

**PEMANFAATAN KOMPUTER DALAM
PEMBELAJARAN
OLEH GURU KELOMPOK MATA PELAJARAN
ADAPTIF DI SMK NEGERI 4 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

Housty Amna

NIM 78907/2006

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PERSETUJUAN SKRIPSI
PEMANFAATAN KOMPUTER DALAM PEMBELAJARAN
OLEH GURU KELOMPOK MATA PELAJARAN
ADAPTIF DI SMK NEGERI 4 PADANG

Nama : Housty Amna
NIM/BP : 78907/2006
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2012

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Eldarni, M.Pd
NIP.19611011 198602 2 001

Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198603 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : **Pemanfaatan Komputer dala Pembelajaran
oleh Guru Kelompok Mata Pelajaran Adaptif
di SMK Negeri 4 Padang.**

Nama : Housty Amna

NIM/BP : 78907/2006

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Eldarni,M.Pd	1. _____
2. Sekretaris	: Drs. Syafril, M.Pd	2. _____
3. Anggota	: Dra. Alwen Bentri. M, Pd	3. _____
4. Anggota	: Drs. Ida Murni, M.Pd	4. _____
5. Anggota	: Dra. Zuwirna,M.Pd	5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim.

Padang, Mei 2012

Yang menyatakan,,

Housty Amna

ABSTRAK

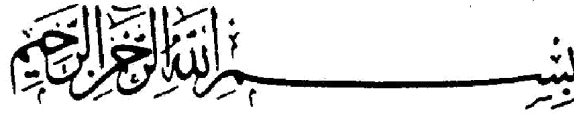
Housty Amna : “Pemanfaatan Komputer dalam Pembelajaran oleh Guru Kelompok Mata Pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang”.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa guru kurang memanfaatkan sarana dan prasarana yang disediakan di sekolah dalam melakukan pembelajaran, guru kurang memvariasikan pelajaran dengan teknologi sehingga menyebabkan siswa kurang bersemangat selama proses pembelajaran berlangsung. Pemanfaatan komputer dalam mendukung pembelajaran seharusnya dapat dijadikan oleh guru untuk mendekatkan siswa kepada teknologi yang tengah berkembang seperti saat sekarang ini. Oleh karena itu perlu dilakukan suatu upaya dan evaluasi kembali untuk memaksimalkan pemanfaatan komputer oleh guru, dalam hal ini evaluasi dilakukan dengan memperhatikan kinerja guru dalam melakukan proses pembelajaran dalam “Pemanfaatan Komputer dalam Pembelajaran oleh Guru Kelompok Mata Pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang”.

Jenis penelitian ini adalah evaluasi deskriptif kuantitatif, karena penelitian ini bermaksud untuk mendapatkan gambaran apa adanya tanpa memberikan perlakuan khusus. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh guru kelompok mata pelajaran Adaptif pada SMK Negeri 4 Padang sebanyak 20 orang. Jenis data yang diperlukan dalam penelitian ini disesuaikan dengan tujuan penelitian dan pembatasan masalah yang merupakan data primer, yakni data yang diperoleh langsung dari responden dengan menggunakan angket atau kuesioner yaitu data yang berhubungan dengan penggunaan komputer dalam pembelajaran oleh guru mata pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang. Setelah semua data diperoleh, maka selanjutnya diolah dan dilakukan analisis data dan diintrepretasikan sesuai dengan tujuan dan pertanyaan penelitian

Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru SMK Negeri 4 Padang belum optimal memanfaatkan komputer sebagai media pembelajaran di kelas. Hal ini dapat dilihat dari tingkat pencapaian hanya 80% dalam mempersiapkan pembelajaran, 35,38% dalam pelaksanaan pembelajaran, 68,12% dalam evaluasi pembelajaran, 41,96% dalam kegiatan remedial dan 44,50% dalam kegiatan pengayaan. Maka, berdasarkan data keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa guru kurang memanfaatkan sarana dan prasarana yang disediakan di sekolah dalam melakukan pembelajaran.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan pada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penggunaan Komputer dalam Pembelajaran oleh Guru Mata Pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar dan ikhlas dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing II yang meberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini
4. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.

5. Bapak Drs. Erwin B, M.Pd Kepala Sekolah SMKN 4 Padang beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMKN 4 Padang.
6. Ibu Darna, S.Pd selaku ketua jurusan dan guru DKV dan Bidang Studi Teknologi Informasi SMKN 4 Padang
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
8. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan, kemurahan hati serta bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dan pahala oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun peneliti harapkan dari semua pihak untuk kesempurnaannya.

Padang, Desember

2011

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat pembelajaran dan Media Pembelajaran	8
1. Pembelajaran	8
2. Media Pembelajaran	17
B. Pengertian Komputer	20
1. Pengertian Komputer	20
2. Klasifikasi Komputer	21
3. Komponen-komponen Komputer	23
4. Komputer Dalam Dunia Pendidikan	25
C. Kerangka Konseptual	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	30
C. Jenis dan Sumber Data	33
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	39
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	58
DAFTAR KEPUSTAKAAN	59
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kelompok Guru Normatif	31
2. Kelompok Guru Adaptif	30
3. Kelompok Guru Produktif	31
4. Sampel Keompok Guru Mata Pelajaran Adaptif	32
5. Penggunaan Komputer dalam Mempersiapkan Pembelajaran	40
6. Penggunaan Komputer dalam Pelaksanaan Pembelajaran	43
7. Penggunaan Komputer dalam Tindak Lanjut Pembelajaran	46
a. Penggunaan Komputer dalam kegiatan Evaluasi	46
b. Penggunaan Komputer dalam Kegiatan Remedial	49
c. Penggunaan Komputer dalam Kegiatan Pengayaan.....	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan seperangkat tindakan yang saling berhubungan antara satu dengan yang lainnya. Pendidikan bertujuan untuk meneruskan, mengembangkan pengetahuan dan melatih kecakapan, serta menyempurnakan manusia dalam segala bidang disepanjang hidupnya.

Pada dasawarsa terakhir, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berjalan dengan sangat cepat. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, membawa perubahan dalam segala aspek kehidupan. Tidak terkecuali pada bidang pendidikan, baik pendidikan formal maupun pendidikan nonformal. Pada lembaga pendidikan formal perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, menimbulkan dampak antara lain dimasukkannya mata pelajaran baru yang dikenal dengan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi melalui perangkat komputer telah memberikan pengaruh terhadap dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Menurut Rafli Kosasi (1989 : 11), pada umumnya dalam dunia pendidikan komputer digunakan dalam salah satu dari empat kategori yaitu : (1) *Pengajaran dengan bantuan komputer*, (2) *Alat bantu belajar/ mengajar*, (3) *Pengajaran yang dikendalikan komputer*, (4) *Alat bantu pengolahan data*.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan Teknologi Informasi dan Komunikasi khususnya komputer, membawa angin segar bagi dunia pendidikan terutama dalam hal inovasi pembelajaran. Beberapa keuntungan pembelajaran dengan menggunakan bantuan komputer adalah seperti memberikan rangsangan dan motivasi untuk belajar, menciptakan efek audio visual, adanya konsep pemanggilan kembali konsep yang sudah tercatat dan mendorong siswa untuk lebih belajar aktif.

Perangkat komputer dapat digunakan sebagai media pembelajaran bagi siswa dalam pembelajarannya, bagi tenaga kependidikan komputer dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu dalam mempersiapkan berbagai hal terkait dengan pembelajaran. Guru harus jeli mencari, memilih dan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran yang disampaikan.

Penggunaan media yang tepat akan memberikan sumbangan positif terhadap efektivitas pembelajaran. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perangkat komputer dan perangkat teknologi informasi dan komunikasi lainnya dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai media pembelajaran. Dengan adanya perangkat komputer, guru lebih leluasa merancang pembelajaran semenarik mungkin, agar perhatian siswa lebih terfokus kepada pembelajaran yang tengah disampaikan. Oleh karena itu perkembangan teknologi informasi dan komunikasi banya memberikan nilai tambah terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajarannya.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dinamis menurut guru agar lebih memahami perangkat teknologi informasi dan komunikasi tersebut khususnya perangkat komputer. Pelajaran teknologi informasi dan komunikasi tidak hanya untuk siswa saja, tetapi guru juga harus kenal dan terampil dalam menggunakan perangkat komputer tersebut. Guru harus dapat memanfaatkan perangkat komputer sebagai perangkat yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran, baik dalam persiapan pembelajaran ataupun pada remedial serta pengayaan yang harus dilakukan.

Pada tahap persiapan pembelajarannya misalnya guru harus terampil menggunakan komputer untuk mempersiapkan media pembelajaran dan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran misalnya, penggunaan komputer yang dikombinasikan dengan perangkat lain seperti infokus untuk menampilkan materi yang tengah disampaikan. Pada tahap pengevaluasian, misalnya penggunaan komputer untuk pemeriksaan hasil ujian siswa, pengolahan nilai dan lain sebagainya.

Pemanfaatan komputer dalam mendukung pembelajaran seharusnya dapat dijadikan untuk mendekatkan siswa kepada teknologi yang tengah berkembang seperti saat sekarang ini. Pemanfaatan komputer juga dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajarannya maupun tambahan penjelasan tentang materi yang tengah diajarkan, misalnya saja dengan memanfaatkan internet yang merupakan salah satu fitur yang dapat dimanfaatkan dalam sebuah komputer.

Pemanfaatan komputer dapat dimanfaatkan sebagai salah satu referensi pembelajaran dan juga dapat dijadikan sebagai perpustakaan digital bagi siswa. Guru dapat menggunakan alternatif ini dalam menambahkan penjelasan materinya, dengan mengajak siswa memanfaatkan fasilitas internet yang ada pada komputer, baik itu dalam mencari bahan pelajaran, tambahan penjelasan materi dari guru maupun dalam pengerjaan tugas.

Namun berdasarkan hasil studi pendahuluan pada SMK Negeri 4 Padang, dalam penyampaian pembelajarannya dikelas, kelompok guru mata pelajaran Adaktif belum sepenuhnya memanfaatkan fasilitas komputer dalam pembelajaran. Pemanfaatan komputer dalam menunjang pembelajaran, beberapa diantaranya hanya dimanfaatkan sebagai alat bantu visual saja, selebihnya belum dimanfaatkan secara optimal. Padahal sebagian besar guru telah memiliki komputer jinjing yang lazimnya disebut dengan *laptop*, sehingga sangat memungkinkan menciptakan pembelajaran yang dikombinasikan dengan perangkat tersebut. Namun keberadaan *laptop*, seakan mubazir karena sebagian besar ($\pm 60\%$) guru tidak memanfaatkannya dalam pembelajaran.

SMK Negeri 4 Padang merupakan SMK Negeri yang telah dilengkapi dengan laboratorium sebagai salah satu sumber belajar. Kelengkapan peralatan laboratorium komputer sebagai salah satu sumber belajar disediakan telah memadai, seperti perangkat komputer yang dilengkapi dengan akses internet dan lain sebagainya.

Namun keberadaan laboratorium komputer pada SMK Negeri 4 Padang, tampaknya belum dimanfaatkan secara optimal. Laboratorium komputer hanya digunakan oleh guru dalam pelajaran TIK saja. Idealnya laboratorium komputer juga dapat dimanfaatkan oleh guru bidang studi Adaptif yang lain untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswanya.

Berdasarkan keadaan tersebut dan bercermin pada prestasi SMK Negeri 4 Padang sebagai sekolah yang telah teruji di kota Padang, peneliti tertarik mengadakan penelitian tentang **“Pemanfaatan Komputer dalam Pembelajaran oleh Guru Kelompok Mata Pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Teknologi termasuk salah satu bidang studi yang kurang dipahami oleh guru.
2. Guru belum bisa menggunakan fasilitas sekolah secara maksimal.
3. Hasil belajar yang di hasilkan belum maksimal.
4. Aktivitas siswa dalam pembelajaran yang kurang memuaskan.
5. Siswa kurang termotivasi dan kurang bersemangat dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Karena luasnya cakupan masalah dan keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti, maka peneliti hanya membatasi masalah tentang bagaimana pemanfaatan komputer dalam pembelajaran oleh guru kelompok Mata Pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang permasalahan diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pemanfaatan komputer dalam mempersiapkan pembelajaran oleh guru kelompok mata pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang
2. Bagaimana pemanfaatan komputer dalam pelaksanaan pembelajaran oleh guru kelompok mata pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang.
3. Bagaimana pemanfaatan komputer dalam menindak lanjut pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelompok mata pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk memaksimalkan pemanfaatan komputer dalam mempersiapkan pembelajaran oleh guru kelompok mata pelajaran Adaptif pada SMK Negeri 4 Padang.

2. Untuk memaksimalkan pemanfaatan komputer dalam pelaksanaan pembelajaran oleh guru kelompok mata pelajaran Adaptif pada SMK Negeri 4 Padang.
3. Untuk memaksimalkan pemanfaatan komputer dalam tindak lanjut pembelajaran oleh guru kelompok mata pelajaran Adaptif pada SMK Negeri 4 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Guru, sebagai masukan terutama dalam pemanfaatan komputer sebagai media dalam pembelajaran.
2. Sekolah, sebagai masukan terutama dalam pemanfaatan komputer dalam pembelajaran oleh guru kelompok mata pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang.
3. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu dan pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab terdahulu, maka pada bagian ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan antara lain adalah sebagai berikut :

1. Pembuatan bahan ajar dan RPP hanya sedikit guru yang tidak mengaplikasikan komputer dalam pembuatannya. Dengan kata lain sebagian besar guru SMK Negeri 4 Padang telah mengaplikasikan komputer dalam pekerjaan mempersiapkan pembelajaran tersebut.
2. Pelaksanaan pembelajaran, hanya beberapa guru belum optimal memanfaatkan komputer sebagai media pembelajaran dikelas. Hal ini dapat dilihat dari hanya 22% guru bidang studi selalu yang memanfaatkan komputer sebagai media penyampaian pembelajaran dikelas.
3. Kegiatan evaluasi, secara keseluruhan guru bidang studi telah memanfaatkan komputer sebagai media dan alat bantu dalam pembelajarannya, baik dalam pembuatan soal, pembuatan blanko penilaian maupun dalam pemeriksaan hasil ujian siswa. Dalam kegiatan remedial dan pengayaan penggunaan komputer perlu lebih diaplikasikan lagi dalam kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh mengenai penggunaan komputer dalam pembelajaran oleh guru kelompok mata pelajaran Adaptif di SMK Negeri 4 Padang, maka penulis dapat memberikan saran antara lain :

1. Kepada guru agar hasil penelitian ini dapat ditelaah dan dapat diambil manfaatnya, sehingga penggunaan komputer dalam pembelajaran dapat ditingkatkan secara optimal.
2. Kepada guru bidang studi pada SMK Negeri 4 Padang agar lebih meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam melakukan pembelajaran dengan memanfaatkan komputer sebagai salah satu media dalam kegiatan belajar mengajar, baik dalam mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran maupun setelah pembelajaran selesai dilaksanakan.
3. Pemanfaatan komputer setelah pembelajaran dilakukan, baik dalam kegiatan evaluasi, kegiatan remedial, maupun kegiatan pengayaan, dalam penerapan perlu lebih dioptimalkan.
4. Kepada pihak sekolah, agar dapat menambah sarana dan prasarana sekolah yang dapat menunjang dalam pembelajaran berbantuan komputer.

DAFTAR PUSTAKA

- Bambang Prasetyo dan Mina Liftahul Jannah. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada.
- Budi Prasetyo. 2008. Forum Diskusi Komputer. www.ilmukomputer.co.id
- Dimiyati Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Reneka Cipta
- Gagne dan Briggs (1979:3). *Pengertian Pembelajaran*. Sumber Internet. <http://krisna1.blog.uns.ac.id>.
- Joko Subagyo, 1997. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai. 1998. *Media Pengajar*. Bandung. Sinar Baru.
- Ridwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Muda*. Bandung : Alfabeta
- Sudjana dan Rivai (2003:82). *Komponen Pembelajaran*. Sumber Internet. <http://forumsejawat.wordpress.com>
- Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta : Rineka Cipta
- Supriyanto. 2006. *Teknologi Informasi dan Komunikasi I*. Bogor. Yudistira.
- Tim Penyusun. 2008. *Panduan Penulisan Tugas Akhir/ Skripsi Univesitas Negeri Padang*. Padang. UNP.
- Zelhendri Zen. 2007. *Ringkasan Materi Perkuliahan Penelitian Kuantitatif*. UNP. Padang.