

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
MENGGUNAKAN HASIL PENGUKURAN DI
KELAS X TITL 1 SMK N 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**FRENGKY MELKIAS WAMBRAUW
1209020/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di Kelas X TITL1 SMK Negeri 1 Pariaman

Nama : Frengky Melkias Wambrauw
NIM/ BP : 1209020 / 2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Juni 2016

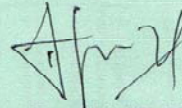
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



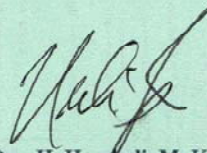
Prof. H. Ganefri, Ph. D
NIP. 19631217 198903 1 003

Pembimbing II,



Irma Husnaini, ST, MT
NIP. 19720929 199903 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di Kelas X TITL1 SMK Negeri 1 Pariaman

Nama : Frengky Melkias Wambrauw

NIM/ BP : 1209020 / 2012

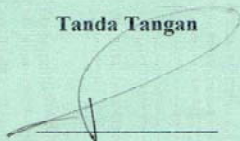
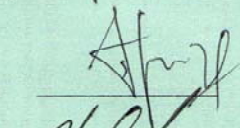
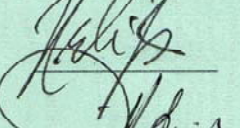

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Juni 2016

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. H. Ganefri, Ph. D	
Sekretaris	: Irma Husnaini, ST, MT	
Anggota	: Drs. H. Hambali, M. Kes	
Anggota	: Asnil, S.Pd, M. eng	



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
Jl. Prof. Hamka- Kampus-UNP-Air Tawar-Padang 25131
Telp/Fax.(0751). 7055644, 445998, E-mail: info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Frengky Melkias Wambrauw
NIM/ BP : 1209020/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang dengan judul :

“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Pada mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di Kelas X TITL1 Di SMK Negeri 1 Pariaman.” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti bahwa saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Di ketahui oleh:

Ketua Jurusan Teknik Elektro

Dr. H. Hamkati, M. Kes.
NIP. 19620708 198703 1 004

Padang, Juni 2016

Saya yang menyatakan

Frengky Melkias Wambrauw
NIM. 1209020

ABSTRAK

Frengky Melkias Wambrauw, 2012/1209020 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran Di Kelas X TITL 1 SMK Negeri 1 Pariaman.

Pembimbing :
1) Prof. H. Ganefri, P hD.
2) Irma Husnaini, ST.MT.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran (MHP) menggunakan media pembelajaran interaktif di SMK Negeri 1 Pariaman. Media pembelajaran interaktif ini dilatar belakangi oleh penggunaan media yang belum dapat meningkatkan aktifitas siswa, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan SMK Negeri 1 Pariaman pada mata pelajaran MHP. Oleh karena itu, perlu penggunaan media pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran MHP di SMK Negeri 1 Pariaman untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah siswa kelas X TITL 1 SMK Negeri 1 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 yang terdiri dari 36 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) berupa soal pilihan ganda. Sebelum soal tes digunakan dilakukan uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas soal tersebut. Setelah dilakukan validasi soal dan reliabilitas soal didapat soal pilihan ganda *pretest* sebanyak 25 item dan soal *posttest* sebanyak 25 item yang digunakan sebagai soal tes dalam penelitian. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan *Gain Score*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil nilai *pretest* dan *posttest*. Rata-rata nilai *pretest* sebelum menggunakan media pembelajaran interaktif sebesar 72,58 dan rata-rata nilai *posttest* setelah menggunakan media pembelajaran interaktif sebesar 86,61. Dari perhitungan *Gain Score* terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dengan kategori sedang yaitu 0,512. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X TITL1 SMK Negeri 1 Pariaman pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran (MHP).

Kata kunci : Peningkatan, Media Pembelajaran Interaktif, Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan Kasih dan Karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran Di Smk Negeri 1 Pariaman”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. H. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang dan Dosen Pembimbing I yang telah Membimbing Penulis, dengan Sabar dan banyak memberikan arahan dan masukan dalam Pembuatan skripsi ini.
2. Ibu Irma Husnaini.ST,MT selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Syahril, M.SCE., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

4. Bapak Drs. H. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro dan Penguji I .
5. Bapak Asnil, S.Pd, M.Eng selaku Dosen Penguji II.
6. Bapak Dr. Hendri, M.T selaku Dosen Penguji III.
7. Bapak ERIZAL,S.Pd.MM. selaku Kepala SMK Negeri 1 Pariaman.
8. Majelis guru, staff Tata Usaha serta siswa SMK Negeri 1 Pariaman yang membantu penelitian ini.
9. Kedua orang tua dan keluarga Besar Wambrauw yang telah memberikan dukungan moril maupun materil.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2012.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Tuhan yg Maha Esa selalu melimpahkan Kasih dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin. Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Subjek Penelitian.....	33
C. Variabel Penelitian.....	34
D. Definisi Operasional	35
E. Rancangan Media.....	35
F. Prosedur Penelitian	38
G. Instrumen Penelitian	40
H. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	48
B. Hasil Rancangan Media Interaktif	51
C. Analisis Data.....	53
D. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR RUJUKAN	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Mata Pelajaran MHP SMK Negeri 1 Pariaman Semester 1 Tahun Ajaran 2015/2016	5
2.Rancangan Penelitian	33
3. Jumlah Siswa Kelas X TITL SMKN 1 Pariaman	33
4.Skenario Media Pembelajaran Interaktif	39
5.Kisi-kisi Soal Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran	41
6.Klasifikasi Indeks Reliabilitas	43
7.Klasifikasi Indeks Kesukaran	44
8.Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	45
9.Interprestasi <i>Gain Score</i>	47
10.Rangkuman Nilai <i>Pretest</i>	48
11.Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	49
12.Rangkuman Nilai <i>Posttest</i>	50
13.Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	50
14.Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i>	54
15.Peningkatan Hasil Belajar	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Area Antar Muka <i>Adobe Flash CS4</i>	16
2. <i>Toolbox Adobe Flash CS4</i>	17
3. Bagian-bagian Panel <i>Timeline</i>	18
4. Bagian Panel <i>Action Script</i>	20
5. Panel <i>Library</i>	20
6. Panel <i>Scene</i>	21
5. Kerangka Konseptual	31
5. Grafik Skor <i>Pretest</i>	49
6. Grafik Skor <i>Posttest</i>	51
7. Halaman Awal Media Interaktif.....	52
8. Menu pada salah satu materi	52
9. Tampilan Menu Latihan	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Menggunakan Hasil Pengukuran.....	63
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	66
3. Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	76
4. Data Hasil Uji Coba <i>Pretest</i>	82
5. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	83
6. Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	86
7. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	88
8. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	91
9. Soal <i>Pretest</i>	94
10. Nilai <i>Pretest</i>	100
11. Uji Normalitas <i>Pretest</i>	101
12. Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	106
13. Data Hasil Uji Coba <i>Posttest</i>	113
14. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	114
15. Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	117
16. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	120
17. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	123
18. Soal <i>Posttest</i>	
19. Nilai <i>Posttest</i>	
20. Uji Normalitas <i>Posttest</i>	133
21. Analisa <i>Gain score</i>	138

22. Tabel <i>Gain score</i>	140
23. Tabel <i>r</i>	142
24. Kurva 0 – Z	144
25. Tabel Distribusi Chi Square (X^2)	146
26. Lembaran Validasi Media	147
27. Surat Tugas Seminar	156
28. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	157
29. Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol Kota Pariaman	158
30. Surat Telah Melakukan Penelitian Di SMK N 1 Pariaman	159
31. Surat Tugas Ujian	160
32. Daftar Mahasiswa yang Menghadiri Seminar Skripsi	161
33. Dokumentasi.....	163

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam perkembangan sumber daya manusia dan menentukan kemajuan serta kelangsungan hidup suatu bangsa. Menyadari akan hal tersebut, pemerintah sangat serius menangani bidang pendidikan, sebab dengan sistem pendidikan yang baik diharapkan muncul generasi penerus bangsa yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Menurut Trianto (2011:1) menyatakan, “pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan”. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan sebagai lanjutan dari SMP, MTS, atau bentuk lain yang sederajat, dan mempunyai peranan penting dalam menyiapkan dan pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM).

Sumber daya manusia yang berkualitas hendaknya memiliki kemampuan intelektual yang tinggi, yaitu mencakup penalaran yang logis, berfikir sistematis, kritis, cermat, kreatif, serta mampu mengemukakan gagasan terutama dalam memecahkan masalah. Kemampuan-kemampuan tersebut dapat dikembangkan dan ditingkatkan melalui proses pembelajaran

di sekolah, sehingga siswa mempunyai bekal untuk menghadapi tantangan hidup baik sekarang maupun di masa yang akan datang ketika mereka memasuki dunia kerja industri.

Proses pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi yang harus diciptakan atau diwujudkan melalui kegiatan penyampaian dan tukar-menukar informasi antara pengajar dan peserta didik. Sebagai sumber pesan, guru harus menciptakan suatu kondisi yang memungkinkan proses komunikasi berjalan lancar sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima dan dipahami oleh siswa. Namun harus disadari bahwa guru bukanlah satu-satunya sumber ilmu bagi peserta didik untuk memperoleh pengetahuannya. Masih ada sumber lain berupa lingkungan, alat, media dan sebagainya. Peranan utama guru adalah mengelola kegiatan belajar dan memberikan bimbingan yang diperlukan, agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Perkembangan dalam bidang pengetahuan dan teknologi dunia telah membawa pengaruh besar pada bidang pendidikan khususnya nasional. Pembaharuan di dalam bidang pendidikan membawa pengaruh sikap, perilaku nilai-nilai pada individu dan masyarakat. Demi mencapai kemajuan dalam dunia pendidikan diperlukan strategi yang tepat dengan memperhatikan komponen-komponen yang mendukung seperti materi, metode, sarana dan prasarana, evaluasi, serta media. Disamping itu perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat, salah satunya dipengaruhi oleh perkembangan komputer yang semakin pesat pula. Sehingga

dapat dikatakan, dalam perkembangan teknologi informasi dan komputer saling berkaitan erat dan akan senantiasa berjalan beriringan. Salah satu aplikasi dari teknologi informasi dan komputer yang sekarang sedang dikembangkan dalam dunia pendidikan adalah pembuatan media pembelajaran atau media pendidikan.

Media pembelajaran digunakan sebagai pembawa informasi yang mengandung maksud-maksud pengajaran. Saat ini media pembelajaran belum banyak digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Secara umum para guru masih menggunakan media papan tulis dan metode ceramah . Materi pelajaran yang disajikan oleh guru dengan menggunakan ceramah dan media presentasi biasa sulit untuk dipahami siswa karena bersifat abstrak sehingga siswa merasa bosan dan tidak menarik untuk mempelajarinya. Pola belajar mengajar seperti ini membuat siswa tidak mau bertanya walaupun mereka tidak mengerti dengan materi yang diajarkan dan siswa tidak termotivasi untuk belajar lebih lanjut dimana terlihat mereka sering keluar masuk kelas dan malas untuk mengerjakan latihan dan tugas yang diberikan, mereka lebih memilih untuk menyalin apa yang telah temannya kerjakan. Keadaan tersebut akan berdampak bagi siswa dalam memahami dan menguasai pelajaran serta merupakan salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa .

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan melalui pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran (MHP), media media yang paling umum digunakan oleh para guru saat ini

adalah papan tulis dan metode ceramah dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga pembelajaran terkesan berpusat pada guru. Siswa hanya sebatas mendengarkan, memperhatikan, materi pelajaran yang diterangkan serta mengerjakan tugas yang diberikan guru. Siswa lebih memilih untuk menyalin apa yang telah temannya kerjakan. Proses pembelajaran ini membuat siswa merasa bosan, kurang tertarik, kurang termotivasi dan cenderung pasif dalam proses pembelajaran.

Penyebab lain yang membuat siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran MHP adalah media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran berupa presentasi biasa, modul pelajaran dan gambar, siswa sulit memahami materi pelajaran yang diterangkan guru, dan guru belum memanfaatkan secara maksimal sarana yang ada di sekolah seperti ruang komputer dan proyektor.

Peranan guru sebagai penyaji informasi dan penyampai informasi dapat dilakukan dan dimaksimalkan dengan menggunakan media. Sarana penunjang yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran sudah banyak tersedia di sekolah, sarana-sarana seperti ruang komputer dan proyektor yang ada tersebut belum digunakan secara maksimal sebagai penunjang proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil ujian semester siswa kelas X tahun ajaran 2015/2016 pada semester satu, masih banyak siswa tidak dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Ini persentase

hasil ujian semester siswa kelas X pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran siswa SMK Negeri 1 Pariaman: Tabel.1

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Mata pelajaran MHP Di SMKN 1 Pariaman Semester 1 2015/2016

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai < 75	Nilai \geq 75
			Jumlah	Jumlah
1	X TITL1	36	26	10
2	X TITL2	40	24	16

Sumber : Arsip SMK Negeri 1 pariaman

Berdasarkan data hasil belajar siswa sebelumnya, bahwa masih banyak siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan persentase ketuntasan belajar siswa masih tergolong rendah. Dikarenakan materi pelajaran tersebut sulit dipahami jika hanya dijelaskan dengan presentasi biasa,ceramah dan tanpa disertai dengan media pendukung sehingga siswa sulit memahami mata pelajaran tersebut.

Penggunaan media pembelajaran bukan hanya dapat menyebabkan proses komunikasi antara guru dan siswa dapat terlaksana dengan baik dan lancar, tetapi dapat memotivasi serta menambah minat siswa dalam belajar. Arsyad (2010: 15) berpendapat bahwa “Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan menyampaikan pesan dan isi pelajaran.”Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. Komputer mempunyai potensi multimedia pembelajaran karena komputer sebagai alat yang dapat menggabungkan

beberapa media seperti gambar, suara, video, dan lain-lain, sehingga menjadikan komputer sebagai multimedia pembelajaran yang menarik. Pemanfaatan komputer dalam multimedia pembelajaran dapat dijadikan alternatif untuk membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar, meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan guru dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pada dasarnya salah satu tujuan dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif adalah sedapat mungkin melengkapi metode dan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas. Penggunaan media ini diharapkan mampu memberikan perubahan dalam suasana belajar, sehingga dapat menimbulkan motivasi khususnya dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saat ini ada banyak program aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat presentasi maupun media pembelajaran interaktif, salah satu diantaranya yaitu *Adobe Flash*.

Pada Pembelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran , materi-materi pelajaran yang terkandung dalam KD Menganalisis pengukuran besaran kuat arus listrik . Materi tersebut memiliki tingkat keabstrakan yang sangat tinggi, sehingga akan sulit dimengerti jika hanya disampaikan dengan ceramah dan media presentasi biasa. *Adobe Flash* merupakan salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk media pembelajaran interaktif. Aplikasi ini di dalamnya terdapat bentuk media visual seperti audio, video dan animasi yang dapat membantu siswa untuk memahami pelajaran. Penggunaan Media

pembelajaran interaktif diharapkan dapat meningkatkan interaksi guru dan siswa karena informasi yang disampaikan membuat siswa belajar lebih menyenangkan, sehingga menambah semangat dan minat belajar siswa yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut.

Berdasarkan kajian di atas, maka perlu diadakan penelitian tentang Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di kelas X TITL 1 SMKN 1 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru lebih cenderung menggunakan media papan tulis dan metode ceramah dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga pembelajaran terkesan berpusat pada guru
2. Kurangnya media pembelajaran yang mendukung kegiatan pembelajaran, sehingga menyebabkan siswa sulit memahami materi pelajaran .
3. Kurang maksimalnya pemanfaatan sarana-sarana yang ada di sekolah seperti ruang komputer, proyektor sebagai sarana belajar.
4. Hasil belajar siswa sebagian besar belum mencapai kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan sekolah.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dan penelitian lebih terfokus dan tidak menyimpang dari pokok masalah yang akan diteliti, maka masalah dibatasi pada penggunaan media pembelajaran Interaktif, hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Menggunakan hasil pengukuran, Pada KD Menganalisis pengukuran besaran kuat arus listrik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah yang dijelaskan diatas maka dapat dirumuskan masalah : Apakah Penggunaan Media Pembelajaran interaktif dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Menggunakan hasil pengukuran di kelas X TITL SMK N 1 Pariaman.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan media pembelajaran interaktif.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Dapat mendukung proses belajar siswa, sehingga aktivitas belajar meningkat.

2. Dapat digunakan sebagai media pembelajaran oleh guru mata pelajaran dan dapat mengatasi berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi.
3. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi sekolah sebagai media pembelajaran yang akan diterapkan di sekolah.

- 6) *Selection Biases and mortality*-Apabila subjek yang sama tidak mengambil kedua test itu,yaitu T_1 dan T_2 , perbedaan yang ada mungkin disebabkan oleh sifat sifat yang terkontrol yang berkaitan dengan perbedaan itu.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di SMK Negeri 1 Pariaman. Hal ini berdasarkan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran interaktif memiliki rata-rata hasil belajar siswa dari hasil *pretest* sebelum menggunakan media pembelajaran interaktif adalah 72,58. Rata-rata hasil belajar siswa dari hasil *posttest* setelah menggunakan media pembelajaran interaktif adalah 86,61. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari uji *gain score* didapat skor 0,512 dengan kategori rata-rata sedang. Hal tersebut membuktikan bahwa menggunakan media pembelajaran interaktif terdapat peningkatan hasil belajar siswa.

B. Saran

1. Kepada siswa agar meningkatkan kesadaran diri dan keaktifan dalam proses pembelajaran serta mampu memotivasi diri sendiri agar lebih rajin belajar dan menyadari pentingnya belajar, sehingga hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran lebih baik.
2. Guru khususnya mata pelajaran MHP di SMKN1 Pariaman dapat mempertimbangkan untuk menggunakan media pembelajaran interaktif agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Sekolah SMKN 1 Pariaman agar dapat memotivasi guru untuk menggunakan media pembelajarn interaktif, tujuan pembelajaran tercapai dengan baik dan hasil belajar siswa lebih baik.

DAFTAR UJUKAN

Agus Irianto. 2007. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.