

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN INKUIRI DAN EKSPOSITORI PADA KELAS IX DALAM
MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI DI SMPN 1 BAYANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan untuk
memperoleh gelar sarjana Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (S.Pd)
pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



**OLEH :
EFFANI YOVITRI
04023 / 2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan
Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Ekspositori pada Kelas
IX dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan
Komunikasi di SMPN 1 Bayang.

Nama : Effani Yovitri

NIM : 04023/2008

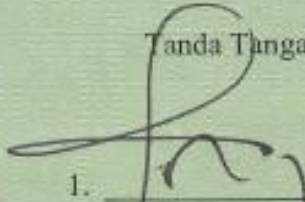
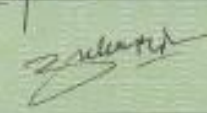
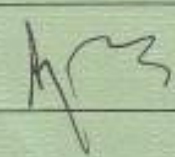
Program studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. H. Nurtain NIP.194106061965041001	1. 
Sekretaris	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP.196101161987032001	2. 
Anggota	1. Dra. Zuwarna, M.Pd NIP.195805171985032001	3. 
	2. Dra. Zuliarni NIP.195907271985032001	4. 
	3. Abna Hidayati, M.Pd NIP.198301262008122002	5. 

ABSTRAK

Effani Yovitri : “Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Ekspositori pada Kelas IX dalam Mata Pelajaran Teknologi informasi dan komunikasi di SMPN 1 Bayang”.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa pembelajaran sering didominasi oleh guru sebagai sumber Informasi. Banyak strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam penyajiannya, diantaranya adalah strategi Inkuiri dan strategi ekspositori kedua model pembelajaran ini sama-sama mendatangkan keuntungan dan kelemahan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran *inkuiri* dengan siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori pada pokok bahasan email pada mata pelajaran TIK SMP N 1 Bayang. Hipotesis penelitian adalah terdapat perbedaan yang berarti antara hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan yang menggunakan strategi ekspositori.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasy eksperimen populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP N 1 Bayang yang berjumlah 50 orang dan teknik pengambilan sampelnya adalah *purposive sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (t-test). Analisis datanya dilakukan dengan menggunakan uji t dengan kriteria diterima hipotesis kerja jika $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata post test kelas *inkuiri* 74,6 lebih tinggi dari rata-rata kelas ekspositori 66,4 berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 3,47 sedangkan pada taraf kepercayaan 0,01 t_{tabel} 2,409 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar TIK siswa yang menggunakan pembelajaran *Inkuiri* dengan siswa yang menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *Inkuiri* dapat meningkatkan hasil

belajar siswa. Berdasarkan penelitian ini penulis menyarankan kepada pihak sekolah serta para pendidik untuk dapat menerapkan strategi *Inkuiri* pada mata pelajaran TIK siswa dibimbing untuk dapat mengembangkan kemampuan dan potensinya. Kegiatan ini pengetahuan yang diperoleh oleh siswa bertahan lama.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Ekspositori pada Kelas IX dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP N 1 Bayang”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H Nurtain selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Bapak Ali Amri, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bayang beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 1 Bayang.
6. Bapak Sukma Wardana, S.Pd selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi dan komunikasi Kelas IX SMP Negeri 1 Bayang.
7. Teristimewa buat kedua orang tuaku tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis. Untuk kakakku yang telah memberikan perhatian dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat ku yang telah memberikan dukungan dan selalu ada disaat suka dan duka.
9. Teman-teman mahasiswa angkatan 2008 pada program studi teknologi pendidikan fakultas ilmu pendidikan universitas negeri padang serta rekan-rekan yang sama-sama berjuang atas motivasi, saran dan informasi yang sangat berguna.
10. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan pengetahuan serba terbatas penulis berusaha menyajikan skripsi ini walaupun dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Belajar dan Pembelajaran	7
B. Strategi pembelajaran.....	9
C. Strategi Inkuiri	10
D. Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	15
E. Hasil belajar	18
F. Kaitan antara Penggunaan Strategi Inkuiri dan Ekspositori dalam Pembelajaran TIK	20
G. Kerangka Konseptual	24
H. Desain Penelitian	25
I. Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Variabel dan Data	29
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	34
B. Analisis Data	38
1. Uji Normalitas	38
2. Uji Homogenitas	39
3. Uji Hipotesis	40
C. Pembahasan	41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	46
B. Saran	47

DAFTAR PUSTAKA	48
-----------------------	----

LAMPIRAN	49
-----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1 Populasi Penelitian	28
2 Sampel Penelitian Pada Siswa Kelas IX SMP N 1 Bayang Tahun Ajaran 2012 /2013.....	29
3 Data Hasil Belajar Siswa kelas IX ₂ di SMP N 1 Bayang yang Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i>	35
4 Data Hasil Belajar Siswa Kelas IX ₃ yang Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori	36
5 Data nilai hasil belajar TIK siswa kelas IX2 dan IX3 SMPN 1 Bayang....	37
6 Hasil pengujian Normalitas dengan Uji Lilifors	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Strategi Inquiry dalam pembelajaran Syaiful Sagala	12
2. Nilai siswa kelas IX ₂ di SMP N 1 Bayang yang Menggunakan Strategi pembelajaran Inquiry	35
3. Nilai Siswa kelas IX ₃ di SMP N 1 Bayang yang Menggunakan Strategi pembelajaran Ekspositori	36
4. Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	49
2. RPP Kelas Eksperimen.....	52
3. RPP Kelas Kontrol	60
4. Kisi-kisi Soal	66
5. Instrumen Soal dan Kunci Jawaban	71
6. Konversi Nilai Tiap Butir Soal Evaluasi Mata Pelajaran TIK kelas IX di SMP Negeri 1 Bayang.....	81
7. Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
8. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen (IX ₂) dan Kelas Kontrol (IX ₃) di SMPN 1 Bayang	84
9. Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen	86
10. Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Siswa Kelas Kontrol	90
11. Uji Homogenitas	92
12. Uji hipotesis	94
13. Tabel nilai z.....	95
14. Daftar Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	96
15. Tabel nilai-nilai Chi Kwadrat.....	97
16. Tabel nilai t	98

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas bangsa. Maju mundurnya suatu bangsa banyak ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri oleh karena itu peranan pendidikan sangat penting sebab pendidikan merupakan lembaga yang berusaha membangun masyarakat dan watak bangsa secara berkesinambungan yaitu membina mental rasio intelek dan kepribadian dalam rangka membentuk manusia seutuhnya. Seperti yang terdapat dalam Undang-undang RI No 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional yang berbunyi :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Salah satu jenis pendidikan yang dilakukan secara sistematis dan terencana adalah sekolah. Ini bukan berarti fungsi pendidikan yang dimiliki oleh lingkungan keluarga dan masyarakat diabaikan, Sebab keluarga merupakan salah satu bagian dari komite sekolah dan ikut berperan dalam membangun sekolah walaupun tidak secara langsung. Seorang guru merupakan kunci sukses dalam peningkatan sebuah mutu pendidikan yang dapat mengarahkan, mengatur, bertanggungjawab dan dapat menciptakan

sebuah suasana yang mendorong seorang siswa untuk dapat melaksanakan kegiatan-kegiatan di dalam kelas.

Pendidikan akan mencapai tujuan yang optimal jika semua proses pembelajaran saling mendukung dan harus menjadi satu sistem untuk mencapai tujuan pendidikan. Berhasil atau tidaknya dalam pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai subjek didik. Pernyataan ini diperkuat oleh Slameto (2010:1), yang menyatakan bahwa:

“kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang di alami oleh siswa sebagai anak didik”.

Dalam proses pembelajaran maka strategi pembelajaran memegang peranan yang sangat menentukan terhadap hasil belajar siswa. Kegiatan yang dapat memudahkan siswa dalam belajar baik yang berupa metode, Strategi yang dipilih serta yang digunakan. Menurut Sanjaya (2008:186) menyatakan bahwa “Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.

Dalam penjelasan tersebut maka strategi pembelajaran tidak terlepas dengan Strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran ini mencakup Strategi yang digunakan guru dalam penyajian atau Strategi yang disukai siswa dalam belajar. Dengan penggunaan Strategi ini diharapkan siswa akan dapat dipermudah untuk mencapai tujuan yang optimal.

Banyak Strategi pembelajaran yang telah diterapkan oleh guru dalam penyajian. Penggunaan Strategi pembelajaran yang kurang diminati oleh siswa akan mempengaruhi hasil belajarnya. hal ini disebabkan karena penggunaan Strategi belum sesuai dengan karakteristik siswa, latar belakang siswa, materi, ataupun keadaan lingkungan, tidak jarang hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Sagala (2012:176) menyatakan bahwa :

“Model mengajar dapat dipahami sebagai kerangka konseptual yang mendeskripsikan dan melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perencanaan pengajaran bagi para guru dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran”.

Sehubungan dengan Strategi pembelajaran ada dua Strategi pembelajaran yang sering digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yaitu Strategi pembelajaran ekspositorik dan *inquiri*. Dimiyati (2006:173) menyatakan bahwa model pengajaran *inquiri* merupakan pengajaran yang terpusat pada siswa. Dalam pengajaran ini siswa menjadi aktif belajar. Lain halnya dengan Strategi *ekspositorik* yaitu menurut Syamsudin Makmun (dalam Sagala, 2012:79), menyatakan bahwa dalam Strategi *ekspositorik* guru menyajikan bahan dalam bentuk yang telah dipersiapkan secara rapi, sistematis dan lengkap sehingga siswa tinggal menyimak dan mencernanya secara teratur dan tertip.

Strategi pembelajaran merupakan hal yang harus diperhatikan dan harus dipertimbangkan oleh guru dalam menyajikan pembelajaran, sehingga Strategi pembelajaran yang digunakan lebih bervariasi dan tujuan

pembelajaran dapat tercapai. Berdasarkan pada kenyataan yang ditemukan di SMP N 1 Bayang sebagai obyek peneliti, diketahui bahwa pada umumnya guru menggunakan Strategi pembelajaran *inquiri* dan Strategi pembelajaran *ekspositorik* baik dalam ilmu sosial maupun ilmu Eksakta. Begitu juga halnya dalam pembelajaran TIK guru juga menggunakan kedua Strategi pembelajaran ini. Untuk itu peneliti ingin mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi pembelajaran *ekspositorik* dan Strategi *Inquiri* dalam mata pelajaran TIK Kelas IX di SMP N 1 Bayang.

Kedua Strategi pembelajaran ini baik *inquiri* maupun ekspositorik sama-sama mendatangkan keuntungan dan kelemahan hal ini tergantung dengan materi dan keadaan di sekolah. Kemungkinan mana yang lebih baik diterapkan diantara kedua Strategi ini maka dilakukan suatu eksperimen sehingga akan terlihat gambaran yang nyata tentang kedua Strategi pembelajaran tersebut.

Strategi *inquiri* siswa diajak untuk menemukan suatu konsep atau fakta siswa dibimbing untuk lebih aktif kreatif dalam proses pembelajaran dikelas sedangkan Strategi ekspositorik berupa pemaparan materi oleh guru, sedangkan siswa hanya sebagai penerima informasi saja.

Untuk mengetahui Strategi pembelajaran mana yang terbaik pada mata pelajaran TIK maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi*

Pembelajaran Inquiri Dan Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Kelas IX Dalam Mata Pelajaran TIK di SMPN 1 Bayang”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan diatas maka keadaan yang ditemui di SMPN 1 Bayang adalah:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
2. Strategi Pembelajaran Ekspositori yang digunakan masih Konvensional.
3. Strategi Pembelajaran Inkuiri yang jarang digunakan dalam pembelajaran .
4. Kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran TIK terutama untuk materi yang berupa teori, karena siswa menganggap pelajaran TIK hanya tentang sebatas bisa menggunakan komputer saja.

C. Pembatasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih terarah dan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Maka masalah dalam penelitian dibatasi pada:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Strategi Pembelajaran Ekspositori yang digunakan masih Konvensional.
3. Strategi Pembelajaran Inkuiri yang jarang digunakan dalam pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah terdapat Perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Inquiri dan Strategi

Pembelajaran Ekspositori dalam mata Pelajaran TIK kelas IX di SMP N 1 Bayang”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi Pembelajaran Inquiri dalam mata pelajaran TIK kelas IX di SMP N 1 Bayang.
2. Mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositorik dalam mata pelajaran TIK kelas IX di SMP N 1 Bayang.
3. Mengetahui perbedaan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi Pembelajaran Inquiri dan Strategi Pembelajaran Ekspositorik pada mata pelajaran TIK Kelas IX di SMP N 1 Bayang.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai masukan bagi guru-guru dalam merencanakan dan mengembangkan Strategi Pembelajaran Inkuiri yang sesuai dengan siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran TIK.
2. Bagi siswa, dapat membantu mereka dalam pembelajaran TI&K sehingga hasil belajar dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan
3. Bagi penulis, Sebagai prasyarat dalam menyelesaikan studi S1 di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian bagian terdahulu serta hasil penelitian yang telah penulis lakukan di kelas IX SMPN 1 Bayang dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri 74,6 sedangkan nilai rata-rata siswa yang belajar menggunakan Strategi Ekspositori 66,4.
2. Setelah dilakukan uji hipotesis di dapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $(3,47 > 2,423)$. Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar pada kelas yang menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dibandingkan dengan belajar menggunakan Strategi Ekspositori pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas IX SMP N 1 Bayang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, maka dapat penulis kemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada guru yang mengajar mata pelajaran TIK untuk dapat menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri yang mana strategi ini lebih dapat menunjang keaktifan siswa sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih efektif.
2. Kepada Kepala Sekolah SMPN 1 Bayang, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru TIK melalui penataran-penataran dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.
3. Penelitian tentang penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK ini, sebaiknya dilanjutkan dengan Mataeri Pelajaran selanjutnya , sehingga dapat menambah pengaruh yang positif terhadap hasil dan aktifitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran TIK.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2011. *Metodologi penelitian kuantitatif*. Jakarta: kencana Prenada Media Grup
- Depdiknas. 2003. Teknologi informasi dan komunikasi. <http://www.google.com>.
- Dimyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaafar. Teungku Zahara. (2001). *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Padang: FIB UNP
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kurikulum 2004 Depdiknas . Kurikulum Teknologi informasi dan komunikasi
- Nana Sudjana. 2008. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sagala, Syaiful 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran* . Bandung : CV ALFABETA
- Slameto. (2010) *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* .Jakarta : Kencana Prenada Media
- . (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Syafril. (2010) *Statistik*. Padang:KTP FIP UNP
- Sugiyono. (2010) *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung CV ALFABETA
- UU RI No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang : Media Wiyata.
- Zelhendri Zen. 2010. *Prinsip-prinsip dan Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang: KTP FIP UNP