

**PENGARUH PENGGUNAAN PAPAN BULETIN DALAM MODEL PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE INDEX CARD MATCH (ICM) TERHADAP KOMPETENSI SISWA
KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 BATANG ANAI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**DIAH PUTRI ANGGUN
17471/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

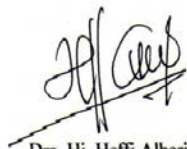
**PENGARUH PENGGUNAAN PAPAN BULETIN DALAM MODEL
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *INDEX CARD MATCH (ICM)*
TERHADAP KOMPETENSI SISWA KELAS XI IPA
SMA NEGERI 1 BATANG ANAI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nama : Diah Putri Anggun
NIM/TM : 17471/2010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 27 Januari 2014

Disetujui oleh

Pembimbing I



Dra. Hj. Heffi Alberida, M.Si.
NIP. 19651009 199103 2 002

Pembimbing II



Drs. Ardi, M.Si.
NIP. 19660606 199303 1 004

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Papan Buletin dalam Model Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match (ICM)* terhadap Kompetensi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014

Nama : Diah Putri Anggun

NIM/TM : 17471/2010

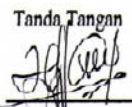
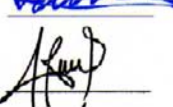
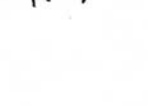
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 27 Januari 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Hj. Heffi Alberida, M.Si.	1. 
2. Sekretaris : Drs. Ardi, M.Si.	2. 
3. Anggota : Drs. Armen, S.U.	3. 
4. Anggota : Drs. Ristiono, M.Pd.	4. 
5. Anggota : Rahmawati D, S.Pd., M.Pd.	5. 

Karya ini aku persembahkan untuk kedua orang tuaku, Dison Dikariawan, S. Sos. dan Asiyah, Kedua adikku Rossi Fadella dan Yonada Wicaksono serta Pembimbing Skripsi Dra. Heffi Alberida, M. Si. dan Drs. Ardi, M. Si. dan teman-temanku di Jurusan Biologi yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan semangat yang telah diberikan.

ABSTRACT

The learning process of biology at Senior High School 1 Batang Anai is still centered on the teacher, as a result of students' competence in the biology subject is low. Many attempts that teacher do to motivated students actively in the learning process and get better results, such as by using a bulletin board in an active learning model with Index Card Match (ICM) type. This research aims to determined the effect of the utilization bulletin boards in the active learning model with ICM type of cognitive, affective, and psychomotor students' competence at Class XI science of Senior High School 1 Batang Anai period 2013/2014.

This research is an experimental study with a students population of Class XI Science Senior High School 1 Batang Anai Padang Pariaman enrolled period 2013/2014 as much as 3 classes . Samples are Class XI Science 3 as an experimental class and Class XI Science 1 as the control class , which is taken by using purposive sampling technique. The study design used is the static group comparison design . The instrument used in the form of a set of tests to measure the learning outcomes of cognitive competencies performed at the end of the study. Observation sheet to measure affective and psychomotor competencies. Data analysis techniques with a t test .

The results of the data analysis on cognitive competence , obtained t_{count} 1.73 and 1.67 t_{table} thus $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, means that the hypothesis is accepted. In the affective competencies obtained t_{count} 2.11 and 1.67 t_{table} thus $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ means the hypothesis is accepted. The hypothesis also received the psychomotor competencies with t_{count} 2.21 and 1.67 t_{table} . It can be concluded that there are significant mean the utilization of a bulletin board in an active learning model with ICM againts cognitive competence, affective, and psychomotor to the Students' Competence at Class XI Science of Senior High School 1 Batang Anai in Period 2013/2014.

ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Papan Buletin dalam Model Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match (ICM)* terhadap Kompetensi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014.

Skripsi: FMIPA/ Pend. Biologi. 2014. Penulis; Diah Putri Anggun; 2010-17471.

Proses pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Batang Anai masih terpusat pada guru, akibatnya kompetensi siswa dalam mata pelajaran biologi masih rendah. Banyak upaya yang dapat dilakukan guru agar siswa termotivasi aktif dalam proses pembelajaran dan mendapatkan hasil yang lebih baik, antara lain dengan menggunakan papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *Index Card Match (ICM)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *ICM* terhadap kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotor siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman yang terdaftar pada tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 3 kelas. Sampel adalah Kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan Kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol, yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *the static group comparison design*. Instrumen yang digunakan berupa seperangkat tes hasil belajar untuk mengukur kompetensi kognitif yang dilakukan di akhir penelitian. Lembar observasi untuk mengukur kompetensi afektif dan psikomotor. Teknik analisis data dengan uji t. Hasil analisis data pada kompetensi kognitif, didapatkan t_{hitung} 1,73 dan t_{tabel} 1,67 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti hipotesis diterima. Pada kompetensi afektif didapatkan t_{hitung} 2,11 dan t_{tabel} 1,67 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti hipotesis diterima. Hipotesis juga diterima pada kompetensi psikomotor dengan t_{hitung} 2,21 dan t_{tabel} 1,67. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh berarti penggunaan papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *ICM* terhadap kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotor siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Pengaruh Penggunaan Papan Buletin dalam Model Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match (ICM)* terhadap Kompetensi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014”. Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, dorongan, petunjuk, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Ibu Dra. Hj. Heffi Alberida, M. Si., sebagai dosen pembimbing I dan validator instrumen penelitian yang telah mengarahkan, membimbing, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran,
2. Bapak Drs. Ardi, M. Si., sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran,
3. Bapak Drs. Bapak Drs. Armen, S.U., sebagai dosen pembimbing akademik (PA) sekaligus sebagai dosen penguji,
4. Bapak Drs. Ristiono, M. Pd. dan Ibu Rahmawati D, S. Pd., M. Pd., sebagai dosen penguji dan validator instrumen penelitian,

5. Bapak Ketua Jurusan FMIPA UNP,
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Biologi FMIPA UNP,
7. Karyawan/Karyawati Tata Usaha Jurusan Biologi,
8. Bapak Zal Aidi, M. M., Kepala SMA Negeri 1 Batang Anai,
9. Ibu Dra. Irma Suyeni, guru biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai sekaligus observer dalam penelitian ini,
10. Nella Rhizki Amelia, Yulia Nanda, dan Fitri Yeni sebagai observer dalam penelitian ini,
11. Siswa Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 SMA Negeri 1 Batang Anai,
12. Majelis guru, karyawan/karyawati Tata Usaha, dan seluruh siswa SMA Negeri 1 Batang Anai.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga semua bimbingan, arahan, saran, dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan skripsi ini. Namun jika terdapat kesalahan dan kekurangan, penulis mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan saran yang diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACK	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
H. Definisi Operasional	8
BAB II KERANGKA TEORITIS	11
A. Kajian Teori	11
B. Kerangka Konseptual.....	31
C. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	33
B. Tempat dan Jadwal Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Variabel dan Data	35
E. Prosedur Penelitian	36

F. Instrumen Penelitian	41
G. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	50
A. Hasil	50
B. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian 1 Semester 1 (Ganjil) Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014	2
2. <i>The Static Group Comparison Design</i>	33
3. Jumlah Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014	34
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Sampel.....	37
5. Nama Observer pada Kompetensi Afektif dan Psikomotor	45
6. Hasil Uji Statistik Pengaruh Penggunaan Media Papan Buletin dalam Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Index Card Mach (ICM)</i> terhadap Kompetensi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen	60
2. RPP Kelas Kontrol.....	81
3. Desain Papan Buletin.....	102
4. Desain Kartu Indeks	104
5. Lembar Penilaian Kompetensi Afektif Siswa.....	144
6. Lembar Penilaian Kompetensi Psikomotor Siswa.....	150
7. Kisi-kisi Soal Tes.....	153
8. Distribusi Soal Uji Coba.....	176
9. Analisis Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	177
10. Reliabilitas Soal Uji Coba	179
11. Soal Tes Akhir	180
12. Kunci Jawaban Soal.....	189
13. Validasi RPP	190
14. Validasi Desain Papan Buletin	196
15. Validasi Desain Kartu Indeks	198
16. Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Kognitif.....	200
17. Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Afektif.....	202
18. Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Psikomotor	204
19. Rekap Nilai Kompetensi Kognitif Siswa.....	206
20. Rekap Nilai Kompetensi Afektif Siswa.....	207
21. Rekap Nilai Kompetensi Psikomotor Siswa.....	209
22. Tabulasi Nilai Kompetensi Kognitif Siswa	211
23. Tabulasi Nilai Kompetensi Afektif Siswa	212
24. Tabulasi Nilai Kompetensi Psikomotor Siswa	213
25. Uji Statistik Kelas Sampel	214
26. Uji Normalitas Data Kompetensi Kognitif Siswa	215
27. Uji Normalitas Data Kompetensi Afektif Siswa	217
28. Uji Normalitas Data Kompetensi Psikomotor Siswa.....	219

29. Uji Homogenitas Data Kompetensi Kognitif Siswa	221
30. Uji Homogenitas Data Kompetensi Afektif Siswa	222
31. Uji Homogenitas Data Kompetensi Psikomotor Siswa	223
32. Uji Hipotesis Data Kompetensi Kognitif Siswa	224
33. Uji Hipotesis Data Kompetensi Afektif Siswa	226
34. Uji Hipotesis Data Kompetensi Psikomotor Siswa	228
35. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Pariaman ...	230
36. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Batang Anai	231
37. Dokumentasi Penelitian	233

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Biologi merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan alam yang mampu menopang siswa untuk dapat mengembangkan kemampuannya baik secara intelektual, sosial, dan moral. Pembelajaran biologi yang bersifat teori serta disampaikan dengan metode ceramah membuat siswa mudah bosan. Nuryani (2005: 12) menyatakan bahwa sebenarnya biologi bukanlah mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari karena biologi membahas hal-hal yang berhubungan dengan kehidupan manusia bahkan pada beberapa materi membahas tentang tubuh manusia itu sendiri. Metode ceramah yang terlalu mendominasi kegiatan pembelajaran akan menyebabkan rendahnya aktivitas belajar siswa, sehingga perhatian siswa pada materi pun tidak optimal. Selama mempelajari biologi, siswa tidak hanya dituntut dari aspek kognitif, tapi juga afektif dan psikomotor. Hal ini sejalan dengan pernyataan Sudijono (1996: 49) bahwa tujuan pendidikan itu tercapai apabila telah mencapai tiga kemampuan yang melekat pada peserta didik, yakni proses berpikir (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor).

Berdasarkan observasi penulis pada tanggal 29 Agustus 2013 di SMAN 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, terungkap kompetensi siswa masih rendah. Hal tersebut didukung oleh hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru biologi SMA Negeri 1 Batang Anai Ibu Dra. Irma

Suyeni, beliau umumnya menggunakan metode ceramah untuk mengajar dan bahan ajar yang digunakan berupa fotokopi materi yang dibagikan setiap minggu. Di sisi lain, siswa mengakui sulit untuk fokus pada pelajaran saat guru mengajar dengan metode ceramah. Masalah lainnya adalah siswa tidak memiliki waktu khusus untuk dapat berbagi pendapat dengan siswa lainnya yang ada di dalam kelas, karena guru lebih mendominasi komunikasi di dalam kelas. Bahan ajar yang dibagikan pada siswa mudah hilang karena berupa lembaran fotokopi, sehingga mereka tidak bisa meninjau ulang pelajaran kembali. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, seperti yang ditunjukkan pada Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian 1 Semester 1 (Ganjil) Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014

Kelas	Nilai Rata-rata
XI IPA 1	67,00
XI IPA 2	61,00
XI IPA 3	69,00

Sumber: Guru Biologi SMA Negeri 1 Batang Anai

Rendahnya kompetensi siswa disebabkan oleh beberapa hal antara lain interaksi belajar antar siswa tidak optimal, kurangnya motivasi untuk meninjau ulang kembali materi yang telah diajarkan karena bahan ajar yang dimiliki siswa belum mencukupi. Hal ini berdampak pada kompetensi kognitif siswa, banyak siswa yang nilainya tidak mencapai KKM. Pemilihan media yang kurang tepat, penggunaan media yang ada belum optimal, dan model pembelajaran yang diterapkan kurang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari berdampak pada rendahnya kompetensi afektif dan psikomotor siswa. Siswa menjadi kurang fokus dan cepat jenuh selama

kegiatan pembelajaran. Media yang tersedia di seluruh kelas di SMA Negeri 1 Batang Anai adalah papan buletin, tetapi hanya dibiarkan kosong tanpa digunakan. Papan buletin yang tersedia di seluruh kelas terbuat dari papan buletin dan berukuran 80x120 cm, berfungsi untuk menempelkan informasi di dalam kelas.

Kompetensi siswa ditentukan oleh strategi dan model yang digunakan oleh guru. Slameto (2010: 76) mengungkapkan, bahwa strategi belajar yang tepat sangat diperlukan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dan menciptakan suasana belajar yang efisien. Strategi dan model pembelajaran harus dapat mengoptimalkan proses pembelajaran, baik dari segi materi, manajemen waktu, dan bimbingan perilaku siswa.

Salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan keaktifan dan kreativitas siswa proses pembelajaran agar kompetensi belajar yang diharapkan dapat tercapai adalah model pembelajaran aktif. Ada banyak model pembelajaran aktif salah satunya adalah *Index Card Match (ICM)*. Menurut Silberman (1996: xxii), pembelajaran aktif adalah berbagai cara agar siswa aktif sejak awal melalui aktivitas kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berpikir tentang materi pelajaran. Pada *ICM*, terdapat teknik-teknik memimpin belajar bagi seluruh kelas, bagi kelompok kecil, merangsang diskusi dan debat, mempraktekkan, keterampilan, mendorong adanya pertanyaan-pertanyaan, bahkan membuat siswa berbagi satu sama lain.

Model pembelajaran aktif tipe *ICM* mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa bekerja sama dengan teman-temannya untuk mencocokkan kartu indeks yang berisi pertanyaan dan dengan kartu jawaban. Menurut Silberman (1996: 240), *ICM* adalah cara yang menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran. Model ini membolehkan siswa untuk berpasangan dan memainkan kuis dengan teman sekelas. Melalui model *ICM*, siswa lebih banyak melakukan aktivitas belajar seperti membaca, bertanya, menjawab, berdiskusi, dan tidak hanya mendengarkan uraian guru. Nana (2005: 72) menguraikan salah satu ciri pembelajaran yang berhasil dapat dilihat dari kadar aktivitas belajar siswa. Semakin tinggi aktivitas siswa, maka akan semakin tinggi pula peluang berhasilnya pembelajaran.

Penelitian tentang penggunaan model pembelajaran aktif tipe *ICM* sudah pernah dilakukan oleh Marsyida (2003), Ariyanti (2008) dan Ropi (2011), yang membuktikan model pembelajaran aktif tipe *ICM* dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Berdasarkan ketiga penelitian yang telah dilakukan, ternyata kartu indeks yang digunakan tidak dapat dibaca ulang oleh siswa lain yang menerima kartu indeks berbeda, sehingga kartu-kartu tersebut tidak dapat dipakai dalam jangka waktu yang panjang. Oleh karena itu perlu media untuk menyimpan seluruh kartu indeks yang telah digunakan. Media yang dapat digunakan adalah papan buletin. Penggunaan papan buletin bertujuan agar kartu-kartu indeks yang digunakan selama proses pembelajaran tidak hilang dan terhimpun dalam satu tempat. Kartu

indeks yang ditempel pada papan buletin dapat digunakan siswa untuk meninjau ulang kembali pelajaran yang telah mereka pelajari.

Papan buletin berguna sebagai salah satu sumber belajar untuk seluruh siswa. Selain itu, penggunaan papan buletin lebih praktis dan ekonomis. Rose dan Malcolm (1997: 179) menyatakan bahwa sekitar 70% dari apa yang dipelajari hari ini dapat terlupakan dalam jangka waktu 24 jam, jika tidak ada usaha untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari. Selain itu, penempatan papan buletin yang diletakkan secara permanen di dalam kelas, memungkinkan siswa dapat membaca informasi yang ditempel pada papan, tidak hanya saat jam pelajaran tapi juga di luar jam pelajaran.

Sebelum kartu indeks ditempel pada papan buletin, siswa harus menyusun kartu-kartu indeks tersebut sehingga informasi pada kartu tidak acak dan menjadi lebih bermakna. Menurut Rose dan Malcolm (2003: 183), pengorganisasian bahan yang telah dipelajari dalam beberapa kelompok atau kategori yang jelas sangat bermanfaat terutama dalam mengasosiasikan informasi yang telah diterima. Kegiatan menyusun kartu indeks dalam pembelajaran berarti membuat siswa aktif mengerjakan sesuatu, bukan hanya sekedar melihat dan mendengar.

Berdasarkan uraian masalah yang dikemukakan, penulis melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan papan buletin dalam pembelajaran aktif tipe *ICM* terhadap kompetensi siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian masalah pada latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini.

1. Siswa kurang termotivasi untuk meninjau ulang materi yang diajarkan,
2. Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran karena didominasi oleh metode ceramah,
3. Siswa cepat bosan selama proses belajar berlangsung,
4. Interaksi antar siswa rendah di dalam kelas,
5. Kurang tepatnya pemilihan model pembelajaran,
6. Kurang optimal penggunaan media pembelajaran yang tersedia,
7. Kompetensi belajar siswa pada mata pelajaran biologi masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah yang diteliti, yakni:

1. Siswa kurang termotivasi untuk meninjau yang materi yang diajarkan,
2. Kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan,
3. Kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran yang tersedia,
4. Kompetensi siswa pada mata pelajaran biologi masih rendah.

Hal tersebut diatasi dengan penggunaan media papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *ICM*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh berarti penggunaan papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *ICM* terhadap kompetensi kognitif siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batang Anai?
2. Apakah terdapat pengaruh berarti penggunaan papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *ICM* terhadap kompetensi afektif siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batang Anai?
3. Apakah terdapat pengaruh berarti penggunaan papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *ICM* terhadap kompetensi psikomotor siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batang Anai?

E. Asumsi Penelitian

Penelitian ini dilakukan berdasarkan asumsi sebagai berikut:

1. Semua siswa mempunyai waktu dan kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran,
2. Kartu indeks terhimpun pada papan buletin dapat dibaca oleh siswa dan berfungsi sebagai bentuk peninjauan ulang materi pelajaran.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengaruh penerapan media papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *index card match (ICM)* terhadap kompetensi kognitif siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batang Anai,

2. Mengetahui pengaruh penerapan media papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *index card match (ICM)* terhadap kompetensi afektif siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batang Anai,
3. Mengetahui pengaruh penerapan media papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *index card match (ICM)* terhadap kompetensi psikomotor siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batang Anai.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai:

1. Masukan bagi guru agar dapat mengadakan variasi dalam penerapan model pembelajaran aktif tipe *ICM*,
2. Dasar pertimbangan untuk peneliti selanjutnya.

H. Definisi Operasional

1. Penggunaan papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *ICM*

Papan buletin berfungsi untuk menyampaikan pesan. Papan buletin akan ditempel dengan kartu indeks yang telah disusun oleh siswa dalam kelompok. Pada kartu indeks terdapat gambar atau tulisan. Model pembelajaran aktif tipe *ICM* adalah pembelajaran aktif yang menggunakan kartu indeks sebagai alat belajar dan peninjauan ulang materi. Pada penelitian ini model *ICM* dimodifikasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru secara umum,
- b. Siswa dibagi menjadi empat kelompok dimana satu kelompok terdiri atas delapan orang,

- c. Setiap siswa diberikan kartu indeks yang berisi pertanyaan dan jawaban yang berhubungan dengan materi,
- d. Siswa mencari pasangan kartunya dan mencocokkannya di dalam kelompok,
- e. Kelompok yang telah selesai dapat melakukan presentasi di depan kelas.

Penggunaan papan buletin diterapkan saat semua kartu pada setiap kelompok terkumpul dan tersusun. Semua kartu tersebut akan ditempel pada papan buletin. Setelah semua kegiatan pembelajaran usai, papan buletin akan ditempelkan kembali ke dinding kelas tepatnya pada dinding bagian samping kanan meja guru. Jadi, papan buletin dapat berfungsi sebagai media peninjauan ulang materi belajar. Hal ini dapat dilakukan siswa saat di luar jam pelajaran. Papan buletin yang dipakai berukuran 80 x 120 cm dan terbuat dari kayu.

2. Kompetensi siswa

Pada penelitian ini kompetensi yang diamati adalah:

a. Kompetensi kognitif

Kompetensi kognitif mencakup penilaian terhadap prestasi yang dicapai siswa dalam bidang pengetahuan. Kompetensi kognitif siswa diperoleh dari tes dengan soal pilihan ganda sebanyak 30 soal.

b. Kompetensi afektif

Kompetensi afektif mencakup penilaian mengenai sikap siswa. Kompetensi afektif ini dinilai oleh observer melalui lembar observasi

yang disediakan. Pengamatan di kelas selama kegiatan pembelajaran. Indikator yang digunakan dalam lembar observasi adalah sikap komunikatif, disiplin, organisasi dan karakterisasi.

c. Kompetensi psikomotor

Kompetensi psikomotor mencakup penilaian keterampilan yang dimiliki oleh siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kompetensi psikomotor dinilai oleh observer melalui lembar observasi yang disediakan. Kompetensi ini diamati dari mulai tahap persiapan yakni membentuk kelompok, membentuk organisasi kelompok, mengerjakan perintah guru, dan mengerjakan tugas tepat waktu. Pada tahapan proses kompetensi psikomotor yang diamati yakni mencari pasangan kartu indeks miliknya, menemukan pasangan kartu indeks dengan tepat dan mengurutkan kartu indeks dengan tepat. Kemudian pada tahap akhir, kompetensi psikomotor yang diamati adalah kemampuan menjelaskan kembali pertanyaan dan jawaban pada kartu indeks, mempresentasikan sub-materi, menyimpulkan, dan kemampuan memberikan tanggapan selama diskusi kelas berlangsung.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *ICM* berpengaruh berarti terhadap kompetensi kognitif siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014,
2. Penggunaan papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *ICM* berpengaruh berarti terhadap kompetensi afektif siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014,
3. Penggunaan papan buletin dalam model pembelajaran aktif tipe *ICM* berpengaruh berarti terhadap kompetensi psikomotor siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka penulis menyarankan beberapa hal, yakni:

1. Diharapkan peneliti selanjutnya lebih kreatif dalam mengelola papan buletin sehingga lebih menarik untuk dibaca,
2. Perlu pengaturan waktu yang lebih baik terutama pada saat diskusi kelas berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanti. 2008. "Pengaruh Pembelajaran Aktif tipe *Index Card Match (ICM)* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 7 Padang Tahun Pelajaran 2007/2008". *Skripsi* tidak diterbitkan. Padang: UNP.
- Arsyad. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Danim, Sudarwan. 2008. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. "*Penilaian Belajar*". (online). <http://www.unhas.ac.id/hasbi/LKPP/Assesment%20Pembelajaran/6.Penilaian%20belajar.ppt>. Diakses tanggal 9 Oktober 2013.
- Direktorat Pembinaan SMA. 2010. "*Penilaian Afektif*". (online). <http://sarwanto.staff.uns.ac.id/files/2009/05/penilaian-afektif.ppt>. Diakses tanggal 4 september 2013.
- Direktorat Pembinaan SMA. 2010. "*Penilaian Psikomotor*". (online). <http://poltekkesdepkes-sby.ac.id/wp-content/uploads/2011/06/EVALUASI-PSIKOMOTOR-POLTEKES-WS.pdf>. Diakses tanggal 9 Oktober 2013.
- Effendi, Mawardi. 2010. *Istilah-Istilah dalam Praktek Mengajar*. Padang: UNP Press.
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. 2005. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hollingworth, Pat dan Gina Lewis. 2006. *Pembelajaran Aktif: Meningkatkan Keasyikan di kelas*. (Terjemahan). Editor: Didi Hari Pambudi, cetakan: kedua. 2008. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Machmudah, Ummi. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press.
- Malau, Jawane. 2006. "*Model-Model Pembelajaran*". (online). http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._SENI_RUPA/196501111994121-TASWADI/model_pembelajaran/Model_Pembelajaran.pdf. Diakses tanggal 4 September 2013.