

**PENGARUH MEDIA PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS PADA
SISWA KELAS IX SMPN 1 LUBUK SIKAPING**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

FANI HAMELIA

2010/54069

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Media Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 16 Padang

Nama : Fani Hamelia

NIM : 54069/2010

Program Studi : Teknologi Pendidikan

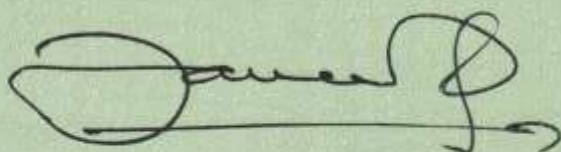
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Darmansyah, ST, M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Pembimbing II



Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fani Hamelia

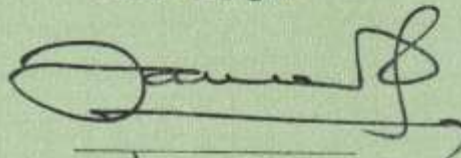
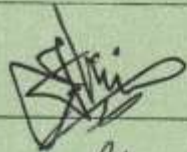


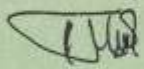
NIM : 54069/2010

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul**

**Pengaruh Media Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1
Lubuk Sikaping**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Darmansyah, ST, M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
Sekretaris	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
Anggota	: 1. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	2. Dr. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 002	
	3. Dra. Fetri Yeni J., M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fani Hamelia**

NIM : **54069/2010**

Program Studi : **Teknologi Pendidikan**

Judul : **Pengaruh Media Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping**

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2015
Saya yang menyatakan,



Fani Hamelia
NIM. 54069/2010

ABSTRAK

FANI HAMELIA: Pengaruh Media Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan di SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping, terlihat bahwa kurangnya aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS, hal ini disebabkan pembelajaran masih didominasi guru. Guru menggunakan media pembelajaran kurang bervariasi dengan menggunakan metode ceramah, kurang melibatkan siswa secara aktif, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS masih rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan pengaruh media peta pikiran (*mind mapping*) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. berjumlah 183 orang terdiri dari 6 kelas, teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas IX.4 dan IX.6 masing-masingnya berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal pilihan ganda sebanyak 30 butir soal, dan alat pengumpul data adalah lembaran tes. Data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 77.53 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelompok kontrol sebesar 70.5. Dari analisis uji -t diperoleh $t \text{ hitung} = 2.77 > t \text{ tabel} = 2.000$, dengan $\alpha 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan Media Peta Pikiran (*Mind Mapping*) dengan hasil belajar yang tidak menggunakan Media Peta Pikiran (*Mind Mapping*).

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pengaruh Media Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas IX SMPN 1 Lubuk Sikaping”**.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Darmansyah ST, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
4. Keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.

5. Bapak Yusar S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping dan Ibu Meilinda, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS di Kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping yang telah membantu penulis di dalam melaksanakan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dan rekan-rekan seperjuangan TP 2010 terutama TP RM 2010 dalam kenangan indah selama menyelesaikan studi di bangku perkuliahan. Terimakasih atas kebersamaan dalam membuat kisah indah yang telah tercipta dalam perjalanan hidup penulis.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemudian disisi Allah SWT, Amin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini ada manfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN .	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .	6
A. Kajian Teori	6
1. Hasil Belajar	6
2. Media Pembelajaran	8
3. Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>)	11
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	11
b. Manfaat <i>Mind Mapping</i>	13
c. Langkah–Langkah <i>Mind Mapping</i>	14
4. Pembelajaran IPS	16
a. Pengertian Pembelajaran IPS	16
b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	18
c. Tujuan Pembelajaran IPS	28
B. Kerangka Konseptual	21
C. Penelitian yang Relevan.....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	24

BAB III. METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
1. Populasi	25
2. Sampel	26
C. Desain Penelitian	27
D. Jenis dan Sumber Data	28
1. Jenis Data	28
2. Sumber Data	28
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	29
1. Uji Persyaratan	29
a. Uji Normalitas	29
b. Uji Homogenitas	30
2. Uji Hipotesis	32
G. Prosedur Penelitian	32
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Data	34
B. Uji Persyaratan Analisis	37
C. Uji Hipotesis	40
D. Pembahasan	42
BAB IV. KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR RUJUKAN	50
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran IPS Kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping Tahun Ajaran 2014/2015	3
2. Populasi dan Sampel Penelian	29
3. Desain Penelitian.....	29
4. Langkah-langkah Perhitungan Persiapan Uji Bartlett.....	33
5. Data Nilai Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen	38
6. Data Nilai Hasil Belajar IPS Kelas Kontrol.....	39
7. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Ekaperimen dan Kelompok Kontrol	41
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
9. Hasil Belajar IPS Siswa yang Belajar dengan Menggunakan Metode Peta Pikiran dan Metode Ceramah	42
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
11. Hasil Pengujian dengan t-test.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
12. Contoh Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>).....	16
13. Kerangka Konseptual	25
14. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	38
15. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol	39
16. Kelas Eksperimen (IX.4) SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	105
17. Kelas Kontrol (IX.6) SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.....	105
18. Siswa sedang membuat peta pikiran	106
19. Suasana Ujian Kelas Eksperimen (IX.4) SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	106
20. Suasana Ujian Kelas Komtrol (IX.4) SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	106
21. Catatan Siswa Menggunakan Peta Pikiran	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran.....	52
2. RPP Kelas Eksperimen.....	58
3. RPP Kelas Kontrol.....	69
4. Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	80
5. Konversi Nilai Tiap Butir Soal Evaluasi Mata Pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.....	86
6. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Media Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) di SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	88
7. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Media Konvensional di SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	89
8. Uji Normalitas Kelas Eksperimen pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Media Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) di SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	90
9. Uji Normalitas Kelas Kontrol pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Media Konvensional di SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	92
10. Uji Homogenitas	94
11. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.....	96
12. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t.....	97
13. Tabel Normal Standar.....	101
14. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	102
15. Tabel Nilai Chi-Kuadrat	103
16. Tabel Distribusi t	104

17. Dokumentasi Foto Kegiatan	105
18. Beberapa Catatan Siswa dengan Menggunakan Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>)	107
19. Surat Penugasan.....	108
20. Surat Izin Penelitian.....	109
21. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	110
22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	111

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pola pembelajaran IPS menekankan pada unsur pendidikan dan pembekalan pada siswa terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat. Penekanan pembelajarannya bukan sebatas yang bersifat hafalan saja, melainkan terletak pada upaya agar mereka mampu menjadikan materi yang dipelajarinya sebagai bekal dalam memahami dan ikut serta dalam kehidupan masyarakat lingkungannya, serta menjadi bekal baginya untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Guru bertugas sebagai pengelola kegiatan pembelajaran, dituntut untuk mampu memotivasi serta mengembangkan kreativitas siswa agar siswa dapat mengembangkan kreativitas yang dimilikinya. Dengan kreativitas yang dimiliki oleh siswa, akan memudahkan siswa untuk menemukan ide-ide yang lebih kreatif dalam pembelajaran. Ide-ide yang dimiliki siswa dapat dikembangkan terutama dalam pembelajaran yang mengharuskan siswa terlibat langsung dalam pelaksanaannya, seperti dalam pelajaran IPS.

Dalam kegiatan pembelajaran, guru sering sekali mendominasi dalam proses belajar mengajar dan guru juga tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas yang dimilikinya. Sehingga siswa kaku dalam pembelajaran dan terpaku terhadap materi yang diberikan oleh guru serta sering mengalami kesulitan dalam belajar yang mengakibatkan siswa mendapatkan nilai dibawah batas tuntas. Untuk dapat melampaui batas

ketuntasan, maka perlu dilakukan perubahan dalam proses pembelajaran dari yang hanya menggunakan media konvensional ke media pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, inovatif, menarik, menyenangkan dan mampu memberikan pemahaman konsep yang baik kepada siswa.

Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan pada bulan Agustus di SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping, terlihat bahwa guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran serta guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas yang dimilikinya sehingga pembelajaran menjadi kurang maksimal. Selain itu, dalam menerangkan pembelajaran guru hanya menggunakan media konvensional, guru hanya menerangkan pembelajaran dan sesekali mendiktekan catatan untuk siswa dengan kalimat-kalimat yang panjang. Faktor lain yang menyebabkan kurang maksimalnya pembelajaran IPS yaitu: (1) Siswa kesulitan dalam mencari inti dari pembelajaran (2) Siswa kurang berminat untuk membaca ulang catatan. (3) Siswa juga sering mengalami kesulitan pada materi yang bersifat hafalan (4) Siswa mengalami kesulitan dalam mencatat materi yang diberikan guru. Masalah yang dialami siswa tersebut akan mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa yang mengakibatkan nilai siswa tidak mencukupi KKM. Pada mata pelajaran IPS ini KKM yang ditetapkan yaitu 75.

Berikut ini adalah rincian data nilai rata-rata Ulangan Harian siswa :

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IX SMPN 1 Lubuk Sikaping Tahun Ajaran 2014/2015

No	Kelas	Nilai rata-rata
1	IX.1	85
2	IX.2	78
3	IX.3	70
4	IX.4	68
5	IX.5	75
6	IX.6	68

Sumber : Guru Mata Pelajaran IPS

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping tahun ajaran 2014/2015 dalam mata pelajaran IPS masih ada yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Perlu adanya inovasi dari guru mata pelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Atas dasar masalah yang dikemukakan di atas diperlukan inovasi pembelajaran yang berbeda yaitu dengan menggunakan metode peta pikiran atau *mind mapping* untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa tersebut. Di sini siswa tidak perlu fokus untuk mencatat tulisan yang diberikan guru, siswa hanya mengetahui inti masalah, kemudian membuat peta pikirannya masing-masing dengan kreativitasnya sendiri. Menurut Silberman (2009:188) “pemetaan pikiran adalah cara kreatif bagi peserta didik secara individual untuk menghasilkan ide-ide, mencatat pelajaran atau merencanakan penelitian baru”. Teknik *mind mapping* mengajak siswa untuk menggali potensi diri serta melatih siswa untuk rajin membaca dengan berbagi macam buku bacaan, disamping itu *mind mapping* juga mengajarkan

bagaimana cara merangkum pembelajaran menjadi lebih menarik dan lebih ringkas.

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa mengalami kesulitan dalam mencari inti dari pembelajaran
2. Siswa kurang berminat untuk membaca ulang catatan yang telah dibuat
3. Siswa mengalami kesulitan pada materi pembelajaran yang bersifat hafalan
4. Siswa mengalami kesulitan dalam mencatat materi yang diberikan guru

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan fenomena yang ada serta keterbatasan kemampuan penulis, dan guna memperoleh ruang lingkup penelitian yang tepat, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada :

1. Penerapan metode Peta Pikiran (*mind mapping*) yang dibatasi pada mata pelajaran IPS
2. Hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas IX.4 dan IX.6 SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping
3. Pengaruh penggunaan metode Peta Pikiran (*mind mapping*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian adalah: “ apakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan media peta pikiran (*mind mapping*) lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan media konvensional?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode peta pikiran (*mind mapping*) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai sumbangan pemikiran untuk guru IPS dalam rangka meningkatkan hasil belajar IPS siswa
2. Menambah pemahaman dan wawasan peneliti dalam melihat permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran IPS

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan berkenaan dengan pengaruh penerapan media Peta Pikiran (*Mind Mapping*) maka, dapat diambil kesimpulan bahwa nilai rata-rata hasil belajar IPS siswa yang belajar menggunakan media peta pikiran (*mind mapping*) (kelas Eksperimen) yaitu 77.53, lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa yang belajar menggunakan pembelajaran dengan menggunakan media konvensional (kelas Kontrol) yaitu 70.5. Dengan uji t diperoleh t_{hitung} 2.77 sedangkan t_{tabel} untuk α 0,05 adalah 2.000. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ untuk α 0,05 yaitu $2.77 > 2.000$, dari hasil yang diperoleh maka hasil belajar siswa yang diajarkan dengan media peta pikiran (*mind mapping*) lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan media konvensional. Dengan demikian, terdapat pengaruh media peta pikiran (*mind mapping*) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Diharapkan kepada siswa SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping dengan adanya media peta pikiran (*mind mapping*) siswa tidak ketinggalan dalam mencatat dan siswa mencatat penjelasan dari guru karena dengan media

peta pikiran (*mind mapping*) siswa mudah mengingat pelajaran yang bersifat hafalan.

2. Diharapkan kepada guru kepada guru mata pelajaran IPS di kelas IX SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping untuk dapat menggunakan media Peta Pikiran (*Mind Mapping*) sebagai variasi pembelajaran IPS.
3. Kepada guru SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping, disarankan untuk menerapkan media peta pikiran (*mind mapping*) dalam melakukan proses pembelajaran sebagai variasi pembelajaran IPS.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Azis Wahab. 2009. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung : Alfabeta
- Agus Suprijono. 2012. *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Azhar Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Buzan, Tony. 2013. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedi Pustaka Utama
- Dadang Supardan. 2011. *Pengantar Ilmu Sosial*. Jakarta : Bumi Aksara
- DePorter, Bobbi dan Mike Hernacki. 2013. *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung : Kaifa
- _____. 2012. *Quantum Teaching : Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung : Kaifa
- Elfianti. 2009. *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menerapkan Mind Mapping Pada Pembelajaran IPS di kelas V B SDN 49 Kuranji Padang*
- Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. 2011. *Metode Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakakarya.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Jensen, Eric. 2008. *Brain Based Learning : Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak : Cara Baru Dalam Pengajaran Dan Pelatihan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Maratul Husni. 2012. *Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah yang Dilengkapi Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK kelas VIII SMPN 26 Padang*.
- Mulyasa. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2004. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo