

**HUBUNGAN SIKAP DISIPLIN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PDDL SISWA KELAS X
TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMK NEGERI 2
MEULABOH**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Pembimbing Skripsi Jurusan Teknik Listrik
sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

FAKHRIZAL

NIM. 53086

Program Studi Pendidikan Teknik Listrik

**JURUSAN TEKNIK LISTRIK
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN SIKAP DISIPLIN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PDTL SISWA KELAS X
TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMK NEGERI 2
MEULABOH**

Nama : Fakhrizal
NIM : 53086
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik UNP

Padang, Mai 2011

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D
Nip. 196312171989031003

Drs. Aswir sahibuddin, M.Pd
Nip. 195107111979031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Listrik FT UNP

Drs. Aswardi, MT
Nip. 195902211985031014

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

**Judul : HUBUNGAN SIKAP DISIPLIN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PDTL SISWA
KELAS X TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK
DI SMK NEGERI 2 MEULABOH**

Nama : Fakhrizal
NIM : 53086
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik UNP

Padang, Mai 2011

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Ganefri,M.pd, Ph.D		1.
2. Sekretaris : Drs. Azwir Sahibuddin,M.Pd		2.
3. Anggota : Hefri Yuliadi,S.Pd		3.

ABSTRAK

Fakhrizal / 53086 : Hubungan Sikap disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PDDL Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 2 Meulaboh.

Pembimbing 1 : Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D 2: Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd

Berdasarkan hasil observasi awal pada hasil belajar mata pelajaran PDDL dari semester yang lalu semester I tahun ajaran 2009/2010 bahwa terdapat nilai siswa yang masih dibawah standar karena siswa sering bolos, sering tidur saat proses belajar berlangsung dan malas membuat tugas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara sikap disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Listrik (PDDL) siswa kelas X Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 2 Meulaboh tahun ajaran 2010/2011.

Penelitian ini disebut dengan metode penelitian deskriptif kuantitatif yang bersifat korelasional, dengan populasi seluruh siswa kelas X Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 2 meulaboh yang berjumlah 37 orang. Untuk menentukan ukuran sampel dari suatu populasi digunakan rumus Slovin yang dikutip umar (1999:77), sehingga di dapat sampel sebanyak 28 orang. Data variable sikap disiplin belajar siswa yang digunakan berupa angket yang telah diuji validitas dan reliabelitasnya sedangkan variabel hasil belajar berasal dari nilai rata-rata mata pelajaran PDDL tahun ajaran 2009/2010. Data tersebut dianalisis secara statistic dengan bantuan program SPSS (*Statistic Product And Service Solution*) versi 15 for windows.

Analisis data dilakukan dengan 3 tahap yaitu: (1) Deskripsi data, (2) Pengujian persyaratan analisis yang terdiri dari uji normalitas, uji linieritas, dan (3) Pengujian Hipotesis. Dari hasil analisis data yang telah dilakukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara sikap disiplin belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PDDL kelas X Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 2 Meulaboh tahun ajaran 2010/2011, dimana $r_{hitung} = 0,445 > r_{tabel} = 0,374$ pada taraf signifikan 0,05 atau 5% dengan uji keberartian yaitu $t_{hitung} = 2,534 > t_{tabel} = 2,056$ pada taraf signifikan 0,05 atau 5%.

Temuan yang diperoleh berdasarkan rangkaian analisis data menunjukkan bahwa hubungan sikap disiplin belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PDDL sebesar 19,80%, sedangkan 80,20% diduga dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMK Negeri 2 Meulaboh, salah satu variabel yang harus diperhitungkan adalah sikap disiplin belajar siswa. Dapat dikemukakan bahwa semakin meningkat sikap disiplin belajar siswa maka semakin bagus pula hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Dan sebaliknya, jika sikap disiplin belajar siswa rendah maka hasil belajarpun tidak sesuai yang diharapkan.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan Sikap Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PDTL Siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 2 Meulaboh.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Seluruh keluarga besar khususnya Ibunda, Istri dan buah hati ku tercinta Muhammad rinandika wahidi yang telah memberikan moril dan materilnya serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dan selaku pembimbing I yang masih sempat meluangkan waktu dalam bimbingan serta memberikan saran-saran yang membangun untuk terselesainya skripsi ini.

3. Bapak Drs. Aswardi,M.T, selaku ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs.Azwir Sahibuddin,M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan saran-saran, mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala PPPPTK Medan.
6. Kepala Departemen Listrik PPPPTK Medan.
7. Kepala SMK Negeri 2 Meulaboh beserta guru-guru yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi SMK Negeri 2 Meulaboh yang telah membantu penulis dalam pengisian angket.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal saleh mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Harapan penulis semoga skripsi ini ada manfaatnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik hidayah-Nya pada kita semua. Amin...

Padang, Mai 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Mamfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Sikap Disiplin.....	10
B. Hasil Belajar.....	17
C. Hasil Penelitian yang Relevan	20
D. Kerangka Konseptual	21
E. Hipotesi.....	22

BAB III METEDOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian	24
C. Variabel dan Data Penelitian	26

	D. Definisi Operasional	26
	E. Instrumen Penelitian.....	27
	F. Uji Coba Instrumen	29
	G. Teknik analisis Data.....	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data	36
	B. Uji Persyaratan Analisis	40
	C. Pengujian Hipotesis	42
	D. Pembahasan	43
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	46
	B. Saran-saran	47
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1. Jumlah siswa kelas X TITL SMK N2 Meulaboh	24
2. Penentuan populasi dan sampel penelitian	25
3. Kisi-kisi angket sikap disiplin belajar	28
4. Rentangan skor	29
5. Hasil perhitungan uji validitas pada uji coba angket	31
6. Skala tingkat reliabilitas soal	32
7. Interpretasi koefisien korelasi nilai r	34
8. Perhitungan statistic dasar variabel X dan Y	36
9. Distribusi frekuensi skor sikap disiplin belajar siswa.....	37
10. Distribusi frekuensi skor hasil belajar pelajaran PDTL.....	39
11. Hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov Test	40
12. Hasil uji linieritas	41
13. Hasil analisis korelasi	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
1. Kerangka konseptual	21
2. Histogram skor sikap disiplin belajar siswa X	38
3. Histogram skor hasil belajar pelajaran pengetahuan dasar teknik listrikY.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Angket penelitian	51
2. Data uji coba angket sikap disiplin belajar belajar... ..	56
3. Perhitungan validitas angket	58
4. Perhitungan realibilitas angket	61
5. Data angket sikap disiplin belajar siswa	64
6. Data hasil penelitian	65
7. Analisis deskriptif	66
8. Uji normalitas	69
9. Uji linieritas	71
10. Uji hipotesis	73
11. Dokumentasi hasil belajar siswa	74
12. Nilai-nilai chi kuadrat	75
13. Nilai-nilai dalam distribusi t	76
14. Luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d Z	77
15. Nilai-nilai r product moment	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi seluruh umat manusia, dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan; nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional No. 2 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Keberhasilan sebuah pendidikan dapat dilihat dari beberapa indikator. Salah satu indikator keberhasilan pendidikan secara mikro di tataran pembelajaran level kelas adalah ketika seorang guru mampu membangun motivasi belajar para siswanya dan peningkatan sikap disiplin sangat perlu bagi setiap individu. Salah satu cara pengembangan dan peningkatan sikap disiplin adalah pendidikan.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah salah satu lembaga pendidikan kejuruan yang bertujuan untuk mempersiapkan tenaga kerja yang mempunyai pengetahuan serta keterampilan tingkat dasar dan menengah sesuai dengan bidangnya. Hal ini sesuai dalam UU Nomor 2 Tahun 1989

tentang Pendidikan Nasional menyatakan “Bahwa Pendidikan Menengah Kejuruan mengutamakan kesiapan professional”. Usaha yang telah dilaksanakan di antaranya adalah perbaikan kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan lapangan pekerjaan, penataran bagi guru- guru bidang studi, pengadaan fasilitas belajar dan melakukan kerja sama dengan lembaga industri.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Meulaboh sebagai lingkungan belajar memiliki sistem pengajaran teori dan praktek untuk bidang studi produktif, dimana proses belajar mengajar melibatkan beberapa faktor diantaranya: guru, siswa dan sarana praktek. Pada umumnya beberapa mata Pelajaran yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lain dan merupakan persyaratan untuk melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Salah satunya adalah mata Pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Listrik (PDTL) merupakan pengembangan materi kelas X yang bertujuan untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan tentang pengetahuan dasar teknik listrik sehingga siswa terampil dan terlatih menggunakan dan memasang komponen listrik dasar. Setiap siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik diwajibkan mengikuti mata Pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Listrik (PDTL) dan harus lulus untuk setiap kompetensi yang telah dipelajari. Dengan arti kata bahwa hasil belajar yang dicapai siswa minimal mencapai nilai standar yang ditetapkan oleh kurikulum pendidikan SMK.

Hasil belajar ini akan dipengaruhi oleh dua faktor yaitu yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa

(faktor eksternal). Sesuai dengan pendapat Sudjana (2002:39): Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang datang dari luar diri siswa (eksternal), faktor-faktor tersebut meliputi kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan disiplin belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. .

Selanjutnya Djaali (2000:165) mengemukakan “Bahwa motivasi yang kuat akan terkandung dalam sikap disiplin”. Dapat kita artikan bahwa seseorang yang dalam dirinya telah terdapat motivasi yang tinggi untuk belajar maka ia akan berusaha belajar sebaik mungkin, mengatur jadwal belajar yang tepat dan menerapkan disiplin terhadap dirinya. Dengan adanya kecenderungan seperti ini dan dilakukan secara terus menerus dan berulang sehingga akan menjadi kebiasaan dalam dirinya. Ketekunan dalam belajar yang tinggi didukung dengan sikap disiplin yang baik akan memberi hasil belajar yang baik pula.

Berdasarkan hasil belajar mata pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Listrik (PDTL) semester ganjil tahun ajaran 2009/2010 bahwa masih terdapat nilai siswa yang dibawah standar, hal ini dapat dilihat pada tabel 1 dibawah.

Tabel 1. Hasil Belajar Mata Pelajaran PDTL Siswa kelas X TITL
Semester I Tahun Ajaran 2009/2010.

Kelas	Rata-rata Nilai siswa Kelas	Jumlah Siswa Kelas	Nilai	
			<7	>7
X TITL 1	6.10	30	13	17
X TITL 2	6.50	30	11	19
Jumlah		60	24	36
Persentase		100	40%	60%

Dari tabel 1 dapat kita lihat nilai PDTL siswa kelas X semester I SMK Negeri 2 Meulaboh, bahwa siswa yang memperoleh nilai baik kira-kira 60% dan kira-kira 40% yang memperoleh nilai dibawah standar. Data ini diperoleh dari guru yang mengajar pelajaran PDTL pada semester ganjil tahun 2010.

Depdiknas 2008, (Penilaian hasil belajar sekolah menengah kejuruan) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setiap indikator dalam suatu Kompetensi Dasar (KD) diberikan skor 0% - 100%. Kriteria ideal pencapaian masing-masing indikator adalah lebih dari 70%, tetapi sekolah dapat menetapkan kriteria atau tingkat pencapaian indikator (misalnya: mulai dari 50%), dengan rasional acuan: tingkat kemampuan akademis peserta didik, kompleksitas indikator, dan ketersediaan daya dukung guru serta sarana dan prasarana. Kriteria ketuntasan program produktif untuk masing-masing Kompetensi Dasar (KD) adalah terpenuhinya indikator yang dipersyaratkan dunia kerja yaitu kompeten atau belum kompeten dan diberi lambang/skor 7,00 bila memenuhi persyaratan minimal.

Kemudian dari hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan pada tanggal 10 mai 2010 yang lalu, menyatakan bahwa ada sebagian siswa yang bolos dalam proses belajar, sering tidak memperhatikan saat proses belajar berlangsung khususnya saat pelajaran teori dan malas mengerjakan tugas yang diberikan guru, walaupun dikerjakan biasanya mereka menyalin punya teman. Hal ini bisa terjadi kemungkinan karena rendahnya sikap disiplin siswa tersebut.

Hasil belajar tersebut juga banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, diduga salah satunya adalah sikap disiplin yang kurang inilah yang merupakan faktor dominan yang berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PDTL. Kurangnya kedisiplinan dalam belajar dapat menghambat proses pembelajaran sebab siswa mengikuti pelajaran tidak sepenuh hati sehingga hasil belajar yang diharapkan tidak akan pernah tercapai dan sikap disiplin ini tercermin dari tindakan yang mana dalam proses belajar sangat menentukan kadar keberhasilan seseorang.

Bertitik tolak dari hasil observasi awal yang telah dilakukan peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana hubungan sikap disiplin siswa selama mengikuti proses belajar mengajar pada mata Pelajaran PDTL yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 2 Meulaboh. Mengingat siswa kelas X ini sudah II semester berada di SMK, dimana keberadaan mereka masuk ke SMK bisa saja dipengaruhi oleh berbagai macam faktor, ada yang memilih sekolah di SMK benar-benar keinginan hatinya, ada juga yang bersekolah di SMK karena tidak

ada lagi sekolah pilihan kecuali di SMK karena tidak lulus di sekolah yang lain atau juga karena paksaan orang tuanya dan metode guru yang mengajar membosankan. Latar belakang mereka memasuki SMK ini dapat saja berhubungan terhadap cara belajar mereka selama berada di SMK. Berdasarkan pada latar belakang tersebut maka penelitian ini berjudul ***“Hubungan Sikap Disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran PDTL Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 2 Meulaboh”***.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah diuraikan pada latar belakang bahwa keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah dapat tercermin dari hasil belajar siswa. Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi, minat dan perhatian serta sikap disiplin belajar. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa meliputi sosial ekonomi, saran dan prasarana, lingkungan sekolah, teman, keluarga dan lain sebagainya. Dalam pencapaian hasil belajar faktor eksternal ini berperan dalam memperbaiki hasil belajar siswa. Sekolah sebagai lingkungan belajar yang berbeda, tanggung jawab belajar hampir seluruhnya dipercayakan dengan siswa tersebut. Oleh karena itu aktivitas belajar siswa menjadi lebih komplek. Berdasarkan faktor-faktor tersebut dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

Pertama: Seringnya siswa bolos pada saat jam pembelajaran berlangsung.

Kedua: Tidak tercapainya nilai yang diharapkan untuk ketuntasan pelajaran PDTL.

Ketiga: Siswa malas mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan
Kalaupun ada hanya menyontek punya kawan.

Keempat: Kurangnya penguasaan kelas oleh guru yang mengajar.

Kelima: Kehadiran siswa yang sering absen menjadi kendala yang berarti
Terhadap hasil belajar.

Keenam: Adanya siswa yang tidak pernah belajar di rumah sehingga mereka
tidak siap dalam menghadapi ujian

Ketujuh: Adanya siswa yang menyontek punya temannya pada saat ujian.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah ternyata banyak faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PDTL di SMK Negeri 2 Meulaboh. Untuk memperoleh ruang lingkup penelitian yang lebih jelas, maka permasalahan penelitian ini dibatasi pada dua faktor saja yang diperkirakan memberi pengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai siswa.

Pengaruh faktor lain bukannya diabaikan, tetapi mengingat kemampuan peneliti yang belum memungkinkan untuk meneliti semua variabel, maka penelitian ini hanya dibatasi pada sejauh mana hubungan sikap disiplin

terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik pada mata Pelajaran PDDL di SMK Negeri 2 Meulaboh Tahun Ajaran 2010/2011.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana kecenderungan sikap disiplin belajar siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik pada saat mengikuti proses pembelajaran PDDL.
2. Adakah terdapat hubungan sikap disiplin belajar terhadap hasil belajar mata Pelajaran PDDL di SMK Negeri 2 Meulaboh Tahun Ajaran 2010/2011.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti dan informasi yang diharapkan maka penelitian ini bertujuan :

Mengetahui sejauh mana Hubungan sikap disiplin dengan hasil belajar siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik pada mata Pelajaran PDDL di SMK Negeri 2 Meulaboh Tahun Ajaran 2010/2011.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan mamfaat bagi :

1. Guru

Sebagai salah satu bahan acuan untuk proses pembelajaran yang akan datang

2. Sekolah

Sebagai bahan masukan jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 2 Meulaboh dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab terdahulu, maka hasil penelitian dapat dikemukakan kesimpulan dan saran-saran sebagai berikut :

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah :

1. Berdasarkan analisis deskriptif hasil penelitian pada variabel hasil belajar (Y) didapatkan skor rata-rata (*mean*) sebesar 68,93, skor tengah (*median*) 70,00, skor-skor yang banyak muncul (*mode*) 75, dan simpangan baku (*standard deviasi*) 9,396. Karena selisih rata-rata, median dan modus tersebut tidak melebihi satu simpangan baku, maka distribusi data sikap disiplin belajar siswa Cenderung Normal.
2. Berdasarkan analisis deskriptif hasil penelitian pada variabel sikap disiplin belajar siswa (X) memperoleh skor rata-rata (*mean*) sebesar 95,54, skor tengah (*median*) 95,00, skor-skor yang banyak muncul (*mode*) 89, dan simpangan baku (*standard deviasi*) 11,852. Karena selisih rata-rata, median dan modus tersebut tidak melebihi satu simpangan baku, maka distribusi data sikap disiplin belajar siswa Cenderung Normal.
3. Dalam temuan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara sikap disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran PDTL

siswa kelas X Jurusan Teknik instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 2 Meulaboh. Adanya hubungan tersebut ditunjukkan oleh koefisien korelasi nilai $r_{hitung} = 0,445$ dan dikonsultasikan dengan interpretasi nilai r , dimana untuk koefisien korelasi sebesar 0,445 termasuk pada kategori **Sedang**.

4. Untuk menguji keberartian koefisien korelasi tersebut dilakukan dengan menggunakan rumus uji-t, diketahui bahwa $t_{hitung} 2,534 > t_{tabel} 2,056$ pada taraf signifikan 5%. Hal ini dapat diartikan bahwa koefisien korelasi antara sikap disiplin belajar dengan hasil belajar mata pelajaran PDTL siswa kelas X Jurusan Teknik instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 2 Meulaboh adalah mempunyai hubungan yang **Signifikan**.

B. Saran-saran

Sehubungan dengan kesimpulan yang telah disampaikan di atas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Karena terdapat hubungan yang kuat dan berarti (signifikan) antara sikap disiplin belajar siswa dengan hasil belajar , maka penulis menyarankan kepada para siswa siswa kelas X Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 2 Meulaboh agar lebih meningkatkan sikap disiplin belajar terutama pada pelajaran praktek.

2. Dalam upaya meningkatkan sikap disiplin belajar siswa, diharapkan guru yang mengajar agar dapat merubah metode mengajarnya untuk lebih kreatif dan efektif. Dengan demikian siswa akan mengetahui bahwa belajar merupakan suatu kebutuhan dan hal yang menyenangkan untuk dilakukan. Sehingga akan berdampak terhadap hasil belajar yang ingin dicapai.
3. Untuk pelaksanaan selanjutnya diharapkan kepada siswa untuk lebih disiplin, terampil dalam praktek dan mematuhi aturan-aturan yang berlaku.
4. Dikarenakan sikap disiplin belajar siswa merupakan faktor yang ikut menentukan hasil belajar, maka penulis menyarankan kepada pihak sekolah terutama para guru agar dapat membangkitkan sikap disiplin belajar siswa kearah yang lebih baik dan nantinya akan berdampak terhadap hasil belajar yang baik pula.
5. Melihat pengaruh sikap disiplin belajar siswa dengan hasil belajar hanya 19,80%. Diharapkan penelitian lanjut guna mengungkap faktor-faktor lain yang lebih besar pengaruhnya yaitu 80,20%.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharmisi. 1997. ***Prosedur Penelitian***. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharmisi. 2006. ***Prosedur Penelitian***. Jakarta : Rineka Cipta
- Depdikbud.1999.***Garis-Garis Besar Program Pendidikan dan Pelatihan*** Bagian II. Jakarta : BBC.PSG
- Depdikbud.2004.***Garis-Garis Besar Program Pendidikan dan Pelatihan*** Bagian III. Jakarta : BBC.PSG
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. ***Belajar dan Pembelajaran***. Jakarta : Rineka Cipta
- Djaali.2000. ***Psikologi Pendidikan***. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Kartono, Kartini.1985. ***Penjatahan Waktu Belajar***. Bandung : Tarsito
- Koentjaraningrat. 1985. ***Sosiologi Sikap Disiplin***. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Koentowibisono. 1983. ***Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya***. Jakarta : Aksara Baru
- Mustaqim dan Wahib Abdul. 2003. ***Psikologi Pendidikan***. Jakarta : Rineka Cipta
- Oemar Hamalik. 1982. ***Metode Belajar dan Kesulitan Belajar***. Bandung: Tarsito.
- Riduwan.2009. ***Belajar Mudah Peneltian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula***. Bandung : Alfabeta
- Sardiman. 2000. ***Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar***. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sardiman. 2007. ***Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar***. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sudijono, Anas. 2001.***Pengantar Evaluasi Pendidikan***. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sudjana. 1996. ***Metode Statistika***. Bandung : Tarsito