

**KONTRIBUSI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SISWA
KELAS VIII DI MTSN PASIR TALANG KEC.SUNGAI PAGU
KAB.SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**DITA OKTARIANTI
2007/ 86834**

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

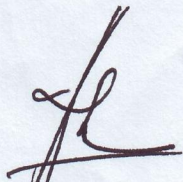
KONTRIBUSI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS VIII DI MTSN PASIR TALANG KECAMATAN SUNGAI PAGU KABUPATEN SOLOK SELATAN

Nama : Dita Oktarianti
NIM/BP : 86834/2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan, Konsentrasi Pendidikan Teknologi
Informasi dan Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

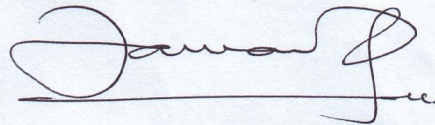
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Azman, M.Si
NIP.195709191980031004

Pembimbing II



Dr. Darmansyah, ST, M.Pd
NIP.195911241986031002

HALAMAN PENGESAHAN

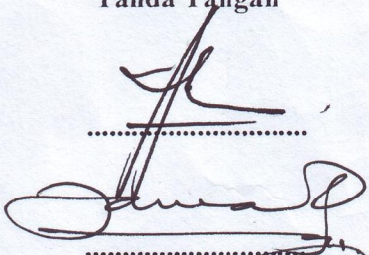
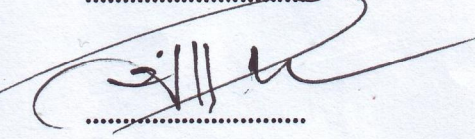
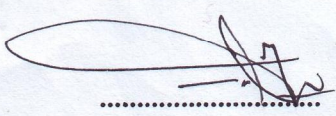
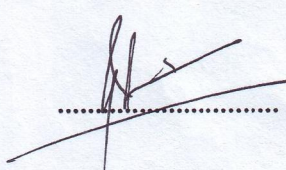
*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

**KONTRIBUSI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SISWA
KELAS VIII DI MTsN PASIR TALANG KEC. SUNGAI PAGU
KAB. SOLOK SELATAN**

Nama : Dita Oktarianti
NIM/BP : 86834/2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan, Konsentrasi Pendidikan Teknologi
Informasi dan Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Azman, M.Si NIP.195709191980331004	
Sekretaris	: Dr. Darmansyah, ST, M.Pd NIP.195911241986031002	
Anggota	: 1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP.195907161986021001	
	2. Dra. Eldarni, M.Pd NIP.196101161987032001	
	3. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP.195805171985032001	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa Skripsi ini merupakan benar-benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2012
yang menyatakan,



DITA OKTARIANTI
NIM. 86834/2007



*Sesungguhnya disamping kesulitan ada kemudahan
Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan),
Kerjakanlah sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
Dan hanya kepada TuhanMu (sajalah) kamu berharap.
(Q.S Alam Narsah, Ayat 6-8)*

Ya Allah.....

*Atas ridhoMu ya Allah
Satu langkah telah kulewati
Hari ini langkahku terhenti sejenak
Ketika sebuah harapan kugapai sudah
Namun kusadar.....
Ini bukan akhir dari segalanya
Tetapi awal untuk melakukan perjalanan yang lebih panjang
Bimbinglah aku dan terangkanlah jiwaku ya Allah
Amin.....*

*Kupersembahkan karya kecil ku ini Khusus untuk kedua orang tua ku tercinta Mama
(Desmanita) dan Papa (Yurnedi), terima kasih Papa, mama..... yang telah memberi
dukungan dan doa sepenuhnya untuk ku Anak mu. Ku sadari sesungguhnya
keberhasilan yang kugapai hari ini belumlah mampu membayar tetesan keringat
Beliau. Untuk itu, Ya.. ALLAH jadikanlah butiran keringat Beliau sebagai mutiara
yang kemilau saat kegelapan dan air mata Beliau sebagai penyejukku dikala dahaga..*

*Uda ku (Slamet Heriadi) dan Uni IPar (Wiwi Susanti), terima kasih uda,
uni yang telah memberi **support dan doa** untuk dita sehingga dita bisa
menyelesaikan karya kecil dita. Dan untuk Adik Ku (Riski Eprianto)
mokasih kj,, Rajin-rajin iki sekolah buliah iki bisa kuliah pulo...*

*Terima Kasih My Lovely Sapria Gusnadi (Buruak) yang selalu ada disaat
diak,susah maupun senang, ,,,, makasih atas semua **rasa sayang,
pengertian, pengorbanan, perhatian,, kesabaran dan kesetiaan** yang Uda
berikan wat diak,.. semuanya tak pernah terlupakan.. **support dan
semangat** yang da berikan dalam menyelesaikan **Skripsi** ini. Kini diak,li
wisuda,,,, Capek menyusul yo da,,,, Semangat ngarajoan **TA** yo da,, bia
capek lo wisuda,,,,... Tu sambuang kS1 lae yo da,, **Semoga
Selamanya...**<3.....*

*Terima Kasih untuk Anak-anak Kos Villa Anggrek KS (Kawan Sekamar)
ku Rina (Cikurin),,,, mokasih na lah jadi kawan yang baik,, , Ni Husna*

(Cikuna), **Nila** (Cikunil) jan bamanuang juo lae anum,,, beko sakik lo anum baliak,, semangat anum,,, **Cimul** (CiKumul) kawwan yang surang ko yo elok na,,, li manunjuakan buek SPSS yang dak mangarati, **Riri** (Cikuri), **Resy** (Cikures), **Indah** (Cikundah), **Tuti** (cikutut) yang aco manggaduah k kamar sadang ngrajoan skripsi, **Nina** (Cikidung) nin aku nitip beliin ayam ya,,, hehehhehe,,. Nama panggilan kesayangan yang lucu, hehehehehe,,,,, Dan g' lupa wat 4 **SHael** kite2 yang selalu saeh,... pae main wak lae plend k pantai baliak,, hehehhehe,,,,, trus buat cicing ku hacy, Ibob, Kakek, ucil yang suko manggaduah pas lagi buek skripsi,,,,... ^_*

Terima Kasih Untuk Sahabat Seperjuangan dari **Senirupa**,,, kuliah manggambar wak satahun kawwan,,, dek dak pandai manggambar mako ny wak pindah jurusan kawwan,,, maso-maso satahun di Seni Rupa dak pernah ku lupakan,,,,... Salalok sapatiduan,,, makan barampek,,, pai main k rumah ririn,, t lalok d rumahny wak kawwan,,,, **dulu masa yang paling indah dengan sahabat karib**... Lewat stahun di seni rupa pada pindah jurusan,,, hehehhehe,, maklum,,, tia yang tingga lae,,, mona pindah lo k Basindo,, ririn pindah k TTK dengan ku,, HHHmmmm..... **tiga setengah tahun kami berjuang**,,, kawwan samo kuliah,,, saduduak,, sm pai kamapun,,,,... buek tugas samo lo,,, perjuangan itu tak kan pernah terlupakan,,,,, Maaf kawwan aku duluan wisudanyo,,, Capek nyusul yo **Rin, Tia, Mona**,, Semangat ea,,,,, **My Best Friend forever**

Terima kasih Untuk Teman seperjuangan **TTK-NR 07**,,, **Kenangan selama empat setengah tahun bukan lah hal yang mudah untuk dilupakan**,, baik telah duluan wisuda, dan menyusul (Bg uul kawwan seperjuangan mencari tando tangan penguji, **popi, nanda, uud,rika, Rika WP, Kak Dona, Ricky, sican, uul, hendra**,,,,, **Wisuda juo wak jadiny kawwan**,,,,, dan yang sedang berjuang jan maleh-maleh juo ngarajoan skripsi,,,,,,,,,,,,...

Terima kasih wat nak kos joni Anwar,,, **Kak lora**,,, **Amak**,,, samo wak wisuda,,, siawisuda pae main wak lae kak lor,,, dan wat kawwan yang samo mencari pak darman ka pasca ayu,, **deded. lisa**.

TERIMA KASIH

ABSTRAK

Oktarianti Dita (2012) : Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas VIII di MTsN Pasir Talang Kecamatan Sungai Pagu Kabupaten Solok Selatan.

Penelitian ini dilatar belakangi dari kenyataan di sekolah bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi yang diperoleh siswa di bawah Standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan. KKM yang ditetapkan untuk mata pelajaran TIK di MTsN Pasir Talang adalah 70.00. kenyataan dilapangan bahwa lebih dari 50% siswa memperoleh nilai (<70.00) dan hanya sebagian siswa yang mendapat (>70.00) pada mata pelajaran TIK. Hal ini terjadi karena siswa mempunyai minat belajar yang berbeda-beda dalam memahami materi pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi minat belajar siswa pada mata pelajaran TIK. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif antara minat belajar siswa kelas VIII terhadap hasil belajar TIK di MTsN Pasir Talang Kecamatan Sungai Pagu Kabupaten Solok Selatan..

Penelitian ini merupakan penelitian Deskriptif Korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN Pasir Talang sebanyak 156 Orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 78 Orang dengan menggunakan teknik random sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket dan format dokumenter hasil belajar yaitu nilai mid semester 1 tahun ajaran 2011/2012 pada mata pelajaran TIK.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa hasil Uji-t di dapat T_{hitung} sebesar 11.31 sedangkan T_{tabel} sebesar 1.658 dan $dk = 76$. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ berarti terdapat kontribusi yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar pada taraf nyata 0.05 dengan r^2 (r Skuare) sebesar 0.4719 Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di MTsN Pasir Talang kecamatan Sungai Pagu Kabupaten Solok Selatan.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah subhanahu wata'ala atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ” *Kontribusi Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas VIII di MTsN Pasir Talang Kecamatan sungai Pagu Kabupaten Solok Selatan*. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi kelengkapan salah satu syarat dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Darmanyah, ST M.Pd selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan khususnya dan selingkungan Universitas Negeri Padang umumnya.
5. Bapak Kepala Sekolah dan Majelis Guru MTsN Pasir Talang yang telah memberikan izin penelitian.
6. Seluruh rekan-rekan Mahasiswa dan seperjuangan di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan maupun yang ada di Universitas umumnya.
7. Teristimewa untuk Orang Tua tercinta yaitu Yurnedi dan Desmanita yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan untuk masa akan datang. Akhir kata penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi penulis sendiri. Amin.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I. PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	 9
A. Landasan teoritis.....	9
1. Hasil Belajar	9
2. Minat Belajar	15
3. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	26
B. Kerangka Konseptual	29
C. Hipotesis.....	30

BAB III. METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	31
C. Jenis dan Sumber Data	33
D. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	34
E. Instrumen dan Alat Pengumpul Data	37
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data	43
B. Analisis Data	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR RUJUKAN	60
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	32
2. Sampel Penelitian.....	33
3. Hasil Uji Validitas penelitian.....	36
4. Daftar skor jawaban pertanyaan.....	38
5. Indicator instrument peelitian	38
6. Ketentuan Interpretasi Koefisien Nilai (r)	42
7. Deskripsi Data.....	43
8. Distribusi Frekuensi skor Minat Belajar.....	44
9. Distribusi Frekuensi skor Hasil Belajar.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	30
2. Histogram Skor Data Minat Belajar	45
3. Histogram Skor Data Hasil Belajar	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Uji Coba Angket Penelitian	63
2. Angket Penelitian	67
3. Analisis uji Coba Angket Minat Belajar	71
4. Analisis Angket Minat Belajar.....	75
5. Rekapitulasi Skor Minat belajar.....	79
6. Rekapitulasi Skor Hasil Belajar Siswa.....	81
7. Tabel Penolong Menghitung Statistik	83
8. Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar	86
9. Hasil Uji Reabilitas Angket Minat Belajar.....	88
10. Hasil Uji Normalitas Angket Minat Belajar.....	90
11. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	93
12. Statistik Distribusi Frekuensi.....	96
13. Deskripsi Data Statistisk	97
14. Statistisk Analisis Hipotesis.....	99

15. Tabel Z	103
16. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan.....	104
17. Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama.....	105
18. Surat Izin Penelitian dari MTsN Pasir Talang.....	106

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya pendidikan merupakan faktor yang paling menentukan dalam pengembangan sumber daya manusia. Dengan pendidikan manusia dapat memenuhi kebutuhannya serta dapat menghadapi hidup setiap saat. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam upaya kualitas manusia, baik dalam kemampuan sosial, spiritual, intelektual maupun kemampuan profesional karena manusia merupakan kekuatan utama pembangunan.

Pembangunan pendidikan bukan hanya terfokus pada penyediaan faktor input pendidikan tetapi juga harus lebih memperhatikan faktor proses pendidikan. Input pendidikan merupakan hal yang mutlak yang harus ada dalam batas tertentu tetapi tidak menjadi jaminan secara otomatis meningkatkan mutu pendidikan. Upaya konkrit dalam meningkatkan mutu pendidikan telah menjadi fokus pemerintah, perbaikan kurikulum, pemerataan tenaga pendidikan, pelatihan yang telah dilakukan. Sejalan dengan itu, diikuti dengan lahirnya UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

“ Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Berdasarkan Kurikulum Standar yang telah ditetapkan secara Nasional, sekolah bertanggung jawab untuk mengembangkan kurikulum baik dari

standar materi maupun dari proses penyampaiannya. Sekolah harus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan yang melibatkan semua unsur yang berkaitan dengan pendidikan dan lapisan masyarakat agar siswa dapat tumbuh dan berkembang secara intelektual dan menguasai ilmu pengetahuan, terampil memiliki sikap arif, dan bijaksana, karakter dan memiliki kematangan emosional.

Untuk melihat proses pencapaiannya, siswa harus dinilai melalui proses yang dibuat sesuai dengan Standar Nasional. Pembelajaran dalam arti tercapainya standar kompetensi sangat tergantung pada kemampuan guru mengolah pembelajaran yang dapat menciptakan situasi yang memungkinkan siswa belajar sehingga merupakan titik awal berhasilnya pembelajaran.

Kualitas suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil yang telah dicapai oleh peserta didik. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka berbagai cara telah dilakukan oleh pemerintah, seperti pembaharuan di bidang pendidikan dan penyempurnaan kurikulum, peningkatan jumlah sarana dan prasarana serta fasilitas penunjang lainnya. Semua ini bertujuan agar hasil belajar yang diperoleh siswa sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan, karena hasil belajar dapat dijadikan sebagai indikator keberhasilan siswa dalam mengikuti proses belajar di Madrasah, yang termasuk salah satunya dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, sebab mata pelajaran TIK mempunyai peran tersendiri dalam

meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam menciptakan siswa yang terampil menggunakan teknologi.

Madrasah Tsanawiyah (MTs) merupakan jenjang sekolah yang tingkatannya sejajar dengan Sekolah menengah pertama (SMP) umum, mata pelajaran yang diberikan kepada siswa Tsanawiyah sama dengan bidang studi yang diberikan kepada siswa SMP, namun sebagai sekolah yang derajatnya sama dengan SMP umum madrasah Tsanawiyah memiliki perbedaan dengan sekolah biasa yaitu adanya penambahan mata pelajaran keagamaan.

Sebagai salah satu mata pelajaran yang dipelajari di MTsN Teknologi Informasi dan Komunikasi memiliki peran penting yang meningkatkan keterampilan siswa dalam bidang teknologi, lebih jelasnya Teknologi Informasi dan Komunikasi menekankan pada kemampuan dan memahami teknologi berupa komputer sebagai alat Informasi dan Komunikasi. Selain itu, secara konseptual mata pelajaran ini bermanfaat untuk memberikan pengetahuan tentang berbagai cara tentang pengoperasian berbagai aplikasi dalam TIK.

Melihat jelasnya fungsi Mata Pelajaran TIK untuk meningkatkan keterampilan, pengetahuan, dan pemahaman teknologi, seharusnya siswa memiliki minat yang tinggi terhadap mata pelajaran TIK yang ditunjukkan melalui antusias siswa dalam belajar ataupun dari hasil pengamatan maupun diskusi dengan beberapa guru yang lain, menunjukkan adanya sesuatu permasalahan yang dialami siswa maupun guru. Penyebabnya dapat berasal

dari siswa, guru maupun sarana dan prasarana yang kurang memadai, minat yang rendah, kinerja guru yang rendah akan menyebabkan pembelajaran kurang efektif.

Dalam proses belajar mengajar, hal yang paling berperan adalah cara guru mengajar atau menyampaikan pelajaran yang bertujuan untuk menarik perhatian siswa. Dalam hal ini metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan juga alat peraga yang digunakan akan mempermudah siswa untuk memahami materi.

Dari pengamatan dan observasi yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di MTsN Pasir Talang Kec.Sungai Pagu Solok Selatan terhadap guru TIK yang mengajar di kelas VIII terdapat beberapa fenomena yang terjadi seperti banyak siswa yang masih belum memahami pentingnya belajar itu, yang terlihat dari antusias siswa dalam belajar, siswa datang sering terlambat, sering duduk di warung sehingga peserta didik tidak sesungguhnya mengerjakan tugas yang diberikan guru, kurangnya perhatian siswa saat guru menerangkan pelajaran, seringnya siswa meminta izin saat proses pembelajaran sedang berlangsung, seringnya siswa terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan guru. kurangnya ketaatan siswa terhadap aturan-aturan yang telah ditetapkan selama proses belajar mengajar. kurangnya kehadiran siswa saat mengikuti proses belajar mengajar di lihat dari daftar hadir/absensi.

Peserta didik merasa malas dan bosan belajar atau kurang gairah menerima pelajaran yang terlihat pada pelaksanaan praktek, ini disebabkan karena sarana dan prasarana yang ada di sekolah belum mencukupi seperti jumlah komputer 9 Unit, sedangkan siswanya rata-rata lebih dari 40 orang, siswa menggunakan 1 komputer untuk 4 orang siswa, saat praktek siswa tersebut secara bergantian menggunakan komputer tersebut, kadang dalam belajar siswa yang belum mendapat giliran menggunakan komputer sering usil dan mengganggu teman yang sedang menggunakan komputer, selain itu banyaknya alat-alat komputer yang rusak di ruangan praktek sehingga siswa banyak yang berebutan untuk dapat menggunakan peralatan komputer tersebut.

Disamping itu lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah penting peranannya dalam meningkatkan minat belajar. Guru maupun orang tua hendaknya dapat menciptakan lingkungan sekolah dan lingkungan rumah yang memungkinkan kegairahan dan minat siswa belajar menjadi meningkat.

Indikasi yang terlihat adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas VIII dapat dilihat dari data hasil belajar siswa, bahwa dari 4 lokal siswa yang ada lebih dari 50 % siswa memperoleh nilai (<70.00) dan hanya sebagian siswa yang mendapat (>70.00) pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Komunikasi.

Berdasarkan masalah yang ada peneliti tertarik untuk meninjau dan meneliti permasalahan dengan judul “**Kontribusi Minat belajar terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa Kelas VIII di MTsN Pasir Talang Kec.Sungai Pagu Solok Selatan**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah ditemukan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Rendahnya keinginan siswa dalam memahami pelajaran dan malas bertanya saat proses pembelajaran.
2. Minat belajar siswa yang kurang pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di MTsN Pasir Talang Kec.Sungai Pagu Solok Selatan.
3. Siswa kurang serius belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.
4. Siswa merasa malas dan bosan belajar
5. Hasil belajar siswa yang rendah dalam mata pelajaran TIK di MTsN Pasir Talang Kec.Sungai Pagu Solok Selatan.
6. Siswa sering meminta izin saat proses belajar berlangsung.
7. Sebagian siswa tidak masuk saat belajar TIK di lihat dari absen siswa.

C. Batasan Masalah

Banyaknya masalah yang peneliti temui maka peneliti membatasi pada masalah:

1. Minat belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di MTsN Pasir Talang Kec.Sungai Pagu Solok Selatan.
2. Hasil belajar siswa kelas VIII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di MTsN pasir Talang Kec.Sungai Pagu Solok Selatan

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut: Seberapa besar kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa Kelas VIII di MTsN Pasir Talang Kec.Sungai Pagu Solok Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besarnya kontribusi Minat belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai bahan pertimbangan bagi pengajar untuk mengetahui Minat belajar siswa dalam belajar.
2. Sebagai bekal bagi penulis jika turun kelapangan pendidikan nantinya.

3. Meningkatkan minat belajar siswa MTsN Pasir Talang Kec.Sungai Pagu Solok Selatan.
4. Bagi peneliti lain sebagai bahan masukan dan tambahan referensi untuk penelitiannya.
5. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi S1 Teknologi Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian melalui penyebaran angket, dokumentasi dan analisis data didapat hasil penelitian dan pengujian hipotesis serta pembahasan tentang minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa kelas VIII di MTsN Pasir Talang Kab. Solok Selatan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Adanya hubungan yang positif minat belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa Kelas VIII MTsN Pasir talang Kab. Solok Selatan. Hal ini menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi antara variabel X tentang minat belajar siswa dengan variabel Y tentang hasil belajar sebesar $= 0,68$. Artinya bahwa semakin tinggi minat belajar siswa semakin tinggi pula hasil belajarnya.
2. Terdapat kontribusi yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa kelas VIII di MTsN Pasir Talang Kecamatan Sungai pagu Kabupaten Solok Selatan sebesar 47.19%.

B. Saran.

1. Kepada para orang tua hendaknya selalu memperhatikan perkembangan belajar anaknya sehingga mereka dengan diperhatikan dan dilengkapi

keperluan belajarnya akan mampu mengembangkan minat belajarnya secara maksimal.

2. Guru Hendaknya senantiasa mengembangkan minat siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peran guru dalam mengembangkan minat siswa sangatlah besar. Oleh sebab itu guru lebih berupaya mengembangkan minat siswa, baik minat siswa tersebut yang telah ada maupun menimbulkan minat baru dalam diri siswa.
3. Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya minat siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu, diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih lanjut dalam menganalisis faktor internal lain maupun faktor eksternal.
4. Peneliti selanjutnya agar lebih memperluas kajian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar baik dari segi aspek yang dikaji, jumlah responden, maupun wilayah penelitian, karena diduga masih banyak faktor-faktor yang memberikan sumbangan yang signifikan terhadap hasil belajar yang belum terungkap dalam penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Darmansyah, 2010. *Pembelajaran Berbasis Web*, Padang: UNP Pres.
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran TI dan K SMP dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Djali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartono, Karmi. 1979. *Teori Kepribadian*. Bandung: Alumni.
- Munir, 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman A.M. 1987. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suryabrata, Sumadi. 2005. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- The Liang Gie. 1994. *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.
- Usmanefendi. 2003. *Pengantar Psikologi*. Bandung : Angkasa.
- Walgito, Bimo. 1997. *Psikologi Umum*. Jakarta: Grasindo.
- Walgito, Bimo. 2002. *Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.