

**PENGARUH PEMBERIAN *RESITASI* MEMBUAT PETA KONSEP
SEBELUM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *WORD
SQUARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMPN 3 PAINAN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**DHIA YUNANDA SARI
NIM. 12625**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PEMBERIAN *RESITASI* MEMBUAT PETA KONSEP
SEBELUM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *WORD*
SQUARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMPN 3 PAINAN

Nama : Dhia Yunanda Sari
NIM : 12625
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 6 November 2013

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Ramadhan Sumarmita, S. Si., M. Si.
NIP. 19681216 199702 1 001

Pembimbing II



Drs. Sudirman
NIP. 19480705 197301 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Pemberian *Resitasi* Membuat Peta Konsep Sebelum Pembelajaran Kooperatif Tipe *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 3 Painan

Nama : Dhia Yunanda Sari

NIM/ TM : 12625/2009

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 22 November 2013

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si

1. 

2. Sekretaris : Drs. H. Sudirman

2. 

3. Anggota : Dr. Abdul Razak, S.Si., M.Si

3. 

4. Anggota : Dra. Moralita Chatri, M.P

4. 

5. Anggota : Fitri Arsih, S.Si., M.Pd

5. 

ABSTRAK

Banyaknya permasalahan dalam proses pembelajaran mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Hal ini disebabkan beberapa hal diantaranya adalah proses pembelajaran yang terpusat kepada guru (*teacher centered learning*) dan pemberian *resitasi* belum bervariasi. Untuk mengatasi masalah tersebut dilakukan model pembelajaran kooperatif tipe *word square*, yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Namun, model pembelajaran ini mempunyai kekurangan. Model pembelajaran ini kekurangannya adalah siswa tidak dapat mengembangkan kreativitas masing-masing, dan lebih banyak terpusat pada guru. Karena siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru, dan jawaban dari lembar kerja pun tidak bersifat analisis, sehingga siswa tidak dapat menggali lebih dalam materi yang ada dengan model pembelajaran *word square* ini. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diberikan *resitasi* membuat peta konsep sebelum pembelajaran dimulai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *resitasi* membuat peta konsep yang mengawali model kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar siswa VIII semester 1 SMPN 3 Painan tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, menggunakan rancangan *randomized control-group posttest only design*, dengan populasi seluruh siswa kelas VIII SMPN 3 Painan. Pengambilan sampel menggunakan teknik *saturation sampling*, dimana seluruh populasi dijadikan sampel, dan terpilih kelas VIII₂ sebagai kelas eksperimen dan VIII₁ sebagai kelas kontrol. Data hasil belajar kognitif siswa, didapatkan dari hasil tes akhir yang dilakukan diakhir penelitian. Data dianalisis menggunakan uji-t.

Hasil penelitian yang didapatkan, rata-rata hasil belajar kognitif biologi siswa kelas eksperimen 78.72 lebih tinggi daripada kelas kontrol 72.82. Hasil uji t didapatkan t_{hitung} 2.07 lebih besar dari t_{tabel} 1.70, sehingga hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa pemberian *resitasi* membuat peta konsep yang mengawali model pembelajaran kooperatif tipe *word square* berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN 3 Painan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh pemberian *resitasi* membuat peta konsep yang mengawali model pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 3 Painan”. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW karena kita dapat merasakan cahaya terang dari Islam.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si., sebagai pembimbing I dan Validator Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan soal yang diuji cobakan.
2. Bapak Drs. H. Sudirman, sebagai pembimbing II.
3. Bapak Dr. Abdul Razak, S.Si., M.Si., Ibu Dra. Moralita Chatri, M.P., dan Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., sebagai dosen penguji.
4. Ibu Dra. Ermi. S, sebagai Penasehat Akademik.
5. Bapak/Ibu Pimpinan dan seluruh Dosen beserta Staf Karyawan/Karyawati Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.

6. Bapak Drs. Erman, sebagai guru biologi SMPN 3 Painan yang telah membantu penulis selama penelitian dan sebagai Validator Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan soal yang diuji cobakan.
7. Kepala SMPN 3 Painan dan Majelis Guru, serta karyawan/wati TU SMPN 3 Painan.
8. Siswa-siswi Kelas VIII₁ dan VIII₂ SMPN 3 Painan sebagai kelas sampel dalam penelitian ini.
9. Pihak lain yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi maka penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Oktober 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Asumsi Penelitian	5
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
H. Defenisi Operasional	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
B. Kerangka Konseptual	16

C. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel	19
C. Variabel dan Data	20
D. Prosedur Penelitian	20
E. Instrumen Penelitian.....	23
F. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil.....	29
B. Hasil Analisis Data	30
C. Pembahasan	31
.....	
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	36
B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA.....	37
LAMPIRAN.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan <i>Randomized Control-Group Posttest Only Design</i>	18
2. JumlahSiswadanNilai Rata-rataMID Semester I BiologiSiswaKelasVII SMPN 3PainanTahunPelajaran 2012/2013.....	19
3. Tahapan Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> yang diawalidenganpemberian <i>resitasi</i>	21
4. HasilTesAkhirdariKelasSampel.....	29
5. HasilUjiNormalitas Data.....	30
6. HasilUjiHomogenitas Data.....	30
7. HasilUjiHipotesis	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Petakonseppertumbuhandanperkembangan.....	11
2. Kerangkakonseptual.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	39
2. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kab. Pesisir Selatan.....	40
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	41
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	55
5. Lembar Diskusi Siswa (LDS).....	68
6. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....	76
7. Lembar Validasi Alat Evaluasi	87
8. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
9. Analisis Tabulasi Soal Uji Coba	93
10. Reliabilitas Soal Uji Coba.....	94
11. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen.....	96
12. Dokumentasi Penelitian.....	99
13. Soal Tes Akhir.....	103
14. Tabulasi Nilai Tes Akhir	109
15. Peta Konsep yang Di buat Siswa.....	110
16. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	114
17. Uji Normalitas Kelas Kontrol	115
18. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	116
19. Uji Hipotesis	117
20. Nilai r <i>Product Moment</i>	119
21. Kurva Normal	120

22.	Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors	121
23.	Nilai Kritis Sebaran F	122
24.	Nilai Persentil untuk Distribusi t	124
25.	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SMPN 3 Painan.....	125

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa. Guru merupakan informator dalam proses pembelajaran. Selain informator guru juga bertanggung jawab dalam memajukan, memotivasi, dan membimbing siswa. Dengan demikian siswa akan lebih termotivasi dan aktif belajar. Oleh sebab itu, untuk mencapai proses pembelajaran yang baik hendaknya siswa dapat terlibat aktif sehingga tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.

Agar tercapainya suatu proses pembelajaran yang aktif, ada beberapa strategi atau model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan adalah model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang terpusat pada siswa. Hal ini terlihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, siswa bekerja sama dengan anggota kelompok untuk mempelajari materi dan menyelesaikan tugas-tugas serta memberikan penjelasan pada kelompok.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru biologi SMPN 3 Painan diketahui, bahwa siswa sudah bisa menerapkan pembelajaran kooperatif, seperti belajar secara berkelompok. Dalam belajar secara berkelompok ini siswa sudah mampu bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Namun, pembelajaran belum efektif secara maksimal dalam proses pembelajaran. Ini disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya adalah : (1) metode pembelajaran pada umumnya ceramah atau sering dikenal dengan istilah *teacher centered learning*, sehingga proses pembelajaran menjadi membosankan, dan tidak menuntut siswa

untuk berpartisipasi aktif, (2) masih kurangnya penggunaan model pembelajaran sehingga menyebabkan siswa pasif dan guru lebih mendominasi proses pembelajaran, (3) kurangnya motivasi dan minat baca siswa untuk mempersiapkan diri sebelum pembelajaran, sehingga mereka tidak serius dalam mengikuti proses pembelajaran, (4) kurangnya persiapan dan keseriusan siswa dalam proses belajar, sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai secara maksimal, (5) *Resitasi* yang diberikan pada siswa belum bervariasi, yaitu hanya berupa tugas dari LKS dan meringkas materi. Dari beberapa hal tersebut, maka perlu strategi untuk meningkatkan proses pembelajaran, agar tercapai pembelajaran efektif.

Berdasarkan hal diatas, mengakibatkan hasil belajar pada materi biologi siswa menjadi rendah. Hal ini bisa dilihat pada hasil MID Semester siswa pada kelas VII.1 adalah 50,35 dan kelas VII.2 adalah 52,31 tahun pelajaran 2012/2013. Nilai ini belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75.

Untuk mengatasi hal tersebut digunakan strategi atau model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif yang digunakan salah satunya adalah model pembelajaran *word square*. Menurut Erecta (2009:17) bahwa “ Model pembelajaran kooperatif tipe *word square* ini baik digunakan karena dalam model ini siswa diajak belajar sambil bermain, tetapi permainannya berhubungan dengan materi pelajaran dan terarah. Model pembelajaran ini dapat mendorong pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan melatih siswa untuk berdisiplin”.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan Yanuar (2010:32) terungkap bahwa model pembelajaran *word square* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi. Namun, dalam model pembelajaran ini siswa tidak dapat mengembangkan kreativitas masing-masing, karena lebih banyak terpusat pada guru. Siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru dan jawaban dari lembar kerja pun tidak bersifat analisis, sehingga siswa tidak dapat menggali lebih dalam materi yang ada dengan model pembelajaran *word square* ini. Untuk mengatasi kekurangan model pembelajaran *word square* ini penulis mengombinasikannya dengan *resitasi*. *Resitasi* merupakan metode yang menugaskan kepada siswa untuk mengerjakan sesuatu yang bertujuan untuk mendalami suatu materi. *Resitasi* yang diberikan berupa membuat peta konsep. Dengan hal ini siswa memiliki persiapan untuk memulai pembelajaran, sehingga pembelajaran akan berlangsung efisien dan efektif.

Dalam membuat peta konsep, siswa dituntut untuk membaca dan menggaris bawahi konsep-konsep tersebut dan menghubungkannya dengan kata hubung. Sehingga siswa dapat lebih memahami konsep materi pelajaran. Dengan demikian konsep-konsep yang dipelajari dapat bertahan lama dalam ingatan siswa. Pada materi pertumbuhan dan perkembangan banyak memahami konsep-konsep yang sering ditemui pada kehidupan sehari-hari. Untuk itu model pembelajaran *word square* perlu disertai tugas rumah berupa peta konsep cocok pada materi pertumbuhan dan perkembangan.

Pemberian *resitasi* berupa membuat peta konsep sebelum pelaksanaan model pembelajaran *word square* diharapkan mampu menjadikan proses

pembelajaran lebih efektif, dan bisa menambah semangat siswa selama pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh pemberian *resitasi* membuat peta konsep sebelum pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 3 Painan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa masih rendah
2. Proses pembelajaran pada umumnya menggunakan metode ceramah atau *teacher centered learning*, sehingga pembelajaran cenderung membosankan.
3. Kurang bervariasinya model pembelajaran yang digunakan pada materi pertumbuhan dan perkembangan, sehingga proses pembelajaran masih kurang efektif.
4. Pemberian *resitasi* masih belum bervariasi
5. Siswa kurang serius dalam proses pembelajaran
6. Kurangnya persiapan siswa mengakibatkan tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai secara maksimal.
7. Kurangnya motivasi dan minat baca siswa untuk mempersiapkan diri sebelum pembelajaran

C. Batasan Masalah

Dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, penulis membatasi masalah yaitu:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model kooperatif tipe *word square* yang dilaksanakan pada mata pelajaran biologi, khususnya pada materi pertumbuhan dan perkembangan.
2. Resitasi yang diberikan berupa peta konsep yang dibuat oleh siswa di rumah, agar siswa memiliki persiapan sebelum proses pembelajaran.
3. Hasil belajar pada ranah kognitif saja.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh pemberian *resitasi* membuat peta konsep sebelum pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII semester 1 SMPN 3 Painan tahun pelajaran 2013/2014 ?”.

E. Asumsi Penelitian

Penelitian ini dilakukan berdasarkan asumsi sebagai berikut:

1. Siswa mampu membuat peta konsep.
2. Guru mampu melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* dengan baik di kelas.
3. Melalui pemberian resitasi berupa peta konsep, siswa memiliki persiapan pengetahuan awal tentang materi pelajaran yang akan dipelajari di sekolah.

4. Hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan hasil belajar yang sesuai dengan kemampuan dan usaha belajarnya.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *resitasi* membuat peta konsep sebelum pembelajaran kooperatif tipe *word square* terhadap hasil belajar siswa VIII semester 1 SMPN 3 Painan tahun pelajaran 2013/2014.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Sebagai masukan bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *word square*, untuk mencegah kebosanan siswa.
2. Sebagai dasar pertimbangan bagi peneliti lain untuk penelitian lanjutan dengan model lainnya

H. Defenisi Operasional

1. Resitasi merupakan metode yang menugaskan kepada siswa untuk mengerjakan sesuatu, yang bertujuan untuk mendalami suatu materi. Resitasi yang diberikan berupa peta konsep.
2. Peta konsep merupakan suatu bagan yang memperlihatkan hubungan antar konsep dengan menggunakan kata penghubung. Peta konsep yang diberikan kepada siswa dikerjakan sebelum pembelajaran dimulai.
3. Hasil belajar siswa adalah hasil yang diperoleh oleh siswa setelah proses pembelajaran. Hasil belajar ini dapat dilihat dari kemampuan kognitif siswa setelah dilakukan evaluasi diakhir pembelajaran.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pemberian *resitasi* membuat peta konsep sebelum pembelajaran kooperatif tipe *word square* berpengaruh positif dalam arti hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN 3Painan.

B. Saran

Dari hasil dan pembahasan penelitian yang telah didapatkan penulis menyarankan beberapa hal:

1. Diharapkan pada peneliti selanjutnya pada saat penelitian bisa menggunakan waktu sebaiknya.
2. Guru bidang studi biologi dapat memberikan *resitasi* berupa peta konsep pada model pembelajaran kooperatif tipe *word square* di sekolah.
3. Diharapkan pada peneliti selanjutnya agar menerapkan *resitasi* berupa peta konsep pada model pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Erecta, medicago. 2009. "Pengaruh Pembuatan *Mind Map* Sebagai Tugas Rumah Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 34 Padang". Skripsi tidak diterbitkan. Padang: FMIPA UNP.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono, Rudi. 2012. "Penggunaan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V SDN 012 Pulau Beralo Kecamatan Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi". <http://repository.unri.ac.id/bitstream/123456789/1457/1/JURNAL.pdf>, diakses 28 maret 2013.
- Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta: Setia Purna Inves.
- Karli, H. dan Odhita R. Hutabarat. 2007. *Implementasi KTSP dalam model- model pembelajaran*. Jakarta: Generasi Info Media.
- Lufri .2010. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- ~~2007~~. *Kiat memahami Metodologi dan melakukan Penelitian*. Padang: Jurusan Biologi FMIPA UNP.
- Prayetno, Agus. 2013. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang Didahului Tugas Membuat Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Bilogi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Gunung Talang". Skripsi tidak diterbitkan. Padang: FMIPA UNP.
- Siswanti, Tuty. 2013. "Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Diberi Tugas Peta Konsep Bergambar Dengan *Mind Map* Pada Pembelajaran Aktif *Team Quiz* Di Kelas XiSman 13 Padang". Skripsi tidak diterbitkan. Padang: FMIPA UNP.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sujana, Atep. 2009. "Peta Konsep (Concept Maps) dalam Pembelajaran Sains: Studi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD)". Http://File.Upi.Edu/Direktori/JURNAL/PENDIDIKAN_DASAR/Nomor_1
2-