

**PENGARUH *POST-TEST* BERUPA *COMPLETION TEST*
DALAM MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS VII SMPN 4 RENGAT**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**DONA RATNA PRATIWI
NIM. 12605**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh *Post-Test* Berupa *Completion Test* dalam Model Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMPN 4 Rengat

Nama : Dona Ratna Pratiwi

TM/NIM : 2009/12605

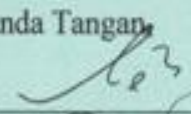
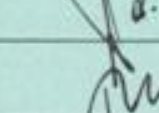
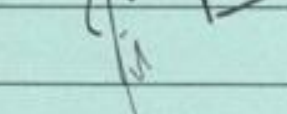
Jurusan : Biologi

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 30 Juli 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Anizam Zein, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Ramadhan Sumarmin M.Si.	2. 
3. Anggota	: Drs.H. Sudirman.	3. 
4. Anggota	: Dra. Moralita Chatri, M.P.	4. 
5. Anggota	: Fitri Arsih, S.Si., M.Pd.	5. 

ABSTRAK

Banyak permasalahan yang ditemui dalam pembelajaran biologi yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa kelas VII SMPN 4 Rengat Tahun Pelajaran 2012/2013. Salah satu faktornya adalah model pembelajaran siswa belum bervariasi. Salah satu strategi pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here*, model pembelajaran ini untuk meningkatkan motivasi belajar, sikap belajar siswa, dan pencapaian hasil pembelajaran yang lebih optimal. Tes yang dipilih untuk mendukung penerapan model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* yaitu *Post-test* berupa *Completion test* untuk memotivasi siswa agar lebih serius mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan masalah tersebut, dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh pemberian *Post-test* berupa *Completion test* dalam model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* di kelas VII SMPN 4 Rengat Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, menggunakan rancangan *The Static Group Comparison Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 4 Rengat yang belajar pada guru yang sama. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, dengan kelas VII.D sebagai kelas eksperimen dan VII.B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes objektif sebanyak 35 butir. Data hasil tes akhir dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar biologi siswa, kelas eksperimen 74,84 lebih tinggi dari pada kelas kontrol 71,12. Hasil uji t didapatkan t_{hitung} (2,167) lebih besar dari t_{tabel} (1,68), yang berarti hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa pemberian *Post-test* berupa *Completion test* dalam model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMPN 4 Rengat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Post-test* berupa *Completion test* dalam model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMPN 4 Rengat“. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat merasakan nikmat Islam dalam hidup kita.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian Skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., sebagai Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing sekaligus Validator soal yang diujicobakan.
2. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si., sebagai Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing.
3. Bapak Drs. H. Sudirman, Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., dan Ibu Dra. Moralita Chatri, M.P., sebagai dosen penguji.
4. Ibu dr. Elsa Yuniarti., sebagai dosen pembimbing akademik.
5. Bapak Pimpinan Jurusan dan seluruh Dosen Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.

6. Ibu Hj. Rosmaniar, S.S., sebagai guru biologi di SMPN 4 Rengat sekaligus validator soal yang diuji cobakan.
7. Kepala Sekolah SMPN 4 Rengat dan Majelis Guru, serta karyawan/wati TU SMPN 4 Rengat.
8. Siswa-siswi Kelas VII SMPN 4 Rengat.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan untuk peningkatan mutu dan kualitas pendidikan nantinya.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Kegunaan Penelitian	6
H. Defenisi Operasional.....	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
B. Kerangka Konseptual	16
C. Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	17
B. Populasi dan Sampel	18

C. Variabel dan Data	19
C. Prosedur Penelitian	20
D. Instrumen Penelitian	23
E. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan	33
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Semester 1 Kelas VII SMPN 4 Rengat.....	2
2. Rancangan penelitian <i>The Static Group Comparison Design</i>	17
3. Jumlah Siswa dan Nilai Ujian Semester 1 Kelas VII SMP Negeri 4 Rengat Tahun Pelajaran 2012/2013.....	18
4. Tahap Pelaksanaan Pemberian <i>Post-test</i> Berupa <i>Completion test</i> disertai Model Pembelajaran Tipe <i>Everyone is Teacher Here</i>	20
5. Hasil Tes Akhir dari Kelas Sampel Penelitian Kelas VII SMPN 4 Rengat.....	30
6. Hasil Uji Normalitas Data dari Sampel Penelitian Kelas VII SMPN 4 Rengat.....	30
7. Hasil Uji Homogenitas Data dari Sampel Penelitian Kelas VII SMPN 4 Rengat.....	31
8. Hasil Uji Hipotesis dari Sampel Penelitian Kelas VII SMPN 4 Rengat.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	40
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Rengat	41
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	42
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas kontrol.....	65
5. Kartu Indeks	88
6. Soal <i>Post-test</i>	89
7. Lembar Validasi dari Dosen	93
8. Lembar Validasi dari Guru.....	96
9. Analisis Tabulasi Uji Coba Soal	99
10. Reliabilitas Tes	100
11. Validitas, Daya beda dan Tingkat Kesukaran Soal.....	101
12. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....	103
13. Soal Tes Akhir.....	116
14. Dokumentasi Penelitian.....	121
15. Tabulasi Nilai Tes Akhir.....	123
16. Uji Normalitas Kelas Kontrol	124
17. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	125
18. Uji Homogenitas Kelas Sampel	126
19. Uji Hipotesis	127
20. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari SMPN 4 Rengat.....	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya supaya memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan dapat dilaksanakan kapan saja, baik secara formal maupun di luar sekolah secara informal.

Sekolah sebagai tempat belajar menyelenggarakan suatu program pendidikan yang dituangkan dalam kurikulum pengajaran dan tersalurkan melalui kegiatan kurikuler. Namun, corak dan bentuk program pendidikan sekolah, semuanya berpusat pada aktivitas belajar siswa. Aktivitas belajar siswa perlu dievaluasi oleh seorang guru.

Guru merupakan suatu komponen yang penting dalam penyelenggaraan pendidikan, yang bertugas menyelenggarakan kegiatan mengajar, melatih, meneliti, mengembangkan, mengelola, dan memberikan pelayanan teknis dalam bidang pendidikan. Sebagai tenaga pengajar, setiap guru harus memiliki kemampuan profesional dalam bidang proses belajar mengajar. Keberhasilan dan kelancaran guru dalam menyampaikan pembelajaran tergantung kepada interaksi dan komunikasi siswa dengan guru.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran biologi di SMPN 4 Rengat pada tanggal 30 Maret 2013, proses pembelajaran biologi pada kelas VII yang dilaksanakan cenderung menggunakan metode ceramah dan cenderung tidak diberikan *post-test* setiap

akhir proses pembelajaran, yang mengakibatkan siswa cepat bosan dan tidak termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Hal ini menyebabkan hasil belajar biologi siswa rendah dan tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Semester I Biologi Siswa Kelas VII SMPN 4 Rengat Tahun Pelajaran 2012/2013

Kelas	Nilai rata-rata ujian semester I
VII.A	70,2
VII.B	68,5
VII.C	70,0
VII.D	66,8
VII.E	69,7
VII.F	72,0

Sumber : Guru biologi SMPN 4 Rengat

Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktornya adalah kurangnya variasi model dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru harus bisa melakukan variasi model pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan tidak hanya menerima materi dari guru. Salah satunya yaitu pembelajaran aktif yang menekankan siswa aktif dalam proses pembelajaran. Banyak pembelajaran aktif yang dikemukakan ahli diantaranya: *True-False*, *Picture and Picture*, *Example Non Example*, *Make a Match*, *Mind Mapping*. Model pembelajaran yang penulis coba terapkan adalah model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* (ETH).

Model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi akademik dan mengajarkan keterampilan sosial serta menerima keanekaragaman. Keunggulan dari model pembelajaran ini yaitu

memberi kesempatan pada setiap siswa untuk berperan menjadi guru bagi teman-temannya.

Dengan adanya model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* tersebut dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Beberapa faktor yang mempengaruhi ketepatan menggunakan tipe model pembelajaran aktif antara lain kemampuan guru melaksanakan pembelajaran aktif di kelas, karakteristik siswa dan sekolah, serta karakteristik materi yang diajarkan.

Materi pencemaran lingkungan merupakan salah satu materi yang berkaitan dengan lingkungan sehari-hari. Sehingga siswa lebih mudah untuk memahami materi tersebut dan juga mempermudah menjelaskan kembali kepada temannya di dalam diskusi kelompok maupun di dalam diskusi kelas.

Dalam proses pembelajaran guru hendaknya dapat memberikan inovasi penyampaian bahan ajar yang dapat membangkitkan motivasi siswa. Hamalik (2000: 173) mengungkapkan “Untuk membangkitkan motivasi siswa guru hendaknya berusaha dengan berbagai cara, salah satunya dalam bentuk penilaian atau tes”. Pemberian tes ini dapat dilakukan di awal, di tengah, dan di akhir pembelajaran. Sudijono (2005: 99) mengungkapkan bahwa “Sebagai alat pengukur perkembangan dan kemajuan belajar peserta didik, apabila ditinjau dari segi bentuk soalnya, dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu tes uraian dan tes objektif”.

Tes objektif memiliki variasi seperti: tes objektif bentuk benar-salah, bentuk menjodohkan, bentuk isian, bentuk pilihan ganda dan bentuk melengkapi

(*Completion Test*). *Completion Test* dapat digunakan sebagai alat untuk membangkitkan motivasi dan untuk mengetahui tingkat kesulitan maupun pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Dalam pelaksanaannya tes dibagi dalam beberapa bentuk yaitu tes seleksi, tes di awal (*pre-test*), tes di akhir (*post-test*), tes diagnostik, tes formatif, dan tes sumatif.

Post-test yaitu tes yang diberikan pada setiap akhir program satuan pengajaran. *Post-test* bertujuan untuk mengetahui sampai di mana pencapaian siswa terhadap bahan pengajaran setelah mengalami suatu kegiatan belajar. *Post-test* yang telah diberikan kepada siswa dan dilakukan penilaian dibagikan kepada siswa kembali. Ini bertujuan untuk memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.

Beberapa penelitian tentang penerapan pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* telah dilakukan diantaranya oleh Alexander Zulkarnain. Zulkarnain (2011: 43) mengungkapkan bahwa “Penggunaan pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* yang diawali tugas rumah membuat *Mind Mapping* ditemukan adanya peningkatan hasil belajar siswa”. Namun dari penelitian ini juga terungkap kelemahan, yaitu waktu yang diperlukan kurang dalam melaksanakan sintaks *Everyone is Teacher Here*. Selanjutnya dari penelitian Putri (2011) tentang pengaruh *Pre-test* dan *Post-test* berbentuk *Completion test* dalam model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) juga ditemukan peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini memiliki kelemahan, yaitu kurangnya pengelolaan kelas agar siswa tidak bekerja sama saat melakukan tes. Berdasarkan uraian tersebut dilakukan penelitian dengan

judul “Pengaruh *Post-test* berupa *Completion test* dalam model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMPN 4 Rengat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*).
2. Kurangnya persiapan dan keseriusan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Belum diketahui secara pasti hasil belajar biologi siswa yang diberi *Post-test* pada model pembelajaran aktif *Everyone is Teacher Here*.
4. Belum pernah digunakan jenis tes berupa *Completion test*.
5. Hasil belajar biologi siswa masih tergolong rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis membatasi masalah yang diteliti, yaitu:

1. Belum diketahui secara pasti hasil belajar biologi siswa yang diberi *Post-test* pada model pembelajaran aktif *Everyone is Teacher Here*.
2. Tes yang digunakan adalah *post-test* dalam bentuk *completion test*.
3. Hasil belajar hanya pada ranah kognitif dan afektif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh *Post-test* berupa *Completion test* dalam

model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMPN 4 Rengat”.

E. Asumsi Penelitian

Penelitian ini dilakukan berdasarkan asumsi sebagai berikut :

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone is Teacher Here* dan *Post-test* berupa *Completion Test* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Setiap siswa mendapatkan kesempatan untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Post-test* berupa *Completion test* dalam model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMPN 4 Rengat.

G. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai :

1. Bahan masukan bagi guru biologi dalam merancang model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar.
2. Sebagai dasar pertimbangan bagi mahasiswa lain untuk melakukan penelitian dengan model lainnya.
3. Sebagai referensi dalam melakukan penelitian lanjutan bagi peneliti lain.

H. Definisi Operasional

1. Pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* memiliki makna bahwa setiap orang adalah guru. Model pembelajaran ini memberi kesempatan

kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya.

2. Tes objektif bentuk *Completion Test* ini memiliki ciri-ciri yaitu tes tersebut terdiri atas susunan kalimat yang bagian-bagiannya sudah dihilangkan. Bagian-bagian yang dihilangkan itu diganti dengan titik-titik. Titik-titik itu harus diisi dengan jawaban yang sebenarnya.
3. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Dalam hal ini hasil belajar siswa dilihat dari kemampuan kognitif siswa setelah melakukan tes akhir dari soal yang telah divalidasi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa *Post-test* berupa *Completion test* dalam model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* pada kelas VII SMPN 4 Rengat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang penulis peroleh, penulis mengemukakan beberapa saran, antara lain :

1. Agar tercapainya tujuan dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* ini, maka diperlukan waktu yang cukup.
2. Guru biologi kelas VII khususnya agar dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Everyone is Teacher Here* pada materi lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2000. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- _____. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Kompeten*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lufri. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- _____. 2010. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- Muhammadi dan Taufik, Taufina. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Nasution. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putri, Zona Tiara Reno. 2011. “Pengaruh *Pre-test* dan *Post-Test* Berbentuk *Completion Test* dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Singkarak Tahun Pelajaran 2010/2011”. *Skripsi*. Padang: FMIPA UNP.
- Silberman, Melvin. 2006. *Active Learning*. Bandung: Nusamedia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thoha, Chabib. 2003. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, Muri. 2007. *Metode Penelitian*. Padang: UNP Press.