

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGELOLAAN KELAS OLEH GURU  
DI SMP N 1 ENAM LINGKUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**ELDA SYAFRINA  
04072 / 2008**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKONOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**


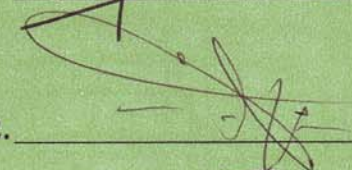

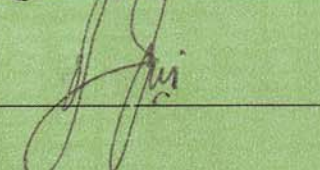
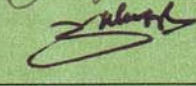
## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Persepsi Siswa terhadap Pengelolaan Kelas oleh Guru  
di SMP N 1 Enam Lingsung  
**Nama** : Elda Syafrina  
**NIM** : 04072  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 12 September 2013

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 195805171985032 001	1. 
<b>Sekretaris</b>	: Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 1987032 001	2. 
<b>Anggota</b>	: 1. Drs. Zelhendri Zen, M. Pd NIP. 19590716 198602 1 001	3. 
	: 2. Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004	4. 
	: 3. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 1985032 001	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 12 September 2013  
Yang menyatakan,



Elda Syafrina

## ABSTRAK

**ELDA SYAFRINA. 04072 : Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas Oleh Guru Di SMP Negeri 1 Enam Lingsung.  
Skripsi .UNP**

Pengelolaan kelas sangat mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa mengenai pengelolaan kelas oleh guru dilihat dari aspek pengelolaan fisik kelas, aspek pendekatan pengelolaan kelas dan pengelolaan sosio- emosional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Enam Lingsung sebanyak 90 orang. Penarikan sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data adalah berupa angket, sedangkan analisis terhadap data yang diperoleh dengan statistik persentase.

Hasil penelitian ini mengungkapkan persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas oleh guru di SMP Negeri 1 Enam Lingsung sebagai berikut: 1) pengelolaan kelas oleh guru dari segi fisik kelas yang terdiri atas sub indikator sebagai berikut: pengelolaan ruangan kelas, pengaturan tempat duduk, ventilasi dan pengaturan cahaya, penataan keindahan dan kebersihan kelas berada pada kategori baik, 2) pengelolaan kelas oleh guru melalui beberapa pendekatan yang terdiri atas sub indikator sebagai berikut: memilih tata aturan dan tata kerja siswa, menimbulkan dan memperhatikan tingkah laku siswa yang positif mengatasi tingkah laku siswa yang menyimpang berada pada kategori baik, 3) pengelolaan kelas oleh guru dari kondisi sosio- emosional yang terdiri dari sub indikator diantaranya: tipe kepemimpinan guru, sikap guru, suara guru berada pada kategori cukup baik.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas oleh Guru di SMP Negeri 1 Enam Lingsung*”. Selain itu Salawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi **Muhammad S.A.W** yang telah meninggalkan dua pedoman hidup bagi umat yang dicintainya sebagai bekal dunia akhirat.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dalam penulisan skripsi ini. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan dan Pembimbing II yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak/Ibu dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Enam Lingsung
6. Bapak/Ibu Majelis guru SMP Negeri 1 Enam Lingsung.
7. Teristimewa buat kedua orang tua yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis.
8. Saudara-saudaraku dan teman-teman yang telah memberikan semangat dan motivasi bagi penulis untuk selalu tegar dalam menghadapi tantangan.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah berusaha mengarahkan segala kemampuan yang dimiliki, namun penulis menyadari *tak ada gading yang tak retak*. Begitu juga dengan menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan keterbatasan ilmu yang dimiliki.

Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, September 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Pertanyaan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II    KAJIAN TEORI</b>	
A. Persepsi.....	7
B. Pengelolaan Kelas .....	10
C. Kerangka konseptual .....	21
<b>BAB III   METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Populasi dan Sampel .....	22
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	24
D. Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	26
B. Pembahasan .....	39
<b>BAB V    KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	4
B. Saran .....	4,
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>5</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan sampel .....	23
2. Pengelolaan Kelas oleh Guru Dari Segi Fisik Kelas di SMP Negeri 1 Enam Lingkung .....	27
3. Pengelolaan Kelas oleh Guru Melalui Beberapa Pendekatan di SMP Negeri I Enam Lingkung .....	30
4. Pengelolaan Kelas oleh Guru dari Segi Pendekatan Sosio- Emosional di SMP Negeri I Enam Lingkung .....	35

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket .....	51
2. Petunjuk Pengisian Angket.....	52
3. Angket Penelitian .....	53

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Nasional yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya maka sangat dibutuhkan peran pendidik yang profesional. Sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Untuk itu profesionalisme guru dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan jaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing baik di forum regional, nasional maupun internasional.

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut setiap manusia untuk siap menghadapi persaingan dengan manusia lain. Untuk dapat bersaing dan dapat bertahan maka harus memiliki kualitas sumber daya manusia yang baik. Pendidikan merupakan salah satu bentuk upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Kesadaran tentang pentingnya pendidikan telah mendorong berbagai upaya dan perhatian seluruh lapisan masyarakat terhadap setiap perkembangan dunia pendidikan.

Profesionalisme seorang guru mutlak diperlukan sebagai bekal dalam mengakses perubahan baik itu metode pembelajaran ataupun kemajuan teknologi yang kesemuanya ditujukan untuk kepentingan proses belajar mengajar. Sebab

tugas guru tidak sekedar menyampaikan materi pelajaran kepada siswa tetapi lebih kepada bagaimana menyiapkan mereka menjadi sumber daya manusia yang terampil dan siap mengakses kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta liberalisasi yang terjadi dimasa datang.

Peran guru dalam proses belajar mengajar menurut Moh. Uzer Usman (2001: 9-11) diantaranya yaitu guru sebagai demonstrator, guru sebagai mediator dan fasilitator, guru sebagai evaluator dan guru sebagai pengelola kelas. Pengelolaan kelas sangat perlu diperhatikan oleh seorang guru, karena mengelola kelas bukanlah hal yang mudah dan ringan, jangankan bagi guru yang baru menerjunkan diri kedalam dunia pendidikan, bagi guru yang sudah professional pun sudah merasakan betapa sukarnya mengelola kelas.

Pengelolaan kelas merupakan kompetensi guru yang sangat penting di kuasai oleh guru dalam rangka keberhasilan proses belajar-mengajar. Oleh karena itu sejalan dengan upaya pemerintah dalam meningkatkan mutu disemua jenjang pendidikan, pengelolaan kelas merupakan salah satu alternatif yang diyakini dapat digunakan untuk memecahkan persoalan yang mendasar dari permasalahan pendidikan di tanah air.

Kemampuan manajerial guru juga dituntut dalam hal mengelola kelas agar kelas dapat kondusif mendukung keberhasilan pembelajaran. Hal ini dapat diwujudkan jika guru mampu memanfaatkan dan mengkondisikan seluruh infra dan suprastruktur yang berpengaruh secara langsung atau tidak langsung dalam kelas. Kelas yang kondusif adalah kelas yang memiliki iklim yang dapat menunjang efektifitas pembelajaran.

Tugas guru adalah mendiagnosis kebutuhan belajar, merencanakan pelajaran, memberikan presentasi, mengajukan pertanyaan dan mengevaluasi pengajaran. Pengelolaan kelas yang efektif merupakan prasyarat yang kritis bagi kegiatan instruksional yang efektif agar seorang guru berhasil mengelola kelas hendaklah ia mampu mengantisipasi tingkah laku siswa yang salah dan mencegah tingkah laku demikian terjadi lagi.

Dilihat dari keadaan yang sebenarnya bahwa seorang guru belum begitu memanfaatkan pengelolaan kelas dengan baik. Dengan adanya pengelolaan kelas yang baik maka proses belajar mengajar yang berlangsung akan tercapai dengan tujuan yang diharapkan. Berdasarkan hasil pengamatan penulis selama melakukan praktek lapangan di SMP Negeri 1 Enam Lingsung, penulis melihat masih adanya beberapa masalah seperti, adanya sebagian siswa melakukan tingkah laku yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan terjadi saat proses pembelajaran berlangsung contohnya adanya sebagian siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar, siswa yang sering keluar masuk kelas dan bahkan berkeliaran dikelas ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung yang bisa membuat siswa yang lainnya terganggu dalam belajar. Ini terjadi disebabkan karena guru kurang bisa mengelola kelas dengan baik yang mampu menciptakan iklim belajar mengajar yang kondusif seperti penataan tempat duduk dan setting ruang kelas sesuai dengan tujuan instruksional yang hendak dicapai.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa masih kurangnya pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru yang bisa meningkatkan semangat peserta didik untuk lebih giat belajar dan berhasil dalam proses pembelajaran.

Dengan fenomena tersebut maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul *Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas Oleh Guru di SMP Negeri 1 Enam Lingsung*.

## **B. Rumusan dan Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Persepsi Siswa terhadap Pengelolaan Kelas oleh Guru di SMP Negeri 1 Enam Lingsung”

Untuk mengarahkan penelitian ini, maka penulis akan membatasi permasalahan dalam aspek-aspek sebagai berikut:

1. Persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dari segi fisik
2. Persepsi siswa terhadap pendekatan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru
3. Persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas dari kondisi sosio-emosional

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru di SMP Negeri 1 Enam Lingsung yang meliputi:

1. Persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dari segi fisik
2. Persepsi siswa terhadap pendekatan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru
3. Persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas dari kondisi sosio-emosional

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

Adapun yang menjadi pertanyaan dalam penelitian ini berkaitan dengan persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru di SMP Negeri 1 Enam lingkungan yang dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dari segi fisik?
2. Bagaimana persepsi siswa terhadap pendekatan pengelolaan kelas yang dilakukan guru?
3. Bagaimana persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas dari kondisi sosio-emosional?

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait, yang berhubungan langsung dengan dunia pendidikan secara khusus. Penelitian ini bermanfaat sebagai:

1. Bahan masukan bagi guru di SMP Negeri 1 Enam Lingkungan

2. Memacu guru-guru di SMP Negeri 1 Enam Lingkung untuk mampu mengelola kelas sesuai dengan tujuan instruksional
3. Sebagai pengembangan ilmu yang penulis peroleh selama mengikuti pendidikan di perguruan tinggi.
4. Sebagai persyaratan dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang melalui skripsi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan tujuan serta hasil penelitian yang telah dikemukakan terdahulu, maka secara garis besar peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa mengenai pengelolaan kelas yang berkaitan dengan segi fisik kelas belum terkelola dengan baik, diantaranya adalah pengaturan cahaya dan ventilasi karena terlihat masih banyak siswa-siswa SMP Negeri 1 Enam Lingkung yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju, tetapi untuk pengelolaan ruangan kelas dan pengaturan tempat duduk sudah bisa dikategorikan terkelola dengan baik.
2. Persepsi siswa melalui beberapa pendekatan adalah baik, diantaranya mengatasi tingkah laku siswa yang menyimpang dan memperhatikan tingkah laku siswa yang positif karena terlihat dari hasil analisis yang peneliti lakukan banyak siswa SMP Negeri 1 Enam Lingkung yang merespon setuju dan sangat setuju.
3. Persepsi siswa mengenai kondisi sosio-emosional adalah cukup baik. Mengenai tipe kepemimpinan guru, sikap guru dan suara guru persepsi siswa belum memuaskan karena terlihat dari hasil analisis yang peneliti lakukan.

## **B. Saran**

Berdasarkan dari manfaat penelitian dan kesimpulan diatas, maka peneliti dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Agar kepala sekolah melakukan upaya pembinaan bagi guru-guru untuk menambah informasi khususnya tentang pengelolaan kelas dengan mengupayakan guru-guru mengikuti seminar, workshop dan pelatihan-pelatihan mengenai cara-cara mengelola kelas dengan baik, sehingga dapat menunjang bagi terlaksananya proses belajar mengajar yang efektif .
2. Guru hendaknya terus meningkatkan dan menambah wawasan mengenai pengelola kelas agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan efektif, dapat meningkatkan motivasi siswa dengan dikelolanya fisik kelas beserta pengelolaan kondisi sosio-emosional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. 2010. *Pengelolaan Pengajaran: Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- . 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bimo Walgito. 2003. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Andi
- Bungin, Burhan. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Predana Media Group
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Panduan Penulisan Tugas Akhir/ Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang: Departemen Pendidikan Nasional
- . 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2004. *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jalaluddin Rakhmat. 2008. *Psikologi Komunikasi*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Mardalis. 2004. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Moh. Uzer Usman. 2001. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mukhtar dan Iskandar. 2011. *Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: Gaung Persada
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta