

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING AND  
LEARNING* BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII DI SMPN 3 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**OLEH :**

Fitri Hasanah  
17004083

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*  
*AND LEARNING* BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII  
DI SMPN 3 PARIAMAN**

**Nama** : Fitri Hasanah  
**NIM/BP** : 17004083/2017  
**Prodi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

**Padang, 17 September 2021**

**Disetujui Oleh  
Pembimbing**



**Dra. Eldarni, M.Pd  
NIP 196101161987032001**

**Ketua Jurusan**

**Dr. Abna Hidayati, M.Pd  
NIP 198301262008122002**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi  
Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching and Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Pariaman  
Nama : Fitri Hasanah  
NIM/BP : 17004083/2017  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 September 2021

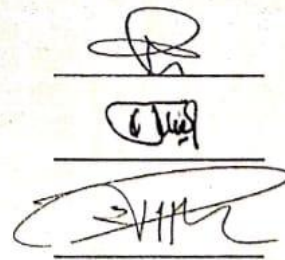
Tim Penguji  
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Eldarni, M.Pd  
NIP.196101161987032001

Anggota : Dr. Fetri Yeni J, M.Pd  
NIP.196110111986022001

Anggota : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd., P.hD  
NIP.195907161986021001



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Hasanah  
NIM/BP : 17004083  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching and Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Pariaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching and Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Pariaman” adalah benar merupakan karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 17 September 2021  
Yang Menyatakan



**Fitri Hasanah**  
**NIM. 17004083**

## ABSTRAK

**Fitri Hasanah (2021): Efektivitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching And Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Pariaman**

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti terhadap pembelajaran IPA di SMPN 3 Pariaman, terlihat bahwa proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*) dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Dalam pembelajaran guru menggunakan pembelajaran metode ceramah dan tanya jawab, pemanfaatan dan kontrol kelas dalam pembelajaran terlihat belum tergambar baik, penyajian materi yang kurang menarik, kurangnya pemanfaatan media pembelajaran sehingga membuat siswa menjadi cepat bosan dan pembelajaran menjadi tidak menarik. Untuk mengatasi hal tersebut maka peneliti akan melaksanakan eksperimen terhadap penggunaan model *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA kelas VIII di SMPN 3 Pariaman.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan quasi experiment untuk melihat perbandingan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII<sub>4</sub> dan siswa kelas VIII<sub>5</sub> masing-masing berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa lembar tes sebanyak 50 butir pertanyaan pilihan ganda dan alat pengumpulan data digunakan lembaran jawaban. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji perbedaan dua rata-rata (*t-test*) yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMPN 3 Pariaman diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* lebih tinggi yaitu hasil rata-rata kelas kelompok eksperimen sebesar 81,46 dari pada kelompok kelas kontrol yaitu 71,6. Dengan uji-t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,45 > 1,170$ , dengan  $\alpha 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* efektif pada Mata Pelajaran IPA kelas VIII di SMPN 3 Pariaman.

**Kata Kunci:** Model *Quantum Teaching and Learning*, *Mind Mapping*, Hasil Belajar

## ABSTRACT

**Fitri Hasanah (2021): Efektivitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching And Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Di SMPN 3 Pariaman.**

*Based on the observations of researchers on science learning at SMPN 3 Pariaman, it can be seen that the learning process is still teacher-centered (Teacher Centered) using conventional learning models. In teaching the teacher uses the lecture method and question and answer method, the use and control of the classroom in learning is not well illustrated, the presentation of material is not interesting, the use of learning media is not enough so that students become bored quickly and learning becomes uninteresting. To overcome this, the researchers will carry out experiments on the use of the *Quantum Teaching and Learning* model with the aid of *Mind Mapping* on student learning outcomes in science subjects for class VIII at SMPN 3 Pariaman.*

*This research is quantitative with a quasi-experimental approach to compare the learning outcomes of the experimental class and the control class. The population of this study were students of class VIII4 and class VIII5 students each totaling 30 people. The data collection technique used a test in the form of a test sheet of 50 multiple choice questions and the data collection tool used an answer sheet. The data obtained were analyzed by means of a difference test of two averages (t-test) which were previously tested for normality and homogeneity tests.*

*Based on the results of research conducted at SMPN 3 Pariaman, the average value of the experimental class that uses the *Quantum Teaching and Learning* learning model with the help of *Mind Mapping* is higher, namely the average result of the experimental group class is 81.46 than the control class group, which is 71.6 . With t-test obtained  $t_{count} > t_{table} = 2.45 > 1.170$ , with 0.05. So it can be concluded that the use of the *Quantum Teaching and Learning* model with the aid of *Mind Mapping* is effective in science subjects for class VIII at SMPN 3 Pariaman*

**Keywords:** *Quantum Teaching and Learning Model, Mind Mapping, Learning Outcomes*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “**Efektivitas Model *Quantum Teaching and Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Pariaman**”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam perencanaan, pelaksanaan dan sampai tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak dan banyak mendapatkan bantuan, arahan, dorongan, petunjuk dan bimbingan yang sangat berharga baik secara moril maupun materil. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra.Eldarni, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran, kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Fetri Yeni J.M.Pd. dan Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd.,Ph.D sebagai Dosen Penguji yang telah memberikan waktu, arahan dan motivasi serta saran kepada peneliti dalam mengujikan kebenaran data skripsi dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr.Abna Hidayati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Prof.Dr.Rusdinal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Linasri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 3 Pariaman yang telah memberi izin kepada peneliti dalam melakukan observasi dan penelitian dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Refmainawati, M.Pd selaku guru Mata Pelajaran IPA di SMPN 3 Pariaman yang telah memberi izin dan motivasi kepada peneliti dalam melakukan penelitian dan menulis skripsi ini.
7. Para Guru, Staf tenaga di SMPN 3 Pariaman serta Siswa–siswi SMPN 3 Pariaman yang terlibat selama penelitian ini berlangsung.
8. Bapak dan Ibu Dosen, serta staf Tata Usaha Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
9. Orang tua tercinta, Ayah (Alm) dan Mamak yang selalu memberikan doa dan kasih kepada penulis dalam menjalani proses dalam menembuh pendidikan ini.
10. Kepada Kakak-Kakak dan Abang (Nila, Iwan, Inel, Poni, Mahdini, dan Yuni), yang telah menjadi sosok pengganti pelengkap dalam mendidik dan mengasahi penulis dalam menempuh pendidikan ini baik secara mental dan juga materi.

11. Sahabat – Sahabat yang telah memberikan dukungan baik secara materil maupun do'a dalam penulisan skripsi ini.

12. Terimakasih untuk diri sendiri yang masih bertahan dan berjuang dalam menyelesaikan setiap halangan dan rintangan yang besar, dan sampai akhirnya bisa selalau tersenyum serta melibatkan doa dan harapan keluarga dalam setiap langkah menuju tujuan dan impian berikutnya.

Peneliti menyadari skripsi ini belum pada tahap sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi para pembaca serta sebagai sumbangan ilmu terhadap pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 30 Agustus 2021  
Penulis

Fitri Hasanah

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Landasan Teori .....	10
1. Belajar dan Pembelajaran .....	10
2. Pengertian Efektivitas .....	12
3. Model Pembelajaran .....	14
4. Model <i>Quantum Teaching and Learning</i> .....	15
5. <i>Mind Mapping</i> .....	24
6. Pembelajaran IPA di SMP .....	28
7. Hasil Belajar .....	30
8. Keterkaitan Model dengan Pembelajaran .....	32
B. Penelitian Relevan .....	33
C. Kerangka Konseptual .....	35
D. Hipotesis .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian .....	39

B. Populasi dan Sampel.....	40
C. Desain Penelitian .....	42
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	42
E. Jenis dan Sumber Data .....	43
F. Teknik Analisis Data .....	44
G. Prosedur Penelitian .....	48
H. Keterbatasan Penelitian .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Data.....	51
B. Analisis Data .....	59
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai UTS Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VIII .....	4
Tabel 2. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
Tabel 3. Desain Penelitian Pada Kelas VIII SMPN 3 Pariaman.....	42
Tabel 4. Desain Penelitian Kelas VIII di SMPN 3 Pariaman .....	51
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Experimen .....	55
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol .....	57
Tabel 7. Rangkuman Perhitungan Nilai Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Model <i>Quantum Teaching and Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> dan tidak (Kooperatif).....	58
Tabel 8. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	60
Tabel 9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	61
Tabel 10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	62
Tabel 11. Hasil Pengujian Dengan t-test.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	37
Gambar 2. Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen .....	56
Gambar 3. Histogram Dustribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Mind Mapping .....	71
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran.....	72
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen .....	79
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol.....	85
Lampiran 5. Kisi- Kisi Soal .....	91
Lampiran 6. Soal .....	93
Lampiran 7. Lembar Jawaban .....	101
Lampiran 8. Kunci Jawaban.....	102
Lampiran 9. Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	103
Lampiran 10. Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	104
Lampiran 11. Perhitungan Mean dan Varians Kelas Eksperimen .....	105
Lampiran 12. Perhitungan Mean dan Variand Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 13. Uji Normalitas Kelas Experimen.....	109
Lampiran 14. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 15. Homogenitas .....	113
Lampiran 16. Uji Hipotesis .....	115
Lampiran 17. Tabel Distribusi Nilai Kritis L untuk Liliefers .....	117
Lampiran 18. Sebaran Komulatif Normal Baku F(Z).....	118
Lampiran 19. Nilai Kritis Sebaran t .....	122
Lampiran 20. Tabel Distribusi Chi Kuadtar.....	124
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian.....	125
Lampiran 22. Surat Izin Penelitian Kota Pariaman.....	126
Lampiran 23. Surat Keterangan Dari Sekolah .....	127
Lampiran 24. Dokumentasi .....	128

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan saat ini menjadi sorotan dan tolak ukur baru yang harus benar-benar diperhatikan oleh pemerintah, melihat fenomena yang tengah menjadi perbincangan hangat dalam pendidikan membuat suatu tren baru dalam dunia pendidikan. Memasuki era *new normal* saat ini berbagai cara dilakukan agar tetap terjaganya dan berjalanya proses pendidikan yang tetap berlandaskan pada Pancasila, meskipun demikian, cara, proses dan hasil yang didapat dalam menjalankan keadaan baru saat ini harus benar-benar disorot dan dikaji lagi, sistem dan tata cara peraturan baru yang berubah karna kondisi saat ini membuat pendidik harus bisa memutar otak dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna, nyata dan tentu memiliki hasil yang diinginkan tanpa ada kesenjangan dan juga kurangnya hasil belajar siswa dalam menempuh pendidikannya.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk perkembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kondisi yang tengah menyerang Indonesia bahkan dunia yang disebut dengan *Corona Virus* tentu juga berdampak pada sistem pendidikan yang juga ikut berubah dalam pola pengajarannya dan belajarnya nya, hal ini berdampak pada sistem sekolah, pengajaran guru serta aktivitas siswa yang menghambat hasil dari perkembangan peserta didik tersebut, kondisi ini juga berdampak pada setiap kota di Indonesia, salah satunya pada Kota Pariaman.

Pelaksanaan pendidikan di Kota Pariaman sendiri dilakukan sesuai dengan surat edaran yang berlaku dari Menteri Pendidikan yang dilakukan secara daring, sesuai dengan kriteria zonasi yang terbagi atas 3 yaitu, Hijau, Kuning dan Merah sehingga sistem pembelajaran dilakukan sesuai dengan zonasi tersebut. Kota Pariaman sendiri tergolong pada zona *orange* sehingga pelaksanaan pembelajaran boleh dilakukan dengan membagi siswa sebanyak 50% dari jumlah siswa selama melaksanakan pembelajaran dengan tetap mementingkan protokol kesehatan seperti anjuran menteri kesehatan, hal ini diberlakukan pada setiap jenjang pendidikan SD, SMP, dan SMA/SMK sederajat lainnya.

Salah satu pembelajaran di tingkat SMP adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), menurut kurikulum 2013 menyebutkan pembelajaran IPA di tingkat SMP dilaksanakan berbasis keterpaduan, pembelajaran IPA bukan disiplin ilmu tapi dikembangkan sebagai mata pelajaran *Integrative Science*. Secara substansi, IPA dapat digunakan sebagai *tools* atau alat untuk mengembangkan domain sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Guru IPA juga harus memiliki kemampuan interdisipliner IPA ditunjukkan dalam keilmuan IPA dan juga hubungannya dengan lingkungan, teknologi, dan bidang lainnya. Pembelajaran IPA pada kurikulum 2013 disusun dengan memperhatikan keterampilan proses IPA yang meliputi keterampilan proses dasar (*basic science process skill*) dan keterampilan proses lanjut (*integritas science process skill*).

Ilmu Pengatuhan Alam (IPA) berasal dari bahasa inggris “*Science*” yang berarti saya tahu. IPA merupakan suatu kumpulan teori sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala - gejala alam, lahir dan berkesinambungan melalui ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka dan jujur (Trianto, 2010 :144). Pembelajaran IPA terpadu ini memiliki keunggulan antara lain:

- 1). Pengalaman dan kegiatan belajar akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan,
- 2). Kegiatan – kegiatan pembelajaran yang dipilih sesuai dengan minat dan kebutuhan,
- 3). Seluruh materi pembelajaran sesuai dengan keadaan alam yang terus berkembang,
- 4). Pembelajaran yang bersifat nyata. Disamping itu pembelajaran IPA hendaknya harus didasari oleh pengalaman yang nyata dengan sentuhan dan kombinasi dari guru dalam mengatur dan mengkombinasikanya agar bisa dicerna oleh siswa dalam proses tahap belajarnya, upaya dalam meningkatkan prestasi belajar IPA maka guru perlu memotivasi, sikap, dan percaya diri bahwa mereka mampu memahami konsep dasar, dan mampu memahami materi dan soal yang diberikan.

Berdasarkan hasil observasi selama melakukan PLK (Praktik Lapangan Kependidikan) di SMPN 3 Pariaman selama 4 bulan dimulai tanggal 10 Agustus – 2 November 2020 menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa terhadap materi. Dari perilaku siswa yang tergambar di lapangan terlihat bagaimana siswa dalam merespon guru selama melakukan proses pembelajaran tersebut juga terbilang tidak aktif sehingga tugas yang diberikan oleh guru banyak diabaikan oleh siswa.

Pada tahun ajaran 2020/2021 semester genap, terlihat rata-rata siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75. Setelah melakukan pengamatan dan wawancara lanjutan dengan guru yang mengajar terlihat masih nampak rendahnya hasil pencapaian nilai siswa yang tidak mencapai KKM, hasil nilai ulangan tengah semester terlihat sebagai berikut :

**Tabel 1. Nilai rata- rata UTS Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VIII SMPN 3 Pariaman.**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata – Rata
1.	VIII <sub>1</sub>	32	66,87
2.	VIII <sub>2</sub>	32	58,75
3.	VIII <sub>3</sub>	32	63,55
4.	VIII <sub>4</sub>	32	50,65
5.	VIII <sub>5</sub>	32	50,08
6.	VIII <sub>6</sub>	32	54,37
7.	VIII <sub>7</sub>	32	48,06
<b>Jumlah</b>			

*Sumber Data: Guru IPA SMPN 3 Pariaman*

Menurut guru penyebab kondisi ini karena kurangnya penunjang pembelajaran dan model dalam pembelajaran yang diduga menjadi sebab rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran IPA, proses pembelajaran yang kurang terjalan sesuai kegiatan semestinya, dan rendahnya

pemahaman siswa sehingga berdampak terhadap hasil belajar siswa tersebut. Dalam penunjang segi fasilitas pembelajaran IPA seperti media, alat peraga dan labor IPA sudah lengkap terlihat pada sekolah, disamping itu hasil wawancara dengan Kepala Sekolah menyatakan bahwa media dan alat yang disediakan oleh sekolah sudah memenuhi dalam pemanfaatan pembelajaran ditambah lagi buku – buku yang menjadi penunjang dalam pembelajaran juga terlihat lengkap berada dipergustakaan sehingga siswa tidak terbatas lagi dalam pelaksanaan pembelajaran.

Menyikapi permasalahan yang ada maka diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep materi dengan baik dan meningkatkan hasil pembelajaran, mengingat pentingnya respon siswa terhadap pembelajara IPA merupakan tugas guru dalam menemukan solusi dan cara yang terbaik yang lebih bermakna, pembelajaran akan menarik jika disajikan dalam konsep menyenangkan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, untuk itu diperlukannya sebuah model dalam pencapaian tujuan tersebut. Model pembelajaran yang dimaksud adalah model *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang dalam pelaksanaanya diharapkan mampu mengedepankan keaktifan, daya kreatifitas, lingkungan dan struktur menuju kesuksesan belajar serta membantu siswa dalam memahami, menyederhanakan, menyimpulkan, dan mengingat materi pembelajaran.

DePorter (2010:32) menyatakan bahwa, “*Quantum Teaching* adalah perubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya. *Quantum Teaching* juga menyertakan segala kaitan, interaksi dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar”. Kunci dari model pembelajaran ini adalah suasana yang nyaman dan menyenangkan selama proses belajar (Ma’ruf, 2008). Melalui penerapan model pembelajaran *quantum teaching* siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengembangkan segala potensi yang dimilikinya dan kemampuan berpikirnya.

*Quantum Learning* menguraikan cara - cara baru yang memudahkan proses belajar guru lewat pemaduan seni dan pencapaian - pencapaian yang terarah, apapun mata pelajaran yang diajarkan. Dengan menggunakan model *quantum learning*, guru akan menggabungkan keistimewaan belajar menuju bentuk perencanaan pengajaran yang akan mendongkakan prestasi siswa (Zulhanesti :2017). Selama pelaksanaan model ini diharapkan agar siswa mampu mencapai hasil yang lebih dalam pembelajaran, maka model ini dapat dibantu dengan penerapan *Main Mapping* dalam mencapai hasil belajar tersebut.

*Mind Mapping* sendiri adalah cara mencatat yang kreatif, efektif dan secara harfiah akan ‘memetakan’ pikiran-pikiran kita. (Buzan,2013:4). *Mind Mapping* merupakan strategi pembelajaran yang mendorong kerja otak kiri dan otak kanan dengan menggambarkan hal yang bersifat umum kemudian baru yang bersifat khusus dalam peta. Sehingga pemanfaatan model pembelajaran *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Main*

*Mapping* ini bisa menjadi solusi bagi guru dalam membimbing siswa membangun pengetahuannya sendiri yang lebih bermakna.

Penelitian tentang model *Quantum Teaching* berbantuan *Mind Mapping* pernah dilakukan oleh Natasya (2018) dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Quantum Teaching* Dengan Menggunakan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP 7 Padang”. Hasil penelitian menyatakan bahwa penggunaan model *quantum teaching* menggunakan *mind mapping* pada mata pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil pembelajaran sehingga siswa mampu mencapai ketuntasan minimum yang telah ditetapkan.

Menimbang hal diatas, maka peneliti bermaksud mengajukan judul **“Efektifitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching and Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas VIII Di SMPN 3 Pariaman”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas dapat disimpulkan beberapa permasalahan yaitu :

1. Masih rendahnya hasil pembelajaran IPA yang terlihat dengan tidak tercapainya tingkat ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75.
2. Kurangnya penerapan model-model pembelajaran yang bervariasi oleh guru pada pembelajaran IPA.
3. Masih kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran yang berdampak pada hasil pembelajaran yang dicapai.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini tidak menyimpang dan tidak meluas maka penulis memfokuskan batasan masalah sebagai berikut:

1. Penggunaan *Model Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* dalam mata pelajaran IPA kelas VIII SMPN 3 Pariaman semester 1.
2. Penelitian ini menggunakan sampel yang terdiri dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Subjek penelitian yaitu siswa/i kelas VIII SMPN 3 Pariaman

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana efektivitas penggunaan Model *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII di SMPN 3 Pariaman”

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SMPN 3 Pariaman.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan oleh penulis adalah sebagai berikut:

## **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan kajian ilmiah dan pemahan guru tentang Model Pembelajaran *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Main Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Pariaman.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Siswa**

Memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam melaksanakan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar yang lebih terarah pada siswa dalam pelaksanaan pembelajarannya.

### **b. Bagi Guru**

1. Sebagai bahan pertimbangan informasi bagi guru dalam meningkatkan mutu pengajaran agar bisa sampai kepada tahap yang diinginkan.
2. Sebagai motivasi bagi guru agar bisa memilih model dan metode yang tepat dalam proses pembelajaran agar terciptanya pemahan konsep dan tujuan yang diinginkan.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata pada hasil belajar kelas eksperimen (VIII<sub>5</sub>) menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* lebih tinggi dengan penggunaan model pembelajaran kelas konvensional (VIII<sub>4</sub>), dimana rata-rata nilai kelas eksperimen 81,46 dan nilai kelas kontrol yaitu 71,6.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis t-test diperoleh  $T_{hitung}$  lebih besar dari  $T_{tabel}$  , yaitu  $2,45 > 1,701$  antara hasil belajar siswa yang menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* dibandingkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* pada taraf signifikan  $\alpha 0,05$ .
3. Penggunaan model *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* eksperimen efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan hal-hal berikut ini:

1. Kepada guru yang mengajar tidak hanya pada mata pelajaran IPA tapi pada semua mata pelajaran agar dapat menggunakan model *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *Mind Mapping* sebagai model yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada kepala sekolah agar dapat memotivasi guru agar bisa menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching and Learning* berbantuan *mind mapping* dalam proses belajar mengajar.
3. Pada penelitian selanjutnya agar dapat meneruskan penelitian ini pada pokok bahasan dan materi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annurrahman.(2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Al'a, Miftahul.(2010). *Quantum Teaching*. Yogyakarta : Diva Press
- Audina Feriani,Natasya.(2018). *Pengaruh Penerapan Model Quantum Teaching Dalam Bentuk TANDUR Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuah*. Padang. Skripsi
- Buzan, Tony. (2008). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Pt Gramedia Pustaka
- DePorter, Bobbi (2000). *Quantum Teaching: Orchestrating Student Success*.(Ari Nilandari. Terjemahan). Bandung : PT Mizan Pustaka. Buku Asli diterbitkan tahun 1999.
- DePorter ,Bobbi & Hernacki.( 2007). *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. (Alwiah Abdurrahman. Terjemahan). Bandung : PT Mizan Pustaka
- Elmita,Riri.(2011). *Efektivitas Model Quantum Teaching Bentuk TANDUR Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok*. Padang. Skripsi.
- Elvi. (2011). *Meningkatkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Dengan Menggunakan Tipe Mind Mapping Di Kelas V SDN 17 Koto Baru Kecamatan Lubuak Bagaluang Padang*. Skripsi.
- Feriyani,Natasya Audina. (2018). *Pengaruh Penggunaan Model Quantum Teaching Dengan Menggunakan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vii Smp Negeri 7*.Padang. Skripsi.
- Fikri Saputra, Ikhsan.(2015). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi dan Komunikasi (TIK) di Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuak Aluang*. Padang. Skripsi.
- Hanafiah, dan Cucu Suhana.(2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT.Rafika Aditama.
- Istarani. (2014).*58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Perada.