

**EFEKTIVITAS PENGINTEGRASIAN TIK PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS VIII SMPN 2 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
FITRAH RAHMAWATI
1105416/2011

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

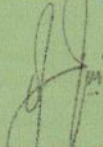
EFEKTIVITAS PENGINTEGRASIAN TIK PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS VIII SMPN 2 KOTA SOLOK

Nama : Fitrah Rahmawati
NIM/BP : 1105416/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 28 Januari 2016

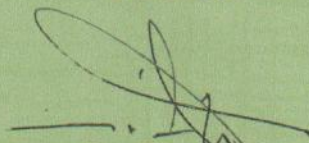
Disetujui Oleh :

Pembimbing 1



Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

Pembimbing 2



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

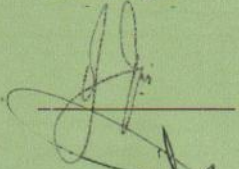
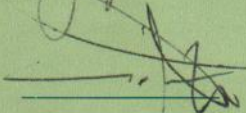
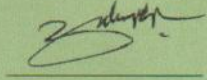
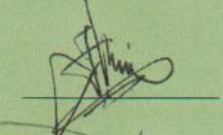
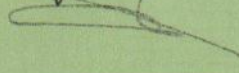
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Pengintegrasian TIK pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia terhadap Hasil Belajar Siswa
di Kelas VIII SMPN 2 Kota Solok

Nama : Fitrah Rahmawati
Nim/TM : 1105416/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 28 Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
Sekretaris	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
Anggota	: 1. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
	2. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
	3. Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 002	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitrah Rahmawati
NIM/TM : 1105416 / 2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Efektivitas Pengintegrasian TIK pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas
VIII SMPN 2 Kota Solok

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tertulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Maret 2016

Yang menyatakan



Fitrah Rahmawati

NIM. 1105416/2011

ABSTRAK

Fitrah Rahmawati (2016) : Efektivitas Pengintegrasian TIK pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMPN 2 Kota Solok.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan di SMP Negeri 2 Kota Solok merupakan salah satu sekolah piloting kurikulum 2013 di kota Solok namun SMP tersebut belum mengintegrasikan TIK ke semua mata pelajaran. Pengintegrasian TIK ke dalam mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu memanfaatkan keterampilan TIK untuk proses pembelajaran agar meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas pengintegrasian TIK pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP N 2 Kota Solok.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasy Experiment Research*). Populasi penelitian ini merupakan siswa kelas VIII SMP N 2 Kota Solok yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *porpositive sampling*. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design*. Data penelitian meliputi hasil belajar siswa pada aspek kognitif (tes tertulis berbentuk soal objektif) yang dilakukan di akhir penelitian.

Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan (uji t). Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data hasil belajar rata-rata kelas eksperimen adalah 75,88, lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 69,13. Karena hasil belajar kedua kelas sampel terdistribusi normal dan mempunyai varians yang homogen, dilakukan uji kesamaan dua rata-rata dengan uji t. Berdasarkan uji t, didapat $t_{hitung} = 2,755$ dan $t_{tabel} = 2,00$. pada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan pengintegrasian TIK pada mata pelajaran bahasa Indonesia efektif terhadap hasil belajar siswa pada kelas VIII SMP N 2 Kota Solok.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Efektivitas Pengintegrasian TIK Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMPN 2 Kota Solok*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penelitian ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing I Bapak Drs. Syafril, M.Pd, yang dengan sabar, tulus, ikhlas telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberi arahan dan semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Pembimbing II Ibu Dra. Eldarni, M. Pd, yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP Ibu Dra. Eldarni, M. Pd.
4. Bapak/ibu dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi.

5. Staf administrasi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Teristimewa untuk ibunda dan ayahanda tercinta yang telah bahagia di surga serta buk ma yang telah mendukung secara moril maupun materil selama penulis duduk dibangku perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SMP N 2 Solok Bapak Drs. Amri Yulis yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Sugeng Widodo, S. Pd, M.Pd yang telah membantu penulis selama penelitian di SMP N 2 Kota Solok.
9. Seluruh siswa SMP N 2 Kota Solok terutama siswa kelas VIII₃ dan VIII₄.
10. Rekan-rekan senasib dan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan khususnya tahun masuk 2011.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitan.....	9
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Pengertian Efektivitas.....	10
B. Integrasi TIK	12
1. Konsep Integrasi TIK	12
2. Model Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Integrated</i>	20
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Integrated</i>	23
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia	26
D. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	30
1. Pengertian Belajar.....	30
2. Pengertian Hasil Belajar	31
E. Kerangka Konseptual	35
F. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38

B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Desain Penelitian	41
D. Jenis dan Sumber Data	42
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	44
F. Teknik Analisis Data	45
G. Prosedur Penelitian	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	54
B. Analisis Data	58
C. Pembahasan Penelitian	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	67
DAFTAR RUJUKAN	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	41
2. Desain Penelitian Pada Kelas VIII SMP N 2 Kota Solok	42
3. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett	47
4. Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Sampel.....	51
5. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII ₃ di SMP N 2 Kota Solok (Kelas Eksperimen).....	55
6. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII ₄ di SMP N 2 Kota Solok (Kelas Kontrol)	57
7. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Menggunakan Pengintegrasian TIK dibandingkan Pembelajaran Konvensional.....	58
8. Hasil Penghitungan Pengujian Lilifors Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
10. Tabel Persiapan Uji Hipotesis	61
11. Hasil Pengujian dengan T-tes	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tahapan dalam Mengadopsi dan Menggunakan TIK	16
2. Derajat Keterlibatan Siswa Dalam Penggunaan TIK Untuk Belajar (Ridwan Abdullah Sani).....	19
3. Pembelajaran Terpadu Model <i>Integrated</i>	21
4. Kerangka konseptual.....	36
5. Grafik Histogram Distribusi Nilai Kelas Eksperimen (VIII ₃).....	56
6. Grafik Histogram Distribusi Nilai Kelas Eksperimen (VIII ₄).....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	70
2. RPP Kelas Eksperimen.....	85
3. RPP Kelas Kontrol	97
4. Kisi-Kisi Soal Tes	108
5. Soal Tes	109
6. Kunci Jawaban Tes Akhir	121
7. Lembar Jawaban Soal.....	122
8. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	123
9. Perhitungan Mean, Varians dan SD Kelas Eksperimen.....	124
10. Perhitungan Mean, Varians dan SD Kelas Kontrol.....	126
11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	128
12. Uji Normalitas Kelas Kontrol	130
13. Uji Homogenitas	132
14. Uji Hipotesis (Uji-t)	134
15. Tabel Nilai Z	135
16. Tabel Nilai Krisis Untuk Uji Liliefors	136
17. Tabel Nilai Chi Kuadrat	137
18. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	138
19. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	139
20. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	141
21. Surat Penugasan	143
22. Surat Izin Penelitian	144
23. Surat Izin Penelitian dari Kantor Pelayanan dan Perizinan.....	145
24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Solok.....	146
25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	147

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat di era globalisasi ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pendidikan. Globalisasi telah menggeser konsep pembelajaran dan strategi pembelajaran dalam dunia pendidikan khususnya di Indonesia. Globalisasi tidak dapat dibendung dan dihindari namun dapat dipersiapkan segala halnya agar manusia Indonesia akan dapat terus berjalan beriringan dengan keadaan dunia saat ini. Kemajuan dan modernisasi ini akan terus menjadi tantangan bangsa agar tidak tertinggal dengan bangsa lain. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi dalam usaha peningkatan mutu pendidikan dengan mengoptimalkan berbagai unsur yang terkait di dalamnya, terutama penyesuaian penggunaan teknologi informasi dan komunikasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran.

Dari tahun ke tahun selalu terjadi perubahan dalam bidang pendidikan seperti perubahan yang terjadi belakangan ini yaitu perubahan KTSP menjadi kurikulum 2013. Semenjak diterapkannya Kurikulum 2013 terjadi pergeseran pada struktur kurikulum pendidikan nasional. Dalam kurikulum 2004 (KBK) dan kurikulum 2006 (KTSP) mata pelajaran TIK ada di jenjang SMP dan SMA sebagai mata pelajaran wajib dan SD sebagai muatan lokal (mulok) sedangkan dalam kurikulum 2013 mata pelajaran tersebut tidak ada, yang disahkan dalam PP Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan

Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menunjukkan bahwa mata pelajaran TIK dihapus (tidak ada) dalam struktur kurikulum sebagai sebuah mata pelajaran. Namun Kemdikbud Muhammad Nuh (kompas.com) juga mengatakan “bahwa tidak ada penghapusan mata pelajaran dalam Kurikulum 2013, yang ada hanya pengintegrasian mata pelajaran.”

Mata pelajaran TIK menurut Kurikulum 2013 akan diintegrasikan ke dalam semua mata pelajaran. Pengintegrasian ini penting dilakukan, untuk menyesuaikan dengan zaman yang terus mengalami perkembangan pesat. Mata pelajaran TIK tidak dihilangkan melainkan diintegrasikan dengan semua mata pelajaran adalah bahwa pembelajaran semua mata pelajaran selain dengan tatap muka guru-murid juga (lebih banyak) dilakukan dengan interaksi melalui media internet. TIK tidak lagi menjadi suatu mata pelajaran terpisah namun terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya. Dengan kata lain jika sebelumnya TIK hanya sebatas membuka, mengetik, dan pembelajaran browsing maka yang diinginkan oleh Kurikulum 2013 adalah kemampuan tersebut langsung diaplikasikan untuk kegiatan belajar mengajar.

Dalam pembelajaran pengintegrasian TIK, peserta didik lebih mudah dalam mencari sumber belajar. Peserta didik dapat memanfaatkan teknologi multimedia dan komputer untuk mengakses materi pembelajaran, berinteraksi dengan pendidik dan peserta didik lainnya melalui media maupun multimedia. Melalui bantuan TIK, peserta didik memperoleh beberapa bentuk bantuan (tutorial) yang tersedia. Kegiatan pembelajaran menggunakan TIK menjadikan

waktu belajar lebih fleksibel sekaligus dapat memanfaatkan ilmu teknologi informasi dan komunikasi (TIK) bagi peserta didik dalam pembelajarannya. Penyesuaian pengetahuan terhadap perkembangan bidang TIK yang sangat pesat dengan tuntutan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas merupakan kebutuhan. Guru harus mampu mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, dalam hal: (1) pada kompetensi pedagogik sangat jelas dinyatakan bahwa guru memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran, (2) pada kompetensi profesional sangat jelas tersurat guru mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara efektif dan (3) guru memanfaatkan TIK untuk mengembangkan diri. Jika guru dapat memanfaatkan TIK maka kualitas proses dan hasil pembelajaran lebih baik, sehingga pada gilirannya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Mengintegrasikan TIK ke dalam proses pembelajaran sama maknanya dengan menggunakan TIK untuk belajar. Pengintegrasian TIK pada mata pelajaran bahasa Indonesia dapat merubah paradigma pembelajaran dari pembelajaran yang hanya dilakukan di dalam kelas dan guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi pembelajaran yang dapat dilakukan dimana saja tanpa batas ruang dan waktu seperti pelajaran drama dalam bahasa Indonesia dapat menggunakan video. Wilayah pengintegrasian TIK harus dikembangkan oleh pihak sekolah, pemerintah maupun para penjual jasa TIK

untuk dimanfaatkan sebagai sumber belajar dan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Laboratorium multimedia di sekolah terus diupayakan keadaannya. Akses internet sebagai fasilitas dan berbagai pirantinya sudah menjadi kebutuhan untuk mendukung proses pembelajaran. Dengan adanya fasilitas internet memungkinkan siswa untuk belajar kapan dan dimana saja dengan lingkup yang sangat luas serta berbagai alat bantu yang dapat diunduh melalui situs-situs resmi melalui akses internet dan secara mudah dapat digunakan dalam pembelajaran.

Sesuai dengan Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses pendidikan yang berbunyi :

Proses Pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi maka prinsip pembelajaran yang tertuang di nomor 13 pada lampiran Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 digunakanlah Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.

Realitas pada SMP Negeri 2 Kota Solok sebagai piloting kurikulum 2013 yang sampai saat ini masih menggunakan kurikulum 2013. Di SMP Negeri 2 Solok pembelajaran masih bersifat konvensional menggunakan metode ceramah, kurang memanfaatkan sarana dan prasarana TIK. Padahal

dalam kurikulum 2013 menuntut guru untuk mengintegrasikan TIK ke semua mata pelajaran sebab dalam kurikulum 2013 siswa tidak mempelajari TIK secara terpisah dari mata pelajaran lain sehingga siswa benar-benar tidak tahu tentang pengetahuan dan keterampilan awal TIK. Dalam pendidikan modern, guru dituntut untuk mampu mengintegrasikan TIK dalam proses pembelajaran. Dilihat dari sisi peran TIK dalam proses pembelajaran seharusnya memungkinkan guru untuk “(1) menjadi fasilitator, kolaborator, mentor, pelatih, pengarah, dan teman belajar dan (2) dapat memberikan pilihan dan tanggung jawab yang besar kepada siswa untuk mengalami peristiwa belajar (UNESCO, 2002: 22-23)”. Namun guru di SMP Negeri 2 Solok ini belum seutuhnya mampu mengintegrasikan TIK ke dalam semua mata pelajaran, padahal sarana prasarana dan akses internet cukup memadai serta mendukung pembelajaran berbasis TIK. Peralatan TIK yang ada di sekolah masih terkesan hanya dijadikan sebagai simbol kekinian teknologi. Pengintegrasian TIK dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat diterapkan melalui penggunaan media belajar sesuai dengan materi, memfasilitasi guru mengembangkan alat peraga, meningkatkan keterampilan dan pemahaman siswa dari hal yang abstrak menjadi konkrit dalam meningkatkan hasil belajar.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki berbagai kemampuan sebagai berikut: 1) Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis. 2) Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara. 3) Memahami bahasa Indonesia dan

menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan. 4) Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial. 5) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. 6) Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Sejalan dengan Permendiknas no 23 tahun 2006 tentang standar kompetensi lulusan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, dijelaskan bahwa standar mata pelajaran yang harus dicapai oleh siswa untuk mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Dalam konsep integrasi TIK ke dalam mata pelajaran bahasa Indonesia maka keterampilan yang dituntut adalah penggunaan media untuk kegiatan berbicara, membaca dan mendengarkan yaitu media audio dan visual dalam pembelajaran, sedangkan dalam kegiatan menulis keterampilan yang dituntut siswa yaitu menulis dengan menggunakan aplikasi Ms. Word. Integrasi TIK ini didukung pula oleh sarana dan prasarana yang tersedia di SMP Negeri 2 Solok bahwa fasilitas penunjang untuk media pembelajaran yang terdapat di sana cukup memadai, seperti LCD proyektor, dan fasilitas lain seperti laboratorium bahasa dan laboratorium komputer serta penggunaan akses internet yang tersedia dapat menunjang proses pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam memanfaatkannya untuk kepentingan pembelajaran di sekolah tersebut. Terlebih siswa yang cukup terampil dalam

penggunaan TIK, dalam hal ini dapat mendorong guru untuk pengintegrasian TIK dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 2 Solok, sehingga tidak ada kendala dalam pengintegrasian TIK.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di atas pada saat proses belajar mengajar masih bersifat konvensional. Keterampilan dalam integrasi TIK bisa diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia maka peneliti tertarik mengadakan penelitian tentang “*Efektivitas Pengintegrasian TIK pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMP N 2 Kota Solok*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ditemukan adalah :

1. Guru belum mengintegrasikan TIK ke dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.
2. Pengintegrasian TIK ke dalam Bahasa Indonesia yaitu memasukkan keterampilan TIK dan memberdayakan siswa menggunakan TIK untuk belajar mandiri dalam pelajaran Bahasa Indonesia.
3. Pembelajaran masih bersifat konvensional yaitu menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan, serta guru masih kurang memanfaatkan sarana dan prasarana TIK.
4. Siswa sering merasa bosan dan jenuh karena kurangnya kreatifitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam menggunakan media ketika pelaksanaan proses belajar mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian ini lebih terarah penulis membatasi masalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII₃ (kelas eksperimen) dan kelas VIII₄ (kelas kontrol) semester 1 tahun ajaran 2015/2016 pada materi pokok Cerita Teks Moral/fabel. Dengan Kompetensi Dasar (KD) 3.2 dan 4.2 Membedakan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan serta menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan.
2. Proses pembelajaran menggunakan pengintegrasian TIK dengan keterampilan dan pemanfaatan TIK dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi pokok cerita teks moral/fabel.
3. Hasil belajar yang diteliti adalah aspek kognitif pada hasil tes formatif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan permasalahan di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah *“Apakah pengintegrasian TIK efektif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP N 2 Kota Solok?”*

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Efektivitas pengintegrasian TIK pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP N 2 Kota Solok.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan untuk mengetahui seberapa efektif integrasi TIK dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai contoh dan mendorong guru lainnya untuk melakukan pengintegrasian TIK kedalam seluruh mata pelajaran.
3. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam pembaharuan proses belajar mengajar.
4. Untuk peneliti sebagai aplikasi dari ilmu yang telah diperoleh selama di bangku perkuliahan dan prasyarat menyelesaikan program studi strata satu pada jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian terhadap Efektivitas Pengintegrasian TIK pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada kelas VIII SMP N 2 Kota Solok kemudian melakukan pengolahan data, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 75,88 sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 69,13. Jadi dari nilai rata-rata kedua kelompok, menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang belajar menggunakan pengintegrasian TIK memperoleh nilai rata-ratanya “lebih tinggi” dibandingkan kelompok kontrol dengan pembelajaran konvensional.
2. Hasil uji hipotesis di dapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu ($2,755 > 2,000$) yang di buktikan dengan taraf signifikan 0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelompok eksperimen yang belajar dengan pengintegrasian TIK dibandingkan dengan kelompok kontrol yang belajar tidak dengan Integrasi TIK.
3. Pembelajaran dengan pengintegrasian TIK efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP N 2 Kota Solok.

B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan yang telah didapatkan pada penelitian, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru-guru khususnya guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia untuk dapat mengintegrasikan TIK dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada guru-guru, pengintegrasian TIK sebaiknya tidak hanya dilakukan pada mata pelajaran bahasa Indonesia saja. Hal ini dimaksudkan pengintegrasian TIK pada semua mata pelajaran sehingga dapat meningkatkan keterampilan TIK siswa dalam semua mata pelajaran di sekolah dan dapat memberikan hasil yang positif.
3. Bagi kepala sekolah, hendaknya terus meningkatkan ketersediaan perangkat TIK agar dapat menunjang proses pembelajaran dan memotivasi guru untuk terus menggunakan perangkat TIK untuk belajar.
4. Bagi pembaca dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan referensi saat melakukan penelitian sejenis.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Majid. 2014. *Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- _____. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: PT Rajagrafindo Persada
- Bambang Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto dan Herry Sudjendro. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endah Tri Priyatni. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah dan Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Herry Fitriyadi. 2013. *Integrasi Teknologi dan Informasi dalam Pendidikan: Potensi Manfaat, Masyarakat Berbasis Pengetahuan, Pendidikan Nilai, Strategi Implementasi dan Pengembangan Profesional*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Vol. 21, No. 3. [Http://uny.ac.id](http://uny.ac.id) (Diakses 2 Desember 2015 pukul 09.00)
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Mulyasa, E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2012. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ridwan Abdullah Sani. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.