

**PENGARUH PEMBERIAN *HANDOUT* DALAM MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES
TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMPN 4
SUTERA PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



DEWI MAYROZA

66875

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

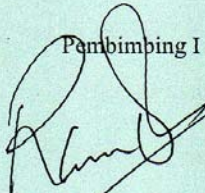
**Pengaruh Pemberian *Handout* dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Biologi
Siswa Kelas VIII SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan.**

Nama : Dewi Mayroza
NIM : 66875
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 18 April 2012

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. H. Rusdi Adnan
NIP. 19470717 197603 1 001

Pembimbing II



Drs. Anizam Zein, M.Si
NIP. 19520202 197903 1 004

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Pemberian *Handout* dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan

Nama : Dewi Mayroza

NIM/ TM : 66875/ 2005

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 08 Mei 2012

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Drs. H. Rusdi Adnan
2. Sekretaris	: Drs. Anizam Zein, M.Si
3. Anggota	: Dr. Hj. Ulfa Syukur, M.Si
4. Anggota	: Drs. Ristiono, M.Pd.
5. Anggota	: Dr. Zulyusri, M.P

Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ABSTRAK

Dewi Mayroza : Pengaruh Pemberian *Handout* dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan

NIM /TM : 66875 / 2005

Prodi : Pendidikan Biologi

Dosen Pembimbing : 1. Drs. H. Rusdi Adnan
2. Drs. Anizam Zein, M.Si

Dosen Penguji : 1. Dr. Hj. Ulfa Syukur, M.Si
2. Drs. Ristiono, M.Pd
3. Zulyusri, M.P

Tanggal Ujian : 27 April 2012

Rendahnya hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN 4 Sutera disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya adalah proses pembelajaran yang masih berpusat kepada guru sehingga siswa belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan juga masih kekurangan dalam memiliki buku, untuk meningkatkan keaktifan proses pembelajaran diberikan berbagai model pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *TGT*. Siswa belum memiliki sumber belajar yang mencukupi untuk belajar. Salah satu cara yang dilakukan untuk mengatasi hal ini adalah dengan cara memberikan *handout* agar siswa termotivasi untuk belajar dan memahami materi yang akan dipelajari dalam model pembelajaran kooperatif tipe *TGT*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pemberian *handout* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN 4 Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *Randomized Control-Group Posttest Only Design* sehingga diperoleh kelas VIII₃ sebagai kelas eksperimen dan VIII₄ sebagai kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 4 Sutera. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, sehingga diperoleh sampel yaitu kelas VIII₃ dan kelas VIII₄. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes objektif sebanyak 36 butir. Data diolah dengan menggunakan uji t, dengan kriteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ hipotesis diterima, dan sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ hipotesis ditolak.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh t_{hitung} 4,23 dan t_{tabel} 1,67 ($t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,23 > 1,67$). Rata-rata nilai kelas eksperimen 74,70 lebih tinggi dari kelas kontrol 63,13.

Maka hipotesis diterima dengan taraf nyata 0,05 dengan taraf kepercayaan 95%. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian *handout* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis aturkan kehadiran Allah S.W.T. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Handout* dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Terima kasih yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada semua pihak yang ikut membantu penyelesaian skripsi ini, baik berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis. Terima kasih terutama diajukan kepada:

1. Bapak Drs. H. Rusdi Adnan, sebagai pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si, sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Ulfa Syukur, M.Si, Bapak Drs. Ristono, M.Pd, dan Ibu Zulyusri, M.P, sebagai dosen penguji.
4. Bapak Ketua Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar, Karyawan/Karyawati dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Kepala SMPN 4 Sutera.
7. Ibu Elpi Lilis Marni, S.Pd, guru biologi SMP Negeri 4 Sutera.

8. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah S.W.T. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun guna kesempurnaan tulisan ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Padang, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Hipotesis Penelitian	7
H. Manfaat Penelitian	7
I. Defenisi Penelitian	8
 BAB II. KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	10
B. Kerangka Konseptual	22
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel dan Data	25
D. Prosedur penelitian	26

E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	37
B. Hasil Analisis Data.....	38
C. Pembahasan.....	40
BAB V. PNUTUP	
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Biologi Siswa Kelas VIII Ulangan Harian 1 SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012.....	2
2. Rancangan Penelitian <i>Control Group</i> <i>Posttest Only Design</i>	23
3. Jumlah Siswa dan Nilai Rata-rata Biologi Siswa Kelas VIII Ulangan Harian 1 SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012	24
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Sampel.....	27
5. Hasil Tes Akhir dari Kelas Sampel.....	37
6. Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	38
7. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
8. Hasil Uji Hipotesis.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	45
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	65
3. <i>Handout</i>	85
4. Instrumen Penelitian.....	110
5. Kisi-Kisi Soal Instrumen Penelitian.....	118
6. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba.....	120
7. Analisis Daya Beda dan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Soal.....	121
8. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	122
9. Tabulasi Data Tes Akhir.....	124
10. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	125
11. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	126
12. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	127
13. Uji Hipotesis.....	128
14. Lembar Validasi Rencana Perencanaan Pembelajaran.....	130
15. Lembar Validasi Handout.....	134
16. Lembar Validasi Soal Tes.....	138
17. Tabel Nilai Kritis Uji Lilliefors.....	139
18. Tabel Nilai Kurva Normal.....	140
19. Tabel Nilai Kritis Sebaran F.....	141
20. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelajaran biologi merupakan salah satu mata pelajaran IPA yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa di SMP. Mata pelajaran biologi merupakan mata pelajaran yang mengembangkan kemampuan berpikir analitis, induktif, dan deduktif untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peristiwa alam sekitar (Dinas Pendidikan, 2006: 45). Biologi merupakan ilmu yang mempelajari segala sesuatu yang melibatkan keterampilan dan penalaran, oleh karena itu di butuhkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pendidikan dasar yang diselenggarakan di SMP bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang merupakan perluasan serta peningkatan pengetahuan keterampilan yang diperoleh di SD, yang bermamfaat bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan kehidupan pribadi, anggota masyarakat serta warga negara sesuai dengan tingkatan perkembangannya dan mempersiapkan mereka untuk pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (Depdikbud, 1994).

Guru merupakan salah satu yang berperan dalam keberhasilan proses belajar, seorang guru harus mampu merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Selain itu harus memiliki sejumlah kemampuan menguasai materi pelajaran dan menggunakan strategi yang tepat dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Menurut Semiawan (1992: 63),“ tugas utama guru adalah menciptakan suasana dalam kelas sehingga terjadi interaksi belajar mengajar yang dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik dan sungguh-sungguh” kurangnya kemampuan guru untuk mengarahkan siswa mengikuti pembelajaran akan menurunkan motivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan observasi dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran biologi SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan, pada tanggal 13 September 2011, umumnya nilai rata-rata ulangan harian 1 biologi siswa kelas VIII semester I Tahun Pelajaran 2011/2012 masih jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 60 seperti terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1: Nilai Rata-rata Biologi Siswa Kelas VIII Ulangan Harian 1 SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Kelas	Nilai rata-rata UH 1
1	VIII ₁	54,5
2	VIII ₂	54,9
3	VIII ₃	55,3
4	VIII ₄	55,5
5	VIII ₅	56,5

Sumber : Guru Bidang Studi Biologi SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan

Rendahnya hasil belajar Biologi dapat terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar pada tiap kelas yang belum tercapai nilai KKM. Selain itu, di SMPN 4 Sutera kebanyakan guru yang lebih aktif dari pada siswa, padahal aktivitas belajar siswa berhubungan dengan hasil belajarnya, hasil belajar di pengaruhi oleh kemampuan siswa dan tinggi rendahnya hasil belajar

atau efektif tidaknya proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru berpengaruh terhadap hasil belajar.

Menurut Syafruddin (2004: 25), hasil belajar adalah hasil yang bersifat proses pada saat kegiatan belajar, baik dalam bentuk prestasi maupun perubahan tingkah laku siswa. Penilaian dalam proses pembelajaran meliputi tiga aspek, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor (Lufri, 2007: 12).

Slameto (2003: 54) menjelaskan, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi 2 macam yakni: faktor internal dan eksternal

1. Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.

Kemampuan menggunakan model pembelajaran dapat menentukan kualitas hasil belajar siswa. Guru sebagai tenaga ahli sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus kreatif dan imajinatif untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, agar siswa mampu untuk belajar. Salah satu usaha guru adalah menggunakan strategi dan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan merangsang siswa untuk lebih terlibat langsung dalam aktivitas belajar.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang penulis lakukan kebanyakan guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton dan

tidak bervariasi dalam menyampaikan materi. Karena di sekolah yang penulis lakukan observasi belum pernah melaksanakan Model pembelajaran *TGT*, sedangkan pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang mengutamakan adanya kerjasama antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Para siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil dan diarahkan untuk mempelajari materi pelajaran yang telah ditentukan.

Model pembelajaran kooperatif terdiri dari beberapa macam, antara lain *Student Teams Achievement Division* (STAD), *jigsaw*, *Group Investigation* (GI), *Think Pair Share*, *Numbered Head Together*, *Lesson Study*, *Examples Non Examples*. Maka penulis menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT*, karena dalam melakukan model pembelajaran kooperatif *TGT* ini siswa dituntut untuk aktif dan dapat menjawab pertanyaan yang akan diturnamenkan.

Model pembelajaran *TGT* adalah model pembelajaran yang melibatkan aktivitas seluruh siswa dan mengandung unsur permainan, permainan yang dimaksud yaitu adanya turnamen, suatu permainan yang dimainkan oleh beberapa anggota kelompok. Wakil dari kelompok tersebut akan memilih kartu yang berisi pertanyaan. Jawaban dari pertanyaan tersebut untuk memperoleh skor kelompoknya. Turnamen yang diberikan mengenai materi yang telah mereka diskusikan terlebih dahulu, sehingga dari turnamen tersebut terlihat keaktifan siswa dalam

melaksanakan pembelajaran dan siswa dapat memahami materi yang diberikan.

Model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* terhadap hasil belajar ini telah diteliti sebelumnya oleh Falta (2010) dan Fitria (2009), kedua penelitian tersebut menerangkan bahwa dalam penelitiannya menggunakan model pembelajaran *TGT* pada proses pembelajaran berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Walaupun hasil penelitian Falta (2010), menyatakan bahwa *TGT* berpengaruh positif terhadap hasil belajar, tapi dalam pelaksanaannya masih memiliki kekurangan yaitu dalam persiapan dan alokasi waktu yang belum mencukupi. Hasil penelitian Fitria (2009) menyatakan bahwa *TGT* berpengaruh positif terhadap hasil belajar, tapi dalam pelaksanaannya masih memiliki kekurangan dalam pemahaman siswa agar dapat bersaing memperebutkan point untuk kelompoknya, yang mana satu pertanyaan memiliki waktu 10 detik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Untuk meningkatkan pemahaman dan kesiapan belajar siswa, maka siswa diberi *handout* yang bertujuan untuk memotivasi siswa untuk belajar dan mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran yang akan dipelajarinya.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian tentang: “pengaruh pemberian *Handout* dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TGT* terhadap hasil belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut ini.

1. Pembelajaran terpusat pada guru.
2. Siswa kurang memahami pelajaran yang telah diberikan guru.
3. Kurang aktifnya siswa dalam belajar.
4. Hasil belajar siswa rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan dan lebih terarah, maka penelitian ini dibatasi untuk hal-hal berikut ini.

1. Proses pembelajaran dilakukan dengan pemberian *Handout* dalam model pembelajaran kooperatif tipe (*TGT*).
2. Hasil belajar siswa yang diteliti adalah pada ranah kognitif saja.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh pemberian *handout* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* terhadap hasil belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 4 sutera Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012?”

E. Asumsi

Adapun asumsi penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Setiap siswa mempunyai kesempatan yang sama dalam memperoleh materi pelajaran.

2. Terdapat hubungan sosial yang baik antara siswa dalam suatu kelompok.
3. Hasil belajar yang diperoleh merupakan kemampuan dari siswa tersebut.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *handout* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* terhadap hasil belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012.

G. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penulis mengemukakan hipotesis kerja sebagai berikut: terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *handout* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* terhadap hasil belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 4 Sutera Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012.

H. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Sebagai masukan bagi guru-guru biologi untuk mendapatkan model pembelajaran kelompok dalam rangka memotivasi peserta didik agar lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran biologi.
3. Sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya.

I. Definisi Operasional

1. Pembelajaran kooperatif tipe *TGT*

Pembelajaran kooperatif tipe *TGT* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa untuk belajar aktif dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 4 sampai 5 orang yang memiliki kemampuan, jenis kelamin, suku yang berbeda, serta mengandung unsur permainan. Permainan yang dimaksud yaitu adanya turnamen, suatu permainan yang dimainkan oleh beberapa anggota kelompok. Wakil dari kelompok tersebut akan memilih kartu yang berisi pertanyaan. Jawaban dari pertanyaan tersebut untuk memperoleh skor kelompoknya. Turnamen yang diberikan mengenai materi yang telah mereka diskusikan terlebih dahulu, sehingga dari turnamen tersebut terlihat keaktifan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dan siswa dapat memahami materi yang diberikan.

2. *Handout*

Handout adalah lembaran yang disajikan kepada siswa oleh pengajar selama proses pembelajaran berlangsung, disitu terdapat bagan-bagan atau ikhtisar yang dimaksud sebagai petunjuk bagi siswa, dengan petunjuk ini diharapkan siswa dapat mengikuti pembelajaran tentang peredaran darah pada manusia.

3. Hasil belajar

Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Pada penelitian ini hasil belajar berupa skor yang didapat setelah melakukan tes pada akhir pembelajaran dalam ranah kognitif. Hasil belajar tentang peredaran darah pada manusia.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang relevan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif pemberian *handout* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Sutera semester I Tahun Pelajaran 2011/2012.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru bidang studi biologi yang lain dapat menggunakan metode TGT ini pada materi lainnya.
2. Guru bidang studi biologi yang lain dapat memvariasikan *handout* agar lebih menarik bagi siswa.
3. Dalam penerapan metode TGT dan *handout* ini, diharapkan guru lebih memperhatikan penggunaan waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, Marlia. 2004. Studi Perbandingan Hasil Belajar Biologi Antara Siswa yang Menggunakan *Hand Out* Disertai Tes Kecil dengan *Hand Out* Tanpa Tes Kecil di Kelas II SMU N 1 Pariangan Batusangkar. *Skripsi*. Padang: FMIPA UNP.
- Best,Jhon : W. 1981. *Research in Education* New Jersey: Prentice-Hall.
- Chairil. 2008. *Media Hand Out*. Online, [http://chai-chairil:blogspot. Com/](http://chai-chairil.blogspot.com/) diakses tgl 6 juni 2010.
- Dimiyati, dan Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2007. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir / Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang: UNP
- Falta, Lira Andika. 2010. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Yang Diikuti Dengan Pretest Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Semester II SMAN 2 Batusangkar Tahun Pelajaran 2009/2010”. *Skripsi*. Padang. FMIPA UNP.
- Fathurrohman, P. dan Sutikno, S. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ibrahim, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: University press.
- Lei, Anita. 2002. *Cooperatif Learning*. Jakarta: Grafindo.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Megawangi, Ratna. 2005. *Pendidikan Holistik*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Siska, Fitria. 2009. “Pengaruh Pemberian Tugas Meringkas yang Disertai Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *Teams Game Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang”. *Skripsi*. Padang. FMIPA UNP.