

**KONTRIBUSI MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR  
MAHASISWA PADA MATA KULIAH RANGKAIAN LISTRIK PADA  
PRODI D4 TEKNIK ELEKTRO INDUSTRI ANGKATAN  
2011/2012 FT UNP**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro  
sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**DEWI SUKMAWATI  
NIM. 48976**

**Pembimbing I : Drs. Aswardi, MT ( 5217 )  
Pembimbing II : Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd ( 5240 )**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## ABSTRAK

**Dewi Sukmawati (48976)** : Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Rangkaian Listrik I Prodi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2011/2012 FT UNP.

**Pembimbing** : **Drs. Aswardi, M.T**  
**Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd**

Motivasi berprestasi adalah suatu dorongan yang timbul pada diri siswa untuk melakukan usaha yang dapat menyebabkan siswa memperoleh prestasi belajar yang lebih baik dari hari ke hari. Motivasi juga berfungsi untuk mendorong siswa agar bersedia melaksanakan tanggung jawabnya untuk belajar, jadi apabila belajar didasari oleh motivasi yang baik dan tinggi diharapkan nantinya menghasilkan hasil belajar yang baik pula. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa D4 Teknik Elektro Industri mata kuliah Rangkaian Listrik I di Teknik Elektro Industri Universitas Negeri Padang Angkatan 2011/2012.

Metode penelitian ini bersifat penelitian korelasional. Subjek penelitiannya adalah mahasiswa D4 jurusan Teknik Elektro Industri UNP tahun ajaran 2011/2012, yang berjumlah 28 orang. Instrumen penenlitaian ini adalah angket skala likert sebanyak 48 item, untuk uji validitas menggunakan teknik korelasi product momen, dan uji reliabilitas menggunakan KR 20 pada taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian ditemukan bahwa : (1) Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap hasil belajar pada mata kuliah Rangkaian Listrik 1 pada Prodi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2011/2012 FT UNP. (2) Besarnya sumbangan (kontribusi) yang diberikan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mata kuliah Rangkaian Listrik sebesar 10,63%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan besarnya sumbangan (kontribusi) yang diberikan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mahasiswa D4 Teknik Elektro Industri.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Rangkaian Listrik I Prodi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2011/2012 FT UNP**”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang .

Dalam penyusunan skripsi, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan serta dorongan semangat dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Aswardi, M.T, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Daman Suswanto, M.Pd selaku Dosen Penguji Skripsi
6. Bapak Drs. , Azwir Sahidbuddin, S,Pd, M.Pd, selaku Dosen Penguji Skripsi
7. Bapak Drs. Aslimeri, M.T, selaku Dosen Penguji skripsi.

8. Kedua Orang tua, serta kakak yang telah memberikan dukungan dan do'a untuk keberhasilan penulis.
9. Rekan-Rekan Teknik Elektro yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pihak-pihak yang memerlukannya.

Padang, Agustus 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	9
<b>BAB II. KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	10
B. Penelitian Yang relevan .....	27

C. Kerangka Konseptual .....	28
D. Hipotesis .....	30
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Variabel dan Data Penelitian .....	33
D. Instrumen Penelitian .....	34
E. Uji Coba Instrumen.....	37
F. Teknik Analisa Data .....	39
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	44
B. Analisis Data.....	48
C. Pembahasan .....	53
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Rata-Rata Kelas XI TITL Diklat MDL 2011/2012.....	5
2. Hubungan Antara nilai Angka dan mutu .....	10
3. Skor jawaban Skala Likert .....	34
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	36
5. Frekuensi Skor Motivasi Berprestasi .....	46
6. Klasifikasi Skor Motivasi Berprestasi.....	47
7. Uji Normalitas K-S dan Shapiro Wilk .....	48
8. Kemiringan Kurva Normal .....	48
9. Koefisien Korelasi.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian .....	59
2. Data Mentah Uji Coba Instrumen .....	66
3. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	67
4. Angket Penelitian.....	74
5. Data Mentah Penelitian.....	80
6. Data Penelitian... ..	81
7. Hasil Analisis Data Statistik Deskriptif .....	82
8. Frekuensi Tabel .....	83
9. Hasil Analisis Uji Hipotesis .....	84
10. Analisis Korelasi Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar .....	86
11. Regresi Linier .....	89
12. Tabel Distribusi t .....	90
13. Tabel r .....	91

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	30
2. Kurva Normal.....	40
3. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Berprestasi.....	46
4. Grafik Hubungan Motivasi Berprestasi Terhadap Garis Normal .....	49

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sangat berperan penting bagi perkembangan ilmu dan teknologi. Hal ini menyebabkan pengembangan dan pembangunan sektor pendidikan menjadi hal yang teramat penting untuk mengiringi perkembangan teknologi itu sendiri. Pendidikan akan melahirkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas, memiliki kepribadian yang mantap dan mandiri.

Sasaran utama pendidikan nasional adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, seperti tercantum dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 (pasal 3) tentang Sistem Pendidikan Nasional:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan kerja sama antara pemerintah, pelaku pendidikan seperti dosen, peserta didik dan masyarakat, atau semua pihak yang berhubungan dengan dunia pendidikan. Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan untuk peningkatan kualitas sumber daya manusia, pemerintah dan praktisi pendidikan telah membuat berbagai kebijakan antara lain penyempurnaan kurikulum, penambahan sarana dan prasarana dan peningkatan kualitas pengajar melalui pelatihan, magang, dan

studi lanjutan baik untuk pengajar kuliah dasar sampai pengajar per dosenan tinggi.

Proses pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari input, proses dan output. Input merupakan peserta didik yang akan melaksanakan aktivitas belajar, proses merupakan kegiatan dari belajar mengajar sedangkan output merupakan hasil dari proses yang dilaksanakan. Dari pelaksanaan proses pendidikan tersebut diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing yang tinggi untuk menghadapi persaingan di era globalisasi dewasa ini.

Pendidikan dapat dilakukan secara formal, nonformal maupun informal. Pendidikan formal dilakukan terstruktur, berjenjang yang didalamnya terdapat juga unsur pelatihan untuk mendapatkan keterampilan, serta ditandai kelulusannya dengan ijazah serta **gelar/sebutan yang mengimajinasi** bahwa yang bersangkutan telah menyelesaikan pendidikan formal pada jenjang tertentu. Sedangkan nonformal adalah berupa pelatihan – pelatihan diluar pendidikan formal guna mendapatkan keterampilan untuk melengkapi proses pendidikan formal. Selanjutnya proses pendidikan informal dapat dilakukan lebih fleksibel dilingkungan keluarga.

Universitas Negeri Padang (UNP) berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi DEPDIBUD Nomor 1884/D/I/1997 tanggal 1 Agustus 1997, adalah jalur pendidikan formal yang mempunyai kepentingan menyiapkan peserta didik untuk menjadi tenaga kependidikan dan tenaga akademik yang professional dibidang non kependidikan tertentu

sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Program studi yang diselenggarakan oleh Fakultas Teknik (FT) baik kependidikan maupun non kependidikan adalah program sarjana S1, program diploma empat (D4) dan program diploma tiga (D3). Program S1 merupakan program studi Kependidikan yang berorientasi pada penciptaan tenaga pendidik, program studi D4 dan program studi D3 merupakan jalur pendidikan profesional dengan tujuan pokok menyiapkan tenaga profesional pada keahlian teknik dan teknologi.

Program studi Diploma empat atau D4 mendidik menjadi seorang Sarjana Sains Terapan (SST), mempunyai kualitas yang sejajar dengan pendidikan Sarjana Teknik. Pada Jurusan Teknik Elektro program studi Teknik Elektro Industri D4 baru diselenggarakan tahun 2008, lulusan Teknik Elektro Industri disiapkan untuk menghasilkan tenaga profesional bidang Teknik Elektro Industri dengan kompetensi pelayanan utilitas dan otomasi industri serta mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi masa depan.

Kurikulum program studi D4 Teknik Elektro Industri mengacu pada tuntutan dunia industri. Pembelajaran dilaksanakan dalam bentuk teoritis maupun praktik sehingga dapat digunakan sebagai modal mahasiswa setelah lulus nantinya. Salah satunya adalah mata kuliah Rangkaian Listrik. Mata kuliah Rangkaian Listrik dasar dari mata kuliah Pengendali Peralatan Industri. Sehingga diprediksi bila mahasiswa berhasil pada mata kuliah Rangkaian Listrik. Dengan arti kata bahwa hasil belajar yang dicapai mahasiswa minimal

mencapai nilai standar yang ditetapkan. Untuk itu mata kuliah Rangkaian Listrik perlu lebih ditingkatkan dan ditinjau ulang.

Berdasarkan pengamatan terhadap beberapa orang mahasiswa, terdapat beberapa fenomena seperti mahasiswa kurang serius belajar dan mengerjakan tugas, datang sering terlambat, sering duduk di cafe sehingga mahasiswa tidak sesungguhnya mengerjakan tugas yang diberikan dosen. Mahasiswa malas dan bosan belajar atau kurang gairah menerima materi. Sewaktu pelaksanaan praktikum, ditemukan mahasiswa kurang aktif. Walaupun pengarahan sudah diberikan oleh dosen agar setiap mahasiswa berperan dalam setiap kegiatan praktikum, misalnya harus bisa merangkai alat secara bergantian, membaca alat ukur, mengukur besaran listrik, dan mencatat data yang dihasilkan.

Pada saat senggang mahasiswa belum optimal menggunakan pusat sumber belajar seperti pustaka dan internet. Mahasiswa kelihatannya lebih suka ngobrol dengan teman-teman dan kurang tertarik untuk belajar bersama (belajar kelompok), walaupun sudah sering dianjurkan oleh Dosen mata kuliah. Semua sikap yang disebutkan di atas, tentunya berakhir kepada rata-rata hasil belajar yang rendah. Berdasarkan pengamatan di atas sehingga motivasi mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah Rangkaian Listrik jadi rendah sehingga mengakibatkan hasil belajar rendah.

Motivasi merupakan salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar seseorang. Motivasi merupakan daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dengan demikian semakin besar motivasi

maka mahasiswa tersebut akan melakukan apapun untuk memenuhi keinginannya, salah satunya adalah dengan hasil belajar mata kuliah Rangkaian Listrik. Dengan hasil belajar yang tinggi diduga mahasiswa akan memiliki keyakinan yang mengarahkan dirinya untuk siap memasuki dunia industri.

Sebagai gambaran awal tentang pencapaian hasil belajar mata kuliah Rangkaian Listrik 1 mahasiswa Jurusan Teknik Elektro Program Studi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2008, dalam tabel 1 disajikan nilai mata kuliah Rangkaian Listrik 1 mahasiswa Jurusan Teknik Elektro Program Studi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2008 pada semester ganjil 2008/2009.

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Belajar Mahasiswa D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2008 Pada Mata Kuliah Rangkaian Listrik I FT UNP

Nilai Mahasiswa	Jumlah	%
81 – 100	13	43,33 %
66 – 80	11	36,67 %
55 – 65	2	6,67 %
< 55	4	13,33 %
Total	30	100 %

*Sumber : Arsip Nilai Jurusan Teknik Elektro UNP 2008*

Dari tabel 1, dapat dilihat bahwa nilai mata kuliah Rangkaian Listrik 1 mahasiswa Prodi D4 Teknik Elektro Industri rendah. Masih ada mahasiswa yang mendapatkan nilai hasil belajar dibawah 55.

Menurut Slameto (2003:54) banyak hal yang dapat mempengaruhi keberhasilan mahasiswa dalam belajar, salah satu aspek yang mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi. Motivasi merupakan aspek psikis yang mendorong seseorang untuk mengekspresikan kemampuan dan potensi yang ada pada dirinya guna melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang dikehendakinya.

Motivasi orang tergantung pada kekuatan motifnya. Motif yang dimaksud dalam uraian ini adalah kebutuhan, keinginan, dorongan atau gerak hati dalam diri individu, dengan kata lain sesuatu yang menggerakkan seseorang untuk bertindak dengan cara tertentu, atau sekurang-kurangnya mengembangkan sesuatu. (Sardiman, 2004:73).

Dorongan dan rangsangan yang terjadi dalam diri setiap individu menimbulkan kegiatan dengan alasan tertentu. Kegiatan-kegiatan tersebut dilandasi oleh adanya suatu motif yang kuat dan terkait dengan kebutuhan, sehingga individu terdorong untuk melakukan suatu aktifitas dengan tujuan dapat memenuhi kebutuhannya. Dengan demikian faktor motivasi merupakan hal yang sangat penting dalam menggerakkan dan mendorong aktifitas untuk mencapai tujuan, jadi apabila belajar tidak didasari oleh motivasi yang baik atau mungkin karena rasa takut, terpaksa atau sekedar emosional jelas akan menghasilkan belajar yang semu, tidak otentik dan tidak tahan lama.

Diantara faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu (faktor intern) terdapat faktor motivasi yang merupakan bagian dari faktor psikologis. Oleh sebab itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Rangkaian Listrik I Prodi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2011/2012 FT UNP.

Sardiman (2004:102) mengemukakan bahwa motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya. Dengan demikian, motivasi merupakan suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk

berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya. Bisa juga dikatakan bahwa motivasi berarti membangkitkan motif, membangkitkan daya gerak, atau menggerakkan seseorang atau diri sendiri untuk berbuat sesuai dalam rangka mencapai suatu kepuasan atau tujuan.

Maka berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Rangkaian Listrik I Program Studi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2011/2012 FT UNP.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dilihat dari uraian pada latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Mahasiswa kurang serius belajar dan mengerjakan tugas, datang sering terlambat, sering duduk di cafe sehingga mahasiswa tidak sesungguhnya mengerjakan tugas yang diberikan dosen.
2. Dalam pelaksanaan praktikum mahasiswa kurang aktif. Dimana mahasiswa masih banyak yang keluar masuk sewaktu proses praktikum berlangsung.
3. Masih rendahnya Motivasi Berprestasi mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah Rangkaian Listrik di kelas.
4. Hasil belajar yang rendah pada mata kuliah Rangkaian Listrik I.

### **C. Batasan Masalah**

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, perlu adanya pembatasan masalah. Masalah tersebut dibatasi pada faktor motivasi yaitu motivasi berprestasi yang diduga berkontribusi terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Rangkaian Listrik I Prodi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2011/2012 FT UNP.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Seberapa besarkah kontribusi motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Rangkaian Listrik I Prodi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2011/2012 FT UNP?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengungkapkan tingkat motivasi berprestasi mahasiswa Prodi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2011/2012 FT UNP.
2. Untuk mengetahui kontribusi motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Rangkaian Listrik I Prodi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2011/2012 FT UNP.

### **F. Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi pengambilan kebijakan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya untuk Jurusan Teknik Elektro diharapkan bermanfaat bagi:

1. Pimpinan Jurusan dan Program Studi D4 Teknik Elektro Industri untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga menumbuhkan motivasi belajar bagi mahasiswa Prodi D4 itu sendiri.
2. Dosen, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan peran dan keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat dirumuskan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan, terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Rangkaian Listrik I Prodi D4 Teknik Elektro Industri Angkatan 2011/2012 FT UNP.
2. Dari hasil analisis terdapat sumbangan (kontribusi) yang diberikan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mata kuliah Rangkaian Listrik sebesar 10,63%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan analisis dan kesimpulan di atas maka penulis menyarankan agar:

1. Dosen dapat membantu meningkatkan Motivasi Berprestasi Mahasiswa antara lain dengan cara menerapkan proses pengajaran yang terpusat kepada Mahasiswa agar Mahasiswa terlibat secara aktif disetiap proses belajar mengajar.
2. Jurusan Teknik Elektro di Fakultas Teknik UNP agar berupaya meningkatkan motivasi berprestasi mahasiswa antara lain dengan melengkapi fasilitas labor khususnya peralatan yang mengenai RL.

3. Usaha pembinaan dan peningkatan motivasi berprestasi mahasiswa dapat terus dikembangkan dengan menumbuhkan rasa tanggung jawab mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran seperti tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas RL.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudijono. (1998). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Djinwandono. (2001). “ Motivasi Pendidikan”. (<http://www.google.com>). Diakses 26 Juli 2012.
- Greenberg Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hetti Hariati. (2002). *Perbedaan motivasi Belajar dan Hasil Belajar Fisika Teknik I Antara Mahasiswa Laki-laki dan Mahasiswa Perempuan Jurusan Teknik Elektro Program S1 Angkatan 2001 UNP* (Skripsi). Padang: Pendidikan Teknik Elektro FT-UNP
- Hudoyo. (1990). *Strategi Belajar Mengajar*. Malang : IKIP Malang
- Husni, M. (2007). *Kontribusi motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Survei dan Pemetaan 2 Mahasiswa Jenjang Program D3 Teknik Sipil dan S1 Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP Tahun Masuk 2007 (Laporan Penelitian)*. Padang: UNP Padang
- Junaidi Syam. (2001). *Korelasi Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program D3 Non Reguler Jurusan Teknik Elektro FT-UNP* (Skripsi). Padang: Pendidikan Teknik Elektro FT-UNP
- Marwisni Hasan. (2006). “ Karakteristik Motivasi Berprestasi”. (<http://www.google.com>). Diakses 26 Juli 2012.
- Ngalim Purwanto. (2004). “Faktor-faktor Mempengaruhi Motivasi Berprestasi”. (<http://www.google.com>). Diakses 26 Juli 2012.
- Oemar Hamalik. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta :Bumi Aksara
- Prayitno Elida. (2005). *Motivasi Belajar*. Jakarta: P2LPTK
- Riduwan. (2009). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor–Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sri Habsari. (2005). *Bimbingan dan Konseling SMA Untuk Kelas X*. Jakarta: PT. Grasindo
- Sudjana. (2009). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito