

**PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMP NEGERI 2
KECAMATAN PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



**Oleh :
EGIAN DIVA ALMIRA
2008 / 04032**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa tentang Pembelajaran
Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP
Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh

Nama : Egian Diva Almira

BP/NIM : 2008 / 04032

Program Studi : Teknologi Pendidikan

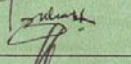
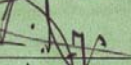
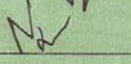
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 02 Februari 2013

Disahkan Oleh Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua	: Dra. Zuwima, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	1. 
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	2. 
Anggota	: 1. Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	3. 
	: 2. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	4. 
	: 3. Nofri Hendri, S.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	5. 

ABSTRAK

EGIAN DIVA ALMIRA.2013.*Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh.* Skripsi. UNP.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai persepsi siswa tentang pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh yang terdiri atas kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, kegiatan penutup dan evaluasi serta sarana dan prasarana penunjang pelaksanaan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif yaitu mengungkapkan fenomena bagaimana adanya. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa SMP N 2 Kecamatan Payakumbuh. Teknik pengambilan sampel adalah *quota sampling* sebanyak 5 orang setiap kelas atau 45 orang siswa untuk seluruh kelas. Teknik pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket, sedangkan teknik analisa data menggunakan teknik persentase.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa siswa mempersepsikan kegiatan awal pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah dilaksanakan dengan baik, guru selalu memperhatikan kebersihan kelas, mengkaitkan materi yang dipelajari dengan materi sebelumnya, menyebutkan tujuan pembelajaran, memberitahukan indikator yang akan dikuasai siswa. Siswa mempersepsikan kegiatan inti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru belum sepenuhnya dilaksanakan dengan maksimal, guru belum bisa mengelola kelas, penggunaan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang bervariasi jarang dilakukan. Pada kegiatan penutup juga belum sepenuhnya dilaksanakan maksimal, guru belum memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, menyuruh siswa mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya dan memberikan tes diakhir jam pelajaran jarang dilakukan oleh guru. Sarana dan prasarana belum memadai untuk pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Akibatnya siswa jarang melakukan kegiatan pratikum secara individu di laboratorium komputer.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh”. Selanjutnya shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia

Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak terlepas dari hambatan dan rintangan. Namun demikian, atas bimbingan, bantuan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku dosen pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing Akademik, sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd dan Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Kedua orangtua (Ayahanda Syawal Takri, S.Sos dan Ibunda Ertaria) serta adik-adik yang selalu memberikan perhatian, kasih sayang, doa tulus ikhlas serta dukungan kepada penulis.
6. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Lima Puluh Kota yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kepala SMP N 2 Kecamatan Payakumbuh yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP N 2 Kecamatan Payakumbuh yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam memperoleh informasi, menyebarkan angket kepada siswa, memberikan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Siswa-siswi di SMP N 2 Kecamatan Payakumbuh, terimakasih atas kerjasama dan bantuan informasinya selama penulis melakukan penelitian.
10. Seluruh Dosen, Staf pegawai administrasi dan tata usaha yang turut berjasa serta membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2008 yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi bagi penulis dalam meraih sukses yang dicita-citakan.
12. Dan semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan segala keterbatasan yang ada, penulis tetap berusaha untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Padang, 02 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Persepsi	9
B. Belajar dan Pembelajaran.....	11
1. Hakikat Belajar	11
2. Hakikat Pembelajaran	12
3. Unsur-unsur Pembelajaran	13
C. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	15
1. Hakikat Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	15
2. Karakteristik Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	16
3. Ruang Lingkup.....	16
4. Tujuan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	17
D. Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	12
1. Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	18
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	20
E. Metode Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	23
F. Penilaian Hasil Pembelajaran.....	25
G. Sarana dan Prasarana Penunjang Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	26
1. Komputer.....	27
2. Laboratorium Komputer	27
3. Buku Penunjang Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	29

	H. Kerangka Konseptual.....	30
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	31
	B. Populasi dan Sampel	31
	C. Jenis Data dan Sumber Data	33
	D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	33
	E. Teknik Analisa Data.....	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	36
	B. Pembahasan	52
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	61
	B. Saran.....	62
DAFTAR RUJUKAN		63

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1. Populasi dan sampel siswa SMPN 2 Kec. Payakumbuh.....	32
2. Kegiatan Awal Pembelajaran.....	37
3. Penggunaan Bahasa dan Pengelolaan Kelas	39
4. Media Pembelajaran.....	40
5. Proses Pembelajaran	42
6. Metode Pembelajaran.....	43
7. Kegiatan Penutup	45
8. Kegiatan Evaluasi.....	46
9. Laboratorium Komputer.....	49
10. Buku Panduan	50
11. Peralatan	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1. Angket penelitian	69
2. Surat izin penelitian dari jurusan	70
3. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan	71
4. Surat keterangan meneliti dari SMP N 2 Kec. Payakumbuh	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Derasnya arus globalisasi yang berimplikasi pada semua bidang kehidupan, membawa bangsa Indonesia berhadapan dengan tantangan global yang memberikan dampak yang sangat besar di segala bidang tak terkecuali pada bidang pendidikan. Akibat dari arus globalisasi ini selain menimbulkan dampak positif bagi kehidupan juga menimbulkan dampak negatif yang harus diantisipasi.

Untuk mengantisipasi dampak negatif dari arus globalisasi tersebut, diperlukan peningkatan pengetahuan, kualitas sumber daya manusia serta mempersiapkan diri sebaik-baiknya melalui pendidikan. Lembaga pendidikan sebagai salah satu lembaga formal yang turut bertanggung jawab terhadap kualitas sumber daya manusia. Generasi penerus bangsa harus mampu menjadi lulusan yang siap guna merupakan sumber daya manusia yang dapat mengantisipasi dampak negatif tersebut. Melalui pendidikan yang optimal, bangsa Indonesia dapat menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Sehingga dapat bersaing di kancah dunia Internasional.

Upaya perbaikan dibidang pendidikan merupakan suatu keharusan untuk selalu dilaksanakan agar masyarakat dapat maju dan berkembang seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu upaya yang telah dilaksanakan oleh pemerintah dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yaitu melakukan perubahan kurikulum pendidikan.

Pada tahun 2004, pemerintah memberlakukan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang lebih menekankan pada kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan suatu jenjang pendidikan. Melalui KBK itu pula pemerintah memperkenalkan mata pelajaran untuk menunjang kompetensi tersebut yaitu mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) yang dipelajari untuk tingkat SMP dan SMA.

Pada tahun 2006, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) diberlakukan. KTSP ini adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. KTSP merupakan penyempurnaan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) masih meletakkan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi TI&K) sebagai mata pelajaran yang harus dipelajari di tingkat SMP dan SMA.

Menurut Kementerian Riset dan Teknologi yang dikutip Rusman dkk (2011:88) menyatakan :

“Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai bagian dari ilmu pengetahuan dan teknologi secara umum adalah semua teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran dan penyajian informasi.”

Teknologi Informasi dan Komunikasi juga dapat didefinisikan sebagai kombinasi antara teknologi informasi dengan teknologi lain terkait khususnya teknologi komunikasi.

Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan suatu proses belajar mengajar yang baik. Pada situasi formal di sekolah, belajar tidak dapat dipisahkan dengan mengajar, dimana kegiatan belajar dilaksanakan oleh siswa sedangkan kegiatan mengajar dilakukan oleh guru. Suatu proses belajar

mengajar itu merupakan serangkaian kegiatan guru dengan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pada dasarnya mengajar adalah mengusahakan terciptanya suatu situasi yang memungkinkan berlangsungnya proses belajar. Kegiatan proses belajar mengajar dapat dilaksanakan secara optimal oleh guru dengan menetapkan tujuan pengajaran, cara dan sarana yang digunakan dalam kegiatan pengajaran.

Agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar, guru harus mempunyai strategi yang tepat dalam pembelajaran. Guru harus membuat rencana pembelajaran dengan hati-hati dan teliti serta memperhatikan segala aspek pelajaran mulai dari awal sampai akhir.

Dalam penetapan strategi belajar mengajar guru harus mempertimbangkan kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan dan materi yang disampaikan, menyeleksi mana diantaranya yang tepat digunakan dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

Sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar tersebut guru harus membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran, kegiatan guru antara lain adalah merumuskan topik/materi, menentukan metode, menentukan sumber pelajaran, menentukan alat pelajaran dan menyusun alat penilaian

Penguasaan dan pemanfaatan ilmu pengetahuan teknologi khususnya dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi memerlukan pendidikan dan latihan, salah satunya melalui pendidikan formal yakni di SMP. Dalam pembelajaran ini guru harus bisa membangkitkan semangat siswa dalam belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. Pembelajaran

Teknologi ini memang membosankan kalau dipelajari secara teori saja karena pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tidak hanya menyangkut proses belajar untuk memperoleh dan meningkatkan keterampilan di luar sistem pendidikan yang berlaku dengan waktu yang relatif singkat, namun mengutamakan praktek karena tanpa praktek (latihan) mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tidak akan berjalan secara optimal.

Berdasarkan fenomena yang penulis temui di SMP N 2 Kecamatan Payakumbuh, penulis menemukan beberapa fenomena dalam pelaksanaan pembelajaran diantaranya, guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi hanya berjumlah satu orang yang mengajar dari kelas VII sampai kelas IX. Kurangnya tenaga guru Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh menyebabkan kegiatan belajar mengajar lebih banyak disampaikan di kelas dibandingkan di laboratorium komputer karena guru tersebut tidak bisa mengawasi siswa sewaktu kegiatan praktek dilaksanakan.

Berdasarkan pengamatan penulis pada proses belajar mengajar yang dilaksanakan guru, siswa banyak yang tidak memperhatikan dan tidak mendengarkan apa yang diterangkan oleh guru, mereka sibuk dengan kegiatan masing-masing dan mengobrol terutama siswa yang duduk di bagian belakang. Selain itu, suasana kelas juga terlihat kurang interaktif, karena interaksi antara siswa dengan guru apalagi siswa dengan siswa jarang terjadi karena kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh guru sebagai pengajar bukan sebagai fasilitator.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan kepada beberapa siswa SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh yang ditemui sewaktu jam istirahat mengenai proses belajar mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi, ada beberapa kendala yang membuat pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kurang efektif seperti guru menyampaikan pelajaran secara monoton sehingga siswa mengalami kebosanan dan lebih suka bermain atau mengobrol sewaktu jam pelajaran berlangsung. Selain itu, kurangnya sarana pendukung dalam proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah. Sedikit dari banyak siswa SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh berpendapat seperti itu, mungkin masih banyak persepsi – persepsi dari siswa lainnya mengenai pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Melihat dari fenomena tersebut, maka penulis tertarik mengadakan penelitian lebih lanjut tentang “Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dan kenyataan yang ada di lapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Kurangnya tenaga guru Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.
2. Dalam proses pembelajaran, siswa kurang memperhatikan dan mendengarkan apa yang diterangkan oleh guru.
3. Kegiatan praktek masih jarang dilakukan.

4. Sarana pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah kurang memadai.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2012/2013 di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh. Mengingat banyaknya indikator yang menggambarkan Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, maka penulis membatasi permasalahan pada hal – hal yang berkaitan dengan persepsi siswa tentang pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai berikut :

1. Bagaimana kegiatan awal pembelajaran yang dilakukan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.
2. Bagaimana kegiatan inti pembelajaran yang dilakukan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.
3. Bagaimana kegiatan penutup/evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.
4. Bagaimana keadaan dan kondisi sarana dan prasarana penunjang mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP N Kecamatan Payakumbuh?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi siswa tentang pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh dalam hal :

1. Kegiatan awal pembelajaran yang dilakukan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Kegiatan inti pembelajaran yang dilakukan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
3. Kegiatan penutup/evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
4. Sarana dan prasarana penunjang mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk semua pihak, terutama bagi orang – orang yang berkecimpung dalam dunia pendidikan. Adapun hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai :

1. Bahan masukan bagi guru Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Bahan masukan bagi Kepala SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh untuk meningkatkan kualitas dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
3. Bahan masukan dan informasi untuk peneliti lebih lanjut.
4. Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti yang berkaitan dengan karya tulis serta sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata satu (S1) pada program Studi Teknologi Pendidikan, jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi siswa tentang pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh dapat disimpulkan bahwa :

1. Kegiatan awal pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah dilaksanakan dengan baik.
2. Kegiatan inti yang dilakukan oleh guru belum sepenuhnya dilaksanakan dengan maksimal, guru belum bisa mengelola kelas dengan baik, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi jarang dilakukan, dan penggunaan metode pembelajaran belum bervariasi.
3. Kegiatan penutup dan evaluasi yang dilakukan oleh guru belum sepenuhnya berjalan maksimal, guru jarang memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, menyuruh siswa mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya, dan memberikan tes diakhir jam pelajaran.
4. Sarana dan prasarana penunjang pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang tersedia di SMP N 2 Kecamatan Payakumbuh belum memadai. Ruang labor komputer tidak memadai, komputer tidak cukup untuk masing-masing siswa, labor komputer tidak didukung oleh jaringan internet, serta tidak dilengkapi dengan printer dan *speaker*.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat penulis berikan sebagai berikut :

1. Sebaiknya guru Teknologi Informasi dan Komunikasi lebih bisa mengelola kelas dalam proses pembelajaran agar siswa semangat dan lebih mengerti tentang yang diajarkan.
2. Guru sebaiknya menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi agar dapat menarik minat belajar siswa dan siswa lebih mengerti serta paham tentang materi yang dipelajari.
3. Guru sebaiknya memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, menyuruh siswa mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya, dan memberikan tes diakhir jam pelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Dinas Pendidikan Kabupaten Lima Puluh Kota sebaiknya menambah sarana dan prasarana penunjang pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi agar tujuan pembelajaran tercapai, serta pihak sekolah dapat menjaga dan merawat sarana dan prasarana yang telah diperoleh dari Dinas Pendidikan Kabupaten Lima Puluh Kota agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan maksimal.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Kadir.2003. *Pengenalan Teknologi Informasi*.Yogyakarta : Andi.
- Agusfidar Nasution & Zelhendri Zen.2010.*Prinsip – prinsip dan Penfsiran Hasil Penelitian*.Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.Padang : FIP UNP.
- A. Muri Yusuf.2007.*Metodologi Penelitian*. Padang : UNP Press
- Depdiknas.2003.*Standar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP/MTs*.Jakarta : Depdikbud.
- Jalaluddin Rakhmat. 2005. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Jogiyanto Hartono.1999.*Pengenalan Komputer*.Yogyakarta : Andi.
- Mahpud. 2013 .”*Laboratorium Komputer*”. <http://smansapa.sch.id/fasilitas/laboratorium-ips/laboratorium-komputer.html>// (diakses tanggal 25 Januari 2013)
- Nana Sudjana.2008.*Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sudjana.2009.*Penilaian Proses dan Hasil Belajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Nasution.2011.*Teknologi Pendidikan*.Jakarta : Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik.1995.Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia.2005. “*Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar nasional pendidikan*”.
<http://Akhmadsudrajat.files.wordpress.com> (diakses tanggal 25 Januari 2013)
- Rusman.2012.*Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*.Bandung : Alfabeta
- Rusman dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Slameto.2010.*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Syafril.2010. *Statistika*. Padang : Sukabina Press
- Suharsimi Arikunto.2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Trianto.2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.