

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DIKUTI DENGAN
PRAKTEK DALAM MATA PELAJARAN TIK SISWA SMPN 4
SUTERA KEC. SUTERA KAB. PESISIR SELATAN**

SKRIPSI



Oleh :

ILMAYENI
NIM : 93901

PROGRAM STUDI TP. KONSENTRASI TI & K
JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)
UNIVERSITAS NEGERI PADANG (UNP)
2012

PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan dan Konsentrasi Teknologi Informasi
& Komunikasi Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Padang**

Judul : **Peningkatan Akitivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan
Menggunakan Metode Demonstrasi dan Diikuti
dengan Praktek dalam Mata Pelajaran TIK Kelas
VII.1 di SMPN 4 Sutera Kecamatan Sutera Kabupaten
Pesisir Selatan.**

Nama : **ILMAYENI**

NIM /BP : **93901/09**

Program Studi : **TP. KONS. TI & K**

Jurusan : **Kurikulum Teknologi Pendidikan**

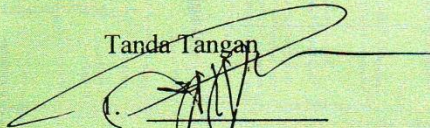
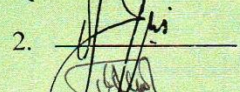
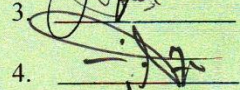
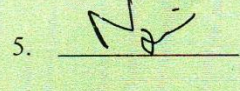
Fakultas : **Ilmu Pendidikan**

Padang, Juli 2012

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
2. Sekretaris	: Drs. Syafril, M.Pd
3. Anggota	: Dra. Fetri Yeni.J, M.Pd
4. Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd
5. Anggota	: Nofri Hendri, S.Pd

Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ABSTRAK

ILMAYENI (2012). Peningkatan Akitivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi dan Diikuti dengan Praktek dalam Mata Pelajaran TIK Kelas VII.1 di SMPN 4 Sutera Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan. Padang. FIP UNP.

Berdasarkan hasil observasi dan data yang diperoleh ternyata hasil belajar siswa rata-rata masih rendah dan sebagian kecil siswa sudah tuntas belajarnya. Penggunaan metode demonstrasi yang bagaimanakah yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VII.1 di SMPN 4 Sutera. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan metode demonstrasi dan praktek yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK. Untuk meningkatkan hasil belajar tersebut perlu dikembangkan suatu metode belajar yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penelitian tindakan kelas.

Penelitian ini merupakan tindakan kelas yang dilakukan di SMPN 4 Sutera kepada siswa kelas VII.1 dengan jumlah siswa 31 orang, dengan menggunakan metode demonstrasi dan diikuti dengan praktek dalam pembelajaran TIK. Penelitian terdiri dari 2 siklus. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar siswa dengan lembar evaluasi observasi sebagai alat pengumpulan data diperoleh dengan tes dan aktivitas belajar di dapat dengan tes. Data yang diperoleh dianalisis secara kuantitatif (dengan menggunakan rumus persentase) dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode demonstrasi pada siklus I 67,93% dan pada siklus II 81,09%. Disamping itu juga terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari rata-rata 68,87 pada Siklus I, dan meningkat pada siklus II 78,06, dan persentase siswa yang tuntas juga meningkat dari 54,84% pada Siklus I menjadi 83,87% pada Siklus II, begitu juga pada aktivitas guru juga meningkat yaitu 72,22% pada siklus I menjadi 94,44% pada siklus II, dan terlihatnya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dalam proses pembelajaran. Dengan demikian metode demonstrasi diikuti dengan praktek dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII.1 SMPN 4 Sutera Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul :**”Peningkatan Akitivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi dan Diikuti dengan Praktek dalam Mata Pelajaran TIK Siswa SMPN 4 Sutera Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan”**. Selanjutnya shalawat beriring salam tidak lupa penulis sampaikan pada Nabi besar Muhammad Salallahu ‘Alaihi Wassalam yang telah membawa umat manusia kealam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan dan Konsentrasi Teknologi Informasi & Komunikasi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis sudah banyak mendapat bantuan dan bimbingan serta dorongan yang sangat berharga dari berbagai pihak, baik secara moril maupun secara materil. Oleh karena itu izinkanlah penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dan serta ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku sekretaris jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Deferizal, S.Pd selaku Kepala Sekolah, dan guru-guru SMP Negeri 4 Sutura Kecamatan Sutura Kabupaten Pesisir Selatan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan data guna menyelesaikan penelitian ini.
4. Siswa / siswi SMP Negeri 4 Sutura Kecamatan Sutura Kabupaten Pesisir Selatan khususnya siswa / siswa kelas VII.1 yang telah bersedia bekerja sama dan menerima keberadaan penulis dengan baik.
5. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan dukungan dan saran dalam penulisan laporan ini.
6. Kakanda tercinta dan keluarga tersayang yang telah memberikan dukungan dalam penulisan laporan ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu disini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Mudah – mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Taratak, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
1. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa	7
2. Hakekat Belajar dan Pembelajaran	8
3. Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi	10
4. Ciri-ciri Hasil belajar	12
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
6. Strategi Pembelajaran	13
7. Metode Pembelajaran	15
8. Jenis Metode Pembelajaran	16
9. Metode Demonstrasi	17

	10. Keterkaitan Metode Demonstrasi dengan Pembelajaran	
	TIK	21
	11. Hipotesis Tindakan	22
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	23
	B. Setting Penelitian	23
	C. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
	D. Subjek Penelitian	24
	E. Prosedur / Siklus Penelitian	24
	F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	28
	G. Analisis Data	29
	H. Indikator Keberhasilan	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DA PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	30
	B. Pembahasan	44
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	46
	B. Saran	46
	DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Tes Mata Pelajaran TIK pada Siklus I	33
Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Observasi Akitivitas Siswa dalam PBM pada Siklus I.....	36
Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Tes Mata Pelajaran TIK pada Siklus II	39
Tabel 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Akitivitas Siswa dalam PBM pada Siklus II	41
Tabel 5. Persentase Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	42
Tabel 6. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada Siklus I.....	50
Tabel 7. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam PBM pada Siklus I	51
Tabel 8. Data Hasil Tes Mata Pelajaran TIK pada Siklus I	52
Tabel 9. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada Siklus II	53
Tabel 10. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam PBM pada Siklus II.....	54
Tabel 11. Data Hasil Tes Mata Pelajaran TIK pada Siklus I	55

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Tentang Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa43

DAFTAR LAMPIRAN

Skenario Pembelajaran

SILABUS

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Surat Izin Penelitian Dari Jurusan

Surat Penugasan Dari Jurusan

Surat Iizin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan

Surat Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah (SMP Negeri 4 Sutera)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada Era globalisasi yang khususnya tentang masalah pendidikan, pemerintah telah mengupayakan agar mutu pendidikan di Indonesia mencapai jenjang kualitas yang baik. Hal tersebut bisa tercapai bila seluruh komponen pendidikan terkait dan terpadu, seperti : a) pengadaan buku-buku pelajaran siswa, b) peningkatan kualitas / mutu guru, c) sistem pengelolaan kurikulum yang relevan, serta upaya lainnya yang berkaitan dengan kualitas pendidikan.

Secara formal guru sebagai pengelola pendidikan harus dapat mengupayakan agar terjadi interaksi antara siswa dengan komponen-komponen lainnya seperti : guru, metode, sarana dan prasarana serta lingkungan sekitarnya secara optimal. Siswa belajar melalui informasi yang diperoleh dapat dipikirkan dan segala informasi tersebut dapat lama diingat serta dapat bertahan pada pikiran siswa. Upaya untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa, antaranya dapat dilakukan melalui upaya memperbaiki proses pembelajaran.

Hasil temuan dalam pembelajaran bidang TIK siswa kelas VII semester II SMP Negeri 4 Sutera Kec. Sutera Kab. Pesisir Selatan menunjukkan bahwa rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran TIK. Hal ini merupakan salah satu indikator bahwa pembelajaran TIK belum maksimal.

Penggunaan pendekatan, strategi dan metode yang tidak tepat serta tidak disertai media pembelajaran dalam suatu proses belajar-mengajar diasumsikan merupakan salah satu faktor penentu kurang maksimalnya pencapaian tujuan belajar di sekolah. Pelatihan-pelatihan yang diberikan oleh guru sebagai pengelola pembelajaran dalam memberikan penjelasan terhadap materi ajar yang terkait cenderung masih menekankan pada metode ceramah. Akibatnya anak tidak memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri secara aktif, maka dari itu hasil belajar siswa mengalami penurunan.

Dengan berkembangnya teknologi saat ini berpengaruh juga terhadap dunia pendidikan, yang menuntut siswa untuk siap menghadapi perkembangan teknologi dan informasi, oleh karena itu pengetahuan siswa akan teknologi dan informasi harus dilakukan sejak dini, salah satunya adalah dengan adanya mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di sekolah menengah pertama (SMP), mata pelajaran TIK masih tergolong baru namun keberadaannya saat ini dapat menambah keterampilan siswa dalam bidang TIK.

Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Berdasarkan KTSP 2006 mencakup bahan kajian tentang Hardware dan Software. Pada Mata Pelajaran ini, konsep dan sub konsep dipelajari melalui teori dan praktek dengan fokus pada pengembangan keterampilan proses. Idealnya setiap topik dari pelajaran TIK sebaiknya diajarkan melalui peragaan kepada siswa, baik dalam bentuk praktek atau demonstrasi. Untuk mendukung fungsi dan tujuan pembelajaran TIK di SMP, diperlukan

sarana dan petugas yang siap membantu kelancaran pelaksanaan praktikum atau demonstrasi yang diperlukan oleh guru TIK.

Mata pelajaran TIK diharapkan menjadikan siswa untuk lebih mengerti dan memahami teknologi dari sejak dini, karena teknologi dan informasi saat ini sudah banyak memberikan input baik tentang pendidikan maupun informasi yang lainnya yang dapat dengan mudah didapatkan, namun teknologi informasi juga dapat berdampak negatif bagi siswa itu sendiri, siswa lebih asyik dengan dunianya bersama teknologi dan menjadikan siswa tidak mau bersosialisasi dengan siswa lainnya. Dengan demikian perlu adanya sebuah metode pembelajaran yang dirasa relevan dengan mata pelajaran TIK yang menjadikan siswa dapat bersosialisasi dengan siswa lainnya.

Terdapat beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran mengenai mata pelajaran TIK di sekolah, antara lain :

1. Dalam proses pembelajaran guru masih banyak menggunakan metode yang kurang tepat dengan mata pelajaran yang diberikan sehingga siswa cenderung pasif dan hanya menerima informasi.
2. Kurang aktifnya siswa di dalam kelas pada mata pelajaran TIK, karena mata pelajaran ini masih tergolong baru dan dalam proses belajar siswa masih enggan mengungkapkan pendapat dan pertanyaan.

Salah satu cara untuk menanggulangi masalah-masalah tersebut adalah dengan mengganti metode pembelajaran yang kurang relevan dengan metode yang tepat diterapkan dalam pembelajaran. Metode demonstrasi diikuti dengan praktek dapat

dijadikan salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran TIK, khusus pada materi yang bersifat praktek, karena proses pembelajaran pada mata pelajaran TIK tidak hanya berlangsung di dalam kelas tapi juga dilaboratorium komputer atau praktek, hal ini bertujuan agar siswa lebih memahami serta dapat mempraktekkan dan selanjutnya dapat menganalisis teori-teori yang sudah dipelajari pada pembelajaran di kelas. Berhasil atau tidaknya siswa dalam praktek tersebut tidak terlepas dari pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan dalam penyampaian teori tersebut juga berpengaruh pada pemahaman siswa. Oleh karena itu dibutuhkan metode yang relevan agar siswa dapat memahami materi tentang mata pelajaran TIK. Hal tersebut terlihat dalam persentase pada RPP mata pelajaran TIK yang menunjukkan bahwa persentase praktek dan teori pada mata pelajaran TIK adalah 40 : 60, 40 % untuk penyampaian teori dan 60 % untuk praktek di laboratorium, sehingga penguasaan teori juga mempengaruhi pemahaman siswa tentang mata pelajaran TIK (RPP kelas VII pada mata pelajaran TIK).

Melalui penelitian ini, maka peneliti mencoba meneliti aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode demonstrasi diikuti dengan praktek, diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK khususnya materi menggunakan program aplikasi pengolah kata. Penggunaan metode demonstrasi diikuti dengan praktek pada mata pelajaran TIK akan membantu siswa agar siswa lebih memahami serta dapat mempraktekkan dan selanjutnya dapat menganalisis teori-teori yang sudah dipelajari pada pembelajaran di kelas.

Melihat latar belakang tersebut, maka penulis merumuskan judul penelitian sebagai berikut : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Demonstrasi diikuti dengan Praktek dalam mata pelajaran TIK Siswa SMP Negeri 4 Sutera Kec. Sutera Kab. Pesisir selatan.

B. Identifikasi Masalah Dalam Bentuk Sistematis :

1. Sebagian besar siswa kurang aktif dalam belajar TIK.
2. Guru masih belum efektif dalam menggunakan metode pembelajaran
3. Guru kurang terampil memilih dan menggunakan metode pembelajaran
4. Sebagian besar nilai siswa berada di bawah KKM yaitu 65

C. Pembatasan Masalah

1. Masih rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa
2. Kurang efektifnya guru menggunakan metode

D. Rumusan Masalah

Perumusan masalah dari PTK ini adalah : bagaimana pelaksanaan metode demonstrasi yang diikuti dengan praktek yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran TIK
2. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran TIK

F. Manfaat Hasil Penelitian

1. Bagi guru : melalui PTK ini guru dapat mengetahui metode pembelajaran yang interaktif dan efektif meningkatkan sistem pembelajaran serta meminimalkan kesalahan siswa dalam menggunakan program aplikasi pengolah kata (Microsoft Word 2007).
2. Bagi siswa : hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua siswa karena terjadi pembelajaran yang menarik.
3. Bagi sekolah : hasil penelitian ini dapat membantu memperbaiki proses pelajaran TIK di sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan beberapa temuan pada hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran TIK dengan menggunakan metode demonstrasi diikuti dengan praktek dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMPN 4 Sutera, sehingga terjadi ketuntasan hasil belajar siswa menjadi lebih tinggi.
2. Pembelajaran TIK dengan menggunakan metode demonstrasi diikuti dengan praktek dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, karena dengan menggunakan metode demonstrasi diikuti dengan praktek, suasana belajar lebih menyenangkan yang berdampak kepada keaktifan siswa.

B. Saran

Selanjutnya, peneliti menyarankan beberapa hal berikut ini :

1. Pihak sekolah diharapkan melengkapi sarana dan prasarana (labor komputer) dalam pembelajaran TIK.
2. Kepada guru yang mengajar di SMPN 4 Sutera khususnya guru yang mengajar TIK agar dapat menggunakan metode demonstrasi dengan baik.

3. Guru hendaknya lebih mengaktifkan siswa dengan jalan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan materi yang telah dipelajari ke depan kelas secara bergantian dan masing-masing siswa dapat giliran
4. Khususnya yang materinya praktek, maka diperlukan penambahan jam diluar jam pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu.2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Bahri, Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*
- Dimiyati dan Moedjono, 1992/1993. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Depdikbud.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Henry Pandia, 2004. *Teknologi Informasi dan Komunikasi TIK Kelas VII*, Jakarta : Erlangga
- Khairanis, 2000. *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*, Bandung:
- Kisminatini. 2010. *Dunia Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Kelas VII*, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Karti, Soeharto 1995. *Ciri-ciri Hasil Belajar*, Bandung: Bina Karya
- Mulyono, Anton. 2001. *Aktivitas Belajar Siswa*, Jakarta: PT. Sukabina
- Purwanto, 1990. *Hakekat Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: CV. Putra Nugraha
- Rusyan, Tabrani 1989. *Hasil Belajar*, Bandung: Kanisus
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Syafril. 2000. *Statistika Lanjutan 1*. Padang: FIP UNP; UNP
- Sardiman, 2001. *Interaks dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Slameto 1995:92. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Salatiga: PT. Rineka Cipta
- Suryabrata, Soemadi 1981. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*
- Winarno, 1980. *Metode Demonstrasi*, Bandung: Margahayu Permai
- Wardani, I.G.A.K dkk 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Sukabina