

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
LEARNING CYCLE 5E TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA SMA PERTIWI 1 PADANG**



**ELLA AZZANI
NIM. 15031009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
LEARNING CYCLE 5E TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA SMA PERTIWI 1 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH
ELLA AZZANI
NIM. 15031009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

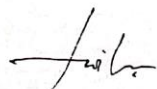
PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E* TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA SMA PERTIWI 1 PADANG

Nama : Ella Azzani
NIM/TM : 15031009/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Mengetahui:
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda putri, M.Biomed.
NIP.19750815 200604 2 001

Padang, 15 Januari 2020
Disetujui Oleh:
Pembimbing



Drs. Ristiono, M.Pd.
NIP.19590929 198403 1 003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Ella Azzani
NIM/ TM : 15031009/ 2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E* TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA SMA PERTIWI 1 PADANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 31 Januari 2020

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Drs.Ristiono,M.Pd.
2. Anggota : Dra.Helendra,M.S.
3. Anggota : Indra Hartanto,S.TP,M.P

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ella Azzani
NIM/NIM : 15031009/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang” adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi

Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed.
NIP.19750815 200604 2 001

Padang, Februari 2020
Saya yang menyatakan,



Ella Azzani
NIM. 16031009

ABSTRAK

Ella Azzani: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Tentang Materi Sistem Gerak Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang

Permasalahan di SMA Pertiwi 1 Padang yaitu model pembelajaran yang digunakan belum bervariasi, rendahnya minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, rendahnya kompetensi belajar peserta didik dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Upaya yang dapat dilakukan yaitu menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada materi sistem gerak di SMA Pertiwi 1 Padang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kompetensi belajar peserta didik Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental*) dengan rancangan penelitian yaitu *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 82 orang yang terkelompok dalam tiga kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yang terpilih Kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan Kelas XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah berupa soal *posttest* untuk kompetensi pengetahuan, lembar observasi untuk kompetensi sikap dan penilaian produk untuk kompetensi keterampilan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji hipotesis data dengan uji-t.

Hasil penelitian dengan menggunakan uji -t dapat disimpulkan bahwa pada kompetensi pengetahuan peserta didik nilai $t_{hitung} 3,02 > t_{tabel} 1,67$, pada kompetensi sikap $t_{hitung} 3,02 > t_{tabel} 1,67$, dan pada kompetensi keterampilan $t_{hitung} 3,67 > t_{tabel} 1,67$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* berpengaruh positif dan dapat meningkatkan kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang.

Kata kunci : Learning Cycle 5E, Kompetensi Belajar, Peserta Didik.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang.”

Penulisan skripsi ini banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih kepada:

1. Orang tua yang telah memberikan doa dan dukungannya kepada penulis.
2. Bapak Drs. Ristiono, M.Pd. sebagai pembimbing dan sekaligus penasihat akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Helendra, M.S. dan Bapak Indra Hartanto, S.TP., M.P sebagai tim penguji yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Yusni Atifah, S.Si.,M.Si. selaku validator dan Ibu Rahmani,S.Pd. selaku validator dan guru biologi SMA Pertiwi 1 Padang.
5. Diranur Samhuliya, S.Pd., Dian Novika Permata Sari, S.Pd., dan Yudi Agustira Rahmatullah, S.Pd. selaku observer.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMA Pertiwi 1 Padang.

7. Ibu Dr. Dwi Hilda Putri,S.Si.,M.Biomed., selaku ketua Jurusan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Dr.Zulyusri, M.P., selaku sekretaris Jurusan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Dr Heffi Alberida,M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Bapak dan ibu staf pengajar serta karyawan jurusan biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Skripsi ini telah disusun sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, diharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 31 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian	21

C. Definisi Operasional	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian	23
E. Variabel dan Data Penelitian	24
F. Prosedur Penelitian.....	25
G. Instrumen Penelitian	28
H. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	39
BAB V PENUTUP.....	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Rata-rata Ulangan Harian Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang.....	3
2. Aktivitas Belajar dalam Tiap Fase <i>Learning Cycle 5E</i>	11
3. <i>Randomized Control Group Posttest Only Design</i>	21
4. Populasi Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020	23
5. Tahap Pelaksanaan Penelitian	26
6. Kriteria Tingkat Reabilitas Tes	29
7. Kriteria Daya Pembeda Soal	29
8. Kriteria Tingkat Kesukaran	30
9. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial Peserta Didik	31
10. Indikator Penilaian Sikap Sosial Peserta Didik	31
11. Rubrik Penilaian Sikap Sosial Peserta Didik	32
12. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik	32
13. Rubrik Penilaian Keterampilan Peserta Didik	32
14. Data Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas Sampel	36
15. Data Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas Sampel	37
16. Data Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas Sampel	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Strategi Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	12
2. Kerangka Konseptual	20
3. Tahap Pembangkitan Minat (<i>engagement</i>)	173
4. Tahap Eksplorasi (<i>exploration</i>)	173
5. Tahap Penjelasan (<i>explanation</i>)	174
6. Peserta Didik dari kelompok lain bertanya/menanggapi	174
7. Tahap Elaborasi (<i>elaboration</i>)	175
8. Tahap Evaluasi (<i>evaluation</i>)	175
9. Peserta Didik Menyimpulkan Pembelajaran	176
10. <i>Posttest</i>	176

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Observasi Awal Proses Pembelajaran	50
2. RPP Kelas Eksperimen	52
3. RPP Kelas Kontrol	87
4. Lembar Validasi Instrumen RPP	105
5. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Pengetahuan	107
6. Lembar Validasi Kontruk Pengetahuan	108
7. Tabulasi Jawaban Uji Coba Soal	111
8. Analisis Reabilitas Tes Uji Coba	112
9. Analisis Uji Coba Soal	113
10. Kisi-kisi Soal	115
11. Soal Tes Akhir	130
12. Hasil Tes Akhir Kelas Sampel	136
13. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	137
14. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol	138
15. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen	139
16. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol	142
17. Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen	145
18. Lembar Penilaian Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen	147

19.	Lembar Penilaian Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas Kontrol	148
20.	Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan	149
21.	Analisis Uji Normalitas Data Kompetensi Pengetahuan Kelas Eksperimen	151
22.	Analisis Uji Normalitas Data Kompetensi Pengetahuan Kelas Kontrol	152
23.	Analisis Uji Normalitas Data Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen	153
24.	Analisis Uji Normalitas Data Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol	154
25.	Analisis Uji Normalitas Data Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen	155
26.	Analisis Uji Normalitas Data Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol	156
27.	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	157
28.	Analisis Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	158
29.	Analisis Uji Homogenitas Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel	159
30.	Analisis Uji Homogenitas Kompetensi Sikap Kelas Sampel	160
31.	Nilai Kritis Sebaran F	161
32.	Analisis Uji Hipotesis Data Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	162
33.	Analisis Uji Hipotesis Data Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel	163
34.	Analisis Uji Hipotesis Data Kompetensi Sikap Kelas Sampel	164
35.	Nilai Persentil Distribusi t	165

36.	Tabel Distribusi Z	166
37.	Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	168
38.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	169
39.	Surat Selesai Penelitian dari SMA Pertiwi 1 Padang	170
40.	Dokumentasi Penelitian	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan proses menuju suatu perubahan ke arah yang lebih baik dalam diri seseorang. Perubahan-perubahan yang ditimbulkan dari hasil belajar ini dapat berupa perubahan sikap, pengetahuan, dan keterampilan menjadi lebih baik. Belajar merupakan suatu proses atau aktivitas suatu individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga terjadi pengalaman belajar. Pengaplikasian dari belajar yaitu adanya pembelajaran. Proses pembelajaran di sekolah , yaitu pembelajaran sains. (Lufri, 2007: 11)

Pembelajaran sains memiliki karakteristik yang mendukung pengetahuan peserta didik. Biologi adalah salah satu bagian dari sains yang mengkaji berbagai persoalan yang terkait dengan fenomena makhluk hidup dari berbagai organisasi kehidupan dan interaksinya dengan faktor lingkungan, serta dimensi ruang dan waktu. Pembelajaran dalam mata pelajaran biologi menuntut peserta didik untuk mampu menguasai berbagai konsep dan prinsip untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Krisnawan, 2017 : 17). Penguasaan konsep-konsep pada materi pelajaran ini perlu dilakukan dengan berbagai model pembelajaran yang merangsang aktivitas peserta didik. Peserta didik juga dituntut untuk mampu berkomunikasi yang pada akhirnya dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi biologi.

Hasil observasi pada tanggal 11 Februari 2019 dari Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang diketahui bahwa, pembelajaran berlangsung peserta didik kurang aktif dan pembelajaran hanya berpusat pada guru (*teacher centered*), peserta didik hanya mendengarkan penjelasan guru sehingga pembelajaran terlihat kaku. Menurut peserta didik beranggapan biologi merupakan pembelajaran yang bersifat hapalan. Peserta didik menghafal konsep dan teori, tetapi tidak memaknai setiap kata dan tidak menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, karena biologi merupakan ilmu yang mencakup alam dan diri peserta didik sendiri.

Hasil wawancara pada tanggal 11 Maret 2019 dengan guru biologi yang mengajar mata pelajaran biologi, Ibu Rahmani, S.Pd. kelas XI di SMA Pertiwi 1 Padang mengungkapkan, bahwa selain kompetensi pengetahuan peserta didik, juga terdapat permasalahan pada kompetensi sikap peserta didik dalam proses pembelajaran biologi di sekolah. Permasalahan pada kompetensi sikap terlihat saat proses pembelajaran peserta didik yang kurang aktif, tidak mau bertanya, tidak mau menyampaikan pendapat, dan kurangnya tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru. Guru dalam proses pembelajaran menggunakan metode ceramah dan belum pernah menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*. Hasil wawancara tersebut, juga mengungkapkan bahwa salah satu materi biologi yang memiliki kompetensi belajar rendah yaitu materi sistem gerak. Materi sistem gerak berkaitan dengan aktivitas kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dituntut untuk memahami tentang komponen-komponen

penyusun anggota gerak dan mekanisme anggota gerak yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Rendahnya kompetensi belajar peserta didik pada aspek pengetahuan dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Biologi Semester Ganjil Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Rata-rata Nilai	Tuntas ≥ 75		Tidak Tuntas < 75	
				Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)
1	XI MIPA 1	25	56,80	13	46	12	50
2	XI MIPA 2	29	62,45	14	46	15	55
3	XI MIPA 3	28	62,03	14	41	14	59

Sumber: Karyawan Tata Usaha SMA Pertiwi 1 Padang

Data tersebut mengungkapkan bahwa kompetensi pengetahuan peserta didik masih banyak yang belum mencapai KKM yaitu 80. Data tersebut mengindikasikan bahwa pemahaman peserta didik dalam pembelajaran biologi sangat rendah. Rendahnya aspek pengetahuan disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang efektif, peserta didik yang tidur, meribut dan keluar masuk saat pembelajaran berlangsung. Peserta didik dilihat dari sikap disiplin dan kejujuran dapat dikatakan masih rendah. Peserta didik sering datang terlambat, tidak mematuhi peraturan sekolah dan sering mencontek saat mengerjakan tugas. Peserta didik tidak mau bertanya dan menyampaikan pendapat, serta kurangnya tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Berkaitan dengan hal itu kompetensi keterampilan peserta didik tergolong masih rendah, yang ditandai dengan peserta didik tidak melakukan keterampilan sesuai dengan prosedur yang benar.

Data dari hasil observasi dan wawancara telah mengungkapkan permasalahan yang terjadi di sekolah sehingga dibutuhkan penyelesaian

permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada pembelajaran biologi. Penerapan model tersebut diharapkan meningkatkan kompetensi belajar peserta didik karena model *Learning Cycle 5E* mempunyai salah satu tujuan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengkonstruksi pengetahuan dan pengalaman mereka sendiri dengan terlibat secara aktif mempelajari materi biologi secara bermakna dengan bekerja dan berpikir baik secara individu maupun kelompok, sehingga peserta didik dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran biologi (Wena, 2010 : 14)

Model pembelajaran *Learning Cycle 5E* mengawali peserta didik harus mampu mengkonstruksikan pengetahuan sendiri selama proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan fakta kejadian dalam sains Biologi. Model pembelajaran *Learning Cycle 5E* merupakan salah satu model pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis yang terdiri dari lima tahap yaitu : pembangkitan minat(*engagement*), eksplorasi(*exploration*), penjelasan (*explantion*), elaborasi(*elaboration*), dan evaluasi (*evaluation*)(Agustyanigrum, 2011: 6). Pengetahuan dan keterampilan dapat menjadi bagian kompetensi atau kecakapan intelektual seseorang. Pengetahuan atau keterampilan itu harus diulangi dan dilatih dalam berbagai konteks, sehingga tahap *engagement*, *eksploration*, *eksplanation*, *elaboration*, dan *evaluation* pada model *Learning Cycle 5E* dapat memfasilitasi peserta didik untuk melatih pengetahuan peserta didik dalam berbagai permasalahan dan konteks (Zikrullah, 2016 : 10).

Model pembelajaran *Learning Cycle 5E* merupakan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran biologi. Tahap-tahap *Learning Cycle 5E*, menjadikan pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan mengutamakan pengalaman, investigasi, eksplorasi, dan penjelasan masalah yang dilakukan peserta didik sehingga terciptalah pembelajaran yang berbasis *student centered*. Pembelajaran yang berbasis *student centered* dapat terwujud dengan menggunakan model *Learning Cycle 5E* sehingga menjadi alasan untuk melakukan penelitian tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kompetensi belajar peserta didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan adalah berikut.

1. Kegiatan pembelajaran masih terpusat pada guru (*teacher centered*).
2. Rendahnya minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran pada mata pelajaran Biologi.
3. Rendahnya kompetensi belajar peserta didik dapat dilihat dari rata-rata nilai ulangan harian KD 3.5 Semester Ganjil Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang.
4. Guru belum menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah berdasarkan identifikasi masalah. pada masalah nomor 4 yaitu : belum diterapkan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kompetensi belajar peserta didik Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang.

D. Rumusan masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kompetensi belajar peserta didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kompetensi belajar peserta didik Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini yaitu:

1. Bagi peneliti, sebagai sarana dan mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki serta menambah wawasan dan pengalaman.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai acuan memilih model pembelajaran lebih bervariasi.
3. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi belajar.
4. Bagi penelitian lain, dapat dijadikan referensi penelitian selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Learning Cycle 5E* berpengaruh positif terhadap kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik tentang materi sistem gerak di SMA Pertiwi 1 Padang.

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat dijadikan acuan sehingga disarankan hal-hal berikut.

1. Model pembelajaran *Learning Cycle 5E* mempunyai tahapan-tahapan yang sistematis, disarankan kepada guru untuk memahami secara rinci tahapan-tahapan tersebut agar pembelajaran terlaksana dengan baik.
2. Penelitian ini masih terbatas pada materi sistem gerak, diharapkan ada penelitian lanjutan pada materi dan sampel yang berbeda.
3. Penelitian ini belum menggunakan LKPD yang khusus masing-masing tahap model pembelajaran *Learning Cycle 5E*, diharapkan pada peneliti lain untuk membuat LKPD berbasis masing-masing tahap model pembelajaran *Learning Cycle 5E*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustyaningrum. 2011. Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IX B SMP Negeri 2 Sleman. *Skripsi*. Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam: Universitas Yogyakarta.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradikma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arslan, Ozge Harlka. 2015. Learning Cycle Model to Foster Conceptual Understanding in Cell Division and Reproduction Concepts. *Journal of Baltic Science Education*. 14(5): 670-684.
- Cholistyana, Ika Eliza. 2014. Pengaruh Model Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Ekskresi. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Daryanto, Husnul. 2012. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Fikri, Refsya Aulia. 2018. Pengaruh Implementasi Pendekatan Konstruktifisme melalui Model Pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA SMAN 12 Padang. *Bioeducation Journal*. 2(2): 208-217
- Imroh, Syah. 2013. Pemanfaatan Laboratorium untuk Pembelajaran Biologi di MA Al-Asror Gunung Pati Semarang. *Skripsi*. Semarang: Jurusan Biologi UNNES.
- Irnaningtyas. 2014. *Biologi Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Kamdi, Waras, dkk. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Malang: UM PRESS.
- Krisnawan. 2017. Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Biologi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Card Sort dan Kuis Interaktif pada Siswa Kelas X-6 Semester 2 di SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2016-2017. *Jurnal Pendidikan Konveergensi*. Edisi April: 62.