

**PENGEMBANGAN VIDEO
PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK
SMP KELAS IX**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP
UNP*



**Oleh
Indah Fitria
17004016**

**JURUSAN KURIKUMUN DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

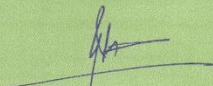
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK SMP KELAS IX**

Nama : Indah Fitria
NIM/BP : 17004016/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 5 November 2021

**Disetujui Oleh
Pembimbing**



**Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph. D.
NIP 19580517 198503 2001**

Ketua Jurusan



**Dra. Abna Hidayati, M.Pd.
NIP 19830126 200812 2002**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

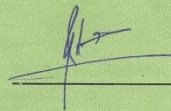
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa
Inggris Untuk SMP Kelas IX
Nama : Indah Fitria
NIM/BP : 17004016/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 5 November 2021

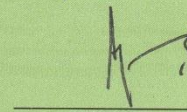
Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D.
NIP 19580517 198503 2001



Anggota : Dr. Abna Hidayati, M.Pd.
NIP 19830126 200812 2002



Anggota : Novrianti S. Pd, M. Pd.
NIP 19801101 200801 2014



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Fitria
NIM/BP : 17004016
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas IX

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas IX" adalah benar merupakan karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 24 Desember 2021



INDAH FITRIA

NIM 17004016

ABSTRAK

Indah Fitria. 2021. Pengembangan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas IX. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris Kelas IX agar menghasilkan suatu media video pembelajaran yang valid dan layak digunakan oleh guru dan siswa. Video pembelajaran ini diharapkan bisa membantu siswa untuk lebih memahami materi di saat proses pembelajaran. Terutama pada keterampilan berbicara dalam bahasa Inggris dan keterampilan lainnya seperti membaca, mendengarkan dan menulis dalam bahasa Inggris. Karena video ini berisi materi, gambar serta audio percakapan sehingga siswa dapat mendengarkan secara langsung bagaimana pengucapan yang benar dan menerapkannya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan menggunakan model ADDIE yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Uji validitas produk yang dikembangkan dilakukan oleh tiga orang validator yang terdiri dari dua orang validator media, dan satu orang validator materi. Uji coba atau praktikalitas produk dilakukan kepada siswa kelas IX SMP dengan jumlah 12 siswa untuk menguji kepraktisan video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IX SMP yang telah dirancang.

Berdasarkan hasil penilaian dari validator materi dan validator media, diperoleh hasil validasi dari dua orang validator media diperoleh skor rata-rata sebesar 4,72 dikategorikan “Sangat Valid”, dan hasil validasi materi dengan skor rata-rata sebesar 4,53 dikategorikan “Sangat Valid”. Video pembelajaran ini sangat praktis untuk digunakan berdasarkan uji praktikalitas dengan skor rata-rata 4,76. Berdasarkan uji validitas dan praktikalitas dapat disimpulkan bahwa Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IX SMP yang dikembangkan layak digunakan pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas IX SMP/MTs.

Kata Kunci : Video Pembelajaran, Media Video Pembelajaran, Bahasa Inggris



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil ‘Alamiin, segala puji dan syukur selalu diucapkan kepada Allah SWT. Karena atas kuasa dan kasih sayang-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas IX” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dan tak lupa mengirimkan salawat kepada Nabi Muhammad SAW sebagai junjungan kita semua umat Islam di dunia. Dari semua bentuk kebahagiaan dan wujud syukur yang penulis dapatkan ini juga tak lepas dari peran semua orang-orang baik yang membantu membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd.P.hD. selaku dosen pembimbing akademik peneliti di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan saran dan arahan untuk skripsi ini hingga selesai.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Penguji serta Validator Media untuk skripsi yang peneliti kerjakan.
3. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

4. Bapak Septriyen Anugrah, S.Kom, M.Pd.T. yang telah berkenan menjadi validator media dan banyak memberikan arahan untuk mengembangkan produk yang valid.
5. Ibu Fairoza, S.Pd yang telah berkenan menjadi validator materi yang memberikan arahan agar produk memiliki materi yang valid.
6. Ibuk Novrianti, S.Pd., M.Pd atas kesediaannya menjadi penguji untuk skripsi yang peneliti kerjakan.
7. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan beserta Tenaga Kependidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang sangat berguna dan bermanfaat.
8. Kepada orang tua tercinta yang telah mendukung peneliti baik secara moral, materil dan pastinya juga tak henti mengirimkan do'a demi tercapainya kesuksesan, dan terwujudnya mimpi-mimpi peneliti.
9. Kepada keluarga besar, adek, tante, om, nenek, dan sepupu yang selalu memberikan dukungan dan motivasi yang tidak hentinya kepada peneliti selagi peneliti mengerjakan skripsi.
10. Teruntuk sahabatku tersayang yaitu Asyifa Hurrahmi dan Asifah Oktavia Putri yang selalu memberi support apapun keadaan. Semoga kita masih bisa bertemu walaupun sudah terpisah jarak.
11. Teruntuk “Grup Keluarga Besar” yaitu cipa, icha, pipi, tasya, ipuik, mbak non, tika, nanda dan tya yang selalu memberi hiburan dengan segala tingkah

lakunya yang abnormal dan love languangnya yang sedikit berbeda.

12. Teman-teman TP Enjoy 17 yang senasib dan seperjuangan beserta Kakak-kakak BP 16 dan adik-adik BP 18 yang memberikan dukungan.
13. The last one, I wanna thank myself, for having fought so far. Let's fight a little more. Fighttiinggg!!

Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, semoga skripsi ini dapat berguna bagi orang yang membacanya. Akhir kata penulis mendo'akan agar skripsi ini sangat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Padang, Oktober 2021

Indah Fitria

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Pengembangan.....	6
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
F. Manfaat Pengembangan.....	8
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Media Video Pembelajaran	11
2. Validitas dan Praktikalitas.....	17
3. Adobe Premiere Pro CC 2015	18
4. Mata Pelajaran Bahasa Inggris	18
B. Penelitian Relevan.....	20
BAB III.....	22
METODE PENGEMBANGAN.....	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Model Pengembangan.....	22
C. Prosedur Pengembangan	33
D. Subjek Penelitian.....	35
E. Instrument Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV	41

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Analisis (Analisis)	41
2. Design (Perancangan).....	43
3. Development (Pengembangan)	44
4. Implementasi (Implementasi)	55
5. Evaluation (Evaluasi)	56
B. Pembahasan.....	58
BAB V	61
KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi untuk validasi ahli materi	37
Tabel 3. 2 Kisi-kisi untuk validasi ahli media.....	37
Tabel 3. 3 Kisi-kisi untuk validasi peserta didik.....	38
Tabel 3. 4 Skor pernyataan skala likert.....	39
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas dan Praktikalitas	40
Tabel 4. 1 Hasil validasi media 1	51
Tabel 4. 2 Hasil validasi ahli media 2	52
Tabel 4. 3 Hasil validasi materi.....	54
Tabel 4. 4 hasil praktikalitas media.....	55
Tabel 4. 5 Hasil akhir validasi dan praktikalitas media	56
Tabel 4. 6 Hasil perbaikan sesuai saran validator dan tindak lanjut	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale Tahun 1946 (Sari 2019)	13
Gambar 2. 2 Kerucut Pengalaman Edgar Dale Tahun 1969 (Sari 2019)	15
Gambar 4. 1 Tampilan Pembuka.....	45
Gambar 4. 2 Desain <i>background</i> pada video	46
Gambar 4. 3 Desain <i>background</i> pada video	46
Gambar 4. 4 Tujuan Pembelajaran.....	47
Gambar 4. 5 Tampilan materi	47
Gambar 4. 6 Tampilan contoh percakapan	48
Gambar 4. 7 Tampilan penutup.....	49
Gambar 4. 8 Profil pengembang	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	66
Lampiran 2. Naskah Video	80
Lampiran 3. Story Board.....	84
Lampiran 4. Angket validasi materi.....	87
Lampiran 5. Angket Validasi Media	90
Lampiran 6. Angket Praktikalitas Siswa	93
Lampiran 7. Hasil Validasi media oleh validator 1.....	95
Lampiran 8. Hasil Validasi media oleh validator 2 Tahap 1.....	98
Lampiran 9. Hasil Validasi oleh validator 2 Tahap 2	101
Lampiran 10. Hasil validasi materi	103
Lampiran 11. Hasil praktikalitas siswa	106
Lampiran 12. Lembar Hasil Praktikalitas Media	108
Lampiran 13. Surat untuk validator media.....	109
Lampiran 14. Surat untuk validator materi	110
Lampiran 15. Surat izin penelitian	111
Lampiran 16. Surat balasan dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang Panjang	112
Lampiran 17. Surat bukti penelitian di SMPN 6 Padang Panjang	113
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	114

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha mengembangkan dan menumbuhkan karakter manusia baik di bagian jasmani maupun bagian rohani. Ada juga beberapa pendapat ahli yang mengartikan bahwasanya pendidikan itu adalah sebuah proses pengubahan tingkah laku dan sikap seseorang ataupun sekelompok orang menuju dewasa melalui pengajaran dan latihan. Dalam UU No.20 tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan Negara.

Menurut Teguh Triwiyanto (2014), Pendidikan adalah usaha menarik sesuatu di dalam manusia sebagai upaya memberikan pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk Pendidikan formal, nonformal, dan informal di sekolah, dan luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi kemampuan-kemampuan individu agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat. Agar anak tersebut memperoleh kehidupan yang bahagia dan apa yang dilakukannya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsnegara dan agamanya. Selain dari itu pendidikan adalah upaya menolong anak untuk dapat melakukan tugas hidupnya secara mandiri dan bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan usaha manusia dewasa dalam membimbing manusia yang belum dewasa menuju kedewasaan. Berbagai bentuk pembaharuan dalam aspek pendidikan dilakukan upaya meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan dilakukan berbagai terobosan baik dalam pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran dan pemenuhan sarana prasarana pendidikan. Untuk meningkatkan proses pembelajaran, maka guru diuntut untuk dapat membuat pembelajaran menjadi lebih inovatif yang mendorong siswa dapat belajar secara optimal. Proses pembelajaran merupakan sebuah sistem yang terdiri dari beberapa sub sistem yang saling berhubungan. Beberapa sub sistem diantaranya, (1) Siswa, (2) Guru, (3) Media pembelajaran, (4) Metode pembelajaran, (5) Tujuan pembelajaran, (6) Sumber belajar, (7) Sarana dan prasarana, (8) Lingkungan. Jika salah satu sub sistem tidak optimal, maka keberhasilan dari proses belajar juga tidak akan optimal, misalnya media pembelajaran.

Hamalik (Arsyad 2002) mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh- pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran. Media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman dan memudahkan siswa dalam mendapatkan informasi.

Dalam pemilihan metode pembelajaran tentunya membutuhkan suatu media pembelajaran yang dapat mengubah persepsi terhadap pembelajaran sehingga dapat menyampaikan pesan bisa lebih jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik dapat membangkitkan motivasi dan minat belajar. Media audiovisual mempunyai kemampuan yang lebih, karena media mencakup indera pendengaran dan indera penglihatan (Setyosari and Sihkabuden 2005).

Berdasarkan pengertiannya, maka tujuan dari media video adalah untuk menyajikan informasi dalam bentuk yang menyenangkan, menarik, mudah di mengerti dan jelas. Informasi akan mudah dimengerti karena sebanyak mungkin indera, terutama telinga dan mata, digunakan untuk menyerap informasi itu. Salah satu mata pelajaran yang membutuhkan media video adalah mata pelajaran Bahasa Inggris.

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang digunakan untuk berkomunikasi di seluruh dunia. Bisa dikatakan Bahasa Inggris merupakan bahasa yang paling *up to date* bahkan jika dilihat pada saat sekarang banyak idiom atau kata-kata yang berkembang. Pengembangan bahan ajar Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) selama ini acap kali tidak menggunakan pendekatan teknologi pembelajaran dan hanya menggunakan pendekatan disiplin ilmu pendidikan Bahasa Inggris sebagai bahasa asing *teaching English as a foreign language/TEFL* seperti LKS. Hal itu diperkuat oleh Degeng and Nyoman (1990) yang mengatakan bahwa buku-buku bahan ajar tekstual yang diterbitkan untuk dipakai di lembaga pendidikan penyusunannya seringkali tanpa mempertimbangkan struktur isi bidang studi untuk keperluan belajar.

Selain bahan ajar bahasa Inggris di beberapa Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang berupa buku cetak dan LKS, sekolah tidak menyediakan bahan pendukung berupa media video untuk latihan keterampilan berbahasa asing. Ketidak tersediaan media video menjadi permasalahan penting karena media tersebut memberikan bahan untuk mendengar (*listening*) dan akan menjadi dasar bagi peningkatan keterampilan bahasa lainnya yaitu membaca (*reading*), berbicara (*speaking*) termasuk didalamnya pengucapan (*pronunciation*). Peterson (Murcia, Mriane 2002) menambahkan bahwa melalui proses mendengar siswa dapat membangun kesadaran sistem bahasa yang akan membangun pondasi bagi keterampilan bahasa yang lain tersebut.

Berdasarkan penelitian Budi Purwanti (2015) menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan video pembelajaran pada mata pelajaran matematika dapat mengefektifkan pembelajaran dengan sedikit perbaikan pada video pembelajaran. Dimana nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan media video meningkat setelah menggunakan video pembelajaran.

Berdasarkan penelitian I Gustu Lanang Agung Kartika Putra, dkk (2014) menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran yang dikembangkan pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SDN 1 Selat memiliki kualitas yang baik dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran..

Berdasarkan penelitian oleh Nisah Turrahmi, dkk (2018) yang menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran pada materi IPA layak untuk digunakan dalam pembelajaran sebagai media pembelajaran

alternatif. Secara keseluruhan media ini dapat digunakan untuk siswa belajar secara mandiri dan membantu guru dalam penyampaian materi.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas IX SMP Negeri 6 Padang Panjang pada pembelajaran Bahasa Inggris masih kurangnya minat siswa dalam belajar, banyak siswa yang tidak mengerti dengan materi pelajaran. Tidak hanya materi banyak siswa yang menganggap bawah mata pelajaran ini tergolong susah. Dimulai dari bahasa yang tidak digunakan di kehidupan sehari-hari, cara pengucapan dan juga cara membaca yang sedikit berbeda dari bahasa Indonesia. Dan juga terkadang guru mengajar menggunakan bahasa Indonesia dengan pelafalan yang kurang sesuai. Praktek penggunaan bahasa Inggris pun masih minim di lakukan, siswa dan juga masih sering berinteraksi menggunakan bahasa Indonesia. Selain penerapan bahasa Inggris yang terbilang kurang bahan ajar media yang digunakan dalam proses pelajaran pun juga sangat minim, yaitu menggunakan buku cetak dan bahan ajar yang dibuat sendiri oleh guru mata pelajaran.

Berdasarkan uraian peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas IX”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Media cetak yang digunakan SMP pada pembelajaran Bahasa Inggris hanya berupa buku cetak dan LKS, sehingga siswa hanya bisa membaca

buku tetapi tidak bisa mendengarkan bagaimana percakapan yang dilakukan oleh *native speaker*.

2. Belum tersedianya media yang relatif yang dapat memfasilitasi siswa dalam melatih keterampilan berbicara dalam Bahasa Inggris
3. Ketidak tersediaan media video menjadi permasalahan penting karena media tersebut memberikan bahan untuk mendengar (*listening*) dan akan menjadi dasar bagi peningkatan keterampilan bahasa lainnya.
4. Kurangnya penerapan Bahasa Inggris dalam proses pembelajaran langsung antara guru dan siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan :

1. Bagaimana prosedur pengembangan video pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Inggris pada SMP kelas IX?
2. Bagaimana validitas penggunaan video pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Inggris pada SMP kelas IX?
3. Bagaimana praktikalitas penggunaan video pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Inggris pada SMP kelas IX?

D. Tujuan Pengembangan

Pengembangan ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui prosedur pengembangan video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris pada SMP kelas IX.
2. Mengetahui validitas video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

3. Menghasilkan video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang praktis.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah dihasilkannya media video pembelajaran pada sekolah menengah pertama (SMP) yang bermanfaat dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Media Video

Dalam media video berisi materi, narasi serta ilustrasi berupa percakapan.

- a. Media Video disimpan dalam bentuk format MP4 sehingga membutuhkan *handphone*, komputer atau laptop untuk menayangkannya.
- b. Media video ini dapat digunakan tanpa jaringan internet (*offline*) dan dapat di putar dimana saja.
- c. Media video lebih menegaskan pembelajaran untuk melatih keterampilan berbicara.

2. Materi Bahasa Inggris

Materi yang terdapat pada media video sesuai dengan silabus mata pelajaran Bahasa Inggris yaitu materi "*Expression of Congratulation, Hope And Wish*".

3. Perancang dan Pengguna

- a. Perancang

Perancang berfungsi merancang media video pembelajaran yang sesuai dengan silabus mata pelajaran Bahasa Inggris yang dibutuhkan.

b. Pengguna

Siswa sekolah menengah pertama (SMP) merupakan pengguna yang dapat menggunakan media video yang akan dibuat melalui perangkat *handphone*, komputer atau laptop.

4. Produk

Aplikasi yang digunakan dalam merancang media video ini adalah *Adobe Premiere Pro CC 2015*, *Microsoft Powerpoint 2010* dan *OBS Studio 27.1.3*. *Adobe Premiere Pro* adalah salah satu aplikasi yang banyak digunakan untuk mengedit video perangkat *computer windows* dan juga *MacOS*. *Premiere Pro* sering digunakan untuk mengedit video, iklan bahkan film, televisi, serta video *online* lainnya. *Microsoft Powerpint 2010* sebagai aplikasi utama untuk menggabungkan teks, materi, dan gambar. *OBS Studio 27.1.3* sebagai aplikasi untuk merekam layar pada *Powerpoint 2010*.

F. Manfaat Pengembangan

1. Manfaat Secara Teoritis

Secara teoritis, diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi atau acuan peneliti lain mengenai pengembangan media video pembelajaran yang sesuai dengan model dan karakteristik pengembangan yang diinginkan.

2. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi Pendidik.

- 1) Sebagai media alternatif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.
 - 2) Sebagai motivasi bagi guru dalam membuat dan mengembangkan media video.
- b. Bagi Lembaga
- 1) Sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki media pembelajaran selanjutnya.
 - 2) Sebagai referensi dalam pengembangan media.
- c. Bagi Penulis
- 1) Menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengembangan media video pada mata pelajaran Bahasa Inggris.
 - 2) Membantu dan memotivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris.
- d. Bagi Peserta Didik
- 1) Sebagai bahan belajar mandiri.
 - 2) Dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk Belajar Bahasa Inggris.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Penelitian ini dikembangkan dengan adanya beberapa asumsi, yaitu sebagai berikut :

- a. Belajar merupakan proses yang berlangsung di dalam diri seseorang untuk mengubah perilakunya dengan serangkaian kegiatan guna mendapatkan aneka ragam kemampuan, keterampilan dan sikap.

- b. Media pembelajaran adalah media yang digunakan untuk membantu merangsang pikiran, perasaan, kemampuan dan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar di kelas.

2. Keterbatasan Pengembangan

Agar dalam penelitian ini dapat mencapai sasaran dan tujuan yang diharapkan secara optimal, maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut :

- a. Penelitian dan pengembangan yang dilakukan adalah menghasilkan produk berupa media video pembelajaran menggunakan aplikasi *Adobe Premiere* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IX SMP yang praktis untuk digunakan.
- b. Penelitian ini terbatas pada penerapan produk yang dikembangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran Bahasa Inggris.
- c. Materi pada media pembelajaran ini dibatasi pada materi “*Expression of Congratulation, Hope And Wish*” dimana itu materi dalam satu bahasan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan Pengembangan video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IX SMP/MTs Menggunakan Aplikasi *Adobe premiere Pro CC 2015* dan juga dengan beberapa aplikasi bantuan yang peneliti kembangkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Prosedur pengembangan produk video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IX SMP/MTs sesuai dengan urutan aplikasi yang peneliti pakai adalah *Microsoft Powerpoint 2010* sebagai aplikasi utama untuk menggabungkan teks, materi, dan gambar. *OBS Studio 27.1.3* sebagai aplikasi untuk merekam layar pada *Powerpoint 2010*. *Adobe Premiere Pro Cc 2015* sebagai aplikasi untuk menggabungkan video narator, video rekam layar dan juga audio percakapan serta *backsound* untuk video.
2. Hasil penilaian video pembelajaran di validasi oleh validator media dan validator materi menunjukkan hasil “Sangat Valid” sehingga layak untuk diujicobakan kepada siswa.
3. Hasil praktikalitas dari video pembelajaran kepada siswa kelas IX SMP menunjukkan hasil “Sangat Praktis” sehingga hasil ini memiliki makna bahwa video pembelajaran layak digunakan oleh siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat peneliti kemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Sekolah

Peneliti berharap semoga pihak sekolah semakin banyak menerima dan memudahkan mahasiswa yang melakukan penelitian dalam pengembangan sebuah produk agar bisa diparktikkan di sekolah untuk mendapatkan produk yang layak dipakai siswa.

2. Guru

Semoga produk yang dihasilkan bisa digunakan dengan baik oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

3. Mahasiswa

Semoga penelitian saya ini bisa memberi motivasi kepada mahasiswa lain untuk lebih banyak berkreasi dan mengembangkan produk video pembelajaran yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

Andi, Prastowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.

Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.