

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA FILM PENDEK PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
DI SMP NEGERI 1 KECAMATAN LUAK  
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Pada  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**Oleh :  
FITRIA WISTARI  
01252/08**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
*Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan*  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Efektivitas Penggunaan Media Film Pendek pada  
Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP  
Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh  
Kota

**Nama** : Fitria Wistari

**Nim/TM** : 01252 / 2008





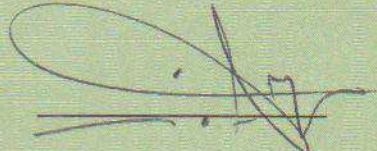
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	 _____
<b>Sekretaris</b>	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	 _____
<b>Anggota</b>	: 1. Dr. Darmansyah, ST, M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	 _____
	: 2. Dra. Hj. Fetri Yeni J., M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	 _____
	: 3. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	 _____

## ABSTRAK

**Fitria Wistari (2008) : Efektifitas Penggunaan Media Film Pendek pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan antara siswa yang belajar dengan menggunakan media film pendek dengan siswa yang belajar tanpa menggunakan media film pendek. Tempat pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat pada *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah kelas IX di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota pada tahun pelajaran 2012 / 2013. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan *purposive sampling* sehingga didapat kelas IX/5 sebagai kelas eksperimen dan kelas IX/2 sebagai kelas kontrol. Jenis data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh langsung dari hasil belajar siswa, kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji t dengan  $\alpha = 0,05$ .

Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 81,7 dan kelas kontrol 74. Dari hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hit} = 2,649$  dan  $t_{tab} 2,021$  berarti  $t_{hit} > t_{tab}$  sehingga hipotesis yang diajukan dapat diterima, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa menggunakan media film pendek dengan siswa yang tidak menggunakan media film pendek.

## **KATA PENGANTAR**

Penulis mengucapkan Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan HidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Film Pendek pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, dari awal hingga pada pencapaian ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
2. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Azman, M.Si sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Nofri Hendri, S.Pd sebagai Penasehat Akademis yang telah memberikan berbagai masukan, arahan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Lima Puluh Kota
6. Bapak Drs. Novizar selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kecamatan Luak yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Yarnis selaku guru Bidang Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan dukungan dalam penelitian ini

8. Orang Tua Bapak dan Ibu tercinta serta keluarga yang dengan tulus menyayangi, mendo'akan, memberi semangat dan motivasi moril dan materil pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Inilah persembahan terbaik penulis untuk orangtua tercinta.
9. Seluruh mahasiswa Teknologi Pendidikan, khususnya angkatan 2008 yang telah memberi banyak pengalaman, cerita dan kebersamaan.
10. Seluruh pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah SWT. Amin. Akhirnya penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu kritikan dan saran yang membangun bagi penulis di masa yang akan datang. Penulis mengharapkan agar skripsi ini bisa bermanfaat untuk kita semua, dan mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan. Terima kasih.

Padang, Desember 2012

Penulis

Fitria Wistari  
01252/08

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Pengertian Efektifitas .....	7
2. Media Pembelajaran.....	8
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
b. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran .....	11
c. Jenis Media Pembelajaran.....	13
d. Kriteria Pemilihan Media.....	14
e. Media Audio Visual .....	15
3. Film dan Pemanfaatannya sebagai Bahan Ajar.....	16
a. Pengertian Film Secara Umum .....	16
b. Kelebihan dan Keterbatasan Film.....	17
c. Unsur-unsur Bahan Ajar Film.....	18
d. Langkah-langkah Praktis Penyusunan Bahan Ajar Film	19
e. Beberapa Pertimbangan dalam Memproduksi Film .....	19
f. Langkah-langkah Penyusunan Program Film.....	21

	<b>Halaman</b>
4. Film Pendek sebagai Media Pembelajaran .....	26
5. Aplikasi Adobe Premier Pro CS3 .....	27
6. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	30
7. Hasil Belajar .....	32
B. Kerangka Konseptual .....	34
C. Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Populasi dan Sampel .....	37
C. Desain Penelitian.....	38
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	39
E. Jenis dan Sumber Data .....	39
F. Teknik Analisa Data.....	40
G. Uji Hipotesis .....	42
H. Prosedur Penelitian .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	45
B. Analisis Data .....	49
C. Pembahasan.....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
2. Nilai Tes Kelas Eksperimen.....	46
3. Nilai Tes Kelas Kontrol .....	47
4. Hasil Belajar PKn Siswa Menggunakan Media Film Pendek dengan yang tidak Menggunakan Media Film Pendek .....	48
5. Hasil perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	49
6. Tabel Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
7. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
8. Hasil Pengujian Dengan t-test.....	52

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

	<b>Halaman</b>
1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	9
2. Kerangka Konseptual Penelitian .....	34
3. Histogram distribusi frekuensi nilai siswa kelas eksperimen .....	47
4. Histogram distribusi frekuensi nilai siswa kelas kontrol .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus.....	58
2. RPP .....	69
3. Materi Penelitian .....	79
4. Naskah Film Pendek .....	88
5. Instrumen Penelitian .....	106
6. Kunci Jawaban .....	113
7. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	114
8. Perhitungan Means dan Varians Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	116
9. Uji NormalitasKelas Eksperimen .....	118
10. Uji NormalitasKelas Kontrol .....	119
11. Uji Homogenitas .....	120
12. Uji t-tes.....	122
13. Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors .....	123
14. Tabel Nilai Z .....	124
15. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	125
16. Tabel t .....	126
17. Surat Izin Penelitian KTP FIP UNP.....	127
18. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Lima Puluh Kota	128
19. Surat Bukti Penelitian di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak.....	129
20. Surat Penugasan .....	130

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bangsa yang maju adalah impian yang ingin diraih oleh setiap negara di dunia. Salah satu faktor yang mendukung bagi kemajuan suatu bangsa adalah pendidikan. Begitu pentingnya pendidikan, sehingga suatu bangsa dapat diukur apakah bangsa itu maju atau mundur oleh pendidikan, sebab melalui pendidikanlah akan dicetak generasi penerus bangsa. Apabila output dari proses pendidikan ini gagal maka sulit dibayangkan bagaimana dapat mencapai kemajuan. Bagi suatu bangsa yang ingin maju, pendidikan harus dipandang sebagai sebuah kebutuhan sama halnya dengan kebutuhan-kebutuhan lainnya seperti sandang, pangan, dan papan. Namun, sangat miris rasanya melihat kondisi pendidikan di Indonesia saat ini. Berbagai masalahpun timbul, mulai dari sarana yang tidak memadai, membengkaknya anak putus sekolah, kurikulum yang sering berganti, ketidakprofesionalan para pendidik, sampai kepribadian peserta didik yang jauh dari yang diharapkan.

Dunia pendidikan saat ini semakin berkembang, berbagai macam pembaharuan dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan diperlukan berbagai terobosan, baik dalam pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran, dan pemenuhan sarana serta prasarana pendidikan. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, maka guru dituntut untuk membuat pembelajaran menjadi lebih

inovatif yang mendorong siswa dapat belajar secara optimal baik di dalam belajar mandiri maupun didalam pembelajaran di kelas. Inovasi model-model pembelajaran sangat diperlukan dan sangat mendesak terutama dalam menghasilkan model pembelajaran baru yang dapat memberikan hasil belajar lebih baik, peningkatan efisiensi dan efektivitas pembelajaran menuju pembaharuan.

Usaha untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar dipengaruhi beberapa faktor. Faktor yang pertama adalah peserta didik itu sendiri, pengajar (guru), fasilitas, lingkungan, media pendidikan serta metode pembelajaran yang digunakan. Pada kurikulum KTSP peserta didik diharapkan mampu mengembangkan potensi dalam dirinya untuk memenuhi kebutuhan dan tuntutan lingkungan. Peserta didik dalam proses belajar dibantu oleh seorang guru, tugas guru ialah membantu, membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk mencapai tujuannya. Adapun untuk kelancaran proses belajar mengajar guru dapat menggunakan media bantu, media bantu dapat berupa model, buku teks, film transparansi, kaset video, media berbasis komputer dan lainnya. Misalnya dengan memanfaatkan aplikasi ulead video studio yang merupakan program aplikasi computer dan berfungsi untuk mengedit media audiovisual seperti video atau film menjadi lebih bagus dan menarik.

Berdasarkan hasil wawancara sementara dengan beberapa orang siswa di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak, Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang membosankan. Selama ini proses pembelajaran PKn di kelas IX SMP Negeri 1 Kecamatan Luak kebanyakan

masih menggunakan paradigma yang lama dimana guru memberikan pengetahuan kepada siswa yang pasif. Guru mengajar dengan metode konvensional yaitu metode ceramah dan mengharapkan siswa duduk, diam, dengar, catat dan hafal. Sehingga Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) menjadi monoton dan kurang menarik perhatian siswa. Kondisi seperti itu tidak akan meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran PKn. Akibatnya nilai akhir yang dicapai siswa tidak seperti yang diharapkan.

Permasalahan peserta didik ini tidak dapat dibiarkan begitu saja. Diperlukan sebuah media pembelajaran yang menarik bagi dunia mereka dengan hiburan yang mereka sukai dan juga memiliki sisi pembelajaran dan pembentukan karakter mereka. Mengingat masa remaja peserta didik adalah masa pencarian jati diri sehingga dapat menjadi hal yang berbahaya jika mereka salah mendapatkan informasi. Seharusnya dimulai dengan pembentukan karakter diri yang baik dan mengerti mana yang baik dan benar serta harus dapat mengambil keputusan yang tepat bagi diri mereka sendiri.

Berdasarkan analisis situasi / latar belakang diatas maka penulis berkeinginan untuk mencoba melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media film pendek. Film pendek merupakan salah satu media audio visual yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Dengan durasi dibawah 60 menit, film pendek diperkirakan akan efektif dalam mengatasi kejenuhan yang dialami peserta didik dalam proses belajar mengajar. Menggunakan media film pendek diharapkan peserta didik dapat memahami materi pelajaran dan meningkatkan hasil belajar mereka karena dengan media

ini tidak hanya mendengar dan mencatat, melainkan siswa dapat melihat, mendengar, dan seluruh indera ikut terlibat dalam proses pembelajaran tersebut.

Berdasarkan fenomena tersebut maka peneliti tertarik mengadakan penelitian lebih lanjut tentang **Efektivitas Penggunaan Media Film Pendek pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Rendahnya minat dan motivasi siswa dalam memahami pelajaran serta malas bertanya tentang materi yang diajarkan.
2. Kurang aktifnya siswa dalam belajar pada mata pelajaran PKn di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Rendahnya hasil belajar dalam mata pelajaran PKn di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota
4. Peran guru sebagai fasilitator dan moderator bagi terciptanya situasi belajar yang kondusif bagi siswa belum dilaksanakan secara optimal.
5. Guru hanya menggunakan metode ceramah, yang membuat siswa hanya mendengar, mencatat, dan duduk diam

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi permasalahan di atas, penulis membatasi masalah pada efektivitas penggunaan media film pendek pada siswa kelas IX semester I tahun pelajaran 2012/2013 di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut: *“Apakah Pembelajaran dengan Menggunakan Media Film Pendek Efektif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn di kelas IX SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota?”*

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menggunakan media film pendek pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan bagi siswa kelas IX semester I tahun ajaran 2012/2013 di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan nantinya dapat memberikan manfaat yaitu :

1. Bagi siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota, meningkatkan hasil belajar siswa dan membantu siswa

mencapai nilai ketuntasan (KKM) yang di tetapkan dengan menggunakan media film pendek dalam mata pelajaran PKn.

2. Sebagai alternatif media bagi guru khususnya guru mata pelajaran PKn serta guru-guru mata pelajaran lainnya.
3. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam pembaharuan proses belajar mengajar.
4. Untuk peneliti sebagai aplikasi dari ilmu yang telah diperoleh selama di bangku perkuliahan dan prasyarat menyelesaikan program studi strata satu pada jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar menggunakan media film pendek 81,71 sedangkan nilai rata-rata siswa yang belajar tanpa menggunakan media film pendek 74. Berarti hasil belajar siswa yang menggunakan media film pendek lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa tanpa menggunakan media film pendek. Sementara hasil pengujian perbedaan mean dengan menggunakan uji t menunjukkan t hitung (2,649 ) lebih besar dari t tabel (2,021 df 40) pada taraf signifikan  $\alpha$  0,05, dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelompok eksperimen yang belajar dengan menggunakan media film pendek dibanding kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional di kelas IX SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota
2. Pembelajaran dengan menggunakan media film pendek efektif terhadap mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian diatas, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru bidang studi Pendidikan Kewarganegaraan agar menggunakan media film pendek pada materi “korupsi” karena efektif digunakan saat pembelajaran berlangsung.
2. Diharapkan kepada guru bidang studi Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota agar dapat mencoba menggunakan media film pendek pada pokok bahasan lainnya.
3. Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kecamatan Luak, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru melalui penataran-penataran di berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan khususnya dalam media pembelajaran sehingga dapat dipergunakan pada kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.



## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Chandra, 2011. 7 Jam Belajar Interaktif Ulead
- Dunne, Richard. 1996. *Pembelajaran Efektif*. Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Effendy, Heru. 2002. *Mari Membuat Film*. Jakarta : Panduan dan Yayasan Konfiden.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik, Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : Kencana.
- Nasution, Agus dan Zelhendri Zen. 2003. *Prinsip-prinsip dan Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang : KTP FIP UNP.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Membua Bahan Ajar Inovatif*. Jakarta : DIVA.
- Sadiman, Arief S dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Pustekom Dikbud dan Raja Grafindo.
- Sanaky, Hujair AH. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Safiria Insania Press.
- Sanjana, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta. Bandung : CV. Wacana Prima.
- Syafril. 2010. *Statistik*. Padang : Sukabina Press.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif, Konsep, Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.