

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI MAHASISWA
TERHADAP KEBERAGAMAN MEDIA PEMBELAJARAN DOSEN
DENGAN INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA
KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN FIP UNP**

Skripsi

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh:

FITRI NURHAYATI

11698/ 2009

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

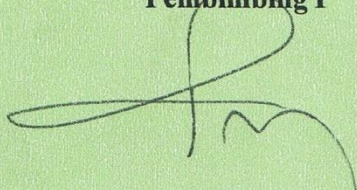
SKRIPSI

Judul	: Hubungan Antara Persepsi Mahasiswa Terhadap Keberagaman Media Pembelajaran Dosen dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP
Nama	: Fitri Nurhayati
NIM/BP	: 11698/2009
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Jurusan	: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

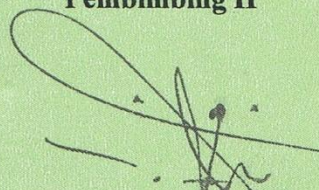
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nurtain
NIP. 19410606 196504 1 001

Pembimbing II



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fitri Nurhayati

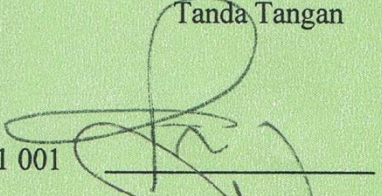
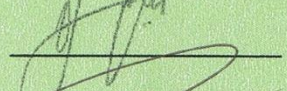
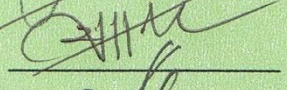
NIM : 11698/2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

**Hubungan Antara Persepsi Mahasiswa Terhadap Keberagaman Media
Pembelajaran Dosen dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP**

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. H. Nurtain NIP. 19410606 196504 1 001	
Sekretaris	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
Anggota	: 1. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	2. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
	3. Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : FITRI NURHAYATI

NIM/TM : 11698/2009

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul Hubungan Antara Persepsi Mahasiswa terhadap Keberagaman Media Pembelajaran Dosen dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP, benar-benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak dapat karya atau pendapat yang ditulis orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengetahui tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan,

FITRI NURHAYATI

ABSTRAK

Fitri Nurhayati, 2015 Hubungan Antara Persepsi Mahasiswa terhadap Keberagaman Media Pembelajaran Dosen dengan IPK Mahasiswa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberagaman persepsi mahasiswa terhadap keberagaman media pembelajaran dosen yang diperkirakan mempengaruhi IPK mahasiswa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Pencapaian persepsi mahasiswa terhadap keberagaman penggunaan media pembelajaran dosen di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP, 2) Hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap keberagaman penggunaan media pembelajaran dosen dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.

Penelitian ini termasuk pada penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa yang terdaftar aktif pada tahun masuk 2009-2013 tahun ajaran 2013/2014 di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang berjumlah sebanyak 454 orang. Teknik pengambilan sampel adalah *Proportionate Stratified Random Sampling*. Jumlah sampel sebanyak 45 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner. Teknik analisis data adalah uji persyaratan analisis dan uji hipotesis.

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan uji hipotesis diperoleh r_{hitung} yaitu 0,96 dan r_{tabel} yaitu 0,38 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ hal ini berarti bahwa terdapat besarnya hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap keberagaman media pembelajaran dosen dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa. Sedangkan hasil uji signifikansi diperoleh t_{hitung} yaitu 3,168 , bila dibandingkan dengan t_{tabel} yaitu 2,423, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian, hipotesis yang dikemukakan dapat diterima dengan taraf nyata 0,01. Maka dapat disimpulkan bahwa kuatnya hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap keberagaman media pembelajaran dosen dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan rahmatNya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Hubungan antara Persepsi Mahasiswa Terhadap Keberagaman Media Pembelajaran Dosen dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan” dapat diselesaikan. Shalawat beserta salam buat Nabi Muhammad SAW sebagai panutan dalam menuntut ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nurtain selaku pembimbing I sekaligus penasehat akademik penulis yang telah banyak memberikan perhatian hingga meluangkan waktu, dukungan, dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan, dan meluangkan waktu bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP, yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Kedua orang tua dan saudara tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan inspirasi dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Rekan-rekan seperjuangan di kampus Fakultas Ilmu Pendidikan UNP umumnya dan khususnya di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2009-2013 yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritik, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Padang, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Persepsi	8
B. Media.....	12
C. Indeks Prestasi Kumulatif	18
D. Hasil Penelitian yang Relevan	20
E. Kerangka Konseptual	22
F. Hipotesis Penelitian.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel	24

C. Variabel dan Data.....	26
D. Instrumen Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	34
B. Uji Persyaratan Analisis.....	39
C. Uji Hipotesis.....	40
D. Pembahasan.....	42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	45
B. Saran.....	46

DAFTAR PUSTAKA.....	47
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	48
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

1. Hubungan Nilai IPK dan Sebutan Mutu	20
2. Populasi Penelitian	24
3. Sampel Penelitian.....	25
4. Kisi – kisi Instrumen Penelitian	28
5. Blanko Tes Hasil Belajar Mahasiswa	28
6. Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa Terhadap Keberagaman Media Pembelajaran Dosen.....	34
7. Distribusi Frekuensi Indeks Prestasi Kumulatif.....	35
8. Hasil Uji Normalitas (Liliefors) X dan Y	37
9. Hasil Perhitungan Korelasi	39
10. Hasil Perhitungan Signifikansi.....	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar	
1. Skema Kerangka Konseptual	22
2. Histogram Skor Data Persepsi Mahasiwa terhadap Keberagamn MediaPembelajaran Dosen.....	35
3. Histogram Skor Data Indeks Prestasi Kumulatif	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	
1. Kisi – kisi Instrumen Penelitian	49
2. Kuesioner Penelitian	50
3. Blanko Tes Hasil Belajar Mahasiswa	53
4. Tabulasi Skor Kuesioner Responden	53
5. Skor Persepsi Mahasiswa dan IPK Mahasiswa	54
6. Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa terhadap Keberagaman Media Pembelajaran Dosen	54
7. Distribusi Frekuensi Indeks Prestasi Kumulatif	56
8. Hasil Uji Normalitas X	58
9. Hasil Uji Normalitas Y	61
10. Analisis Pencapaian Persepsi Mahasiswa	64
11. Hasil Uji Hipotesis	65
12. Statistik Analisis Hipotesis	68
13. Uji Signifikansi	69
14. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	70
15. Tabel Nilai – nilai dalam Distribusi T	71
16. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	72
17. Tabel Nilai Z	73
18. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	74
19. Surat Penugasan Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	75
20. Surat Keterangan Peneliti dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	76
21. Surat Pengantar Permintaan Data IPK Mahasiswa KTP FIP UNP kepada Puskom UNP	77
22. Surat Keterangan Pengambilan Data dari UPT Puskom UNP	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi saat ini mengharuskan adanya perubahan dari tingkat pemerintahan sebagai lingkup besar sampai individu lingkup kecil. Perubahan harus diadakan pada berbagai sektor yang ada, terutama pada sektor pendidikan. Dalam hal ini, pendidikan merupakan proses perubahan sikap tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Oleh sebab itu, pendidikan berkaitan langsung dengan aspek kehidupan manusia seperti perubahan sikap, perilaku dan nilai-nilai pada individu, kelompok dan masyarakat. Melalui pendidikan, peserta didik mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan tuntutan dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1, yaitu:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara.

Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3 yang menjelaskan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya

potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Berkaitan dengan tujuan pendidikan nasional diatas, jelas dapat dikatakan bahwa pendidikan memegang peran penting dalam kehidupan bangsa, terutama bagi peserta didik. Melalui pendidikan, semua kemampuan dan potensi yang dimiliki peserta didik dapat digali dan dikembangkan secara optimal. Misalnya potensi untuk menjadi seorang tenaga pendidik dituntut untuk memiliki kualitas dan mutu dalam proses belajar mengajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 20 menyatakan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pernyataan tersebut mendeskripsikan bahwa pembelajaran merupakan kegiatan edukatif yang melibatkan tiga komponen penting yaitu tenaga pendidik, peserta didik, dan lingkungan belajar. Dalam hal ini, tenaga pendidik merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus, seperti guru, dosen, konselor, pamong, tutor, dan lain sebagainya. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan tanpa memiliki keahlian sebagai tenaga pendidik. Oleh sebab itu, diperlukan syarat untuk menjadi tenaga profesional. Seorang dosen perlu menguasai berbagai kemampuan, baik kemampuan bidang ilmu maupun kemampuan mengajar. Semua kemampuan tersebut perlu diintegrasikan

menjadi suatu wawasan yang utuh ketika dosen mengajar didepan kelas. Dalam pasal 39 pada undang-undang yang sama, dosen bertugas merencanakan, melaksanakan, menilai pembelajaran, melakukan pembimbingan dan penelitian serta pengabdian pada masyarakat.

Dalam menyampaikan materi ada dua aspek penting yang perlu diperhatikan, yaitu metode pembelajaran dan media pembelajaran. Dalam hal ini, metode merupakan teknik atau cara mengajar dosen dalam berinteraksi dengan peserta didik, sehingga proses belajar berjalan dengan baik dan tujuan tercapai. Sementara, media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan dosen untuk menyalurkan pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat mahasiswa sehingga terjadilah proses belajar. Dapat dikatakan bahwa media sebagai alat dalam proses pembelajaran dapat membantu penyampaian materi ajar.

Penggunaan media pembelajaran menempati posisi cukup strategis dalam mewujudkan situasi belajar secara optimal. Situasi belajar optimal merupakan salah satu indikator untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Motivasi tersebut diharapkan dapat mewujudkan hasil belajar yang bermutu dan bermakna (berkualitas). Salah satu kemampuan yang harus dimiliki dosen adalah memanfaatkan media pembelajaran, sehingga ia mampu meningkatkan keampuannya dengan memperbaharui informasi dan wawasan mengenai media itu sendiri. Dalam proses belajar mengajar, ada berbagai macam media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh dosen,

antara lain; tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, komputer dan sebagainya.

Kenyataannya, berdasarkan pengalaman penulis dilapangan ketika mengikuti perkuliahan, yang berlangsung di Perguruan Tinggi dosen menggunakan media pembelajaran yang beraneka ragam sangat banyak dalam menunjang penyampaian materi ajar, sehingga berdampak pada hasil pembelajaran.

Untuk memperlancar proses belajar mengajar dikelas dosen mempunyai keterampilan yang berbeda dalam memberikan informasi kepada mahasiswa. Dosen juga menggunakan alat lain sebagai media yaitu papan tulis, computer, LCD Proyektor, transparasi OHP, bahan ajar dan media lainnya. Disini dosen mengoptimalkan beberapa media dalam pembelajaran, sehingga penyampaiannya dalam mengajar dapat dilakukan beraneka ragam. Dapat disimpulkan bahwa keberagaman media yang digunakan dosen menambah pemahaman mahasiswa dan mempengaruhi indeks prestasi kumulatif mereka.

Berkaitan dengan fakta di atas, ada beberapa faktor yang menyebabkan keberagaman media yang digunakan, antara lain: kesesuaian media dengan teknik pemilihan media, kesesuaian media dengan perannya, kesesuaian media dengan kriteria pemilihan media, dan kesesuaian media dengan fungsinya. Tanpa disadari, hal tersebut juga berdampak terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berkaitan dengan paparan di atas penulis ingin mengkaitkan keberagaman media yang digunakan dosen pada proses pembelajaran dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa. Maka, penulis akan meneliti tentang “Hubungan antara Persepsi Mahasiswa terhadap Keberagaman Media Pembelajaran Dosen dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang masalah penelitian diatas, diduga ada masalah yang mempengaruhi keberagaman media pembelajaran dosen, antara lain:

1. Ketidaksesuaian media dengan materi.
2. Ketidaksesuaian media dengan fungsinya.
3. Ketidaksesuaian media dengan perannya.
4. Ketidaksesuaian media dengan kriteria pemilihan media.

Akibat logis dari situasi point 1 sampai dengan point 4 adalah:

5. Mahasiswa kurang memperhatikan dosen saat mengajar.
6. Mahasiswa menganggap dosen kurang terampil.
7. Mahasiswa menganggap media yang digunakan dosen kurang menarik.
8. Mahasiswa sering keluar masuk kelas saat proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka persepsi mahasiswa akan beragam pula terhadap keberagaman penggunaan media pembelajaran dosen.

C. Pembatasan Masalah

Berhubung banyaknya identifikasi masalah di atas maka perlu permasalahan dibatasi yaitu yang berkenaan dengan keberagaman persepsi mahasiswa terhadap keberagaman penggunaan media pembelajaran dosen diduga dapat menurunkan dan menaikkan IPK mahasiswa KTP FIP. Selanjutnya untuk lebih memantapkan penelitian ini maka dipilih dua variabel, yaitu persepsi mahasiswa terhadap keberagaman media pembelajaran dosen (X) dan indeks prestasi kumulatif mahasiswa (Y).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu “Apakah terdapat hubungan antara persepsi mahasiswa tentang keberagaman penggunaan media pembelajaran dosen dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pencapaian persepsi mahasiswa terhadap keberagaman penggunaan media pembelajaran dosen di jurusan KTP FIP.
2. Mengetahui hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap keberagaman penggunaan media pembelajaran dosen dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa di jurusan KTP FIP.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

- a. Dosen

Bagi dosen untuk meningkatkan motivasi dalam penggunaan media yang inovatif seiring dengan perkembangan teknologi.

- b. Mahasiswa

Bagi mahasiswa diharapkan dengan adanya skripsi ini agar dapat tercipta komunikasi dan umpan balik dalam setiap proses pembelajaran dikelas.

- c. Peneliti

Bagi peneliti sendiri untuk menambah pengetahuan dan mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari dalam perkuliahan dan sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi S1 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Dari penelitian yang telah dilakukan, diperoleh skor dari hasil analisis pencapaian persepsi mahasiswa terhadap keberagaman media pembelajaran dosen adalah 63,05%, yaitu berada pada rentang (61 % – 70 %), maka dapat disimpulkan bahwa pencapaian persepsi mahasiswa terhadap keberagaman media pembelajaran dosen adalah sedang.
2. Besarnya hubungan yang positif antara persepsi mahasiswa terhadap keberagaman media pembelajaran dosen dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan analisis uji hipotesis dengan uji korelasi product moment, diperoleh $r_{hitung} = 0,96 > r_{tabel} = 0,380$ untuk $\alpha 0,01$
3. Kuatnya hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap keberagaman media mengajar dosen dengan indeks prestasi mahasiswa. Hal ini ditunjukkan dengan uji keberartian hubungan uji t, dan diperoleh $t_{hitung} 3,168$ lebih besar dari $t_{tabel} 2,423$ dengan taraf signifikansi 0,01 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap keberagaman media pembelajaran dosen dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penelitian ini mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Kepada dosen sebagai salah satu faktor penting dalam dunia pendidikan, agar selalu meningkatkan keberagaman media pembelajaran yang bagus sehingga memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk belajar. Karena keberagaman media pembelajaran mampu melayani semua kebutuhan dan selera peserta didik dalam pembelajaran. Apabila semakin bagus persepsi mahasiswa terhadap keberagaman media pembelajaran dosen maka semakin baik pula indeks prestasi kumulatif yang diperoleh oleh mahasiswa.
2. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, masing-masing dosen menggunakan media yang berbeda dan keberagaman tersebut mempengaruhi persepsi positif mahasiswa sehingga mendapatkan indeks prestasi kumulatif yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- AECT. 1977. *Definisi of Media*. Association for Educational Communication and Technology.
- Arikunto, S. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmarawati, E. 2009. *Strategi Peningkatan Motivasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik*. Skripsi. UMS. Diakses pada 22 Desember 2013. <http://asmara132.files.wordpress.com>.
- Asyhar, R. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Pers
- Baidillah, A. H. 1983. *Menerapkan Strategi ARCS untuk Motivasi Belajar siswa*. Diakses pada 10 Januari 2013. <http://udugudug.wordpress.com>.
- Devis. 1993. *Learning User's Confidence for Active Learning*. New York: Cambridge University Press
- Kadir, A. 2003. *Pengenalan Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi
- Kartadinata, S. 2000. *Strategi Belajar-Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Malang: IKIP
- Mustikasari, A. 2009. *Media Pembelajaran*. Diakses pada 28 Desember 2013. <http://www.edu-articles.com>
- Nasution, Agusfidar & Zen, Z. 2000. *Prinsip-Prinsip dan Penilaian Hasil Penelitian*. Padang: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
- Permendiknas Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 tentang *Sarana dan Prasarana untuk SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*
- Rangkuti, A. F., dan Anggraeni, F. N. (2005). *Hubungan Persepsi tentang Kompetensi Professional Guru Matematika dengan Motivasi Belajar Matematika pada Siswa SMA*. Skripsi. USU. Diakses pada 22 Desember 2013. <http://www.researchgate.net>
- Rohani, A. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sadiman, A. M. dkk. (2010). *Media Pembelajaran : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Setyosari, P. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Group
- Siagian, S. P. 1995. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana, N. 2003. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo