

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY* DENGAN
MENGUNAKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK
DI KELAS IX SMPN 1 BANGKO
KAB. MERANGIN-JAMBI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh
gelar sarjana Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



OLEH :
ILHAM AFANDI
87919 / 2007

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

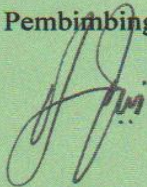
**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY* DENGAN
MENGUNAKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK
DI KELAS IX SMP NEGERI 1 BANGKO
KAB. MERANGIN-JAMBI**

Nama : Ilham Afandi
NIM : 87919/2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

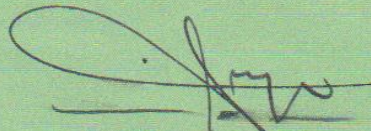
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

Pembimbing II



Dra. Eldarni, M.Rd
NIP. 19610116 198703 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Discovery* dengan
Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil
Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Kelas IX SMP
Negeri 1 Bangko Kab. Merangin-Jambi.

Nama : Ilham Afandi

NIM : 87919/2007

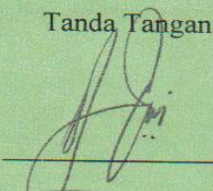
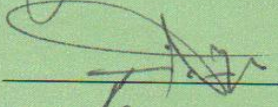
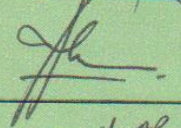
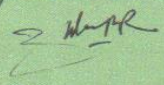
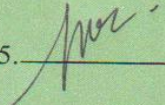
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Syafril, M.Pd NIP.196004141984031004	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP.196101161987032001	2. 
3. Anggota	: Drs. Azman, M.Si NIP.195709191980031004	3. 
4. Anggota	: Dra. Zuliarni NIP.195907271985032001	4. 
5. Anggota	: Novrianti, M.Pd NIP. 198011012008012014	5. 



“Sesungguhnya orang-orang yang berkata, “Tuhan kami adalah Allah” kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat-malaikat akan turun kepada mereka (dengan berkata), “janganlah kamu merasa takut dan janganlah kamu bersedih hati, dan bergembiralah kamu (memperoleh) surga yang telah dijanjikan Allah. (Q.S. Fussilat : 30)

“...Dan orang yang sabar dalam kemelaratan, penderitaan, dan pada masa peperangan. Mereka itulah orang-orang yang benar, dan mereka itulah orang-orang yang bertaqwa. (Q.S. Al-Baqarah : 177)

Alhamdulillahirabbil'alamin Ya..Allah, bersujud hamba di keharibaan-Mu, dengan izin-Mu Ya.. Allah Sepenggal asa dan cita-cita telah kuraih hari ini.

Kupersembahkan karya sederhanaku ini dengan penuh kecintaan dan keikhlasan buat Ayah (Aswardi, MS, S.Pd) dan Ibu (Husrita) orang yang begitu berarti dalam hidupku menjadi pelita kehidupanku, yang selalu memberikan curahan embun kesejukan dan yang selalu kusayangi dan menyayangiku, selalu memberikan tangga - tangga motivasi untuk meraih cita- cita memetik bintang masa depan.

Ya Allah.....

Kusadari sepenuhnya apa yang kuperoleh ini belum mampu untuk membalas setetes keringat keluargaku...karnanya Ya.. Allah hamba mohon jadikanlah setiap tetesan keringat mereka sebagai mutiara yang kemilau atas segala pengorbanan mereka untukku. Wahai Tuhanku! Sayangilah keduanya sebagaimana mereka telah mendidik dan menyayangiku.

Buat adik-adikku tercinta (Nining Oktadewanti dan Suhandha Cheirizal) serta keluarga-keluargaku yang sangat kusayangi. Terima kasih atas kasih sayang, semangat, inspirasi cinta dan tawa bahagia yang selalu mengiringi langkahku. Ya Allah...teguhkanlah ikatan kami, tunjukkanlah kami jalan lurus, penuhilah hati-hati kami dengan cahaya-Mu, lapangkanlah dada kami dengan kelimpahan iman kepada-Mu, hidupkanlah hati kami dengan Ma'rifat kepada-Mu.

Terima kasih yang tulus kepada dosen- dosenku yang senantiasa membimbingku baik akademik maupun non akademik selama perkuliahan dan penyelesaian studi. Segala nasihat dan pesan Bapak/Ibu akan ananda bawa untuk menyongsong masa depan.

Buat sahabat-sahabatku seperjuanganku angkatan '07, sahabat-sahabatku yang telah memberikanku keceriaan, kebahagiaan, persahabatan, cinta dan kasih sayang dalam sebuah kebersamaan.

Kusadari keberhasilanku kali ini bukanlah akhir dari segalanya, tapi awal menyongsong gemilang asa, harapan, cita dan cinta untuk masa yang akan datang.

Wahai Tuhanku....

Ampunilah hamba yang hina dan penuh dosa ini, ya Allah.. Tengadah aku menanti ridho-Mu dan lindungan-Mu dalam perjalanan ku ini. Semoga perlindungan Mu meridhoiku Ya Allah....Amiin

Januari, 2012

Ilham Afandi

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Hormat saya

Ilham Afandi
Nim. 87919/2007

ABSTRAK

Ilham Afandi. 2012. Pengaruh Penerapan Pendekatan *Discovery* dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Kelas IX SMP Negeri 1 Bangko Kab. Merangin-Jambi.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa tersedianya fasilitas labor komputer yang memadai belum mampu menjamin nilai hasil belajar siswa lebih optimal jika tidak ditunjang pula dengan strategi dan metode pembelajaran yang tepat, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Untuk itulah penerapan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) diduga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas IX SMP Negeri 1 Bangko. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh dalam penerapan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dengan pendekatan *quasy eksperiment* dengan membandingkan hasil belajar siswa yang belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS dan tanpa menerapkan pendekatan *Discovery* dengan LKS. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMPN 1 Bangko yang berjumlah 241 orang terdiri dari 8 kelas. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*, yaitu kelas IX_B sebagai kelas eksperimen dan kelas IX_G sebagai kelas kontrol masing-masing kelas berjumlah 30 orang siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai ujian praktikum dan hasil test akhir sebanyak 40 soal objektif yang dilakukan setelah penelitian dan sumber data adalah nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji t (t-test)

Hasil penelitian terlihat bahwa siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS memiliki nilai rata-rata (82) lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa pada kelas yang tidak menerapkan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS (77,43). Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 3,748 sedangkan pada taraf kepercayaan 0,05 t tabel adalah sebesar 2,042. Dengan demikian penerapan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas IX SMP Negeri 1 Bangko tahun ajaran 2011/2012.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Discovery* dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Kelas IX SMP Negeri 1 Bangko Kab. Merangin-Jambi”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
6. Ibu Hj. Nurhidayati, S.Pd.MM sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bangko beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 1 Bangko

7. Ibu Dewi Kurnia, S.Pd selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi Kelas IX SMP Negeri 1 Bangko
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amien. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
B. Metode Pembelajaran.....	11
1. Penerapan Pendekatan <i>Discovery</i>	13
2. Menggunakan LKS melalui Penerapan Pendekatan <i>Discovery</i> pada Pembelajaran TIK	16
C. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran TIK.....	19
1. Definisi Teknologi Informasi dan Komunikasi	19
2. Karakteristik Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran.....	20
3. Tujuan Pembelajaran TIK.....	21
4. Tahap-tahap Pembelajaran TIK dengan Menggunakan LKS melalui	

Penerapan Pendekatan <i>Discovery</i>	22
5. Hasil Belajar	23
D. Penelitian yang Relevan	26
E. Kerangka Konseptual	27
F. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Desain Penelitian.....	33
D. Jenis dan Sumber Data	34
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	34
F. Teknik Analisis Data.....	40
G. Prosedur Penelitian	43
H. Keterbatasan Penelitian.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pengukuran Uji Soal	49
1. Validitas Tes	49
2. Reliabilitas Tes	49
3. Daya Beda.....	50
4. Indeks Kesukaran.....	50
B. Deskripsi Data.....	51
1. Data Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Pendekatan <i>Discovery</i> dengan Menggunakan LKS	51
2. Data Hasil Belajar Siswa tidak Menerapkan Pendekatan <i>Discovery</i> dengan LKS	53
C. Analisis Data	57
1. Uji Persyaratan Analisis.....	58
2. Uji Hipotesis	60
D. Pembahasan Penelitian.....	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 67

B. Saran..... 68

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN 71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	31
2. Sampel Penelitian	32
3. Desain Penelitian	33
4. Langkah-langkah Persiapan Uji Bartlett.....	41
5. Tahap Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Sampel.....	44
6. Nilai Hasil Belajar TIK Kelas Eksperimen	52
7. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol	54
8. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas IX _B dan IX _G SMPN 1 Bangko.....	55
9. Perbandingan Perhitungan Uji Liliefors Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
10. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Grafik Hasil Belajar Kelas Eksperimen (IX _B).....	53
2. Grafik Hasil Belajar Kelas Kontrol (IX _G)	55
3. Grafik Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	71
2. RPP Kelas Eksperimen.....	74
3. RPP Kelas Kontrol	82
4. Daftar Distribusi Jawaban Siswa.....	89
5. Distribusi Jawaban siswa kelompok atas dan bawah	90
6. Indeks Kesukaran dan Daya Beda.....	91
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran dan Daya Beda	94
8. Tabel Persiapan Validitas dan Tes Bandingan	96
9. Tabel Persiapan Reliabilitas Tes	98
10. Kisi-kisi Soal.....	101
11. Instrumen Soal dan Kunci Jawaban	106
12. Nilai Hasil Belajar TI&K pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	117
13. Nilai Akhir Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	118
14. Perhitungan Mean dan Varians Nilai TIK antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	119
15. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai Siswa Yang Belajar Dengan Menerapkan Pendekatan <i>Discovery</i> dengan Menggunakan LKS Pada Kelas IX _B SMPN 1 Bangko	121
16. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai Siswa Yang Belajar Tanpa Menerapkan Pendekatan <i>Discovery</i> dengan LKS Pada Kelas IX _G SMPN 1 Bangko	123
17. Uji Homogenitas	125
18. Uji Hipotesis	127
19. Tabel Nilai z.....	129
20. Tabel Nilai L untuk Uji Liliefors	130

21. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	131
22. Tabel Nilai t	132
23. Tabel Nilai r Product Moment	133
24. Lembaran Kerja Siswa (LKS).....	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan yang sangat penting dalam kehidupan bernegara. Pendidikan diarahkan kepada manusia untuk mengembangkan potensi-potensi dasar yang ada pada diri mereka agar menjadi nyata. Pendidikan telah dirasakan sebagai suatu kebutuhan pokok dalam pembangunan Bangsa dan Negara. Persoalan mutu pendidikan sampai saat ini masih tetap menjadi masalah yang utama dalam usaha pembaharuan sistem pendidikan nasional. Menyadari pentingnya pendidikan dalam pembangunan Bangsa dan Negara maka pemerintah melakukan berbagai usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Usaha yang dilakukan pemerintah itu mencakup semua komponen pendidikan seperti pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas guru dan kesejahteraan guru, peningkatan sarana dan prasarana pendidikan, dan pengadaan buku pelajaran. Sejauh ini usaha tersebut sudah menampakkan hasil yang cukup menggembirakan. Ada beberapa hal yang masih jadi permasalahan seperti banyak dijumpai seorang lulusan sebuah sekolah yang tidak mampu menunjukkan kualitas dirinya dan justru dalam kehidupannya terlihat kurang memahami diri dan perannya dalam masyarakat. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang dilakukan guru cenderung teoritis dan metode pembelajaran yang kurang terkait dengan kehidupan siswa sehari-hari, sehingga sulit

dimengerti dan kurang dirasakan manfaatnya oleh siswa. Hal yang demikian disebabkan pendidikan yang hanya berorientasi pada nilai-nilai akademik, bahkan pendidikan pada saat ini lebih menfokuskan pada mata pelajaran yang diujikan secara nasional.

Untuk mengetahui keberhasilan pendidikan ditandai dengan tercapainya tuntutan kurikulum. Tuntutan kurikulum tergambar dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa. Standar kompetensi adalah kebulatan pengetahuan, keterampilan, sikap dan tingkat penguasaan yang dicapai dalam mempelajari suatu mata pelajaran. Kompetensi dasar adalah jabaran dari standar kompetensi yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dicapai oleh siswa. Dalam bentuk nyata keberhasilan tersebut diukur dalam bentuk Ujian Nasional (UN) yang diadakan serentak diseluruh Indonesia.

Perbedaan karakteristik di setiap mata pelajaran di sekolah turut melahirkan berbagai macam model pembelajaran, sesuai dengan karakter dari mata pelajaran tersebut. Begitu juga pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang lahir seiring ditetapkannya kurikulum berbasis kompetensi (KBK).

Menurut Depdiknas (2003) bahwa mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) secara umum bertujuan agar siswa memahami alat teknologi informasi dan komunikasi secara umum termasuk komputer dan

memahami informasi. Artinya siswa mengenal istilah-istilah yang digunakan pada TI&K dan khususnya pada komputer yang umum digunakan. Di samping itu siswa juga diharapkan dapat memahami bagaimana dan di mana informasi dapat diperoleh, bagaimana cara mengolah informasi dan bagaimana cara mengkomunikasikannya.

Guru sebagai salah satu komponen-komponen utama pendidikan tentu saja memegang peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut guru harus menggunakan strategi belajar yang tepat yang sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai, sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai secara efektif dan efisien. Kenyataan yang terjadi di SMPN 1 Bangko dalam menyampaikan materi pelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tidak ada menggunakan LKS, infokus ataupun metode-metode lain yang lebih menarik perhatian siswa untuk belajar. Dalam proses belajar mengajar siswa selalu asik bercanda dengan temannya bahkan sibuk dengan pekerjaannya sendiri yang tidak berkaitan dengan proses belajar mengajar, sementara guru memegang peranan yang cukup besar dalam proses belajar mengajar tersebut. Kurang keaktifan siswa merupakan akibat dari pembelajaran yang membosankan sehingga berdampak pada hasil belajar yang rendah.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas IX SMPN 1 Bangko pada mata pelajaran TIK tanggal 25 April 2011, peneliti menyimpulkan

bahwa selama proses pembelajaran berlangsung, aktivitas yang berkaitan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa masih rendah. Keterlibatan siswa dengan proses pembelajaran berada diposisi sebagai objek yang diajarkan bukan dibelajarkan atau sebagai subjek. Hal ini karena proses pembelajaran yang berlangsung di kelas masih terpusat pada guru (*teacher centred*).

Dengan demikian penulis membuat suatu gagasan untuk menerapkan metode pendekatan *Discovery* dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Metode pembelajaran *Discovery* ini menuntun siswa untuk berpikir secara cermat dalam menerima setiap materi yang disampaikan begitu juga dalam penggunaan LKS dalam proses belajar mengajar dapat memberikan peluang yang lebih besar kepada siswa untuk memperoleh prestasi belajar yang lebih baik khususnya pada mata pelajaran TIK untuk mengembangkan ranah kognitif, ranah psikomotorik, dan ranah apektif siswa sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Selain itu dengan penggunaan LKS dapat memberikan kesempatan penuh kepada siswa untuk belajar mandiri dalam proses belajar mengajar. Apalagi bahan kajian materi dalam mata pelajaran TIK pada kelas IX semester 1 lebih difokuskan pada kegiatan yang bersifat aplikatif dan produktif, sehingga Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dapat digunakan sebagai panduan dalam menunjang keefektifan proses pembelajaran TIK. Selain itu pemilihan dan pelaksanaan metode tersebut hendaknya dilandasi prinsip efisiensi serta harus dilakukan oleh guru dengan cermat agar tercapai tujuan pembelajaran dengan baik. Sejalan dengan itu

diharapkan siswa dapat mengerti dan memahami dengan jelas setiap materi yang disampaikan dan akhirnya akan mampu membuat proses pembelajaran lebih optimal dan mencapai keberhasilan dalam pendidikan, yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Penerapan Pendekatan *Discovery* dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas IX SMP Negeri 1 Bangko Kab. Merangin - Jambi.“

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah penelitian antara lain :

1. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK masih rendah,
2. Guru kurang menggunakan metode atau pendekatan-pendekatan yang bervariasi dalam menyampaikan materi pelajaran,
3. Guru hanya mengandalkan metode ceramah dalam pembelajaran,
4. Siswa lebih mengutamakan bermain dari pada belajar
5. Motivasi siswa dalam belajar masih rendah
6. Siswa sering merasa bosan dan jenuh selama proses pembelajaran berlangsung,

7. Tidak adanya pemanfaatan Lembar Kerja Siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini, yaitu: Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK masih rendah dan guru kurang menerapkan metode dan pendekatan-pendekatan dalam proses pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang serta waktu dan kemampuan penulis maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah hasil belajar dari siswa yang diajarkan dengan penerapan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS lebih tinggi dari pada siswa yang diajar tanpa menggunakan penerapan pendekatan *Discovery* dengan LKS ?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang diajarkan dengan penerapan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS tanpa menggunakan penerapan pendekatan *Discovery* dengan LKS

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

- A. Mengetahui bagaimana pengaruh penerapan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap hasil belajar TIK siswa kelas IX SMP Negeri 1 Bangko.
- B. Mengetahui hasil belajar TIK menerapkan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).
- C. Mengetahui tingkat keefektifan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS dibandingkan dengan pembelajaran tidak menerapkan pendekatan *Discovery* dengan LKS.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian diatas, maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Kepala Sekolah.

Sebagai pedoman dan masukan bagi kepala sekolah untuk memotivasi guru agar menerapkan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam pelaksanaan pembelajaran TIK di Labor.

2. Bagi Guru.

Menambah wawasan dan sebagai informasi bagi guru TIK di SMP Negeri 1 Bangko dalam menerapkan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada saat Praktek Pembelajaran TIK di Labor.

3. Bagi siswa.

Menambah wawasan dan meningkatkan hasil belajar dan aktifitas siswa dalam proses belajar mengajar TIK di Kelas IX SMP Negeri 1Bangko.

4. Bagi Penulis.

Sebagai prasyarat dalam menyelesaikan studi S1 di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab terdahulu, maka pada bagian ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran terhadap hasil penelitian.

A. Kesimpulan

1. Hasil penelitian yang diperoleh terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas IX yang cukup signifikan yaitu antara kelas eksperimen (IX_B) dan kelas kontrol (IX_G). Hal ini membuktikan bahwa dengan menerapkan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga nilai rata-rata yang diperoleh dari kelas eksperimen lebih tinggi (82) dibandingkan kelas kontrol (77,43)
2. Dari hasil uji hipotesis didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $3,748 > 2,042$ yang dibuktikan dengan taraf signifikansi α 0,05 ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka peneliti ingin mengemukakan beberapa saran diantaranya;

1. Diharapkan kepada guru TIK hendaknya menerapkan penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) melalui penerapan pendekatan *Discovery* dengan menggunakan LKS dalam mata pelajaran Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (TIK) yang sesuai dengan materinya dan bisa diterapkannya metode ini.
2. Kepada Kepala Sekolah diharapkan agar lebih peduli dalam memberikan motivasi dan arahan serta pelatihan maupun pendidikan tentang pentingnya penggunaan variasi metode dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK)

DAFTAR PUSTAKA

Benny Fermanda. 2006. *Perbedaan Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi dan Diskovery terhadap Hasil Belajar IPS (Ekonomi) Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Tilatang Kamang (SKRIPSI) FE UNP.*

Depdiknas.2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran TIK SMP/MTS.* Jakarta: Depdikbud.

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

<http://www.bpgupg.go.id/Index.php?view: article & catid> di Download pada Selasa 07/06/2011 jam 22.04 WIB

Mardalis. 2006. *Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal.* Jakarta: Bumi Aksara

Nana Sudjana.2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru.

Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2001. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru Algensindo.

S. Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono.2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Sulistyo Basuki. 1998. *Dasar-dasar Teknologi Informasi.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Syafril. 2010. *Statistika.* Padang:Sukabina Press .

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Sagala. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Bandung: Alafabeta.

[Tim Pengembang TIK LPMP Sulsel.](#) *Perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan LKS dengan yang tidak menggunakan LKS.* <http://www.google.com>. download tanggal 07/06/2011. 10.25