,6	31,4	68,6
2.	X IPA 2	70,1	40,0	60,0
3.	X IPA 3	55,6	17,6	82,4
4.	X IPA 4	58,7	22,9	77,1

Sumber: Guru Mata Pelajaran Biologi SMA Adabiah Padang

Data di atas, diketahui bahwa nilai peserta didik masih jauh dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Mengatasi masalah tersebut sudah saatnya guru memperbaiki model pembelajaran yang digunakan selama ini. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi dan tidak bosan selama proses belajar.

Materi Virus merupakan materi yang sulit dan dapat dihubungkan dengan pengalaman peserta didik, tetapi penggunaan model pembelajaran yang tidak tepat menyebabkan materi menjadi tidak mudah dipahami. Peserta didik kurang mampu menghubungkan kasus atau kejadian yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep dan teori yang dipelajari di kelas. Contohnya peserta didik belum bisa menentukan penyakit yang disebabkan oleh virus dan kurang bisa dalam menentukan solusi untuk sebuah kasus atau peristiwa.

Rata-rata nilai ulangan harian Virus lebih rendah diantara semua materi semester 1, sebagaimana ditampilkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Semester 1 Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Materi	Rata-rata nilai UH
1	Ruang Lingkup Biologi	82
2	Keanekaragaman Hayati	80,5
3	Klasifikasi Makhluk Hidup	78
4	Virus	62
5	Eubacteria dan Archaeobacteria	68
6	Protista	71
7	Fungi	74

Melihat permasalahan tersebut, maka diperlukan usaha untuk dapat meningkatkan kompetensi belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan di atas yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang meningkatkan aktivitas belajar peserta didik yaitu menggunakan model pembelajaran aktif tipe *GQGA*. Model pembelajaran aktif tipe *GQGA* merupakan salah satu dari tipe model pembelajaran aktif yang merangsang peserta didik untuk aktif di dalam kelas. Model pembelajaran ini melatih peserta didik untuk mengemukakan pendapat. Model pembelajaran aktif tipe *GQGA* ini merupakan salah satu model yang

berorientasi pada peserta didik. Sebagaimana dalam pembelajaran biologi sangat diharapkan keaktifan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

Model pembelajaran aktif tipe *GQGA* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan menjawab pertanyaan. Peserta didik diberikan dua potongan kertas yang didalamnya berisikan pernyataan tentang apa yang belum pahami dan apa yang telah pahami dari apa yang telah dijelaskan sebelumnya. Jadi, tipe ini cukup menantang peserta didik untuk bisa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan cara yang baik untuk membantu peserta didik mengingat kembali materi yang telah diterima sehingga akan membuat mereka lebih paham (Dwi, 2018).

GQGA dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab karena modifikasi dari model tanya jawab dan merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya. Penggunaan *GQGA* pada pembelajaran biologi akan menumbuhkan keberanian peserta didik dalam mengajukan pertanyaan.

Model pembelajaran aktif tipe *GQGA* dapat dikembangkan dengan menerapkan literasi sains. Kemampuan literasi sains para peserta didik Indonesia dapat dilihat pada hasil riset PISA tahun 2018 yang diselenggarakan oleh OECD (*Organization for Economic Cooperation and development*), Indonesia menduduki peringkat 74 dari 79 negara dengan skor rata-rata 396 sedangkan skor rata-rata PISA yaitu 489. Pembelajaran dengan menerapkan literasi sains ini penting untuk menumbuhkan peserta didik yang dapat mengaplikasikan konsep-

konsep ataupun fakta-fakta yang didapatkan disekolah dengan fenomena-fenomena yang terjadi dikehidupan sehari-hari (OECD, 2018).

Model pembelajaran aktif tipe *GQGA* pembelajaran lebih berpusat kepada peserta didik dan pengetahuan ilmiah peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga literasi sains dapat diimplementasikan pada langkah-langkah pembelajaran *GQGA* pada saat mengajukan pertanyaan. Hal ini sejalan dengan penelitian Widodo (2006) *GQGA* didorong untuk bisa mengajukan pertanyaan yang produktif sebab pertanyaan ini akan mendorong peserta didik untuk mandiri dan mengembangkan keterampilan ilmiahnya dan implementasinya. Peserta didik juga diharapkan secara aktif dan berani untuk mengemukakan pendapatnya.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian mengenai “Pengaruh model pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi belajar peserta didik pada materi virus SMA Adabiah Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditulis di atas, maka dapat didefinisikan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran kurang bervariasi.
2. Proses pembelajaran biologi yang berlangsung di sekolah berpusat kepada guru sebagai sumber informasi sehingga belum menimbulkan keaktifan dari peserta didik.

3. Masih rendahnya kompetensi belajar peserta didik dilihat dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
4. Belum digunakannya model pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* dalam Materi Virus.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian ini lebih terarah dan terpusat, maka penelitian ini terfokus pada pelaksanaan model pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* terhadap kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik pada KD 3.4 dan 4.4.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* bermuatan literasi sains terhadap terhadap kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan Biologi peserta didik kelas X SMA Adabiah Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi pengetahuan, kompetensi sikap, dan kompetensi keterampilan Biologi peserta didik.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dapat mendorong peserta didik lebih aktif dan meningkatkan kompetensi belajar pada mata pelajaran biologi.

2. Bagi guru, berguna sebagai pedoman dalam mengembangkan model-model pembelajaran untuk menindaklanjuti hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Biologi kelas X SMA Adabiah Padang.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat menjadi bahan rujukan atau penelitian yang relevan untuk penelitian selanjutnya.
4. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dalam pemilihan model pembelajaran sebagai calon guru di masa yang akan datang.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka disimpulkan bahwa model pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* bermuatan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik pada materi virus di SMA Adabiah Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti memberikan beberapa saran berikut ini.

1. Penelitian ini hanya terbatas pada materi virus, maka disarankan pada peneliti lain agar dapat melanjutkan penelitian ini pada materi dan sampel yang berbeda.
2. Bagi peneliti lain sebaiknya melakukan penilaian kompetensi sikap dan menggunakan lebih dari dua orang *observer* yang terlibat dalam penelitian.
3. Bagi guru, sebaiknya memberi sanksi kepada peserta didik yang ribut dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asnafi. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer (GQGA) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA “. *e-Journal (Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kendiri)*, 1 (1).
- Bagasta, A. R., dkk. 2018. “ Profil Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik di Salah satu SMA Negeri Kota Sregan”. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 7 (2).
- Chasanah, A. 2012. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N Bonyudono Tahun 2011/2012. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Dwi, Y. 2018. Model Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didactical Mathematics*. Majalengka: Universitas Majalengka. Vol.1, No.1.
- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Atas. 2017. *Panduan Penilaian*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat Pembinaan SMK. 2017. *Materi Strategi Literasi dalam Pembelajaran di SMK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Eliyah. 2018. Keefektifan Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer (GQGA) Bantuan Power Point terhadap Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar”. *Jurnal Wahada Pendidikan*, 4 (2).
- Farizah. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Pendidikan*. 1 (1).
- Hamdayama. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah dan Nurdin, M. 2012. *Belajar dan pendekatan Paikem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasanatin. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question And Getting Answer (Gqga) Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Larutan Asam-Basa Siswa Kelas Xi Sman 2 Labuapi. *Jurnal Peendidikan*. 2 (4).
- Khulaelaturroihah. 2014. Penerapan Strategi Pembelajaran GQGA (Giving Question and Getting Answer) pada Konep Sistem Reproduksi Manusia