

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *LEARNING START WITH
A QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP
ANGKASA LANUD PADANG**

SKRIPSI

***Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP***



Oleh :

ELIVIZA

1100427/ 2011

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

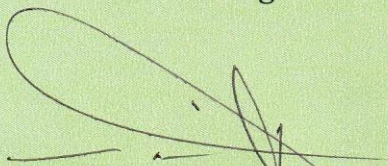
PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP ANGKASA LANUD PADANG

Nama : Eliviza
NIM/BP : 1100427/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2016

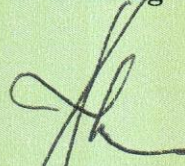
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP.196101161987032001

Pembimbing II



Drs. Azman, M.Si
NIP.195709191980031004

HALAMAN PENGESAHAN

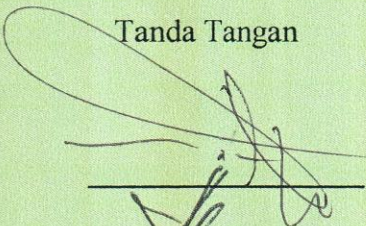
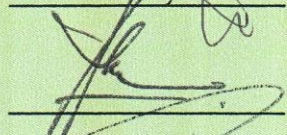
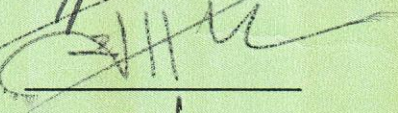
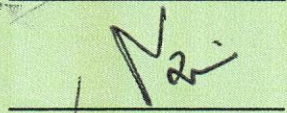
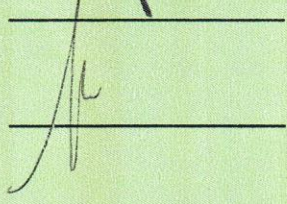
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Start With A Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang

Nama : Eliviza
NIM/BP : 1100427/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP.196101161987032001	
Sekretaris	: Drs. Azman, M.Si NIP.195709191980031004	
Anggota	: 1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP.195907161986021001	
	: 2. Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd NIP.197811292003121001	
	: 3. Novrianti, S.Pd, M.Pd NIP.198011012008012014	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim.

Padang, Juli 2016

Yang menyatakan,



Eliviza

ABSTRAK

Eliviza (1100427) : Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Start With A Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang

Penelitian ini berawal dari kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMP Angkasa Lanud Padang bahwa proses pembelajaran yang diterapkan disekolah tersebut umumnya masih bersifat konvensional, yaitu penggunaan metode ceramah, sehingga kegiatan pembelajaran didominasi oleh guru. Hal ini menyebabkan siswa menjadi pasif atau kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Permasalahan tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut, salah satu alternatif yang bisa diterapkan adalah dengan menggunakan strategi *Learning Start With A Question*.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dalam bentuk *quasi experimental*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yaitu pengambilan subjek bukan didasarkan atas strata, random, atau daerah tetapi didasarkan atas tujuan tertentu, seperti jumlah siswa dan nilai rata-rata hasil belajar yang tidak jauh berbeda sehingga ditetapkan kelas VIII₁ untuk eksperimen dan VIII₂ sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif. Setelah data diperoleh, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian barulah dianalisis dengan menggunakan t-tes.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan strategi *Learning Start With A Question* adalah 82,96 dan standar deviasi (SD) sebesar 7,61 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol 78,04 dan standar deviasi (SD) sebesar 7,44. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh t_{hitung} 2,3345 pada taraf kepercayaan α 0,05 sedangkan t_{tabel} 1,6759 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan strategi *Learning Start With A Question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Start With A Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibuk Dra. Eldarni, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibuk Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibuk Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Ibu Kepala Sekolah dan majelis guru SMP Angkasa Lanud Padang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Teristimewa untuk Ibunda (Ernawati) dan Ayahanda (Suhri) tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'anya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Harapan Penulis, skripsi ini dapat bermanfaat umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Belajar dan Pembelajaran	7
B. Strategi Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>).....	11
C. Strategi <i>Learning Start With A Question</i>	14
D. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	19
E. Hasil Belajar	25
F. Kaitan Strategi <i>Learning Start With A Question</i> dengan Kawasan Teknologi Pendidikan	26
G. Penelitian Relevan.....	29
H. Kerangka Konseptual	31
I. Hipotesis.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel	35
D. Jenis dan Sumber Data	36
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	37
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Prosedur Penelitian.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data	51
C. Pembahasan.....	55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA.....	66
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	68
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran IPS KelasVIII SMP Angkasa Lanud Padang Tahun Ajaran 2015/2.....	3
2. Desain Penelitian.....	34
3. Populasi dan Sampel Penelitian KelasVIII SMP Angkasa Lanud Padang.....	36
4. Tabel Perhitungan (dk) $\log s^2$	43
5. Tahap Pelaksanaan Penelitian	46
6. Data Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas Eksperimen.....	48
7. Data Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas Kontrol	50
8. Hasil Belajar IPS Siswa Menggunakan Strategi <i>Learning Start With A Question</i> (eksperimen) dan Metode Pembelajaran Konvensional (kontrol).....	51
9. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Lilliefors</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	52
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
12. Hasil Pengujian Hipotesis dengan t-test.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	31
2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas Eksperimen...	49
3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	68
2. RPP Kelas Eksperimen.....	69
3. RPP Kelas Kontrol.....	75
4. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	81
5. Soal Uji Coba.....	82
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	88
7. Hand Out.....	89
8. Distribusi Soal Uji Coba.....	94
9. Uji Validitas Soal Uji Coba	95
10. Uji Reabilitas Soal Uji Coba	97
11. Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes	100
12. Klasifikasi Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal.....	102
13. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	104
14. Soal Tes Akhir	105
15. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir	110
16. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VIII (Eksperimen dan Kontrol) .	111
17. Persiapan Perhitungan Means dan Varians	113
18. Uji Normalitas (<i>Lilliefors</i>) Data Kelas Eksperimen	115
19. Uji Normalitas (<i>Lilliefors</i>) Data Kelas Kontrol.....	117
20. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	119
21. Uji Hipotesis dengan Menggunakan <i>t-test</i>	121
22. Tabel Nilai Z.....	123
23. Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Lilliefors</i>	124
24. Tabel Nilai Chi-Kuadrat	125
25. Tabel Distribusi <i>t</i>	126
26. Dokumentasi Penelitian.....	127

27. Surat Penugasan.....	130
28. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	131
29. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	132
30. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah	133

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumberdaya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Pendidikan yang diperoleh diharapkan mampu menciptakan SDM berkualitas, karena dunia pendidikan tempat memanusiakan manusia, dengan kata lain sarana pendidikan merupakan tempat mentransfer nilai, pengetahuan, dan keterampilan yang tujuannya menghasilkan manusia yang cerdas, berkualitas, terampil, berbudi luhur, serta menjunjung tinggi ajaran agama.

Keberhasilan dalam dunia pendidikan tidak terlepas dari proses belajar mengajar. Proses belajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Kualitas belajar mengajar akan dapat mempengaruhi mutu pendidikan. peningkatan kualitas pendidikan menunjukkan pada upaya peningkatan kualitas proses dan hasil belajar. Dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar ditentukan oleh guru dan siswa itu sendiri sebagai subjek atau pelaku dalam proses belajar mengajar. Pentingnya kualitas belajar mengajar membawa konsekuensi kepada guru untuk meningkatkan peranan dan kompetensinya karena proses dan hasil belajar siswa sebagian ditentukan oleh guru sebagai fasilitatornya.

Dalam suatu proses belajar mengajar terdapat faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran, salah satu diantaranya yaitu

penggunaan metode dan strategi pembelajaran. Maka dari itu guru harus mampu menerapkan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan kondisi siswa dan suasana kelas, sehingga dapat mendorong terjadinya perbuatan belajar siswa yang aktif, produktif dan efisien. Kemampuan guru dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat akan berpengaruh terhadap ketercapaian tujuan belajar. Ketercapaian tujuan belajar dapat diukur melalui hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar. Tujuan pembelajaran tidak akan tercapai jika hasil belajar siswa rendah (tidak mencapai kriteria yang ditetapkan).

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam dunia pendidikan, karena memuat tiga mata pelajaran sekaligus yaitu ekonomi, geografi, dan sejarah. Pada umumnya mata pelajaran IPS yang diajarkan disekolah cenderung kurang menarik dan membosankan bagi siswa karena banyaknya materi yang harus dihafal, sehingga banyak siswa dalam proses pembelajaran yang tidak memperhatikan dan seringkali menganggap mudah mata pelajaran ini. Pada proses pembelajaran dibutuhkan keaktifan dalam pemahaman materi yang diberikan, hal ini tentunya diperlukan penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang tepat. Dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif diharapkan siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai secara maksimal.

Kegiatan belajar menggunakan pembelajaran aktif dapat membantu siswa mengoptimalkan kemampuan berfikir dan belajar untuk mencapai hasil

belajar yang memuaskan. Selain itu pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di SMP Angkasa Lanud Padang terdapat permasalahan yang ditemukan selama kegiatan dalam proses belajar mengajar berlangsung. Berdasarkan keterangan yang diperoleh dari salah seorang guru bidang studi IPS mengatakan bahwa pembelajaran yang diterapkan disekolah tersebut pada umumnya masih bersifat konvensional, yaitu guru masih banyak menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran hanya didominasi oleh guru. Hal ini menyebabkan siswa menjadi pasif, kurang termotivasi, kurang berani ketika ingin bertanya atau mengemukakan pendapat karena siswa kurang mendapat persiapan tentang pelajaran yang akan disampaikan, bosan dan malas dalam mengikuti pembelajaran. Semua permasalahan tersebut berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS dapat dilihat dari nilai ulangan harian 1 siswa masih banyak yang tidak mencapai KKM atau kriteria ketuntasan minimal. Berikut adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dari nilai ulangan harian I siswa kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang.

Tabel 1. Nilai Rata- Rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang Tahun Ajaran 2015/2016

No.	Kelas	Nilai Rata- rata UH 1	Jumlah Siswa
1.	VIII. ₁	73,4	26 orang
2.	VIII. ₂	72,8	27 orang
3.	VIII. ₃	75,1	24 orang

(Sumber : Dari guru mata pelajaran IPS)

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang pada mata pelajaran IPS masih tergolong rendah karena Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 78.

Setelah dianalisis, faktor penyebab belum optimalnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS adalah kurang efektifnya strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Setelah penulis mempelajari berbagai strategi pembelajaran yang telah dikembangkan dan diaplikasikan dalam dunia pendidikan, maka strategi yang memungkinkan dapat tercapainya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS adalah strategi *Learning Start With A Question*.

Strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* ini merupakan salah satu tipe strategi pembelajaran aktif (*active learning*) yang melibatkan keaktifan siswa untuk mencari tahu dan mempelajari materi baru yang akan diajarkan. Siswa diarahkan untuk memahami dan membuat pertanyaan mengenai hal hal yang kurang dimengerti yang akan disampaikan pada pertemuan pembelajaran dan menganalisa jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul. Dengan demikian siswa memiliki bekal pengetahuan sehingga lebih mudah menerima informasi materi baru yang diberikan oleh pendidik, lebih aktif bertanya dan meningkatkan rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang dipelajari.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh**

Penerapan Strategi *Learning Start With A Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi berbagai masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya penggunaan strategi pembelajaran yang mengaktifkan siswa oleh guru.
2. Banyaknya nilai ulangan harian siswa kelas VIII yang tidak mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal). Sedangkan KKM yang ditetapkan untuk mata pelajaran IPS kelas VIII yaitu 78.
3. Siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran IPS dan gurulah yang lebih aktif.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari latar belakang tersebut adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMP Angkasa Lanud Padang.
2. Obyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang
3. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran IPS (Geografi) kelas VIII Semester 2 tahun pelajaran 2015/2016, dengan Standar Kompetensi 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial, pada Kompetensi Dasar 6.3 Mendeskripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial

4. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *Learning Start With A Question* (untuk kelas eksperimen) dan pembelajaran konvensional (untuk kelas kontrol).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan strategi *Learning Start With A Question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang belajar menggunakan strategi *Learning Start With A Question* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang
2. Mengetahui pengaruh penerapan strategi *Learning Start With A Question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah dapat menambah wawasan penulis tentang strategi pembelajaran dan sebagai salah satu solusi bagi guru untuk mempermudah proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS, agar dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa (kelas eksperimen) yang belajar dengan menggunakan Strategi *Learning Start With A Question* yaitu 82,96 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa (kelas kontrol) yang belajar dengan metode pembelajaran konvensional yaitu 78,04. Jadi nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah dilakukan uji hipotesis dengan t-test diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,3345 > 1,6759$). Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Learning Start With A Question* dengan yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada taraf signifikan α 0,05.
3. Penggunaan Strategi *Learning Start With A Question* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Angkasa Lanud Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Kepada guru-guru yang mengajar mata pelajaran IPS disarankan untuk dapat menerapkan strategi *Learning Start With A Question* dalam proses pembelajaran, agar siswa lebih termotivasi dan terlibat aktif dalam belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
2. Kepada guru-guru bidang studi lain disarankan juga untuk melakukan proses belajar mengajar (PBM) dengan menerapkan strategi *Learning Start With A Question* agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam semua mata pelajaran disekolah.
3. Kepada kepala sekolah atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah, diharapkan agar dapat memotivasi guru dan membina guru agar mau dan mampu melaksanakan Strategi *Learning Start With A Question* dengan tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2014. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto. 2013. *Inovasi pembelajaran efektif*. Bandung: Yrama Widya
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Isjoni, dkk. 2007. *Paradigma Pembelajaran Bermakna*. Bandung: Falah Production
- Jihad, Asep dan Abdul, Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presssindo
- Miarso, Yusufhadi. 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Mulyasa. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Silberman, Mel. 2013. *Active Learning 101 Cara belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.