

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)  
BIOLOGI DILENGKAPI KOMIK STRIP PADA MATERI  
SALING KETERGANTUNGAN DALAM EKOSISTEM  
UNTUK SMP**

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**FRISKA SAMOSIR  
NIM. 12614**

**JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan  
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Biologi  
Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling  
Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP

**Nama** : Friska Samosir

**NIM/ TM** : 12614/2009






**Program Studi** : Pendidikan Biologi

**Jurusan** : Biologi

**Fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 16 Juli 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Hj. Helendra, M. S.	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si.	2. 
3. Anggota	: Drs. H. Sudirman	3. 
4. Anggota	: Dr. Abdul Razak, S. Si., M. Si.	4. 
5. Anggota	: Fitri Arsih, S. Si., M. Pd.	5. 

## ABSTRAK

Pembelajaran dapat terlaksana dengan baik jika didukung dengan bahan ajar yang mampu membantu siswa memahami konsep dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu contoh bahan ajar adalah Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Namun yang terjadi selama ini, siswa menganggap biologi sebagai pelajaran yang bersifat hafalan sehingga proses pembelajaran kurang bermakna bagi siswa. Di samping itu, LKS di sekolah belum mampu menumbuhkan minat baca siswa. Untuk mengatasi hal tersebut maka telah dilakukan pengembangan LKS Biologi dilengkapi komik strip pada materi saling ketergantungan dalam ekosistem untuk SMP yang valid dan praktis.

LKS Biologi dilengkapi komik strip dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Namun mengingat keterbatasan penelitian, maka peneliti hanya melakukan sampai pada tahap *develop*. LKS Biologi dilengkapi komik strip divalidasi oleh 5 orang validator, dan telah dilakukan uji praktikalitas kepada 29 orang siswa serta 2 orang guru SMPN 30 Padang. Data penelitian ini merupakan data primer yang diperoleh dari angket validitas dan angket praktikalitas yang telah divalidasi. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah LKS Biologi dilengkapi komik strip pada materi saling ketergantungan dalam ekosistem untuk SMP. Dari hasil analisis angket validitas diperoleh rata-rata validitas LKS adalah 92,91% dengan kriteria sangat valid. Sementara itu, dari hasil analisis angket praktikalitas diperoleh rata-rata praktikalitas LKS oleh guru adalah 91,01% dengan kriteria sangat praktis dan rata-rata nilai praktikalitas LKS oleh siswa adalah 91,03% dengan kriteria sangat praktis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKS Biologi dilengkapi komik strip pada materi saling ketergantungan dalam ekosistem ini sudah valid dan praktis.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Helendra, M. S., sebagai pembimbing I sekaligus validator LKS yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Muhyiatul Fadilah, S. Si., M. Pd., sebagai pembimbing II, dosen Penasehat Akademik (PA), dan validator instrumen penelitian yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Sudirman dan Ibu Fitri Arsih, S. Si., M. Pd., sebagai dosen penguji dan validator LKS.
4. Bapak Abdul Razak, S. Si., M. Si., sebagai dosen penguji.
5. Ibu Arminianti, S. Pd., dan Ibu Khadijah, A. Md., sebagai validator LKS.
6. Bapak/Ibu Pimpinan, Staf Pengajar dan Karyawan/Karyawati Jurusan Biologi FMIPA UNP.
7. Kepala SMP Negeri 30 Padang.

8. Siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dorongan, dan arahan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Penulis telah berupaya untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Namun, jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan di masa depan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan demi peningkatan mutu pendidikan nantinya.

Padang, Juni 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Operasional .....	7
H. Spesifikasi Produk .....	8
 <b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	10
B. Kerangka Konseptual .....	21
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
C. Objek Penelitian .....	22

D. Prosedur Penelitian .....	22
E. Uji Coba Produk .....	29
F. Instrumen Pengumpul Data .....	29
G. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil .....	33
B. Pembahasan .....	52
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
1. Daftar Nama Validator LKS .....	26
2. Daftar Nama Guru Uji Praktikalitas LKS .....	27
3. Data Hasil Validitas LKS .....	50
4. Saran-saran dari Validator terhadap LKS .....	50
5. Data Hasil Praktikalitas LKS oleh Guru .....	51
6. Rekapitulasi Data Hasil Praktikalitas LKS oleh Siswa .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Peta Konsep Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem .....	19
2. Kerangka Konseptual Pengembangan LKS Biologi .....	21
3. Langkah-langkah pengembangan LKS menggunakan 3 tahap dari 4-D <i>models</i> yang dikembangkan oleh Thiagarajan, Semmel, dan Semmel (1974) dalam Rochmad(2001:4-6) .....	29
4. Tampilan <i>cover</i> LKS .....	39
5. Tampilan Kata Pengantar LKS .....	40
6. Tampilan Daftar Isi LKS .....	41
7. Tampilan Petunjuk Penggunaan LKS.....	42
8. Tampilan Pengenalan Tokoh Komik Strip LKS .....	43
9. Tampilan Pendahuluan LKS .....	44
10. Contoh tampilan komik strip LKS .....	45
11. Contoh tampilan rangkuman materi LKS .....	46
12. Contoh tampilan latihan LKS .....	47
13. Contoh tampilan evaluasi LKS .....	48
14. Tampilan Refleksi Diri LKS .....	48
15. Tampilan Daftar Pustaka LKS .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Respon Siswa terhadap Bahan Ajar/Lembar Kegiatan Siswa (LKS) yang Digunakan di Sekolah .....	62
2. Distribusi Angket Respon Siswa terhadap Bahan Ajar/Lembar Kegiatan Siswa (LKS) yang Digunakan di Sekolah .....	65
3. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa terhadap Bahan Ajar/Lembar Kegiatan Siswa (LKS) yang Digunakan di Sekolah ...	66
4. Rekapitulasi Data Siswa Kelas VII-2 SMPN 30 Padang .....	67
5. Kisi-kisi Angket Validitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Validator .....	68
6. Angket Validitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP .....	70
7. Angket Validitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Validator 1 .....	74
8. Angket Validitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Validator 2 .....	78
9. Angket Validitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Validator 3 .....	82
10. Angket Validitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Validator 4 .....	86
11. Angket Validitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Validator 5 .....	90
12. Hasil Pengolahan Data Angket Validitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip .....	94

13. Kisi-kisi Angket Praktikalitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Guru .....	95
14. Angket Praktikalitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Guru .....	96
15. Angket Praktikalitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Guru 1 .....	99
16. Angket Praktikalitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Guru 2 .....	102
17. Hasil Pengolahan Data Angket Praktikalitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip oleh Guru .....	105
18. Kisi-kisi Angket Praktikalitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Siswa .....	106
19. Angket Praktikalitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP oleh Siswa .....	107
20. Angket Praktikalitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP yang Telah Diisi oleh Siswa .....	111
21. Hasil Pengolahan Data Angket Praktikalitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip oleh Siswa .....	113
22. Surat Izin Penelitian FMIPA UNP .....	115
23. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang .....	116
24. Surat Keterangan Telah Penelitian .....	117
25. Dokumentasi Uji Praktikalitas LKS Biologi Dilengkapi Komik Strip .....	118

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam pelaksanaannya di sekolah, pendidikan tidak terlepas dari suatu proses pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa. Interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Menurut Lufri (2010: 73) ada sepuluh keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu:

- (1) keterampilan bertanya (dasar dan lanjut),
- (2) keterampilan memberi penguatan,
- (3) keterampilan mengadakan variasi,
- (4) keterampilan menjelaskan,
- (5) keterampilan membuka dan menutup pelajaran,
- (6) memimpin diskusi kelompok kecil,
- (7) keterampilan mengelola kelas,
- (8) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan,
- (9) keterampilan mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran,
- (10) keterampilan mengembangkan Emotional spiritual quotient (ESQ) dan skill.

Dalam mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran, guru diharapkan mampu memahami karakteristik peserta didik sesuai dengan perkembangan zaman, sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Menurut Mulyasa (2009: 49) “Kemampuan siswa yang harus dipahami dan dipertimbangkan, yaitu

pertumbuhan dan perkembangan kognitif, tingkat kecerdasan, kreativitas, serta kondisi fisik”.

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang memerlukan pemahaman konsep. Selama ini kebanyakan siswa berpendapat bahwa biologi adalah pelajaran hafalan semata. Hal ini menyebabkan biologi merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami. Oleh karena itu, peranan guru diperlukan untuk mengubah paradigma yang salah tentang pelajaran biologi. Peranan guru dapat dimunculkan dalam proses pembelajaran, termasuk media (bahan ajar) yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran.

Ada banyak bahan ajar yang dapat dikembangkan oleh guru. Salah satu diantaranya adalah Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Menurut Prastowo (2011: 205-206) LKS memiliki setidaknya empat fungsi sebagai berikut:

- a. sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik;
- b. sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan;
- c. sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih; serta
- d. memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.

Minat baca siswa terhadap bahan ajar termasuk LKS, turut mempengaruhi proses pembelajaran. Jika siswa memiliki motivasi dan minat baca yang tinggi terhadap bahan ajar yang digunakan, maka proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Namun sebaliknya, jika siswa tidak memiliki minat terhadap bahan ajar yang digunakan, maka proses pembelajaran menjadi kurang optimal.

Hasil observasi penulis di SMP Negeri 30 Padang selama masa PPLK, menginformasikan bahwa bahan ajar yang umumnya digunakan di sekolah adalah buku IPA Terpadu BSE (Buku Sekolah Elektronik). Buku ini dapat dipinjam di perpustakaan sekolah. Selain itu, juga disediakan LKS biologi yang dapat dibeli oleh siswa di Kopsis (Koperasi Siswa). Pada umumnya siswa sudah memiliki LKS tersebut. Namun, selama pengamatan penulis saat mengajar, hanya sebagian siswa yang rajin membawa bahan ajar, baik buku IPA Terpadu BSE atau pun LKS saat pembelajaran. Meskipun siswa membawa LKS saat jam pelajaran, namun hanya beberapa yang mau membaca dan mengerjakan soal-soal dalam LKS tersebut. Hal ini disebabkan bahan ajar/LKS yang digunakan di sekolah tidak menarik dan membosankan bagi siswa sehingga siswa malas membawa ke sekolah apalagi membacanya.

Hasil angket yang telah disebar (Lampiran 3), menginformasikan bahwa 90% siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang suka membaca. Akan tetapi, mereka kurang menyukai bahan ajar/LKS yang digunakan di sekolah. Dari hasil distribusi angket diketahui bahwa 75% siswa berpendapat LKS yang digunakan di sekolah kurang menarik. Hal ini disebabkan karena isi LKS yang digunakan di sekolah dicetak dengan warna hitam putih (variasi warna kurang) sehingga gambar dalam LKS menjadi tidak jelas. Selain itu, juga diketahui bahwa 85% siswa lebih menyukai membaca komik dan setuju jika LKS yang digunakan, dilengkapi dengan komik.

Siswa lebih tertarik dengan media cetak yang memunculkan cerita bergambar dan berwarna karena lebih menarik. Berdasarkan hasil pengamatan

peneliti selama masa PPLK, siswa lebih memilih membaca komik daripada membaca buku pelajaran. Variasi cerita, karakter, gambar, dan warna dalam komik mampu menarik minat baca dan motivasi siswa. Selain itu, komik menggunakan bahasa yang sederhana dan mampu memunculkan karakter yang lebih mudah dimengerti oleh siswa.

Komik merupakan salah satu media cetak yang paling digemari oleh remaja. Dalam komik terdapat gambar-gambar dengan karakter tertentu yang dibuat dengan tujuan menyampaikan suatu informasi, cerita, ide dan gagasan dari sipembuat komik. Komik mampu menyampaikan informasi yang disusun dalam balon-balon kata, dengan gambar dan karakter yang menarik, lucu, serta berkesan.

Komik terdiri dari banyak jenis, diantaranya komik editorial, komik strip dan komik buku. Komik strip merupakan komik potongan yang biasanya dimuat dalam surat kabar, majalah dan tabloid. Komik ini bisa terdiri dari 1 atau lebih ide (dapat menjadi cerita bersambung). Proses pembuatan komik strip lebih mudah, hemat waktu dan tidak memerlukan biaya yang banyak seperti komik buku.

Materi saling ketergantungan dalam ekosistem merupakan salah satu materi yang dipelajari di kelas VII SMP. Kajian materi ini sangat luas. Perlu pemahaman dan menuntut banyak penanaman nilai-nilai kebiasaan yang baik dalam mempelajari materi ini. Kebiasaan siswa menghafal materi biologi menyebabkan materi ini hanya sekedar pembelajaran di kelas. Siswa tidak mengaplikasikan materi dalam kehidupan nyata sehari-hari.

Kebiasaan negatif seperti membuang sampah sembarangan, tidak menjaga kebersihan dan kurang peduli pada lingkungan, tidak hanya terjadi pada anak-

anak dan remaja, tetapi juga pada orang dewasa. Tanpa disadari, anak-anak dan remaja cenderung akan meniru perilaku orang yang lebih tua dan kondisi di lingkungannya. Untuk itu, kebiasaan baik perlu ditanamkan kepada siswa melalui contoh dan teladan positif melalui proses pembelajaran. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk mewujudkan hal tersebut adalah melalui media yang digunakan selama pembelajaran.

Melalui media pembelajaran seperti LKS dilengkapi komik strip yang menyajikan tokoh dan cerita yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang dikemas menarik, komik ini diharapkan mampu memotivasi siswa. Tidak hanya untuk memahami materi tetapi juga mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, secara tidak langsung (dalam jangka panjang dan berkesinambungan) dapat memberikan pengaruh positif pada kebiasaan siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka telah dilakukan penelitian tentang “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Biologi Dilengkapi Komik Strip pada Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berikut ini identifikasi masalah yang penulis temukan.

1. Siswa kurang memahami materi karena menganggap biologi sebagai pelajaran hafalan.
2. Siswa kurang termotivasi untuk membaca dan menggunakan bahan ajar/LKS biologi yang biasa digunakan oleh guru.

3. Siswa mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem dalam kehidupan sehari-hari.
4. Belum tersedianya LKS biologi yang dilengkapi komik strip pada materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem yang valid dan praktis.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah yang diteliti adalah belum tersedianya LKS biologi yang dilengkapi komik strip pada materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP yang valid dan praktis.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain.

1. Bagaimana bentuk LKS biologi dilengkapi komik strip pada materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk siswa SMP?
2. Bagaimana validitas LKS biologi yang dikembangkan?
3. Bagaimana praktikalitas LKS biologi yang dikembangkan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKS biologi yang dilengkapi komik strip pada materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk siswa SMP yang valid dan praktis.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Dapat dijadikan sebagai contoh oleh guru dan mahasiswa calon guru dalam mengembangkan LKS.
2. Dapat diterapkan oleh guru selama proses pembelajaran biologi di sekolah.

3. Dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa calon guru biologi selama kegiatan PPLK.
4. Dapat dimanfaatkan sebagai sumber informasi bagi penelitian lanjutan yang berhubungan dengan penelitian ini.

#### **G. Definisi Operasional**

1. LKS merupakan lembar kegiatan siswa yang berisi informasi materi dan petunjuk/perintah yang diberikan kepada siswa dengan tuntutan tanggung jawab untuk mengerjakan suatu kegiatan baik dalam bentuk tugas, praktek, maupun penerapan hasil belajar sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Menurut Prastowo (2011: 204) “LKS merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai”.
2. Komik merupakan tatanan gambar dan balon kata dalam panel-panel yang berdekatan dengan urutan tertentu, dengan tujuan memberikan suatu informasi kepada siswa. Menurut Sudjana dan Rivai (2010: 64) “komik didefinisikan sebagai suatu bentuk kartun yang mengungkapkan karakter dan memerankan suatu cerita dalam urutan yang erat dihubungkan dengan gambar dan dirancang untuk memberikan hiburan kepada pembaca”.
3. Komik strip merupakan komik potongan yang terdiri dari 1 atau lebih ide/gagasan pokok. Komik strip tersusun atas rentetan gambar dan balon kata yang disusun dalam 7-12 panel. Komik strip dibuat untuk satu kali

cerita selesai dibaca, namun dapat juga merupakan cerita berseri (bersambung dengan topik yang berbeda setiap kali terbitnya). Biasanya dimuat dalam surat kabar, majalah, atau tabloid.

4. LKS dilengkapi komik strip merupakan lembar kegiatan yang berisi: komik strip, kompetensi akan dicapai, rangkuman materi, kegiatan/tugas, evaluasi serta penilaian terhadap kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik.

#### **H. Spesifikasi Produk**

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini berupa Lembar Kegiatan Siswa (LKS) yang dilengkapi komik pada materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem untuk SMP yang valid dan praktis.

LKS ini terdiri dari beberapa bagian yaitu, sebagai berikut:

1. Bagian pertama berisi komik strip sebagai informasi/pengantar awal.
2. Bagian kedua berisi rangkuman materi yang berguna untuk membekali pengetahuan siswa.
3. Bagian ketiga berisi latihan-latihan untuk memperdalam pemahaman dan kemampuan siswa.
4. Bagian keempat berisi evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa.

Keunggulan LKS ini adalah pada bagian awal terdapat komik strip. Komik strip berisi cerita yang berfungsi sebagai pengantar awal (apersepsi) untuk memudahkan siswa membayangkan dan memahami materi yang akan dipelajari. Cerita yang disajikan dalam komik strip memunculkan karakter yang dibuat semenarik mungkin agar siswa tertarik untuk membaca LKS. Cerita yang

disajikan merupakan cerita yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini bertujuan untuk menanamkan kebiasaan positif dalam kehidupan sehari-hari.

Di bagian akhir LKS, refleksi diri diberikan terhadap perubahan positif yang telah siswa lakukan sehubungan dengan materi ekosistem yang dipelajari. Siswa menghitung sendiri skor refleksi yang diperoleh sehingga mereka dapat mengukur sejauh mana mereka telah mengaplikasikan materi dalam kehidupan sehari-hari.

LKS biologi yang dilengkapi komik strip ini dibuat dengan menggunakan perangkat lunak (*software*) *Microsoft Publisher 2007*, sedangkan untuk komik strip dibuat dengan cara manual. Pembuatan komik strip terdiri dari beberapa langkah, yaitu: penyusunan skenario, pembuatan sketsa, penintaan, pewarnaan, dan *scanning*.

Secara keseluruhan, LKS biologi dilengkapi komik strip ini terdiri dari *cover*, Kata Pengantar, Daftar Isi, Petunjuk Penggunaan, Pengenalan Tokoh Komik Strip, Pendahuluan, LKS pertemuan 1, LKS pertemuan 2, LKS pertemuan 3, Refleksi Diri, dan Daftar Pustaka. LKS ini terdiri dari halaman i-vii, kemudian dilanjutkan dengan halaman 1-28.

Tiap pertemuan LKS memuat SK, KD, indikator dan tujuan pembelajaran; komik strip “Belajar Bersama Kak Cinta!”; rangkuman materi; latihan-latihan “Mari Berpikir Kritis!”; evaluasi “Ayo Uji Kemampuan!”. Pada bagian evaluasi “Ayo Uji Kemampuan!” disertakan kolom penilaian dan paraf oleh guru.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan telah dihasilkan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) biologi dilengkapi komik strip pada materi saling ketergantungan dalam ekosistem yang sangat valid (rata-rata validitas sebesar 92,91%) dan sangat praktis (rata-rata praktikalitas oleh guru sebesar 91,01% dan oleh siswa sebesar 91,03%).

### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan LKS biologi dilengkapi komik strip sebagai media/bahan ajar pada materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem.
2. Peneliti lain dapat melakukan uji keefektifan penggunaan LKS biologi dilengkapi komik strip melalui uji efektifitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adlin, Alfathri. 2010. "Pengertian dan Tujuan Komik Strip". <http://etnyxshop.blogspot.com/2010/01/komik-strip-maha-ancur.html>. Diakses tanggal 16 Januari 2013.
- Arjuna. 2011. "Komik Sebagai Media Pembelajaran". <http://arjunabelajar.blogspot.com/2011/03/komik-sebagai-media-pembelajaran.html>. Diakses tanggal 17 Januari 2013.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ferini, Devy. 2012. "Pengembangan LKS *Bilingual Bernuansa Contextual Teaching and Learning* (CTL) Sesuai KTSP Pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup untuk Kelas VII Semester I SMP Rintisan Sekolah Berstandar International (RSBI)". *Skripsi*. Padang: UNP.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Lestari, dkk. 2009. *Media Grafis "Media Komik"*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lufri. 2010. *Strategi Pembelajaran*. Padang: UNP Press.
- Mulyani, Tri. 2009. "Efektifitas Penggunaan Media Komik Strip pada Pembelajaran Materi Saling Ketergantungan dalam Ekosistem di SMP Negeri 1 Kaliwungu Kudus". <http://skripsi.unnes.ac.id>. Diakses tanggal 23 Januari 2013.
- Mulyanti, Feblia. 2012. "Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Kontekstual Pada Materi Sistem Ekskresi di Kelas XI Semester 2 SMA". *Skripsi*. Padang: UNP.