

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) DI SMP NEGERI KECAMATAN HARAU
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**IMDILA RAHMI
04029/2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota

Nama : Imdifa Rahmi

TM/NIM : 2008/04029

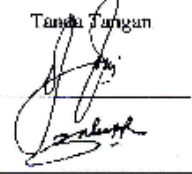
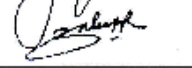

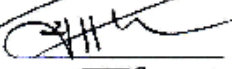
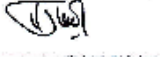
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 23 Januari 2013

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
Ketua :	Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
Sekretaris :	Dra. Zuliani NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota :	1. Dr. H. Alwen Bentri, M. Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
	2. Drs. Zelhendri Zen, M. Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
	3. Dra. Petri Yeni J., M. Pd NIP. 19611011 198602 2 001	

ABSTRAK

Imdila Rahmi. (2008/04029). Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota. Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

**Pembimbing I. Drs. Syafril, M.Pd
II. Dra. Zuliarni**

Penelitian ini berawal dari kegiatan-kegiatan yang dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam pelaksanaannya guru lebih cenderung langsung masuk kepada kegiatan inti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri Kecamatan Harau.

Jenis penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa SMP Negeri Kecamatan Harau yang berjumlah 94 orang dan seluruh guru bidang studi TIK di SMP Negeri Kecamatan Harau yang berjumlah 7 orang. Teknik penarikan sampel guru adalah *Total Sampling*, dan teknik penarikan sampel siswa adalah *area sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan penyebaran angket dan observasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan *teknik statistik deskriptif*.

Hasil penelitian diperoleh pelaksanaan kegiatan pendahuluan di SMP Negeri Kecamatan Harau sudah berjalan dengan baik dengan rata-rata skor berdasarkan angket siswa 3,83 dan TCR 76,64% seperti mengatur kondisi fisik kelas, menarik perhatian siswa, membangkitkan motivasi, memberi acuan dan kaitan (apersepsi) dan melaksanakan pre-tes. Kegiatan inti di SMP Negeri Kecamatan Harau sudah baik dengan rata-rata skor 3,78 dan TCR 75,58%. Namun masih ada beberapa sekolah yang belum maksimal dalam pelaksanaan pembelajaran TIK karena keterbatasan sarana dan prasana dalam membelajarkan TIK yaitu laboratorium dan komputer. Kegiatan penutup di SMP Negeri Kecamatan Harau sudah baik dengan rata-rata skor 3,89 dan TCR 77,89% dengan merangkum pembelajaran, meninjau kembali kegiatan inti, melakukan evaluasi dan melakukan tindak lanjut pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *Alamiin*, puji syukur penulis aturkan kehadiran *Allah Subhaana Wa Ta'ala* karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota**”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar dan ikhlas dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP Universitas Negeri Padang.

5. Bapak Yuldanifra, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kecamatan Harau dan semua majelis guru.
6. Ibu Yuliar, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kecamatan Harau dan semua majelis guru.
7. Bapak Arnold, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kecamatan Harau dan semua majelis guru.
8. Bapak Drs. Edi Saputra selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Kecamatan Harau dan semua majelis guru.
9. Bapak Amril, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Kecamatan Harau dan semua majelis guru.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP Universitas Negeri Padang.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga *Allah Subhaana Wa Ta'ala* membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisiNya. Amiin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat banyak kekurangan. Penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dimasa yang akan datang. Semoga *Allah Subhaan Wa Ta'ala* memberkati dan meridhoi kita semua. *Amin Ya Rabbal 'Alamiin*.

Padang, 23 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Pembelajaran TIK.....	6
B. Metode dan Media Pembelajaran	17
C. Pelaksanaan Pembelajaran TIK.....	20
D. Kerangka Konseptual.....	29
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	30

D. Variabel dan Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrument Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	36
H. Keterbatasan Penelitian	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan	51
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. SMP Negeri Kecamatan Harau Kab. Lima Puluh Kota.....	3
3. Organisasi Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi	16
4. Jumlah Populasi Penelitian Guru dan Siswa.....	31
5. Daftar Populasi dan Sampel Guru TIK dan siswa SMP Negeri Kec. Harau	33
6. Skor jawaban setiap pertanyaan berdasarkan sifatnya	35
7. Kisi-kisi instrument	36
8. Kategori TCR (<i>Tingkat Ketercapaian Responden</i>)	38
9. Distribusi Pelaksanaan Kegiatan Pendahuluan dalam Pembelajaran TIK di SMP Negeri Kecamatan Harau	45
10. Distribusi Pelaksanaan Kegiatan Inti dalam Pembelajaran TIK di SMP Negeri Kecamatan Harau	47
11. Distribusi Pelaksanaan Kegiatan Penutup dalam Pembelajaran TIK di SMP Negeri Kecamatan Harau Berdasarkan Siswa	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Kerangka konseptual pelaksanaan pembelajaran TIK..... 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Angket Penelitian Siswa.....	64
2. Angket Penelitian Guru	68
3. Surat Penugasan dari jurusan KTP FIP UNP	72
4. Surat Izin Penelitian dari jurusan KTP FIP UNP	73
5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kab.Lima Puluh Kota.....	74
6. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP N 1 Kec. Harau	75
7. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP N 2 Kec. Harau	76
8. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP N 3 Kec. Harau	77
9. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP N 4 Kec. Harau	78
10. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP N 5 Kec. Harau	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan sumber daya manusia seutuhnya. Pendidikan dapat menjawab semua tantangan yang ditimbulkan akibat perkembangan teknologi yang pesat sesuai dengan kemajuan zaman. Dengan demikian, pemerintah beserta unsur-unsur yang lainnya perlu melakukan perkembangan dan persiapan dalam berbagai disiplin ilmu pengetahuan dan teknologi pada umumnya.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab kepada Bangsa dan Negara.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional di atas, maka guru di sekolah merupakan salah satu pihak yang memegang peranan penting untuk mengarahkan dan menjadikan siswa memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan yang memadai. Berknaan dengan hal ini, maka guru sebagai tenaga pendidik, mesti memiliki kompetensi sebagai seorang pendidik. Keadaan seperti ini pada gilirannya diharapkan agar guru dapat menggali potensi siswa ke arah yang optimal mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Sehubungan dengan hal di atas, tahun 2004 pemerintah menetapkan kurikulum yakni Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) memberikan kesempatan yang luas kepada guru untuk dapat menggali potensi yang dimiliki siswanya. Untuk menggali potensi tersebut lebih dalam, maka guru mesti mampu memotivasi siswanya agar dapat melibatkan diri secara optimal dalam proses belajar mengajar. Tahun 2006, Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) diberlakukan. KTSP merupakan kurikulum yang dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi sekolah/daerah, karakteristik sekolah/daerah, sosial budaya masyarakat setempat dan karakteristik peserta didik. KTSP merupakan penyempurnaan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang meletakkan mata pelajaran TIK sebagai salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh tingkat satuan pendidikan SMP/SMA. Mata pelajaran TIK perlu dikenalkan, dipraktikkan dan dikuasai oleh siswa sedini mungkin agar siswa memiliki bekal untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan global yang ditandai dengan perubahan yang semakin cepat.

Di Kabupaten Lima Puluh Kota khususnya di Kecamatan Harau terdapat Lima Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang sudah menetapkan mata pelajaran TIK sebagai salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa. Adapun Sekolah Menengah Pertama yang berada di Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota sebagai berikut:

Tabel 1
SMP Negeri Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota

No.	Nama Sekolah	Nama Kepala Sekolah
1	SMPN 1 Kec. Harau	Yuldanifra, S.Pd
2	SMPN 2 Kec. Harau	Yuliar S.Pd
3	SMPN 3 Kec. Harau	Arnold,M.Pd
4	SMPN 4 Kec. Harau	Drs. Edi Saputra
5	SMPN 5 Kec. Harau	Amril, S.Pd

Sumber : Dinas Pendidikan Kabupaten Lima Puluh Kota

Berdasarkan observasi awal penulis ke beberapa SMP Negeri di Kecamatan Harau pada bulan Mei 2012 bahwa dalam pembelajaran guru melaksanakan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam pelaksanaannya guru lebih cenderung langsung masuk kepada kegiatan inti pembelajaran. Guru langsung menjelaskan materi pelajaran tanpa memberikan motivasi dan acuan kepada siswa. Kegiatan pendahuluan adalah kegiatan untuk menciptakan awal pembelajaran yang efektif sehingga siswa secara penuh untuk mengikuti kegiatan inti pembelajaran. Pada kegiatan inti guru lebih cenderung menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah sehingga siswa jenuh untuk mengikuti pembelajaran. Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar (KD). Untuk mencapai KD tersebut guru dituntut untuk mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan seperti menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik.

Selain itu saat pembelajaran di laboratorium, kurangnya ketersediaan komputer pada masing-masing sekolah dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi penulis pada tanggal 25 Mei 2012 di salah satu SMP Negeri Kecamatan Harau, terlihat bahwa komputer yang ada dalam laboratorium komputer hanya berjumlah 5 buah unit dan tidak sesuai dengan jumlah siswa ± 25 orang per kelas, sehingga siswa berebut masuk laboratorium agar mendapatkan komputer. Selain itu dengan keadaan ruangan yang sempit dan kurangnya ventilasi udara membuat ruangan jadi pengap sehingga membuat suasana belajar kurang efektif. Menurut Rusman, dkk (2011: 377) mengatakan bahwa salah satu tujuan dari laboratorium komputer adalah agar terlaksananya proses pembelajaran TIK dan sesuai dengan tuntutan kurikulum KTSP.

Terkait dengan fenomena di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini sebagai bahan penelitian yaitu berkenaan dengan **“Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota”**.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas mengingat banyaknya permasalahan yang timbul di lapangan, maka penulis membatasi permasalahan tentang pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri Kecamatan Harau yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Dari permasalahan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota”.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi penulis, sebagai penambahan wawasan dalam meningkatkan mutu pendidikan dan dalam pengembangan penelitian ilmiah agar memperoleh gelar Sarjana Kependidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Untuk memberikan masukan bagi guru pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri Kecamatan Harau.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah SMP Negeri Kecamatan Harau untuk memperlancar dan memperbaiki cara belajar khususnya pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan yang telah diungkapkan mengenai pelaksanaan pembelajaran TIK di SMP Negeri Kecamatan Harau, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kegiatan pendahuluan (awal) di SMP Negeri Kecamatan Harau sudah berjalan dengan baik karena secara umum guru sudah menerapkan komponen-komponen yang harus dilakukan dalam kegiatan pendahuluan yaitu mengorganisasikan kelas, membangkitkan motivasi dan perhatian siswa, memberikan acuan, membuat kaitan pembelajaran dan melakukan *pre-tes* yang berkaitan dengan pembelajaran.
2. Pelaksanaan kegiatan inti dalam pembelajaran TIK di SMP Negeri Kecamatan Harau sudah berjalan dengan baik.
 - a. Eksplorasi

Dalam melaksanakan pembelajaran guru menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa serta membangkitkan motivasi siswa untuk belajar serta mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

b. Elaborasi

Guru memberikan latihan/praktek kepada siswa di laboratorium komputer namun belum semua SMP Negeri Kecamatan Harau belum optimal dalam melakukan praktek karena belum tersedia sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran yaitu perangkat komputer dan laboratorium komputer.

c. Konfirmasi

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami dan guru mempertegas kembali pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

3. Pelaksanaan kegiatan penutup dalam pembelajaran TIK di SMP Negeri Kecamatan Harau sudah berjalan dengan baik. Dalam kegiatan penutup guru telah merangkum pembelajaran, meninjau kembali kegiatan inti, melakukan evaluasi dan melakukan tindak lanjut pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang diungkapkan sebelumnya, maka dapat pula diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepala sekolah beserta komite sekolah memperhatikan keadaan sekolah dan melengkapi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran TIK baik dengan cara mengajukan permohonan kepada dinas pendidikan ataupun kepada donatur sekolah untuk perlengkapan sarana dan prasarana dalam belajar TIK, sehingga siswa dapat belajar

secara optimal karena mengingat bahwa pembelajaran TIK perlu dikenalkan, diajarkan dan dipraktekkan kepada siswa sebagai bekal bagi siswa dalam menghadapi perkembangan teknologi yang semakin pesat untuk kedepannya.

2. Kepada guru bidang studi TIK agar mempertahankan dan berusaha meningkatkan kemampuannya dalam memanfaatkan teknologi terutama dalam membelajarkan TIK kepada siswa, agar siswa mampu mengikuti perkembangan teknologi yang semakin pesat.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusfidar Nasution Dan Zelhendri Zen (2007). *Prinsip-Prinsip Dan Penafsiran Hasil Penelitian*. FIP.UNP
- Arikunto, Suharsimi.1996.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 1996. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Depdiknas. Undang-undang No 20 tahun 2003. Sistem pendidikan nasional _____ .2003. *Standar kompetensi mata pelajaran TIK SMP dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: depdiknas
- _____.2003.*Pedoman Khusus Pengembangan Sistim Penilaian Bebas Kompetensi SMP Mata Pelajaran TI & K*.Jakarta.
- Mukhtar dan Iskandar. 2010. *Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution.1994.*Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Permendiknas No 41 tahun 2007 tentang standar proses pelaksanaan pembelajaran untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. Badan Standar Nasional Pendidikan. Jakarta.
- Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Infomasi dan Komunikasi (Mengembangkan Profesionalitas Guru)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sandjaja dan Albertus Heriyanto. 2011. *Panduan Penelitian*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Sudjana, Nana.2002. *Media Pengajaran*.Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- _____. 2004. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta,cv: Bandung.
- Supriyanto.2005.*Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Salatiga: Yudistira.
- Universitas Negeri Padang. 2007. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang: UNP.