

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG
PEMBELAJARAN PKn DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA di SMPN 3 LEMBAH GUMANTI KABUPATEN
SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan sebagai Salah Satu Persyaratan Guna memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh

**EKA KARTIKA
2007/84599**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU-ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSELUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran PKn Dengan Hasil Belajar Siswa di SMPN 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok

Nama : Eka Kartika

TM/NTM : 2007/84599

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 27 Desember 2011

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Desman Lamin, M.Pd, Ph.D
NIP. 19570416 198602 1001

Pembimbing II



Dr. H. Helmi Hasen, M.Pd
NIP. 19490614 197503 1 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah diperlihatkan dan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Pada hari Selasa 27 Desember 2011 Pukul 14.00 s.d 15.00 WIB

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN PKN DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMPN 3 LEMBAH GUMANTI KABUPATEN SOLOK

Nama	EKA KARTIKA
TM/NIM	2007084599
Program studi	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan	Ilmu Sosial Politik
Fakultas	Ilmu Sosial

Padang, 27 Desember 2011

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Desman Lamin, M.Pd, Ph.D	
Sekretaris	Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd	
Anggota	Drx. M. Fachri Asnan, M.Si, Ph.D	
Anggota	Dr. Hj. Maria Muntessori, M.Ed, M.Si	
Anggota	Drz. Hj. Purni Fityanti, M.Pd, Ph.D	

Mengesahkan:
Dekan FIS UINP


Prof. Dr. Syarif Anwar, M.Pd
NIP. 19620801 100003 1 002



*"yaitu ketika mereka datang kepadamu
Dari atas dan dari bawahmu
Dan ketika penglihatan (mu) terpana
dan hatimu menyesak sampai ketenggorokan
Dan kamu berprasangka yang bukan-bukan terdapat Allah disitulah diuji orang-orang
mukmin dan digoncangkan (hatinya) dengan goncangan yang dahsyat.
(Al-Ahzab,10-11)*

*Ya Allah...Ya Rabbi... Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih sekeping
cita dan harapan telah kudapatkan Namun perjalanan masih panjang dan
perjuangan belum selesai Semoga rahmat ini menjadi awal bagi keberhasilan
di masa yang akan datang.*

*Terimakasih ya Allah....Karena seizinMulah sebuah
keberhasilan telah kucapai Perjalanan penuh liku dan berduri
telah kulaluiMeskipun melelahkan dan sering kali
menyakitkan Namun.... tetap harus kulalui*

*Hari ini.... setitik keberhasilan telah kuraih, Namun
aku menyadari sepenuhnya apa yang telah kulakukan sampai saat ini
belum mampu membalas Walaupun setetes kerin gat dan air mata orang
tua, kakak dan adik- adik ku yang sangat ku cintai dan ku sayangi ...*

*Karenanya ya Allah Hamba mohon kemurahanMu, Jadikanlah setetes
keringat mereka sebagai mutiara yang berkilau di saat kegelapan, Jadikanlah air
mata mereka sebagai embun penyejuk dikala orang- orang dahaga dan ...
Jadikamlah jerih payah mereka sebagai kendaraan di saat orang- orang kelelahan..
Terimalah sujud syukurku .. Bimbinglah aku dalam melangkah dijalan –Mu agar
perjalanan ini tak sia-sia.*

My Love Family

*Dengan mengucap rasa syukur dan mengharapkan ridho-Mu ya
Alllah...Kupersembahkan karya kecilku yang amat berarti bagiku*

*Teristimewa buat orang yang kusayangi dan kucintai buat
abak (Syafuddin) dan amak (Syamsinurni) engkau samudera
cinta kasih dan tiada tepi, Didalam langkahku engkau bimbing
aku Engkau tanamkan arti kehidupan, Kasihmu begitu tulus,
Cintamu begitu suci ...*

Abak dan Amak...

Meskipun emas, permata, dan seluruh isi dunia ini aku persembahkan untukmu,...

Tidak bisa menggantikan setetes peluh dan kasih sayangmu.....

Engkau curahkan seluruh hidup untuk masa depanku dan adik-adik,...dan berdo'a dalam khushuknya sujud pada ya Rabbi, berharap suatu saat nanti anak-anak mu ini mendapatkan kehidupan yang lebih baik dari kehidupan yang kita miliki sekarang dengan bekal ilmu yang telah ku dapatkan....

Masih ku ingat peluh dan cucuran keringat didahi abak, amak .. semua kau lakukan untuk aku, anakmu demi cita ku .. Aku tau ... pengorbananmu takkan terbalas,.. Doamu iringi langkahku tuk gapai Harapan di atas harapan ..

Inilah sebuah karya kecilku yang kuukir dengan hati dan tetes peluhku yang kurangkai dengan tangis bahagiaku, Aku bangga pada Abak dan Amak, Aku bangga mempunyai orang tua seperti kalian yang tidak pernah marah dan sangat penyayang....

(terima kasih banyak yo bak, mak akhirnya anak abak jo amak ko bisa menyelesaikan kuliah juo, mudah-mudahan anak abak jo amak ko dapat mewujudkan cita-cita untuk menjadi anak yang berbakti, sukses dunia dan akhirat...amiien....)

Buat saudariku yang sangat ku sayangi dan ku cintai ...uni Yesi Maryenti, S.Kep, Melani S.Hi, Rika Agustiana dan abangku Budi Hartono terimakasih atas segala perhatian, nasehat dan dukungannya baik moril maupun materil guna kelancaran kuliahku...

Buat Adik- adikku yang ku sayangi, Syafrudini rajin- rajin kuliah dan TitIk Oktaviani rajin- rajin sekolah, raih cita- cita kalian dan buat abak dan amak bangga dan jangan kecewakan mereka ...

Terima kasih Untuk Bapak Dasman Lanin, M.Pd. Ph.D dan bapak Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd , makasih atas bimbingannya dan ilmunya, sehingga selesai juga penulisan skripsi ini, semoga Allah membalas semua kebaikan bapak,..

Buk Fit, buk Marria dan Pak M. Fachri makasih atas saran dan masukannya ya Buk, Pak ... Semoga Allah membalas semua kebaikan bapak dan ibuk.

Special thanx for my lope

Buat ucuk (Yovan Marta "atram_navoyevolache") terima kasih atas motivasi, nasehat dan pengertiannya ya cuk ...cuk sudah mau mengerti keluh kesah ka dan sabar menghadapi ka ... hehe ... semoga cuk cepat nyusul ka di hari bahagia ini yach ..^_^.

Sahabat2 PPKN 07 ...

Buat Silvia Andola (buk dola), Fitri Nila R (amak), Zosri (ijoy), doni (kudun), Gladys (eno), Deny(tya), Elvia (via), Mariyatun(ya), muspardi (by), Hairil (uhay), vony, emitha(aceu), edrianis, lira, lia, vera (jawa) akhirnya kita wisuda bareng juga... hihi seneeeeeng dech...:-)

Buat Andola ,hari- hari kebersamaan kita terasa begitu singkat, sudah banyak suka duka yang kita lalui bersama, (kama2 selalu baduo).. dan semua itu akan menjadi kenangan dan pengalaman dalam hidup kita selama menuntut ilmu...Persahabatan kita harus kita jaga dan pertahankan ampe nenek2, meskipun ka dah kewatercool, ka gag akan lupa kebersamaan kita selama ini ...kamu tetap dihati ka 2007- 2012 ... ckckc

Terus buat teman- temanku, yudi, ska, rany, retno, yudel, eko, ryan, andika, yahdi, dona, lili, dan teman2 yang lain yang tak tertulis namanya cepat nyusul ka yac...semangat dan jangan cepat putus asa dalam menjalani kehidupan..keep spiriit my plend (^_^) terus Buat tika, murni, rili, riza akhirnya eka kartika menyusul kalian juga ...horeeee... horeee.... terus buat Opi (peot) yang jauh di sana terimakasih atas nasehat, dan motivasinya yach ...semoga doa opi terkabul ... semoga opi bisaa menjadi seperti yang omi mau .. walaupun sedikit lama2 kan jadi bukit yang penting usaha dulu ...ckck...Terima kasih juga buat hendra marjoni yang telah meminjamkan skripsinya padaku,,,hahaaa (mokasi yo uda alah basalangan skripsi untuk padoman dek adekmu ini.....)

Merpaty 10 girls

Buat yhaya cafladoepha (yulia aster), sari ayiee(sari mailidarwati), irine chintya (iyin), rierie sweet (rere cinky), luzy berbie (bunda) terimakasih atas motivasi dan pengertiannya selamo ko...kadang akak dak sengaja membuek hati kalian tersinggung...kadang akak suko menyuruh2 kalian...merepotkan kalian semua...kak minta maaf yow adiak2...!! pasan akak, rajin2 kuliah yo, jan bacakak2 dak dimerpati 10 tuw ..elok2 c parangai salamo kuliah tu jan banyak2 aka, tu jan SMOS (Sakik Hati mancaliak Orang senang) loch dak adiak2 dak do gunoe doch...tu ciek lai jan acok2 bna pai manggaleh dak...beko lost angeles loch.. wkwkahaha (piss ...) ntuk silvia andola terima kasih telah menjadi sahabatQ yang baik yang tidak pernah bisa mengatakan kata "tidak"...Q seneeng dah punya teman dan adik2 seperti kalian.di merpati 10 ..

Hidup adalah perjuangan, jadi hadapilah



Eka Kartika (echa chutemzdjoe)

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Kartika
BP/NIM : 2007/84599
Tempat/Tanggal Lahir : Air Dingin, 27 Oktober 1988

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran PKn Dengan Hasil Belajar Siswa di SMPN 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok adalah benar- benar merupakan karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Februari 2012

Saya yang menyatakan,



Eka Kartika

2007/84599

ABSTRAK

EKA KARTIKA :TM/NIM: 2007/84599, Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran PKn Dengan Hasil Belajar Siswa Di SMPN 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran PKn yang dilaksanakan oleh guru dimana pembelajaran PKn masih bersifat monoton dan kurang menarik serta hasil belajar yang kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hubungan persepsi siswa tentang pembelajaran PKn dengan hasil belajar siswa yang disusun dan dilaksanakan di SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif-korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok, dan pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Proporsional Stratified random sampling* sebanyak 53 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket. Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas (X) dan terikat (Y). Variabel bebasnya yaitu persepsi siswa terhadap pembelajaran, yang terdiri dari tiga sub variabel yaitu: persepsi siswa tentang kegiatan pendahuluan, persepsi siswa tentang kegiatan inti dan persepsi siswa tentang kegiatan penutup. Sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa. Sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan *Statistical product and service solution* (SPSS) versi 16,00, serta dengan analisis korelasi pearson.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) persepsi siswa terhadap kegiatan pendahuluan ada yang berkategori baik, cukup dan kurang. (2) persepsi siswa terhadap kegiatan inti ada yang berkategori baik, cukup dan kurang. (3) persepsi siswa terhadap kegiatan penutup ada yang berkategori baik, cukup dan kurang. (4) Hasil belajar siswa ada yang berkategori baik, cukup dan kurang. (5) Hubungan persepsi siswa tentang pembelajaran PKn dengan hasil belajar siswa menunjukkan hubungan korelasi yang tinggi (kuat) dan berpola positif artinya semakin bertambah persepsi siswa terhadap pembelajaran maka semakin tinggi hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran PKn Dengan Hasil Belajar Siswa di SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada keahlian, pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs.Dasman lanin, M.pd. Ph.D, sebagai pembimbing I dan Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini juga tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibunda dan Ayahanda terkasih beserta seluruh saudara yang telah memberikan bantuan tanpa rasa lelah dan waktu serta mengiringi dengan doa, kesabaran, ketabahan dan ketulusan hingga selesai skripsi ini.
2. Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D sebagai Ketua Jurusan, dan Ibu Henni muchtar, SH, M. Hum sebagai Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran dan kritikan.
4. Ibu Dra.Hj. Maria Montessori, M.Ed. M.Si sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran dan kritikan.
5. Ibu Dra. Hj. Fitri Eriyanti, M.Pd. Ph.D sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran dan kritikan.
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Ilmu Sosial Politik
7. Bapak Dr. Delkhadra selaku Kepala Sekolah SMP N 3 Lembah Gumanti
8. Teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan BP 2007 yang selalu memberikan semangat.

Semoga segala bimbingan bantuan dan dukungan yang telah diberikan akan dibalas oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun penyajiannya. Untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan. Selanjutnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi penulis. Amin.

Padang, Januari 2012

Penulis

Eka Kartika

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Hipotesis Penelitian	8
G. Manfaat penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Konsep Persepsi	11
2. Hakekat Pembelajaran	14
3. Pengertian Hasil Belajar.....	22
4. Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran PKn dengan Hasil Belajar	27
B. Kerangka Konseptual	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Variabel dan Indikator.....	31
C. Populasi dan Sampel	33
D. Data Penelitian	34
E. Teknik dan alat Pengumpulan data	35

F.	Instrumen Penelitian	36
G.	Uji Validitas dan Reliabilitas	37
H.	Teknik Analisis Data	42
I.	Defenisi Operasional	45

BAB IV PENEMUAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum

1. Gambaran Umum SMP N 3 Lembah Gumanti
 - 1) Letak Geografis dan luas lahan 48
 - 2) Profil Sekolah 48
 - 3) Sarana dan Prasarana 49
 - 4) Visi dan Misi 49
2. Gambaran Keadaan Guru PKn dan Fasilitas yang menunjang Proses Belajar Mengajar 49
3. Gambaran Karakteristik Responden Penelitian 50

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Hasil Penelitian
 - 1) Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Pendahuluan 51
 - 2) Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Inti..... 53
 - 3) Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Penutup 54
 - 4) Hasil Belajar Siswa 55
2. Hasil Pengujian Hipotesis 56
3. Rangkuman hasil penelitian 58

C. Pembahasan

1. Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Pendahuluan 60
2. Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Inti..... 61
3. Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Penutup 62
4. Hasil Belajar Siswa 63
5. Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran dengan Hasil Belajar Siswa 64

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 66
- B. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 3.1 Variabel dan Indikator	32
TABEL 3.2 Jumlah Populasi	33
TABEL 3.3 Sampel	34
TABEL 3.4 Pengukuran Variabel	36
TABEL 5.1 Profil Sekolah	48
TABEL 5.2 Persepsi Siswa tentang kegiatan pendahuluan pembelajaran	52
TABEL 5.3 Persepsi siswa tentang kegiatan inti pembelajaran PKn	53
TABEL 5.4 Persepsi Siswa tentang kegiatan penutup pembelajaran PKn	54
TABEL 5.5 Klasifikasi dan kualifikasi jumlah nilai siswa dalam bidang studi PKn	55
TABEL 5.6 Hubungan persepsi siswa tentang pembelajaran PKn dengan hasil belajar	56
TABEL 5.7 Rangkuman persepsi siswa tentang pembelajaran PKn	58
TABEL 5.8 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Kerangka Konseptual 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Validitas Isi
Lampiran 2	Angket Penelitian
Lampiran 3	Ujicoba Angket
Lampiran 4	Hasil Pengolahan Data Hasil Penelitian
Lampiran 5	Surat izin penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya membantu perkembangan siswa sebagai makhluk individu dan sosial, sehingga dia dapat hidup secara layak dalam kehidupannya. Melalui pendidikan siswa dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan, dikembangkan potensi diri dan kepribadiannya. Di Indonesia pendidikan bertujuan untuk membantu pencapaian perkembangan individu secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya dan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal mempunyai visi yang mulia untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif guna mengembangkan potensi- potensi siswa dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, Kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pada pengertian pendidikan nasional di atas terlihat bahwa pendidikan adalah usaha untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berbagai dimensi, salah satunya adalah dalam dimensi kognitif yang menyangkut

keberhasilan belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Pendidikan Kewarganegaraan berfungsi untuk membekali siswa dengan sikap dan perilaku yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945. Kemudian nilai-nilai tersebut diwujudkan dalam sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Bidang studi PKn bukan saja menekankan pada aspek kognitif tetapi juga menekankan pada aspek afektif dan psikomotor, maksudnya materi ajar PKn tidak saja berupa pengetahuan saja tetapi juga mencakupi sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari dengan kata lain bahwa pelajaran PKn disamping materi juga ada pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sesuai dengan pendapat Udin S Winataputra (2001 :59), pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan pengembangan kemampuan memahami, menghayati dan meyakini nilai-nilai Pancasila sebagai pedoman berperilaku dalam kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara sehingga menjadi warga Negara yang bertanggung jawab dan dapat diandalkan serta memberi bekal kemampuan untuk belajar lebih lanjut

Dalam Keputusan Menteri di atas diketahui bahwa mata pelajaran PKn memiliki karakteristik tersendiri yakni nilai sikap (segi afektif) tanpa menghasil pengetahuan (segi kognitif) dan perbuatan (segi psikomotor). Sehubungan dengan hal diatas ranah afektif berkaitan dengan sikap dan nilai yang biasanya tampak dalam berbagai tingkah laku seperti perhatian

terhadap pelajaran, disiplin, minat, motivasi belajar, kebiasaan belajar, dan hubungan social seperti hubungan siswa dengan guru.

Mengingat begitu pentingnya PKn bagi semua orang khususnya bagi siswa wajarlah diupayakan hal- hal yang menyangkut kesuksesan dalam mempelajarinya. Usaha- usaha yang dapat dilakukan adalah meningkatkan kreatifitas dan keterampilan guru dalam pembelajaran khususnya pembelajaran PKn baik dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, pembelajaran yang dilaksanakan harus efektif, tidak monoton, serta dalam pembelajaran guru harus mampu menciptakan suasana internal dalam belajar yang lebih bersemangat dan menyenangkan. Namun, hal ini tidak terlihat pada sekolah SMPN 3 Lembah Gumanti yang masih kurang berjalan lancar dan sering terkendala karena factor keterampilan guru dan suasana belajar yang kurang kondusif, sehingga menyebabkan siswa sulit untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Slameto (2003:55) bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar yaitu faktor intern (yang berasal dari diri siswa) dan faktor ekstern (yang berasal dari luar diri siswa). Faktor intern dibagi menjadi tiga bagian yaitu jasmaniah (kesehatan,cacat tubuh), psikologi (intelegensi, minat, bakat dan kesiapan) dan kelelahan (jasmani dan rohani). Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah harus memperhatikan faktor psikologis siswa dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran karena pembelajaran yang kurang menarik akan kurang diminati siswa baik dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup sehingga pembelajaran tersebut tidak akan terlaksana dengan maksimal dan akan mengganggu proses belajar mengajar dan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Menurut Nana Sudjana (1995:5) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah dia menerima pengalaman belajarnya. Sejalan dengan hal tersebut Purwanto (1992:18), menyatakan bahwa hasil belajar siswa dapat ditinjau dari aspek kognitif, yaitu kemampuan siswa dalam pengetahuan (ingatan), pemahaman dan penerapan (aplikasi), analisis, sintesis dan evaluasi.

Dari beberapa pendapat diatas menggambarkan bahwa hasil belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan yang merupakan hasil dari aktivitas belajar yang ditunjukkan dalam bentuk angka- angka seperti yang dilihat pada nilai ujian mid semester. Selanjutnya hasil belajar juga diartikan sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan program pendidikan yang ditetapkan.

Hasil belajar merupakan tolak ukur dalam meningkatkan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Dengan adanya hasil belajar maka guru dapat melihat sejauh mana tingkat kepaahaman siswa terhadap

pembelajaran yang dilaksanakannya khususnya pada pembelajaran PKn. Dikarenakan pembelajaran PKn merupakan proses kegiatan dalam menginformasikan dan memberikan pemahaman tentang nilai- nilai pancasila dan nilai demokratis secara hirarki di lingkungan sekolah dan kemudian nilai- nilai tersebut diterapkan dalam dilingkungan keluarga dan masyarakat.

Kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar atau ketuntasan belajar yang telah ditentukan kriteria ketuntasan minimalnya (KKM). Rendahnya keaktifan siswa disebabkan oleh pembelajaran yang berpusat pada guru. Oleh sebab itu guru hendaknya melaksanakan pembelajaran yang tidak bersifat konseptual, teoritis, monoton dan kurang kreatif dalam pembelajaran karena keaktifan, partisipasi dan minat belajar siswa akan lebih maksimal bila seorang guru mampu meningkatkan kreatifitasnya dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamzah B. Uno (2009: 43) bahwa seorang guru hendaknya dapat menarik minat siswa dan kreatif dalam proses pembelajaran yang berhubungan dengan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Tujuannya agar siswa lebih bersemangat dan mampu meningkatkan hasil belajarnya.

Selanjutnya menurut Permendiknas No 41 tahun 2007 menyatakan pelaksanaan kegiatan inti dan penutup merupakan proses pembelajaran yang dilakukan guru secara interaktif, komprehensif, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif sesuai dengan minat dan psikologis siswa. Jadi

pendidikan dan keberhasilan seorang siswa sangat tergantung pada keterampilan dan kreatifitas seorang guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Namun, dalam prosesnya hasil survei peneliti dari pengalaman sewaktu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) selama ini pembelajaran PKn di SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok masih bersifat monoton dan kurang menarik. Hal ini disebabkan oleh beberapa kendala antara lain: (1) guru mata Pelajaran PKn masih mengalami kesulitan dalam mengaktifkan siswa untuk terlibat langsung dalam proses penggalan dan penelaahan bahan pelajaran, (2) sebagian siswa memandang mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata pelajaran yang bersifat konseptual dan teoritis, (3) praktik kehidupan di masyarakat baik dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, agama seringkali berbeda dengan pendapat yang dikembangkan dalam proses pembelajaran di kelas. 4) hasil belajar siswa masih rendah, dilihat dari kriteria kelulusan maksimal.

Bertolak dari hasil observasi tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang **“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Pkn Dengan Hasil Belajar Siswa di SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.**

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah untuk mengetahui sebagai berikut:

1. Kurangnya minat siswa dalam mata pelajaran PKn di SMP N 3 Lembah Gumanti
2. Hubungannya persepsi siswa tentang pembelajaran PKn dengan hasil belajar siswa di SMP N 3 Lembah Gumanti
3. Hasil belajar siswa belum mencapai standar kelulusan maksimal
4. Siswa kurang berpartisipasi aktif dan cepat bosan dalam proses pembelajaran PKn
5. Siswa sering ribut dan keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung
6. Guru kesulitan dalam mengaktifkan siswa dalam belajar dan pembelajaran bersifat monoton dan kaku.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas banyak ditemui variabel- variabel yang bisa diteliti. Tapi karena keterbatasan waktu, tenaga, biaya dan kemampuan maka peneliti membatasi masalah yang akan di teliti yaitu: Hubungan persepsi siswa tentang pembelajaran PKn dengan hasil belajar siswa di SMP N 3 Lembah Gumanti kabupaten solok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas maka rumusan masalah yang diambil adalah:

1. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pembelajaran PKn yang dilaksanakan oleh guru di SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok
2. Bagaimana hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran PKn dengan hasil belajar siswa di SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan persepsi siswa tentang pembelajaran PKn yang dilaksanakan oleh guru di SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok,
2. Mendeskripsikan hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran PKn dengan hasil belajar siswa di SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan hal-hal yang dikemukakan di atas maka penulis mengajukan hipotesis yang ingin penulis buktikan adalah terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran PKn dengan hasil belajar siswa di SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.

G. Manfaat penelitian

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan inti dari pendidikan di sekolah didalamnya terjadi interaksi antara guru dan siswa. Untuk itu dengan keberhasilan penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk semua pihak diantaranya;

1. Manfaat atau kegunaan teoritis
 - a. Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu Pendidikan Kewarganegaraan dan masyarakat pada umumnya.
 - b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk melakukan penelitian yang sejenis.
2. Manfaat atau kegunaan praktis
 - a. Menyebarluaskan informasi kepada masyarakat tentang arti pentingnya hubungan persepsi siswa tentang pembelajaran PKn dengan hasil belajar Siswa di SMP N 3 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.
 - b. Sebagai calon pendidik pada pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian ini dapat ditransformasikan kepada siswa pada khususnya, dan masyarakat luas pada umumnya.

- c. Memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran agar lebih baik dan berkualitas.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Siswa SMP N 3 Lembah Gumanti berpersepsi baik tentang kegiatan pendahuluan dengan kategori baik sebesar 35,8%, cukup sebesar 43,4%, dan kurang 17%. Siswa berpersepsi baik tentang kegiatan inti sebesar 30,4%, cukup sebesar 39,6% dan kurang sebesar 32,2%. Siswa berpersepsi baik tentang kegiatan penutup sebesar 35,9%, cukup sebesar 32% dan kurang sebesar 37,8%. Hasil belajar siswa di SMP N 3 Lembah Gumanti tergolong baik sebesar 34%, cukup sebesar 41,5% dan kurang sebesar 13,2%. Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran PKn dengan hasil belajar ($r_{hitung} \geq r_{tabel}$) sebesar 0,872. Dalam meningkatkan hasil belajar bukan hanya kemampuan akademik saja yang berperan, tetapi minat dan kreatifitas serta keterampilan guru dalam mengajar juga mempunyai peran yang cukup besar.

B. SARAN

Dalam penelitian pendidikan ini, penulis ingin memberikan beberapa saran kepada sekolah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas sekolah khususnya peningkatan dalam proses kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa. Adapun saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut:

1. Guru diharapkan untuk lebih meningkatkan kreatifitas dalam proses pembelajaran serta meningkatkan keterampilan dalam mengajar
2. Siswa diharapkan lebih meningkatkan partisipasi aktif dalam proses belajar mengajar agar hasil belajar baik lebih optimal baik konsep maupun teoritis. Karena khusus dalam bidang studi PKn, penguasaan siswa tidak hanya terbatas kepada penguasaan konsep, melainkan siswa harus mampu mempraktekkan dan menghayatinya. Dengan demikian, apabila hal tersebut dapat dilaksanakan dengan baik, maka tujuan hasil belajar akan lebih optimal.
3. Diharapkan antara guru dan siswa bekerja sama dalam proses pembelajaran. Karena antara pembelajaran yang dilaksanakan guru sangat memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian hubungan yang signifikan antara kegiatan pembelajaran ini dapat memberikan sumbangan bagi keberhasilan siswa dalam belajar. Untuk itu pembelajaran harus ditingkatkan untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Alex Sobur. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Anita Eka. 2010. *Interaksi dan Pembelajaran PKn*. Malang: Perpustakaan Digital Malang
- Muri Yusuf. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press
- Dimyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Echols. 1996. *Kamus Besar Bahasa Inggris*. Jakarta: Balai Pustaka
- E. Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- E. Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Gagne dan Briggs. 1979. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Aksara**
- Hamzah B. Uno. 2009. *Model Pembelajaran (menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hermanto Warsito. 1995. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia
- Irwanto, dkk. 1996. *Psikologi Umum*. Jakarta: Gramedia
- Jalaludin, Rahmat. 1985. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remja Rosdakarya.
- Kaelan, dkk . 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Paradigma.
- Lemhanas, 2001, *Pendidikan Kewarganegaraan.*, Jakarta, Gramedia Pustaka
- Muhamad Hakim. 2008. *Persepsi Siswa Terhadap Efisiensi dan Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Pada*