

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIF LEARNING TIPE STAD*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS VII
MTsN TANDIKAT KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :
Dody Parmita
79015 / 2006

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIF LEARNING TIPE STAD*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS VII
MTsN TANDIKAT KABUPATEN PADANG PARIAMAN

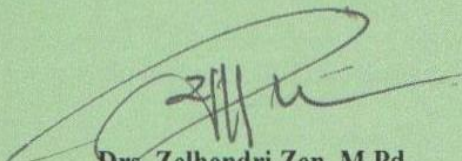
Nama : Dody Parmita
NIM : 79015 / 2006
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2011

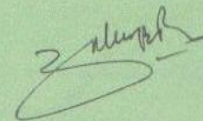
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 195907161986021001



Dra. Zuliarni
NIP. 195907271985032001

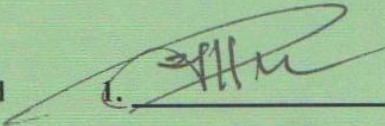
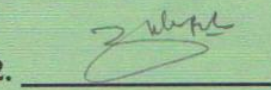
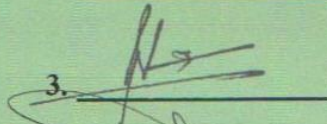
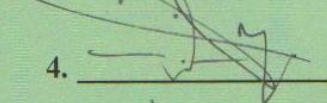
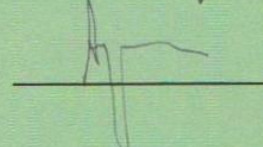
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIF LEARNING TIPE STAD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS VII MTsN TANDIKAT KABUPATEN PADANG PARIAMAN

Nama : Dody Parmita
NIM/BP : 79015 / 2006
Program Studi : Konsentrasi Teknologi dan Informasi dan Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

		Tim Penguji	
		Nama	Tanda Tangan
Ketua	: 1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd		1. 
Sekretaris	: 2. Dra. Zuliarni		2. 
Anggota	: 3. Dra. Zuwirna, M.Pd		3. 
	: 4. Dra. Eldarni, M.Pd		4. 
	: 5. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd		5. 

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Katakanlah: Sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)". (Al Kahfi : 109)

Sesungguhnya kesempurnaan ilmu hanyalah milik Allah SWT, akan tetapi kita sebagai manusia mempunyai kewajiban untuk menggali/mencari ilmu sesuai dengan perintah Allah dalam QS. Al-'alaq ayat 1-5, untuk kemaslahatan dan kebaikan bagi manusia dan alam sekitarnya serta menambah keimanan terhadap Sang Maha Pencipta. Dengan Rahmat dan Nikmat-Mu jualah aku dapat merasakan nikmatnya ilmu, dan menggapai apa yang aku cita-citakan selama ini. Tetapi, ini bukanlah akhir melain batu loncatan untuk mencapai langkah yang lebih baik lagi di jalan yang Engkau ridhoi.

Sujud syukurku padaMu ya Allah atas segala rahmat dan karuniaMu yang telah memberi jalan bagiku untuk mempersembahkan karya ini untuk orang-orang yang menyayangi dan yang kusayangi. Semoga apa yang kudapat selama ini berguna dan bermanfaat bagi semua orang karena "sebaik-baik manusia adalah orang yang dapat memberi manfaat bagi orang lain" (HR. Muslim)

Ucapan terima kasih teristimewa kupersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta Papa (Zulhelmi) dan Mama (Jaruma). Limpahan kasih sayang dan doa yang selalu engkau mohonkan untuk keberhasilanku dalam meraih sebuah harapan dan cita-cita, serta merupakan suatu kebanggaan yang sangat besar memiliki orang tua seperti Papa dan Mama yang tidak kenal lelah berusaha untuk keberhasilan anak-anaknya.

Dan terima kasih juga kepada Adek (Doni), abang sepupu (Adi), Adek Sepupu (Agit, dan Gading), atas doa dan dorongannya selama ini.

Buat Etek (Ita), Bapak (Samsumir), Mamak (Yusuf) yang telah memberi bantuan secara moril, dan juga semua saudara-saudaraku serta keluarga besar yang namanya tak tersebutkan satu persatu semoga do'a, dorongan dan semangat yang telah diberikan selama ini dibalas oleh Allah SWT. Amin-amin Yaa Rabbal Alamin.

"Ya Allah, ku mohon ilmu yang bermanfaat, amal yang diterima dan rizki yang halal lagi baik dan Kumoahon kepadaMu ya Allah lindungilah aku dari ilmu yang tidak bermanfaat, hati yang tidak khusu' do'a yang tidak didengar dan amal yang tidak diterima".

By,

Dody Parmita

ABSTRAK

Dody Parmita (2011) : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Learning Tips STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Kelas VII MTsN Tandikat Kabupaten Padang Pariaman

Mata pelajaran TIK merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dipelajari siswa. Meskipun telah dilakukan berbagai usaha untuk meningkatkan penguasaan materi TIK, namun kenyataannya di lapangan penguasaan ilmu TIK oleh siswa masih jauh dari yang diharapkan. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk bekerjasama dalam menemukan ide dan solusi dari permasalahan yang diberikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII MTsN Tandikat Padang Pariaman. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VII.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN Tandikat yang berjumlah 120 orang yang terdiri dari 3 kelas dan teknik pengambilan sampelnya adalah *purposive sampling*, yaitu kelas VII₁ dan VII₂ masing-masing berjumlah 40 orang. Teknik pengumpul data adalah tes dan alat pengumpul data yang digunakan adalah lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dan sumber data adalah nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-tes).

Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata kelompok eksperimen adalah 76,925 dan nilai rata-rata kelompok control 57,00. Sedangkan dari uji t-tes diperoleh t hitung adalah 8,837. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTsN Tandikat pada taraf kepercayaan 95%. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terutama dalam pembelajaran TIK dapat meningkatkan aktivitas siswa, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran TIK.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Learning Tips STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Kelas VII MTsN Tandikat Kabupaten Padang Pariaman**”.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih dan rasa hormat yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
4. Ibu Dra. Zuwrina, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
5. Bapak dan Ibu Staf Dosen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat

6. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu atas saran dan dukungan dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan menjadi amal dan mendapat pahala yang sebesar-besarnya dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan masukan dari pembaca demi kesempurnaan tulisan ini.

Padang, September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan dan Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Cooperative Learning.....	7
3. Prinsip Dasar dan Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Learning.....	7
4. Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD	10
5. Rasionalisasi Penerapan Model <i>Cooperatif Learning Tipe Student Team Achicvment Division (STAD)</i> pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K).....	12
6. Hasil Belajar.....	16
B. Desain Penelitian.....	20
C. Hipotesa Penelitian	20
D. Kerangka Konseptual.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel	22
1. Populasi.....	22
2. Sampel.....	23
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	23
D. Jenis Data dan Sumber Data	24
E. Prosedur Penelitian	24
F. Teknik Analisis data.....	25

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	30
B. Analisis Data	31
C. Pembahasan.....	35

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	38
B. Saran.....	39

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	19
Tabel 2.	Populasi dan sampel.....	21
Tabel 3.	Tabel sampel.....	22
Tabel 4.	Langkah persiapan penghitungan uji Bart Lett.....	25
Tabel 5	Hasil belajar mata pelajaran TIK.....	30
Tabel 6	Perbandingan perhitungan uji Liliefors.....	32

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam membangun sumber daya manusia, pendidikan sangat penting perannya untuk membentuk dan menciptakan sumber daya yang memiliki pikiran, sikap, tingkah laku dan keterampilan. Dalam ketentuan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional memuat mengenai pengertian pendidikan, antara lain:

" Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".

Belajar atau pembelajaran adalah merupakan sebuah kegiatan yang wajib kita lakukan dan kita berikan kepada generasi penerus bangsa ini. Mereka merupakan kunci sukses untuk menggapai masa depan yang cerah, mempersiapkan generasi bangsa dengan wawasan ilmu pengetahuan yang tinggi yang pada akhirnya berguna bagi bangsa, negara, dan agama. Melihat peran yang begitu penting, maka menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan efisien adalah sebuah tujuan pendidikan. Dengan harapan proses pembelajaran akan berjalan. Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil observasi penulis pada tanggal 19 Juli 2010 di MTsN Tandikat, dimana di sekolah tersebut khususnya dalam mata pelajaran TIK pada kelas VII dilaksanakan dengan metode konvensional atau pemaparan dari guru kepada siswanya. Begitu juga nilai yang diperoleh kelas VII MTsN Tandikat nilainya rata-rata kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 65. Salah satu penyebab mempengaruhi rendahnya nilai siswa adalah penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) dengan judul pengaruh penerapan metode Kooperatif Learning Tipe Stad (Student Team Achievement Division) terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas VII MTsN Tandikat Kabupaten Padang Pariaman.

Ditinjau dari hasil pengamatan di sekolah tempat penelitian dapat dijelaskan bahwa yang mempengaruhi kurangnya nilai hasil belajar siswa adalah berbagai fenomena pikiran dan tingkah laku siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar. Berbagai fenomena dan tingkah laku siswa tersebut tercermin dari siswa kurang memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran, siswa kurang menguasai materi pelajaran, dan siswa sering ribut dalam proses pembelajaran. Salah satu penyebab terjadinya fenomena tindakan siswa yang kurang baik tersebut adalah pemilihan dan penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat.

Model kooperatif learning adalah strategi belajar dimana siswa belajar dalam kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling kerjasama dan membantu memahami suatu bahan pembelajaran artinya belajar belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pembelajaran dan mempunyai ciri-ciri, manfaat, keterampilan-keterampilan, serta tipe-tipenya yaitu Student Team Achievement Divisions (STAD), Team Game Tournament (TGT), jigsaw, penyelidikan kelompok, think pair share dan numberel head together.

Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) kooperatif learning merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dimana siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerja, jenis kelamin atau suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa berkerja dalam tim untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya, seluruh siswa dikenai kuis tentang mater itu dimana pada saat kuis mereka tidak boleh saling membantu.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang dibahas dan yang akan ditanggulangi dalam penelitian ini adalah:

- a. Guru belum dapat menulis metode yang efektif dalam pembelajaran.
- b. Siswa kurang aktif dalam belajar.
- c. Nilai siswa berada di bawah KKM.

C. Pembatasan dan Rumusan Masalah

a. Pembatasan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada :

- b. Penerapan Model kooperatif learning tipe STAD (Student Team Achievment Division) pada mata pelajaran TI&K (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dalam pokok bahasan mempraktekkan keterampilan dasar computer.
- c. Penelitian dilakukan pada kelas VII 1 dan VII 2 MTsN Tandikat, dengan pokok bahasan Berbagai Peralatan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

b. Rumusan Masalah

Dari batasan-batasan masalah diatas, maka masalah dalam penelitian dirumuskan yaitu: Bagaimana pengaruh penerapan Model *Kooperatif Learning Tipe STAD* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas VII I dan VII 2 MTsN Tandikat?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat Pengaruh Penerapan Model *kooperatif learning tipe STAD* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TI&K pada semester 1 Kelas VII MTsN Tandikat.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Sebagai referensi bagi guru lainnya dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran TI&K.
2. Menambah pengetahuan penulis dalam mengajar TI&K dimasa mendatang.
3. Memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan di jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan dikemukakan kesimpulan dari hasil belajar penelitian yang dilakukan serta saran-saran yang dirasa perlu sesuai dengan hasil penelitian.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 76,925 sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 51,25. Jadi dari nilai rata-rata kedua kelompok, menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif STAD nilai rata-ratanya "lebih tinggi" dibandingkan dengan kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini jelaslah bahwa model pembelajaran kooperatif STAD memberi pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
2. Dari hasil pengujian perbedaan mean dengan menggunakan uji t-test menunjukkan t hitung (8,837) lebih besar dari t tabel (2,02) pada taraf signifikan α 0,05, dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar antara kelompok eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif STAD dengan kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada kelas VII MTsN Tandikat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru-guru khususnya guru yang mengajar mata pelajaran TIK untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif STAD dalam proses pembelajaran sebagai metode mengajar yang mampu meningkatkan aktivitas siswa di kelas. Sehingga nantinya akan dapat meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan pembelajaran TIK.
2. Penerapan pembelajaran kooperatif sebaiknya tidak hanya dilakukan pada mata pelajaran TIK saja. Hal ini dimaksudkan karena pada mata pelajaran ini, pembelajaran kooperatif STAD telah memberikan hasil yang positif maka perlu kiranya diterapkan pada mata pelajaran lain agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam semua mata pelajaran di sekolah.
3. Bagi kepala sekolah, hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan model pembelajaran, yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- David and Roger Johnson.1991. *Learning Together and Alone, Cooperatif, Competitive, and Individualistic Learning*. Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall.
- Herman Nirwana dan Zuwirna dan Hasanuddin dan Yuskal Kusman dan Neviyani S.2006. *Bahan Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Padang Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas negeri Padang.
- Hisyam Zaini dkk. 2004. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : CTSD
- Pusat Kurikulum, Balibang Depdiknas. 2003. *Teknologi Informasi dan Komunikasi* Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Mulvasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana.1998. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensinco.
- Nana Sudjana.1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Roestiyah KN.1998. *Didaktik Metodik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Saekhan Muchith. 2008. *Pembelajaran Kontesktual*. Semarang : Rasail Media Group.
- Subana dan Moersetyo Rahadi dan Sudrajat, 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Syafril.2010. *Statistika*. Padang : Suka Bina Press
- Syalful Bahr Djamarah dan Aswan Zain.2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta Rineka Cipta.
- Tim Penyusun. 2006. *Bahan Ajar Pengantar Pendidikan*. Padang, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- UU No 20 Tabun 2003. *Tentang Sistim Pendidikan Nasional*.
- Wiodowati Budijastuti.2001. *Pembelajaran Kooperatif*. Universitas Negeri Surabaya