

**KAJIAN PENILAIAN MATA KULIAH DARI KURIKULUM PENDIDIKAN  
VOKASIONAL TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS  
NEGERI PADANG (PSPTE FT-UNP)**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang Untuk Memenuhi  
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik  
Elektro*



**FITRI ANDRI ANIS  
15063015  
Pendidikan Teknik Elektro**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kajian Penilaian Mata Kuliah Dari Kurikulum Pendidikan  
Vokasional Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri  
Padang (PSPTE FT-UNP)

Nama : Fitri Andri Anis

NIM : 15063015/2015

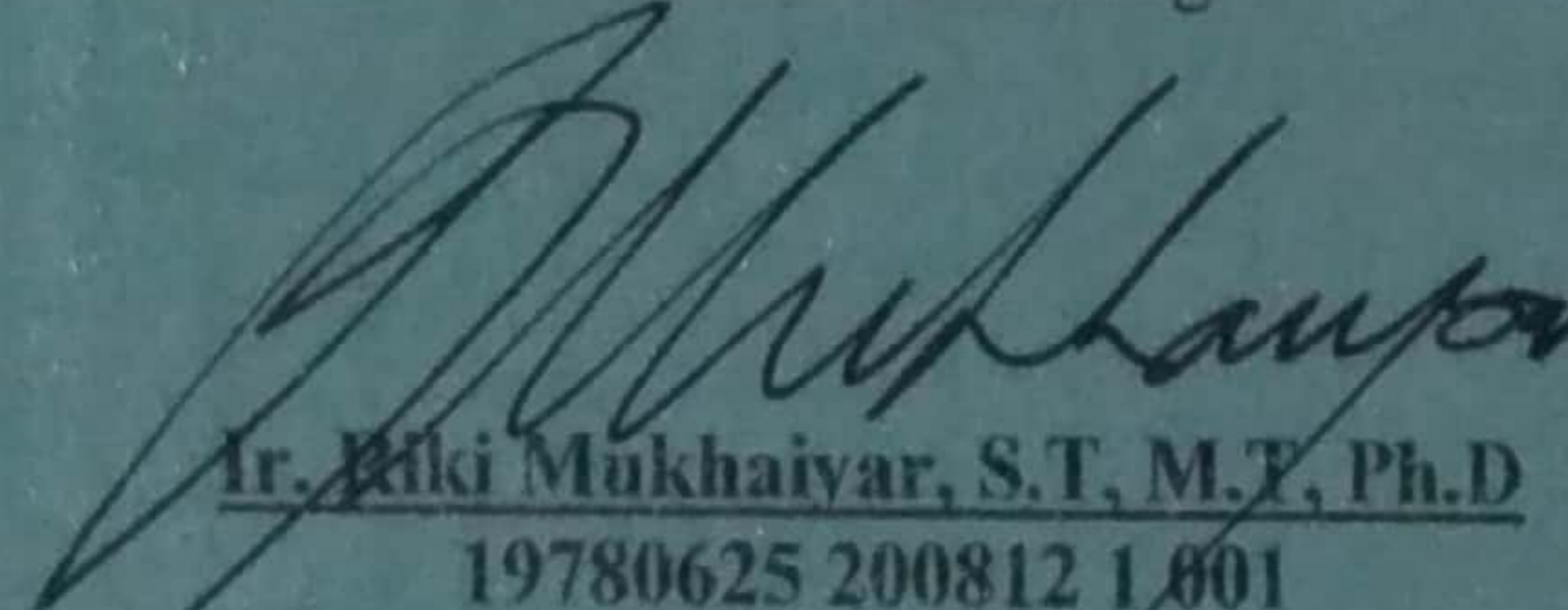
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

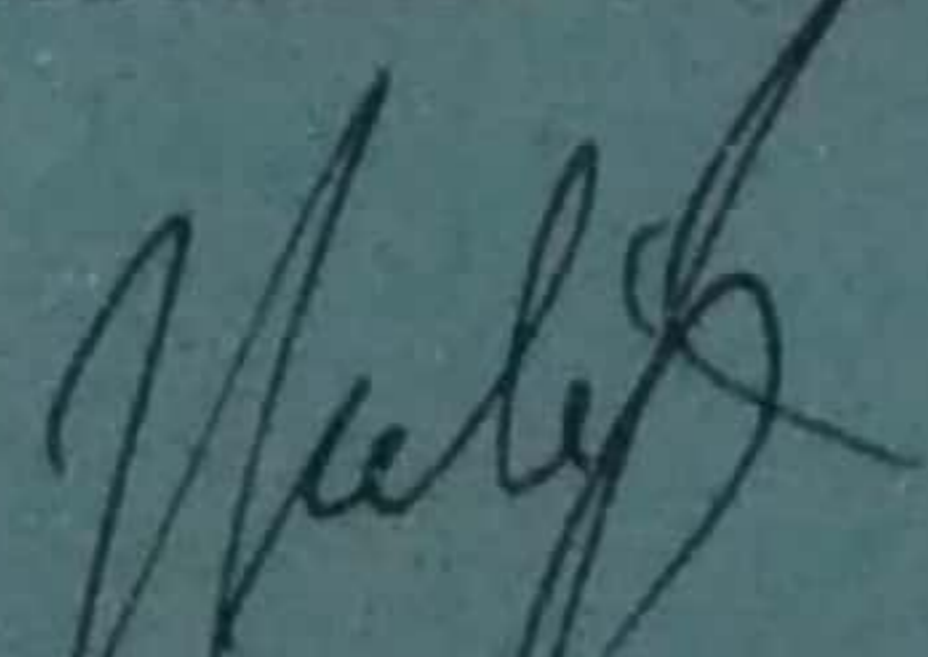
Padang, Agustus 2019

Disetujui Oleh,  
Dosen Pembimbing



Ir. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D  
19780625 200812 1 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Elektro



Drs. H. Hambali M.Kes  
NIP .19620508 198703 1 004

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kajian Penilaian Mata Kuliah Dari Kurikulum Pendidikan  
Vokasional Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri  
Padang (PSPTE FT-UNP)

Nama : Fitri Andri Anis

NIM : 15063015/2015

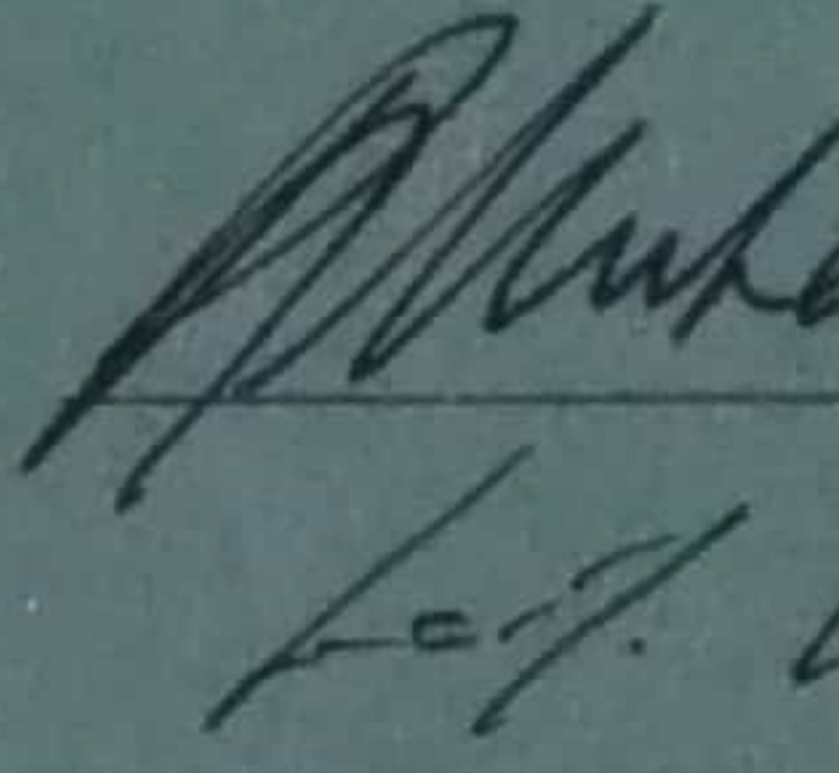
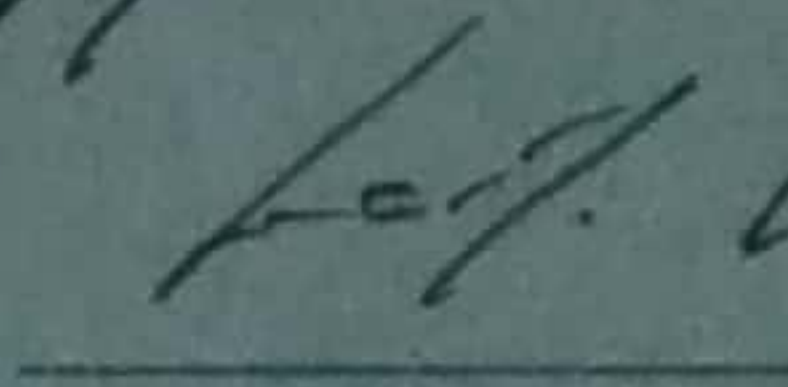
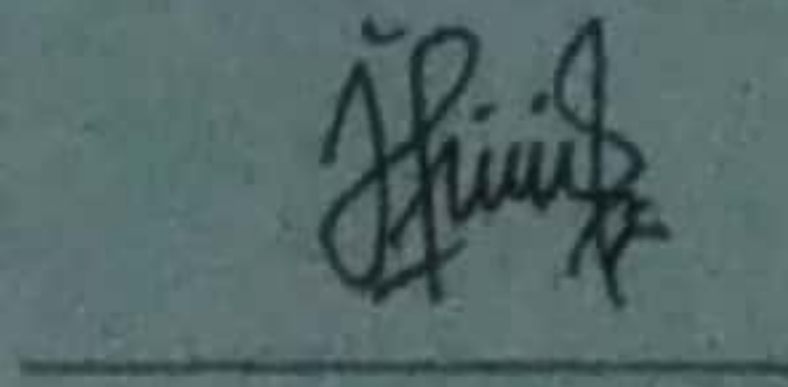
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Ir. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D	
2. Anggota	: Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si	
3. Anggota	: Fivia Eliza, M.Pd	



## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

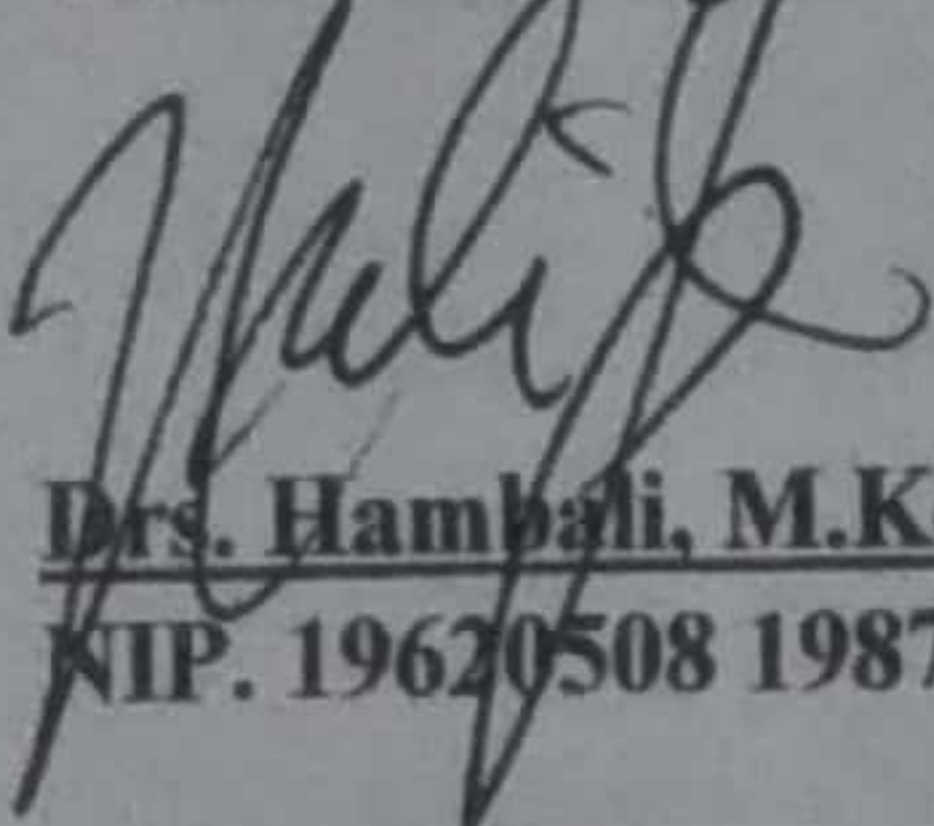
Nama : Fitri Andri Anis  
NIM/TM : 15063015/2015  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul "Kajian Penilaian Mata Kuliah Dari Kurikulum Pendidikan Vokasional Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (PSPTE FT-UNP)" Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang



**Drs. Hambali, M.Kes**  
NIP. 19620508 1987 03 1004

Saya yang menyatakan,



**Fitri Andri Anis**  
NIM/BP. 15063015/2015

## ABSTRAK

**Fitri Andri Anis (2015/15063015)** : **Kajian Penilaian Mata Kuliah Dari Kurikulum Pendidikan Vokasional Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (PSPTE FT-UNP)**

**Pembimbing** : **Ir. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D**

Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang merupakan salah satu program studi yang mendapatkan kesempatan untuk memperoleh akreditasi internasional yang sering disebut dengan *Asean University Network-Quality Assurance (AUN-QA)*. Agar Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) dapat memenuhi Standar *AUN-QA* dan Mencapai Akreditasi *AUN-QA* serta lulusannya dapat bekerja sesuai keahliannya maka perlu dilakukan kajian penilaian mata kuliah dari kurikulum PSPTE FT-UNP guna untuk mengetahui apakah mata kuliah yang ada pada kurikulum PSPTE sudah sesuai dengan kebutuhan lapangan pekerjaan atau belum dan memenuhi standar yang telah ditetapkan *AUN-QA* agar nantinya dapat memperoleh akreditasi internasional.

Pada penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah *exs post-facto causal comparative* dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Instrumen pada penelitian ini adalah peneliti sendiri, setelah permasalahannya jelas dan fokus peneliti akan menggunakan beberapa instrumen pendukung dalam penelitian ini yaitu skripsi jenis metode kualitatif, beberapa jurnal dari para ahli yang membahas kajian relevan dengan penelitian ini, buku-buku yang membahas karakteristik dari metode penelitian kualitatif, 2 kurikulum universitas LPTK di luar UNP diantaranya PSPTE UNY, PSPTE UPI, dan 2 kurikulum non LPTK yaitu Teknik Elektro UI dan UGM. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah studi literatur/dokumentasi. Dokumen yang dibutuhkan seperti kurikulum PSPTE FT-UNP, Sinopsis mata kuliah, *Expected Learning Outcomes (ELO)* dan *Course Learning Outcomes (CLO)* Program studi Pendidikan Teknik Elektro dan standar penilaian *AUN-QA*. Untuk teknik analisis data yaitu *data collection, reduksi data, display data, dan verifikasi atau penegasan kesimpulan*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya : *Pertama*, Mata kuliah dari kurikulum PSPTE UNP khususnya mata kuliah keteknikan sudah memenuhi ELO dan CLO keteknikan dan kriteria penilaian *AUN-QA*. *Kedua*, Tujuan dilakukannya kajian penilaian mata kuliah dari kurikulum Pendidikan Vokasional Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang adalah untuk mengetahui mata kuliah yang sesuai dengan kebutuhan lapangan pekerjaan dan memenuhi standar *AUN-QA* agar nantinya dapat mencapai akreditasi *ASEAN*.

**Kata Kunci** : Mata Kuliah, Kurikulum, Vokasional, Program Studi Pendidikan Teknik Elektro

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah S.W.T yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, serta kesehatan sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Kajian Penilaian Mata Kuliah dari Kurikulum Pendidikan Vokasional Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (PSPTE FT-UNP)**”. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan Umat yakni Nabi Muhammad S.A.W. Adapun penyusunan Skripsi ini diajukan oleh penulis dengan tujuan sebagai syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (Strata 1/S1).

Akhirnya setelah menempuh perjalanan panjang dan kesulitan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan dan pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, dorongan, kerjasama maupun bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Ir. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D selaku pembimbing I, yang sangat berperan dalam penyusunan skripsi ini hingga akhir
2. Bapak Drs. Hambali, M.kes Selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
3. Ibu Ir. Irma Husnaini, M.T selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat dan motivasi kepada peneliti selama perkuliahan.

4. Ibu Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si dan Ibu Fivia Eliza, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan skripsi ini yang sangat berarti.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak membimbing penulis selama perkuliahan
6. Yang istimewa untuk kedua orang tua, Bapak M. Yanis dan Ibu Asnida yang selalu mendoakan dan memberikan semangat, motivasi kepada penulis baik berupa materil maupun moral yang sangat tulus selama penulis melaksanakan perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Keluarga besar DEWDASHFIDIAFA dan TAKANA JUO yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis disetiap perjuangan dan perkuliahannya
8. Sahabat Mardianti Rahmi dan Laily Rahmayani yang selalu memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini
9. Teman satu kelompok Praktek Lapangan Kependidikan yang selalu mengingatkan dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
10. Pastinya untuk teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2015 yang tidak hentinya dalam memberikan semangat dan dorongan dalam menjalankan skripsi ini
11. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan, semangat dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa Skripsi ini jauh dari sempurna, baik dari segi materi, teknis, maupun penyajiannya. Oleh karenanya, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk lebih menyempurnakan Skripsi ini.

Pada akhirnya penulis berharap agar Skripsi ini dapat berguna bagi masyarakat pada umumnya dan untuk mahasiswa Universitas Negeri Padang pada khususnya. Penulis juga tidak lupa memohon maaf yang sebesar-besarnya, apabila ada kata-kata penulis yang tidak berkenan dalam Skripsi ini.

Padang, Agustus 2019

**Fitri Andri Anis**  
**(2015/15063015)**

## DAFTAR ISI

Halaman

### HALAMAN JUDUL

**ABSTRAK** ..... **i**

**KATA PENGANTAR**..... **ii**

**DAFTAR ISI**.....**v**

**DAFTAR GAMBAR**..... **vii**

**DAFTAR TABEL** ..... **viii**

**DAFTAR LAMPIRAN**..... **ix**

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Fokus Penelitian ..... 10

C. Rumusan Masalah ..... 10

D. Tujuan Penelitian..... 11

E. Manfaat Penelitian..... 11

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Landasan Teori ..... 13

1. Kurikulum..... 13

2. Kurikulum Pendidikan Tinggi..... 19

3. Penilaian Pendidikan ..... 20

4. Pendidikan Vokasi..... 21

5. *Asean University Network Quality Assurance (AUN-QA)* ..... 23

6. Pendidikan Teknik Elektro FT UNP ..... 28

B. Penelitian Relevan .....	30
C. Kerangka Berfikir .....	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	33
B. Tempat Penelitian .....	34
C. Instrumen Penelitian .....	34
D. Sumber Data .....	35
E. Prosedur Penelitian .....	36
F. Teknik Analisis Data .....	37

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan .....	55
C. Keterbatasan Penelitian .....	72

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	74

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1. Kerangka Berfikir .....	31

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 4.1 Rangkuman Penjabaran perbandingan Kurikulum LPTK .....	47
2. Tabel 4.2 Perbandingan/Perbedaan Kurikulum LPTK dan Non LPTK .....	53
3. Tabel 4.3 Tabel 4.3 Struktur kurikulum mata kuliah PSPTE UNP .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 Draft Profil Lulusan PSPTE FT-UNP .....	76
2. Lampiran 2 <i>Expected Learning Outcomes</i> PSPTE FT-UNP .....	77
3. Lampiran 3 <i>Course Learning Outcomes</i> PSPTE FT-UNP .....	79
4. Lampiran 4 Pengelompokan CLO .....	83
5. Lampiran 5 Lembar Penilaian Mata Kuliah keteknikan oleh validator 1 .....	90
6. Lampiran 6 Lembar Penilaian Mata Kuliah keteknikan oleh validator 2 .....	92
7. Lampiran 7 Rancangan RPS .....	94
8. Lampiran 8 Struktur kurikulum PSPTE UNY .....	117
9. Lampiran 9 Struktur kurikulum PSPTE UPI Bandung .....	122
10. Lampiran 10 Struktur kurikulum TE UGM .....	128
11. Lampiran 11 Struktur kurikulum TE UI .....	134
12. Lampiran 12 Struktur kurikulum PSPTE FT UNP tahun 2017 .....	142
13. Lampiran 13 Penegasan kurikulum PSPTE FT UNP oleh Kaprodi .....	145
14. Lampiran 14 penegasan kurikulum PSPTE FT UNP oleh pembimbing .....	147

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah salah satu bagian terpenting dari sebuah kehidupan. Pada kehidupan sekarang ini jalannya sebuah pendidikan sangat diperlukan karena pendidikan merupakan wadah pembinaan tenaga kerja, dapat menambah atau menciptakan lapangan pekerjaan, serta untuk memperoleh status tertentu dalam masyarakat. Melalui pendidikan orang dapat mengembangkan, menyampaikan serta mencurahkan bakat, minat serta kemampuan yang dimilikinya. Dunia pendidikan saat ini dihadapkan pada tantangan kemajuan zaman. Dengan adanya kemajuan zaman ini banyak aspek-aspek kehidupan yang berubah dan bergeser. Oleh karena itu, mau tidak mau paradigma dan sistem pendidikan harus disesuaikan dengan tuntutan zaman, agar pendidikan lebih baik lagi di masa yang akan datang.

Pendidikan tinggi merupakan salah satu pilar penting dalam pembangunan suatu bangsa. Karena melalui pendidikan tinggi seseorang dapat menambah wawasan dan menyaring kembali ilmu yang didapat dari pendidikan sebelumnya. Sebagai jenjang pendidikan paling tinggi dalam sistem pendidikan nasional, pendidikan tinggi menjadi ujung tombak dalam mendorong perkembangan suatu bangsa. Pendidikan tinggi di

Indonesia diklasifikasikan menjadi 3 bagian yaitu: Pendidikan akademik, pendidikan vokasi, dan pendidikan profesi.

Pendidikan vokasi merupakan pendidikan yang dilaksanakan pada perguruan tinggi yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik memiliki pekerjaan dengan keahlian terapan. Pendidikan vokasi mencakup program pendidikan Diploma I (DI), Diploma II (DII), Diploma III (DIII), Diploma IV (DIV) Serta Sarjana I (S1). Kehadiran Pendidikan Vokasi diharapkan dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan mengurangi pengangguran.

Universitas merupakan tingkatan atau jenjang tertinggi dari sebuah perguruan tinggi. Tidak semua universitas bisa menerapkan pendidikan vokasi tanpa terkecuali Universitas Negeri Padang (UNP). Universitas Negeri Padang sudah menerapkan jenis pendidikan vokasi, salah satunya yaitu di Fakultas Teknik jurusan Teknik Elektro. Teknik elektro FT UNP memiliki tiga program studi yaitu D3 Teknik Elektro, D4 Teknik Elektro Industri dan S1 Pendidikan Teknik Elektro. Setiap program studi memiliki visi dan misi tersendiri. Salah satu visi dari Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) yaitu: menjadi program studi yang unggul dibidang kependidikan, sains, dan teknologi, berdasarkan nilai-nilai moral, agama dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa pada tahun 2020. Agar visi ini dapat berjalan sesuai dengan yang diinginkan maka program studi ini harus memiliki akreditasi yang baik dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT) maupun akreditasi

internasional seperti *Asean University Network-Quality Assurance (AUN-QA)*. Sesuai dengan visi UNP yaitu untuk mencapai daya saing Asia maka langkah pertama yang dilakukan adalah memilih *AUN-QA* agar UNP dapat menjadi universitas unggul *ASEAN* (Edwin Musdi, 2017).

“Guna mewujudkan Universitas unggul *ASEAN* sesuai misinya, maka UNP juga harus mendapatkan akreditasi regional *ASEAN*. Untuk itu, setiap program studi diharapkan dapat sertifikasi dari lembaga akreditasi *ASEAN*” (Ganefri, 12/8).

*AUN* adalah sebuah organisasi jejaring universitas di *ASEAN* yang mempunyai tujuan utama untuk memperkuat dan memperluas kerjasama dibidang pendidikan tinggi antar negara *ASEAN*. Indonesia mempunyai 4 perguruan tinggi yang telah menjadi anggota *AUN* dan mendapatkan asesment *AUN-QA* tiap tahunnya yaitu UI, UGM, ITB, dan UNAIR.

Universitas Negeri Padang mengapresiasi tujuh program studi yang mengambil bagian menuju akreditasi *AUN-QA* diantaranya (1) Program Studi Pendidikan Teknik Elektro FT, (2) Fisika FMIPA, (3) Manajemen FE, (4) Penjaskesrek FIK.

Berdasarkan pernyataan diatas maka program studi pendidikan teknik elektro termasuk salah satu program studi yang akan menuju akreditasi *ASEAN*. Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang adalah program studi yang memiliki kompetensi lulusan yang mencakup bidang keguruan dan kompetensi bidang keteknikan. Pada bidang kependidikan lulusan PSPTE

dituntut menjadi seorang yang ahli pada kependidikan teknik elektro, artinya ia mampu menjadi orang yang berkompeten/ahli dalam mengajar seputar tentang kependidikan teknik elektro pada mata pelajaran apa saja di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik (PSPTE FT-UNP) diharapkan dapat bersaing dalam jangka waktu yang panjang. Pada bidang keteknikan dituntut untuk menjadi seorang yang mampu menguasai ilmu serta alat-alat dan apa saja yang ada di industri yang berkaitan dengan bidang elektro.

Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) terdapat empat profil lulusan yaitu: (1) calon pendidik, (2) fasilitator pembelajaran-pembelajaran kreatif dan inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi teknik elektro yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan ilmu teknik elektro dan pembelajarannya, (3) instruktur pada balai latihan keterampilan di dunia Industri/usaha yang menguasai materi teknik elektro dengan baik memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan dunia industry/usaha, (4) calon pengelola lembaga pendidikan vokasi bimbingan belajar/satuan pendidikan negeri maupun swasta, mampu berwirausaha bekerja mandiri dan bekerjasama dalam bidang teknik elektro (Buku Pedoman Akademik FT UNP, 2014:177).

Seiring dengan berkembangnya zaman setiap perguruan tinggi melakukan perubahan kurikulum. Perubahan kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), kebutuhan masyarakat dan lapangan pekerjaan serta kebutuhan pengguna lulusan. Dengan adanya perubahan kurikulum ini diharapkan lulusan Program studi pendidikan teknik elektro dapat bersaing di dunia kependidikan dan keteknikan dan bagi Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dapat mencapai sertifikasi *ASEAN*.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat harus dapat diantisipasi oleh lembaga pendidikan agar menyiapkan mahasiswa dan lulusan yang siap memasuki dunia kerja. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No. 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) pasal 5 ayat 1 yang membahas tentang standar kompetensi lulusan yang berbunyi “standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan. Berdasarkan hukum ini, jurusan teknik elektro khususnya Program Studi Pendidikan Teknik Elektro mengkaji dan menilai kembali kurikulum yang sudah diterapkan apakah sudah sesuai dengan yang dibutuhkan lapangan pekerjaan.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, strategi, proses dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Kurikulum pendidikan tinggi yang menjadi dasar penyelenggaraan program studi pada PSPTE FT-UNP terdiri atas kurikulum yang memuat mata kuliah wajib universitas, mata kuliah pilihan universitas, mata kuliah wajib fakultas, mata kuliah wajib program studi, mata kuliah pilihan program studi.

Agar Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) dapat memenuhi Standar *AUN-QA* dan Mencapai Akreditasi *AUN-QA* serta lulusannya dapat bekerja sesuai keahliannya maka perlu dilakukan kajian penilaian mata kuliah dari kurikulum PSPTE FT-UNP guna untuk mengetahui apakah mata kuliah yang ada pada kurikulum PSPTE sudah sesuai dengan kebutuhan lapangan pekerjaan atau belum dan memenuhi standar yang telah ditetapkan *AUN-QA*.

Penilaian merupakan hal yang sangat penting dalam suatu pembelajaran. Penilaian yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah penilaian dari beberapa mata kuliah yang ada pada kurikulum PSPTE 2017. Apakah mata kuliah yang ada pada kurikulum PSPTE telah sesuai dan memenuhi standar penilaian *AUN-QA*. Penilaian mata kuliah dilakukan berdasarkan sinopsis/deskripsi mata kuliah, acuan *Expected Learning Outcomes* (ELO) dan *Course Learning Outcome* (CLO) dan mengacu pada kriteria penilaian *AUN-QA*.

*Expected Learning Outcomes* (ELO) merupakan luaran yang diharapkan oleh program studi pendidikan teknik elektro yang disesuaikan dengan keinginan pengguna (*stakeholder*). Pada ELO.1 lulusan PSPTE dapat Menunjukkan kapabilitasnya sebagai tenaga kependidikan dan tenaga ahli muda teknik elektro yang berperilaku dan berakhlak terpuji serta berlandaskan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, ELO.2 lulusan dapat Mengimplementasikan ilmu-ilmu kependidikan pada bidang teknik elektro di tingkat pendidikan menengah kejuruan dan/atau pelatihan kerja, untuk ELO.3 lulusan dapat Menganalisis ilmu-ilmu dasar pendidikan kejuruan untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih spesifik pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi, Pada ELO.4 lulusan dapat Merancang Perangkat pembelajaran yang adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, untuk ELO.5 lulusan dapat Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara profesional, pada ELO.6 lulusan diharapkan dapat Mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran, untuk ELO.7 lulusan dapat Merencanakan kebijakan-kebijakan pendidikan kejuruan dan/atau pelatihan kerja, pada ELO.8 lulusan dapat Mengimplementasikan ilmu sains, dan ilmu sosial yang terkait dengan keteknik elektroan, untuk ELO.9 lulusan dapat Mengorganisasikan tim kerja secara profesional, pada ELO.10 lulusan dapat Menyiapkan tenaga terampil dalam bidang instalasi pemanfaatan tenaga listrik dan sistem otomasi, untuk ELO.11 lulusan dapat Menghasilkan karya-karya inovasi yang bersinergi dengan nilai-nilai seni,

budaya, etika dan moral serta dapat diterapkan langsung ditengah masyarakat, untuk ELO.12 lulusan dapat Berkomuniikasi secara lisan dan dan tulisan ide-ide, pendapat, hasil karya kepada semua pihak terkait dalam lingkup nasional dan internasional, Pada ELO.13 lulusan dapat Menganalisa permasalahan-permasalahan yang terjadi pada proses penyelenggaraan kependidikan kejuruan, untuk ELO.14 lulusan dapat Menganalisa permasalahan-permasalahan yang terjadi pada bidang instalasi pemanfaatan tenaga listrik dan sistem otomasi industri, pada ELO.15 lulusan dapat Mengimplementasikan konsep kesehatan dan keselamatan kerja diberbagai bidang pekerjaan instalasi pemanfaatan tenaga listrik dan sistem otomasi industri, untuk ELO.16 lulusan dapat Berkontribusi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang berkelanjutan, sedangkan pada ELO.17 lulusan PSPTE diharapkan dapat Berkomunikasi dengan baik secara lisan dan tulisan menggunakan bahasa nasional dan internasional.

Sedangkan *Course Learning Outcome* (CLO) merupakan rincian atau penjabaran lebih rinci dari sebuah ELO. Dalam satu ELO akan memuat beberapa CLO yang telah disesuaikan dengan keinginan pengguna (*stakeholder*). Penjabaran dari CLO adalah sebagai berikut :

1. CLO.1.1.1 Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- CLO.1.1.2 Memiliki kepercayaan diri yang baik
- CLO.1.1.3 Mampu berkomunikasi di depan kelas dengan baik
- CLO.1.1.4 Mampu mengelola kelas saat proses pembelajaran berlangsung

2. CLO.1.2.1 Mengelola troubleshooting dengan baik
  - CLO.1.2.2 Melakukan perawatan peralatan dibidang keteknik elektroan
  - CLO.1.2.3 Mampu merangkai peralatan berdasarkan gambar kerja yang berhubungan dengan bidang keteknik elektroan
  - CLO.1.2.4 Mampu mengelola workshop dan lingkungan kerja
  - CLO.1.2.5 Mampu bekerja secara mandiri dan kelompok di dunia kerja
3. CLO.1.3.1 Berperilaku jujur
  - CLO.1.3.2 Bertanggung Jawab
  - CLO.1.3.3 Berperilaku sopan dan santun
  - CLO.1.3.4 Dapat diandalkan dan dipercaya
  - CLO.1.3.5 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

Maksud dari CLO diatas adalah untuk CLO.1.1.1 sampai CLO.1.1.4 merupakan rincian dari ELO.1 sedangkan untuk CLO.1.2.1 sampai CLO.1.2.5 merupakan rincian dari ELO.2 begitu seterusnya. Untuk rincian *Course Learning Outcome* (CLO) lengkapnya dapat dilihat pada **lampiran 3**.

Kriteria penilaian *AUN-QA* terdiri dari 7 kriteria yaitu: (1) *absolutely inadequate, imediate improvement must be made* (benar-benar tidak memadai, harus segera dilakukan perbaikan); (2) *Inadequate, improvement necessary* (tidak memadai, perlu perbaikan); (3) *Inadequate, but will minor improvement will make adequate* (tidak memadai, namun dengan menambahkan sedikit perbaikan akan memadai); (4) *Adequate as expected* (memadai seperti yang diharapkan); (5) *Better than adequate*

(lebih baik dari memadai); (6) *Example of good practices* (contoh praktik yang bagus); (7) *Word class/excellent Word class/excellent* (baik sekali).

Berdasarkan permasalahan diatas, untuk mencapai dan menuju sertifikasi *AUN-QA* maka dirasa perlu untuk mengkaji dan menilai mata kuliah dari kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) agar dapat mencapai akreditasi *AUN-QA*. Dengan melihat kondisi diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang Kajian Penilaian Mata Kuliah dari Kurikulum Pendidikan Vokasional Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (PSPTE FT-UNP).

## **B. Fokus Penelitian**

Adapun fokus penelitian pada penelitian ini adalah mengkaji dan menilai mata kuliah dari kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (PSPTE FT-UNP) khususnya kurikulum 2017 yang sesuai dan memenuhi standar *AUN-QA* agar program studi ini dapat mencapai akreditasi / Sertifikasi *AUN-QA*. Mata kuliah yang dinilai adalah mata kuliah keteknikan.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kajian penilaian mata kuliah dari kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (PSPTE FT-UNP) khususnya kurikulum 2017?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai penulis yaitu:

1. Dapat menilai mata kuliah yang sesuai, tidak sesuai serta memenuhi standar *AUN-QA* agar dapat mencapai akreditasi/sertifikasi *AUN-QA*
2. Dapat mengetahui mata kuliah dari kurikulum PSPTE FT-UNP yang sesuai dan tidak sesuai dengan kebutuhan lapangan pekerjaan agar dapat memaksimalkan kompetensi lulusan prodi, memenuhi standar *AUN-QA* dan mencapai Akreditasi/sertifikasi *AUN-QA*.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis
  - a. Menjadi landasan dalam pengembangan mata kuliah yang ada pada kurikulum, mana yang dibutuhkan mana yang tidak
  - b. Menjadi bahan acuan dalam memperbaiki kurikulum
2. Secara Praktis
  - a. Bagi Pihak Prodi  
dapat mengetahui mata kuliah yang dibutuhkan oleh lapangan pekerjaan, yang memenuhi standar *AUN-QA* dan dapat mencapai sertifikasi *ASEAN*

b. Bagi Peneliti Sendiri

Dapat mengetahui mata kuliah dari kurikulum PSPTE FT-UNP yang dibutuhkan lapangan pekerjaan dan dapat meningkatkan akreditasi program studi

c. Bagi Peneliti Lain

Dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan masukan dan tunjangan referensi untuk penelitian selanjutnya agar penelitian ini lebih baik dan sempurna

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil deskripsi yang telah dipaparkan pada bab IV, sebelum melakukan penilaian mata kuliah peneliti melakukan telaah kurikulum LPTK dan Non LPTK terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kurikulum PSPTE UNP telah sesuai dengan yang dibutuhkan. Setelah diadakan penelitian peneliti dapat mengambil kesimpulan berdasarkan penegasan dan diskusi dengan Ketua program studi dan dosen pembimbing bahwa kurikulum PSPTE FT UNP sudah baik hanya saja perlu penambahan konsentrasi pada program studinya. Setelah melakukan telaah kurikulum peneliti masuk pada fokus penelitian yaitu melakukan penilaian mata kuliah khususnya bidang keteknikan berdasarkan sinopsis, acuan ELO dan CLO Program Studi Pendidikan Teknik Elektro dengan kriteria penilaian yang mengacu pada kriteria penilaian *AUN-QA*. Dari paparan diatas maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Mata kuliah bidang keteknikan dari kurikulum PSPTE FT-UNP sudah memenuhi ELO dan CLO keteknikan dan memenuhi kriteria penilaian *AUN-QA*.
2. Tujuan dilakukannya penilaian mata kuliah dari kurikulum PSPTE FT-UNP adalah untuk mengetahui mata kuliah yang sesuai dengan

kebutuhan lapangan pekerjaan dan memenuhi standar *AUN-QA* agar nantinya dapat mencapai akreditasi ASEAN.

## **B. Saran**

Hasil penelitian ini memberikan beberapa saran bagi peneliti sendiri dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi peneliti sendiri, Peneliti merasa perlu menjadikan penelitian ini lebih komperenhensif sehingga dibutuhkan banyak sumber data baik dari informan maupun dokumen-dokumen.
2. Bagi peneliti selanjutnya ialah analisis yang tepat untuk mendapatkan mata kuliah yang sesuai dengan kebutuhan.
3. Saran dan masukan untuk program studi agar pada kurikulum PSPTE FT-UNP ada pilihan konsentrasi program studi seperti pada universitas LPTK dan Non LPTK lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adang Suherman. 2002. "*Penelitian Korelasional dan Komparasi dalam Kurikulum dan Pengajaran*". Program Pascasarjana UPI. Bandung
- Ayub, Prasetyo. 2015. Studi Penelusuran Kesesuaian Kurikulum Program Studi Sarjana Seni Musik Terhadap Kebutuhan Dunia Kerja . *jurnal pengkajian, penyajian dan penciptaan musik*, Vol. 3, No. 2. FSI Yogyakarta
- Frismely Arinda. 2019." Kajian Kelayakan Penginputan Keilmuan *Image Processing* Pada Kurikulum Pendidikan Vokasional Teknik Elektro Universitas Negeri Padang. Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
- Mulyono, Amidi. 2018. Menyongsong Asesmen AUN-QA. *Prisma, prosiding seminar nasional matematika*. Semarang: Jurusan Matematika FMIPA, Universitas Negeri Semarang. [https:// Journal Unnes.Ac.Id/Sju/Index. Php/Prisma](https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma) (Diakses Tanggal 19 Desember 2018)
- Muhson Ali, dkk. 2012. Analisis Relevansi Lulusan Perguruan Tinggi dengan Dunia Kerja. *Jurnal Economia*, Vol. 8, No. 1. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lestari Siregar Winda. 2019. "Studi Pemetaan Spektrum Keahlian Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang" Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
- Putra Qori. 2019. "Studi Analisis Levelisasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro" Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
- Republik Indonesia. 2016. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Vokasi*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi Dan Pendidikan Tinggi.
- Sugiyono. 2010. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan pengembangan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi, dan Praktiknya*. Jakarta: PT.Bumi Aksara