

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KEMAMPUAN
MAHASISWA PPKN DALAM MENYUSUN RPP DAN
IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN PADA
PPLK DI SMP N KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

**ELDA GUSTITA
97253/2009**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : **Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mahasiswa PPKn dalam Menyusun RPP dan Implementasinya dalam Pembelajaran pada PPLK di SMP N Kota Padang**

Nama : **Elda Gustita**

TM/NIM : **2009/97253**

Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

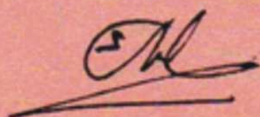
Jurusan : **Ilmu Sosial Politik**

Fakultas : **Ilmu-Ilmu Sosial**

Padang, 9 Januari 2014

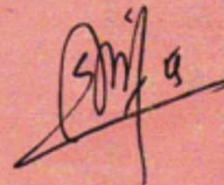
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Aina, M. Pd
NIP. 19530225 198003 2 001

Pembimbing II



Dra. Al Rafni, M. Si
NIP. 19680212 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

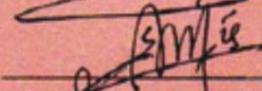
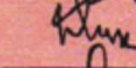
Pada hari Kamis 9 Januari 2014 Pukul 08.00 s/d 10.00 WIB

PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KEMAMPUAN MAHASISWA PPKN DALAM MENYUSUN RPP DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN PADA PPLK DI SMP N KOTA PADANG

Nama : Elda Gustita
TM/NIM : 2009/ 97253
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 9 Januari 2014

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Hj. Aina, M. Pd	
Sekretaris	: Dra. Al Rafni, M. Si	
Anggota	: Dr. H. Helmi Hasan, M. Pd	
Anggota	: Dr. Hj. Maria Montessori, M. Ed, M. Si	
Anggota	: Dr. Hj. Fatmariza, M. Hum	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ELDA GUSTITA

Nim/Tahun Masuk : 97253/2009

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “ Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mahasiswa PPKn dalam Menyusun RPP dan Implementasinya dalam pembelajaran pada PPLK di SMP N Kota Padang ” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 Januari 2014

Saya yang Menyatakan




ELDA GUSTITA
NIM. 97253/2009

ABSTRAK

Elda Gustita, 2013. Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mahasiswa PPKn dalam menyusun RPP dan Implementasinya dalam pembelajaran pada PPLK di SMP N Kota Padang

Penelitian ini dilatar belakangi dengan pelaksanaan PPLK dimana mahasiswa dituntut untuk mampu menyusun RPP dan mengimplementasikannya dalam PBM. Namun kenyataannya masih banyak mahasiswa yang belum mampu menyusun RPP dan mengimplementasinya dalam pembelajaran. Dalam hal ini sesuai dengan tujuan penelitian mendorong peneliti untuk mengetahui seberapa besar pernyataan Guru Pamong tentang kemampuan Mahasiswa PPKn dalam Menyusun RPP dan Implementasinya pada PPLK di SMP N Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh Guru Pamong mata pelajaran PPKn SMP N Kota Padang tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah sebanyak 47 orang Guru Pamong dengan sampel penelitian 47 orang Guru Pamong. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Adapun instrumen yang digunakan adalah angket yang menggunakan skala Likert dengan menggunakan 5 alternatif jawaban. Data dianalisis dengan menggunakan komputer dengan bantuan program SPSS (*Statistik Product and Service Solution*) Versi 21.00.

Dari hasil penelitian didapatkan hasil bahwa Guru Pamong menyatakan Kemampuan Mahasiswa PPKn dalam menyusun RPP sebesar 78,65% termasuk dalam kategori cukup baik, dan Kemampuan Mahasiswa PPKn dalam mengimplementasikan RPP dalam pembelajaran sebesar 66,32% termasuk dalam kategori kurang baik. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa Mahasiswa PPKn belum optimal dalam menyusun RPP dan Implementasinya dalam pembelajaran Pada PPLK di SMP N Kota Padang dan masih perlu ditingkatkan lebih baik lagi.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian berjudul “Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mahasiswa PPKN dalam Menyusun RPP dan Implementasinya dalam Pembelajaran Pada PPLK di SMP N Kota Padang”.

Skripsi Ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi Program S1/ Akta IV di Universitas Negeri Padang. Penelitian dan penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Orang tua tercinta, Ayahanda Syaiful Amri, S. Pd dan Ibunda Lisna yang telah memberikan dorongan dan do’a kepada penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu-ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M. Si. Ph. D selaku ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Padang dan Ibu Henni Muchtar, SH. M. Hum selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Padang
4. Ibu Dra. Hj. Aina, M. Pd dan Ibu Dra. Al Rafni, M. Si selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.

5. Bapak Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd, Ibu Dr. Maria Montessori, M. Ed, M. Si, dan Ibu Dr. H. Fatmariza, M. Hum selaku Tim Penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
6. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Kota Padang yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri se Kota Padang, majelis guru, pegawai dan tata usaha yang memfasilitasi dan membantu penelitian skripsi ini.
8. Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan memberikan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitan sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Amin.

Padang, Januari 2014

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	
1. Persepsi	11
2. Guru Pamong dalam PPLK	14
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	17
4. Implementasi RPP PPKn	25
5. Pelaksanaan Pembelajaran PPKn	26
6. Karakteristik Pembelajaran PPKn	28
7. Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)	30

B. Kerangka Konseptual	32
------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel.....	34
C. Variabel Penelitian.....	36
D. Jenis, Sumber, Teknik dan Pengumpulan Data.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Responden Penelitian.....	44
B. Deskripsi Data.....	45
C. Pembahasan	55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	60
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan sampel	34
2. Skala Likert	39
3. Kisi-Kisi Instumen Penelitian	39
4. Instrumen Penelitian Setelah Analisis Uji Coba	42
5. Kriteria Interpretasi Skor.....	43
6. Daftar Nama Guru Pamong SMP N Kota Padang	44
7. Pernyataan Menyusun RPP	46
8. Persentase Menyusun RPP	48
9. Pernyataan Implementasi RPP	50
10. Persentase Implementasi RPP	54
11. Hasil Presentase Data	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	32
2. Histogram Menyusun RPP	48
3. Histogram Implementasi RPP	54
4. Grafik Kemampuan Mahasiswa PPKn Dalam Menyusun RPP dan Implementasinya	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-kisi Angket Penelitian.....	62
2. Angket Penelitian.....	67
3. Data Uji Coba Angket Putaran Pertama.....	74
4. Data Uji Coba Angket Putaran Kedua.....	75
5. Tabel r.....	76
6. Validitas Putaran Pertama.....	77
7. Validitas Putaran Kedua.....	79
8. Tabel Frekuensi.....	81
9. Data Penelitian.....	82
10. Deskripsi Data.....	84
11. Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Fakultas.....	86
12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	87
13. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian di SMP N se Kota Padang.....	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan ujung tombak dan memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan. Oleh karena itu guru seyogyanya memiliki perilaku dan kemampuan yang memadai untuk mengembangkan siswanya secara utuh. Berbagai macam usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan telah dilakukan oleh pemerintah, salah satunya adalah dengan peningkatan mutu calon guru melalui pendidikan calon guru.

Seiring dengan perkembangan zaman, pada saat ini sumber daya manusia yang berkualitas sangat penting agar bangsa Indonesia dapat bersaing dengan bangsa lainnya. Sebagai lembaga pendidikan yang bertanggung jawab terhadap peningkatan sumber daya manusia yang memiliki sumber daya manusia yang berkualitas serta siap memasuki dunia kerja. Untuk itu, salah satu hal yang diperlukan adalah perencanaan dan penyusunan RPP yang sesuai.

Perguruan tinggi merupakan bagian integral dari kehidupan bangsa dan negara. Selain itu, perguruan tinggi juga memegang peranan dalam mengisi kehidupan bangsa dan negara diberbagai bidang. Tenaga ahli yang dipersiapkan oleh Perguruan Tinggi adalah mahasiswa yang rata-rata masuk perguruan tinggi pada usia 19-22 tahun, dan diharapkan dengan lamanya pendidikan pada program strata I atau sarjana yaitu 4 Tahun.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu perguruan tinggi yang ada di Indonesia, diharapkan dapat mencapai tujuan pendidikan nasional yang tertera dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab”.

Untuk menciptakan pendidikan yang baik, harus didukung dengan guru yang baik pula, dimana tugas seorang guru mengajarkan, mendidik dan mengarahkan materi kepada peserta didik. Hal ini sejalan dengan apa yang tertera dalam UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Pasal 1 ayat 1 yang menyatakan bahwa:

“Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.

Selain itu Daryono (2011:194) juga mengatakan bahwa guru merupakan pekerjaan yang profesional, suatu lapangan kerja keahlian tertentu, yang karena sifatnya membutuhkan persyaratan dasar, keterampilan teknis, dan sikap kepribadian. Guru sebagai orang yang terlibat langsung dalam proses belajar mengajar sangat berperan dalam usaha peningkatan mutu pendidikan. Guru sebagai penyelenggara pendidikan di sekolah, khususnya sebagai penggerak

proses belajar mengajar dituntut untuk menguasai beberapa kompetensi, baik dari segi pengetahuan maupun keterampilan yang berkaitan dengan profesinya.

Prodi PPKn sebagai salah satu Prodi yang ada di FIS UNP, diharapkan dapat menghasilkan sarjana-sarjana pendidikan PPKn yang memiliki kemampuan yang profesional dalam mengajar di Sekolah Menengah. Adapun standar kompetensi guru PPKn dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 bahwa standar kompetensi guru PPKn meliputi:

1. Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.
2. Memahami substansi pendidikan kewarganegaraan yang meliputi pengetahuan kewarganegaraan (civic knowledge), nilai dan sikap kewarganegaraan (civic disposition), dan keterampilan kewarganegaraan (civic skills).
3. Menunjukkan manfaat mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa seorang guru PPKn harus memiliki standar kompetensi yang baik, agar dalam mendidik siswa tidak salah arah dan mampu memahami pelajaran PPKn secara utuh. Selain standar kompetensi, guru PPKn juga harus mampu menyusun perangkat pembelajaran dan mengimplementasikan langsung dalam proses belajar mengajar mampu menjadi guru yang profesional.

Sebagai lembaga LPTK, UNP melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPL-K). PPL-K merupakan salah satu mata kuliah yang termasuk

kelompok mata kuliah profesi pada program studi kependidikan yang bertujuan untuk mengembangkan profesi kependidikan. Melalui PPL-K, para mahasiswa tidak hanya dituntut menggunakan pengetahuan dan keterampilan akademik yang diperoleh melalui perkuliahan sesuai dengan tuntutan nyata dalam situasi kerja, tetapi mahasiswa juga dituntut untuk mendapatkan pengalaman mengajar secara profesional serta mengintegrasikan pengalamannya itu kedalam pola perilaku dirinya sebagai pribadi yang efektif dan produktif. Namun pada kenyataannya, masih ada mahasiswa yang kurang siap melaksanakan PPL-K, hal ini dikarenakan antara lain kurang menguasai pengetahuan dasar mengajar, kurangnya pemahaman dalam penyusunan RPP dan kurangnya kesiapan mahasiswa dalam mengikuti PPL-K. Tetapi dilain pihak mahasiswa dituntut untuk melaksanakan PPL-K guna mencapai kelulusan pada tepat waktu.

Oleh karena itu, untuk melaksanakan dan meningkatkan kesiapan PPL-K, mahasiswa harus menguasai pengetahuan dasar secara komprehensif melalui mata kuliah atau proses belajar mengajar, diantaranya: strategi pembelajaran PPKn, perencanaan pembelajaran PPKn, pengelolaan kelas, media pengajaran dan micro teaching.

Selama mengikuti PPL-K, mahasiswa dibimbing oleh dosen pembimbing dan guru pamong di sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL-K. Guru pamong adalah orang yang membimbing dan menilai mahasiswa selama melaksanakan PPL-K. Dalam hal ini, guru pamong mempunyai peran yang besar dalam

membantu mahasiswa untuk menjadi profesional, baik dalam mengajar maupun dalam mengimplementasikan RPP ke dalam proses pembelajaran PPKn.

Permasalahan yang sering terjadi, masih ada guru pamong yang menganggap perangkat pembelajaran yang digunakan mahasiswa selama kegiatan pembelajaran sudah tepat tanpa melihat serta membacanya terlebih dahulu. Realitanya, kebanyakan mahasiswa hanya *mengcopy paste* dan *mendownloadnya* dari internet, bahkan ada guru pamong yang memberikan perangkat pembelajarannya kepada mahasiswa. Seyogyanya, guru pamong selaku pembimbing mahasiswa harus betul-betul membaca dan membimbing mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran serta dalam praktek mengajar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti saat melaksanakan PPL-K di SMP N 9 Padang pada semester 2 tahun ajaran 2012-2013, banyak dari mahasiswa yang mengeluh dalam pembuatan RPP, Silabus, KKM, Evaluasi pembelajaran maupun dalam melaksanakan keterampilan mengajar di depan kelas. Namun kenyataannya meski mahasiswa tidak mampu menguasai keterampilan mengajar pada saat pengambilan nilai akhir PPL-K, mahasiswa tetap dinyatakan lulus atau memperoleh nilai-nilai yang memuaskan. Sehingga sangat berdampak untuk calon-calon guru PPKn di masa yang akan datang yang tidak mampu menguasai perangkat pembelajaran maupun menjadi guru yang profesional. Seyogyanya seorang calon guru harus mampu membuat perangkat pembelajaran, melalui PPL-K kita dilatih untuk menjadi guru yang profesional dan guru dituntut untuk menguasai semua perangkat pembelajaran yang ada agar

pada saat proses belajar mengajar berlangsung adanya daya tarik untuk siswa-siswa menyukai pelajaran tersebut dan tujuan pembelajaran pun berjalan sesuai yang akan dicapai.

Selain itu, Peneliti juga melakukan observasi awal pada SMP N 5 Padang dan mewawancarai salah satu Guru PPKn (Ibu Martiah, S.Pd) sekaligus sebagai Guru Pamong mahasiswa PPL-K. Guru tersebut mengatakan bahwa mahasiswa sebenarnya belum siap untuk melaksanakan PPL-K atau terjun langsung ke lapangan untuk mengajar dikelas. Dikarenakan belum matangnya konsep pengetahuan mengajar yang diajarkan di setiap mata kuliah yang ada, mahasiswa yang mengikuti PPL-K sekarang lebih mengutamakan keakrabannya dengan pamong. Sehingga pada proses belajar mengajar perangkat pembelajaran yang diterapkan hanya melanjutkan perangkat pembelajaran pamong, bukan dari mahasiswa itu sendiri, jadi RPP yang diterapkan dalam Proses belajar mengajar tidak yang terbaru. Fenomena seperti ini sangat berdampak buruk untuk calon guru. Seyogyanya calon guru yang profesional lebih mengutamakan bagaimana dia mampu untuk membuat perangkat pembelajaran agar proses belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton.

Di lain tempat pada saat observasi awal peneliti juga mewawancarai salah satu Guru PPKn SMP N 6 Padang (Murniati, S. Pd). Hal sama juga di tuturkannya bahwa mahasiswa sekarang cenderung melanjutkan RPP yang diberikan oleh pamong ketimbang membuat sendiri RPP. Sehingga PBM tidak adanya variasi, siswa biasanya cenderung menyukai hal-hal baru yang belum

pernah dipelajarinya, melalui PPL-K inilah seharusnya calon Guru PPKn mampu membuat RPP yang lebih Kreatif dan menarik perhatian siswa untuk bersemangat belajar. Namun kenyataannya siswa-siswa malah tidak suka belajar dengan mahasiswa PPL-K, karena dianggap penyampaian materi pelajaran tidak jelas dan monoton.

Dari hasil observasi melalui wawancara singkat terhadap tiga Guru Pamong di tiga Sekolah tersebut. Terlihat bagaimana persepsi guru pamong terhadap kemampuan mahasiswa dalam menyusun RPP dan implementasinya yang masih sangat rendah. Hal ini terlihat jelas dari kurangnya pengetahuan mahasiswa dalam menerapkan perencanaan pembelajaran PPKn. Seyogyanya sebagai calon guru yang baik, mahasiswa harus mampu merencanakan setiap pembelajaran agar proses pembelajaran tersebut terlaksana dengan baik dan dapat di terima oleh siswa.

Berangkat dari keadaan tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut bagaimana persepsi guru pamong terhadap kemampuan mahasiswa di Prodi Pendidikan Kewarganegaran Fakultas ilmu-ilmu sosial dalam menyusun RPP dan implementasinya dalam pembelajaran. Maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mahasiswa PPKn Dalam Menyusun RPP dan Implementasinya Dalam Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPL-K) Di SMP Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya pengetahuan mahasiswa PPKn dalam menerapkan perencanaan pembelajaran PPKn
2. Kurangnya kemampuan mahasiswa PPKn dalam menyusun RPP untuk persiapan dalam melaksanakan PPL-K.
3. Belum terimplementasi dengan optimal RPP oleh mahasiswa PPKn dalam Pembelajaran pada PPL-K di Sekolah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan luasnya permasalahan yang terkait dengan penelitian ini, serta adanya keterbatasan kemampuan, maka penelitian ini dibatasi Bagaimana Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mahasiswa PPKn dalam menyusun RPP dan implementasinya dalam pembelajaran pada PPL-K di SMP N Kota Padang”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Bagaimana persepsi Guru Pamong terhadap kemampuan mahasiswa PPKn dalam menyusun RPP?
2. Bagaimana persepsi Guru Pamong terhadap kemampuan mahasiswa PPKn dalam memahami RPP?

3. Bagaimana persepsi Guru Pamong terhadap kemampuan mahasiswa PPKn mengimplementasikan RPP dalam pembelajaran pada PPL-K di SMP N Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan Bagaimana persepsi guru pamong terhadap kemampuan mahasiswa PPKn dalam menyusun RPP
2. Untuk mendeskripsikan persepsi Guru Pamong terhadap kemampuan mahasiswa PPKn dalam memahami RPP
3. Untuk mendeskripsikan Bagaimana persepsi guru pamong terhadap kemampuan mahasiswa PPKn mengimplementasikan RPP dalam pembelajaran pada PPL-K di SMP N Kota Padang

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai berikut:

1. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya yang berhubungan dengan studi pendidikan kewarganegaraan yang berkaitan dengan kemampuan mahasiswa dalam menyusun RPP dan mengimplementasikannya.
2. Secara praktis
 - a. Bagi pamong: Sebagai masukan mengambil kebijakan dan langkah-langkah yang berkaitan dengan kemampuan mahasiswa menyusun dan implementasinya dalam pembelajaran dalam mengikuti PPL-K di sekolah

- b. Bagi sekolah : Sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi guru pendidikan kewarganegaraan untuk menyiapkan pembelajaran yang optimal kepada siswa, khususnya dalam proses belajar mengajar.
- c. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi mahasiswa PPKn dalam melaksanakan PPL-K di sekolah
- d. Memberikan masukan bagi peneliti selanjutnya terutama yang berhubungan dengan penelitian ini

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Hasil penelitian ini memberikan gambaran umum bahwa Persepsi Guru Pamong terhadap Kemampuan mahasiswa PPKn dalam menyusun RPP dan Implementasinya dalam pembelajaran pada PPLK di SMP N Kota Padang masih belum maksimal. Hal ini terlihat dari hasil yang diperoleh menunjukkan persentase **54,65%** dan setelah dicocokkan dengan tabel 5 berada pada kategori **Cukup Baik**.
2. Dalam Menyusun RPP, Guru pamong memberikan pernyataan **baik** terhadap Kemampuan mahasiswa PPKn dalam menyusun RPP di SMP N Kota Padang. Hal ini terlihat dari deskripsi data yang menunjukkan persentase sebesar **64,77%** dan setelah dicocokkan dengan tabel 5 berada pada kategori **Baik**.
3. Dalam Implementasi RPP, Guru Pamong memberikan pernyataan yang **cukup baik** terhadap Kemampuan Mahasiswa Mengimplementasikan RPP dalam pembelajaran pada PPLK di SMP N Kota Padang. Hal ini terlihat dari deskripsi data yang menunjukkan persentase sebesar **44,53%** dan setelah dicocokkan dengan tabel 5 berada pada kategori **cukup Baik**.

B. Saran

1. Walaupun secara umum hasilnya bervariasi, namun yang harus diperhatikan adalah bagaimana cara meningkatkan lagi Kemampuan Mahasiswa PPKn untuk mampu berkreasi, mengembangkan sikap inisiatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi mandiri dan mudah beradaptasi dengan perkembangan yang baru.
2. Diharapkan kepada Guru Pamong agar lebih meningkatkan lagi kedisiplinan mahasiswa dalam mengajar calon Guru PPKn yang menghadapi perkembangan dunia pendidikan untuk generasi muda yang akan datang lebih kreatif

DAFTAR PUSTAKA

Acuan Buku

- A Muri Yusuf. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press
- Arnie Fajar. 2005. *Portopolio Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Pusda Karya
- Burhan Bungin. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta:Kencana
- Brown, George. 1991. *Pengajaran Mikro Program Keterampilan Mengajar*. Surabaya: Airlangga University Press
- Daryono. 2011. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ellizar Jalius. 2009. *Pengembangan Program Pembelajaran*. Padang:UNP Press
- E Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- E Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Masnur Muslich. 2007. *KTSP pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual*. Jakarta:Bumi aksara
- Miftah Thoha. 2007. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Nana Sudjana. 1989. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Nurhadi.2004. *Kurikulum 2004*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Riduwan dan Sunarto. 2001. *Pengantar Statistik untuk penelitian, pendidikan, sosial, komunikasi, ekonomi, dan bisnis*. Bandung:Alfabeta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara