

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN  
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA  
DI SMP N 2 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh :

**AFRIZON**

**NIM. 04042**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA DI SMP N 2 PARIAMAN

Nama : Afrizon  
NIM/BP : 04042/2008  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

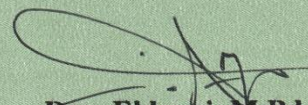
Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



**Drs. Azman, M.Si**  
NIP. 19570919 198003 1 004



**Dra. Eldarhi, M.Pd**  
NIP. 19610116 198703 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Ujian Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Program Studi  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

### PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA DI SMP N 2 PARIAMAN

Nama : Afrizon  
Nim/BP : 04042/2008  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2013

Tim Penguji :

Tanda Tangan


Ketua : Drs. Azman, M.Si  
NIP. 19570919 198003 1 004


Sekretaris : Dra. Eldarni, M.Pd  
NIP. 19610116 198703 2 001


Anggota : 1. Dra. Zuwirna, M.Pd  
NIP. 19580517 198503 2 001

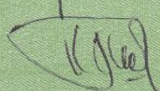
2. Dra. Fetri Yeni J, M.Pd  
NIP. 19611011 198602 2 001

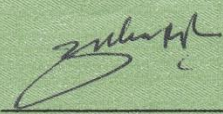
3. Dra. Zuliarni  
NIP. 19590727 198503 2 001

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

1.   
\_\_\_\_\_

2.   
\_\_\_\_\_

3.   
\_\_\_\_\_

## ABSTRAK

### **Afrizon. 2013. Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa Di SMP N 2 Pariaman.**

Pendidikan terselenggara dengan baik bilamana tenaga pendidiknya maupun peserta didiknya didukung oleh sumber belajar yang diperlukan untuk penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Kenyataannya salah satu sumber belajar yang amat penting meskipun bukan satu-satunya adalah perpustakaan. Namun kenyataan yang ditemui di lapangan pada umumnya siswa sangat malas untuk mengunjungi perpustakaan, layanan yang diberikan oleh pustakawan baik dalam layanan peminjaman ataupun pengembalian dirasakan kurang memuaskan bagi siswa, hal ini juga merupakan salah satu penyebab siswa malas mengunjungi perpustakaan. Berdasarkan kenyataan tersebut peneliti ingin mengungkap dan mengetahui bagaimana pengelolaan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa di SMP N 2 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat deskriptif, yaitu menggambarkan hasil penelitian apa adanya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX yang berjumlah 626 orang. Sampel diambil dengan menggunakan teknik stratified random sampling, sehingga diperoleh sampel sebanyak 125 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi, penyebaran angket dan observasi. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah panduan dokumentasi, daftar pertanyaan (angket) dan panduan observasi. Teknik pengolahan data yaitu menggunakan teknik statistik sederhana dengan menggunakan rumus persentase.

Temuan penelitian menunjukkan, masih kurangnya koleksi bahan-bahan perpustakaan karena koleksi yang ada belum mencukupi untuk memenuhi kebutuhan siswa, katalogpun belum tersedia sehingga siswa kesulitan dalam mencari buku yang diinginkan. Tata tertib sudah dijalani dengan baik oleh para pengunjung perpustakaan. Pada tahap pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar secara umum siswa telah banyak memanfaatkan perpustakaan atas kesadaran siswa itu sendiri, siswa juga telah banyak memanfaatkan perpustakaan dalam proses pembelajaran. Dapat disimpulkan, pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa di SMP N 2 Pariaman dilaksanakan dengan baik. Dari segi pelayanan atau pun dari segi pemanfaatan sebagai sumber belajar oleh siswa. Hanya saja pengadaan bahan koleksi baik berupa buku ataupun non buku di perpustakaan tersebut perlu di tingkatkan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa Di SMP N 2 Pariaman” ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program S1 pada Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu sepantasnyalah penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang membimbing dan membina penulis dari awal sampai terselesainya skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
3. Bapak-bapak dan Ibu Dosen beserta Staf jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta Pembantu Dekan dan Staf yang telah membantu memperlancar urusan administrasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Ibu Kepala sekolah SMP N 2 Pariaman beserta Wakil, Majelis Guru, dan Karyawan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Pustakawan dan Siswa-Siswi kelas VII, VIII dan IX SMP N 2 Pariaman yang telah meluangkan waktu dan bersedia memberikan keterangan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
7. Terkhusus kepada teman-teman yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas dorongan, bantuan, bimbingan, fasilitas yang telah diberikan oleh semua pihak. Penulis mendo'akan mudah-mudahan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin..

Penulis menyadari skripsi ini belum sampai kepada titik kesempurnaan. Atas kritik dan saran yang membangun penulis ucapkan terima kasih. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkannya.

Padang, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                                | i              |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                         | ii             |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                             | iv             |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                           | vi             |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                          | vii            |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                        | viii           |
| <b>BAB I PENBAHULUAN</b>                            |                |
| A. Latar Belakang .....                             | 1              |
| B. Identifikasi Masalah.....                        | 5              |
| C. Batasan masalah .....                            | 5              |
| D. Pertanyaan Penelitian.....                       | 6              |
| E. Tujuan Penelitian.....                           | 6              |
| F. Manfaat Penelitian .....                         | 7              |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                        |                |
| A. Kajian Teori.....                                | 8              |
| 1. Pengertian Pengelolaan Perpustakaan .....        | 8              |
| 2. Pengertian Perpustakaan.....                     | 9              |
| 3. Jenis-Jenis Perpustakaan .....                   | 10             |
| 4. Fungsi Perpustakaan Sekolah .....                | 13             |
| 5. Tata Kerja Perpustakaan Sekolah .....            | 16             |
| 6. Jenis-Jenis Pelayanan Perpustakaan Sekolah ..... | 18             |
| 7. Sumber Belajar.....                              | 24             |
| 8. Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar.....         | 25             |
| B. Kerangka Konseptual.....                         | 26             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                    |                |
| A. Jenis Penelitian .....                           | 27             |

|   |    |
|---|----|
| B. Populasi dan Sampel .....                  | 27 |
| 1. Populasi .....                             | 27 |
| 2. Sampel .....                               | 28 |
| C. Jenis dan Sumber Data .....                | 30 |
| D. Teknik Analisis Data .....                 | 30 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....              | 30 |
| 2. Alat Pengumpulan Data .....                | 30 |
| 3. Teknik Pengolahan Data .....               | 31 |
| E. Prosedur penelitian .....                  | 31 |
| 1. Pembuatan Instrumen .....                  | 31 |
| 2. Uji coba Instrumen .....                   | 34 |
| 3. Pelaksanaan Penelitian .....               | 34 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |    |
| A. Hasil Penelitian .....                     | 35 |
| B. Pembahasan .....                           | 50 |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>             |    |
| A. Kesimpulan .....                           | 59 |
| B. Saran .....                                | 61 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                         |    |
| <b>LAMPIRAN</b>                               |    |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel :</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Populasi Penelitian .....                             | 28             |
| 2. Sample Populasi .....                                 | 29             |
| 3. Kisi-Kisi Penelitian .....                            | 33             |
| 4. Hasil Dokumentasi Tentang Ketersediaan Koleksi.....   | 36             |
| 5. Hasil Observasi Mengenai Katalogisasi .....           | 37             |
| 6. Hasil Observasi Mengenai Klasifikasi .....            | 38             |
| 7. Hasil Observasi Mengenai Penyusunan Koleksi.....      | 39             |
| 8. Pelayanan Peminjaman Buku .....                       | 40             |
| 9. Pelayanan Pengembalian Koleksi .....                  | 43             |
| 10. Pelayanan Bimbingan Pustakawan Terhadap Pembaca..... | 45             |
| 11. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.....                | 47             |
| 12. Disiplin Dalam Pemanfaatan Perpustakaan .....        | 49             |

## DAFTAR BAGAN

| <b>Bagan:</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1.Struktur Organisasi Perpustakaan Secara Umum ..... | 17             |
| 2.Kerangka Konseptual .....                          | 26             |
| 3.Struktur Perpustakaan SMP N 2 Pariaman .....       | 51             |

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran:

1. Kisi-Kisi Angket
2. Format Observasi
3. Format Dokumentasi
4. Angket Untuk Siswa
5. Surat Izin Penelitian
6. Surat Keterangan Penelitian



**Tuhan Semesta Alam Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang Yang menguasai hari pembalasan, hanya engkau lah yang hamba sembah dan hanya padaMU lah hamba mohon pertolongan Tunjukilah hamba dengan jalan yang lurus Yaitu jalan-jalan orang yang kau beri nikmat atas mereka, bukan jalan yang engkau murkai dan bukan pula bukan jalan orang-orang yang sesat( Q.S Al-Fathihah:1-8)**

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan kerjakanlah dengan sungguh pekerjaan yang lain, dan hanya kepada Tuhan-Mu lah kamu kembali. (QS. Al-Nasyrah 6-8).*

*Sujud syukurku yang mendalam atas limpahan Rahmad dan Karunia serta*

*Kasih sayangMu ya Allah...*

*Aku berharap RidhoMu Selalu mengiringi Langkah-langkahku*

*Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW*

*Atas risalah Islam dan Alqur'an*

*Yang menjadi petunjuk dalam menjalani kehidupan*

*Semoga aku termasuk ummat yang meneladani*

*Dan mengikutiMu hingga akhir hayatku, Amin.....*

*Ayahanda dan Ibunda Tacinto, terima kasih telah mendidik, membimbing, dan membesarkan Zon dengan segenap cinta dan kasih sayang yang tak pernah terbalas sampai kapan pun.*

*Semua yang Zon raih saat ini belum mampu membayar setetespun keringat yang mengalir disetiap denyut nadimu.*

*Sungguh tiada yang lebih berarti selain kehadiran dan doa restu Ayah jo Ibu, Ibu Zon Mohon do" a nyo yo bu, Ntuang Zon capek dapek karajo, Amin.....*

*Hari ini...setitik kebahagiaan telah kunikmati*

*Sekeping cita-cita telah kuraih, namun perjalanan masih panjang*

*Ini baru merupakan suatu awal dalam menempuh perjalanan*

*Untuk itu ikhlaskanlah Ridho-Mu mengiringi setiap langkahku*

*Ya Allah. Amin-Amin Ya Rabbal a'lamin*

*Seiring rasa syukurku pada Mu ya Allah*

*Kupersembahkan karya ini sebagai tanda hormat dan bakti ku*

*"Palarai Damam Paubek Jariah"*

*Kepada Ayah ku Zulkifli (Alm) tetes keringatmu adalah mutiara bagiku*

*Buat Ibu ku Baini untaian do'amu adalah permataku*

*Buat Semua Family, Kakak, Mande, Mamak, Adiak, Dunsanak, Kasadonyo*

*Sarato kakak Ipar gai*

*Terima kasih atas segala dukungan baik moril maupun materil dan semangat yang diberikan, tanpa itu semua wak ndak ka bisa sampai giko doh.*

Terima kasih kepada penasehat akademik, Bapak Drs. Azman, M.Si dan selaku pembimbing II Ibu Dra. Eldarni, M.Pd yang telah memberikan nasehat, saran dan kritik yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Terima kasih yang tak terhingga untuk semua dosen jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, berkat bapak2 n ibu'2 sehingga ananda dapat menyelesaikan studi pada program studi Teknologi Pendidikan, FIP UNP ini. Tanpa dirimu (Pak, buk) ananda bukanlah apa-apa, terima kasih dosenku. Namamu kan ku abadikan dalam lubuk hatiku yang paling dalam. Semoga Allah membalas semua jasa dan pengorbananmu.... semoga segala kebaikan Bapak dan Ibu di balas Allah SWT. Aminn...

Terima kasih kepada tim penguji skripsi. Bapak dan ibu yang telah meluluskan ujian skripsi ini serta saran dan kritikan terhadap kesempurnaan skripsi ini selama menjalani studi di UNP

**Tarimokasih pulo ntuak keluarga besar di Kantua Wali Nagari Kurai taji nan alah manarimo baik wak manjadi bagian dalamnya, sarato banyak saketek nyo alah mandapek an ilmu sarato pangalaman nan sangaik bamanfaat dek awak.**

*Kepada kawan-kawan TP 08.. nan ndak bisa awak sabuik an namoe sorang2 do, nan alah banyak manolong salamoko sahingga sampai bisa disiko, mokasih banyak yo sanak-sanak, rekan-rekan, kanti-kanti kebersamaan dengan kalian tidak akan pernah awak lupuan.. maso kito botak dulunyo.. katiko marasai-marasainyo gai.. sampai-sampai ndak lalok dek mambuek tugeh.. Kawan nan alun (tetap semangat yo kawan).. senek lai nyo tu, Jan Patah sumangai tu Shalat dan Berdo'a jan sampai Tingga.*

*Mokasi pulo ntuak kawan2 gank (Zombie) yang ndak bisa pulo disabuik an namoe satu persatu nan sapmainan di rumah nan acoK manghibur katiko sadang suntuak sahingga bisa segar pikirin ko dibueknyo liaK*

*Terima kasih buat rekan2 di kos Parkit 7 dan dikosan Ipul, Tarimokasih Tumpangannyo selanjutnyo orang yang selalu peduli, perhatian, pengertian dan selalu memberikan semangat, dan sllu ngasih motivasi dorongan dalam hidup zon tanpa klian na g akan bisa nylesai ne smua.....**THANK YOU** kawan & **SHABI** ambo kasadonyo.*

*Yo lah sakali lai mokasih banyak sadoalaha yo sanak2, kanti2, rekan2, mandan2... nan alah manolong.. baiak nan tasabuiik ataupun nan indak tatulihan namo e. tanpa mangurangi mokasuiik sarato haromaik..*

***Mokasih Banyak.***

***Wassalam,***

***Afrizon,S.Pd***

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dewasa ini setiap sekolah telah memiliki perpustakaan, terlepas dari besar kecilnya perpustakaan, permanent atau tidaknya perpustakaan yang dimaksud. Anggapan ini didasarkan pada kenyataan, bahwa hampir setiap tahun pemerintah mendistribusikan buku-buku perpustakaan ke setiap sekolah diseluruh Indonesia. Selain itu dunia usaha maupun badan-badan sosial sering juga memberikan bantuan atau sumbangan berupa buku-buku perpustakaan kesekolah tertentu. Hanya saja, bagaimana pihak sekolah yang bersangkutan menindak lanjutinya. Dalam kaitan ini ada sekolah-sekolah mengupayakan pembangunan ruang perpustakaan secara permanen, dan dilengkapi dengan perabotan yang serba memadai.

Kondisi semacam ini biasanya terjadi pada sekolah-sekolah yang berada dalam lingkungan masyarakat yang mampu dan memiliki tingkat kesejahteraan yang cukup, dalam arti memiliki dukungan yang cukup besar dari orang tua ataupun masyarakat sekitarnya. Dengan begitu buku-buku yang telah disalurkan oleh Pemerintah dapat dimanfaatkan sebagai mana mestinya. Selain buku-buku yang disalurkan pemerintah dapat dipergunakan sebagai mana mestinya juga harus diikuti dengan peningkatan pelayanan dan keahlian pustakawan.

Perpustakaan sekolah adalah sebagai salah satu sarana penunjang tercapainya tujuan pendidikan di sekolah, bahkan tanpa mengurangi hakiki

perpustakaan bahwa perpustakaan sebagai “*educational resource, learning resource center, learning media center*” dan sebagainya.

Arti penting keberadaan perpustakaan di sekolah juga dijelaskan dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pasal 35 ayat 1, dijelaskan bahwa:

“standar sarana prasarana pendidikan mencakup ruang belajar, tempat berolah raga, tempat ibadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi dan sumber belajar yang lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi”.

Dari beberapa uraian yang telah dijelaskan di atas dapat dilihat bahwa pendidikan tidak mungkin terselenggara dengan baik bilamana tenaga pendidiknyapun maupun peserta didiknya tidak didukung oleh sumber belajar yang diperlukan untuk penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Salah satu sumber belajar yang amat penting meskipun bukan satu-satunya adalah perpustakaan.

Fenomena yang biasanya ada ditemui di sekolah-sekolah, dari segi pelayanan yang diberikan serta dari segi pemanfaatan terhadap fasilitas-fasilitas yang tersedia di kebanyakan perpustakaan belum maksimal dalam pelaksanaannya.

Kurang ramahnya pustakawan dalam memberikan layanan peminjaman dan pengembalian juga merupakan salah satu penyebab siswa malas mengunjungi perpustakaan. Dari segi lain di perpustakaan juga tidak disediakan katalog buku, padahal katalog merupakan alat penunjuk arah bagi pengunjung untuk menemukan buku yang mereka inginkan, sehingga pengunjung mencari langsung buku ke rak buku. Pustakawanpun jarang

melayani siswa yang ingin mengetahui lokasi/ informasi tentang buku yang ingin dicari.

Dilihat dari segi pemanfaatan perpustakaan oleh siswa, perpustakaan bukanlah merupakan tempat yang disenangi oleh siswa, itu semua dapat dilihat dari jumlah pengunjung yang datang ke perpustakaan. Umumnya siswa datang ke perpustakaan untuk meminjam buku jika disuruh oleh guru atau ketika guru tidak bisa datang dalam kegiatan belajar mengajar, bukan dari inisiatif mereka sendiri.

Pada umumnya pustakawanpun bukan merupakan lulusan dari kearsipan perpustakaan atau bukan dari latar belakang pendidikan yang sesuai, melainkan lulusan keguruan, artinya hanya guru bidang di sekolah tersebut yang diperbantukan menjadi pustakawan di perpustakaan tersebut.

Segi pengadaan bahan-bahan perpustakaanpun baik fiksi ataupun nonfiksi dilihat belum sebanding dengan jumlah siswa atau dapat dikatakan koleksi buku belumlah mencukupi. Masih ada buku-buku yang dapat menunjang dalam pembelajaran yang belum tersedia.

Hasil yang peneliti dapatkan dari observasi dan jawaban angket yang dijawab siswa di SMP N 2 Pariaman, peneliti dapat menyimpulkan asumsi dari siswa-siswi yang menggunakan perpustakaan yaitu, di perpustakaan tersebut tidak terdapat begitu banyak buku-buku yang bervariasi, maksudnya disini buku tersebut hanya dari satu atau dua sumber saja, dan juga pustakawan yang melayani di perpustakaan kurang membantu siswa dalam

mencari buku serta di perpustakaan juga tidak memiliki katalog buku. Oleh karena itu akan mempersulit siswa dalam mencari buku.

Buku-buku koleksi dalam perpustakaan ada kalanya kurang tertata rapi sehingga semakin mempersulit Siswa/Siswi yang hendak mencari buku di perpustakaan. Kondisi ruang baca dan kenyamanan dalam perpustakaan saat membaca buku juga mempengaruhi keinginan siswa/siswi yang hendak mengunjungi dan mencari ilmu di perpustakaan. Semakin nyaman suasana dalam ruang perpustakaan maka akan menambah minat peserta didik untuk membaca dan menimba ilmu dalam buku-buku yang ada di perpustakaan.

Selain siswa guru juga ada memanfaatkan perpustakaan untuk mencari dan menambah buku referensi agar materi yang akan disampaikan kepada siswanya lebih lengkap. Semakin lengkap materi yang disampaikan oleh guru maka semakin banyak ilmu yang diperoleh peserta didik dan peserta didik itu sendiri juga akan termotivasi untuk mengunjungi dan membaca buku-buku yang ada di perpustakaan tersebut. Ada beberapa guru yang mengajak dan memberikan tugas kepada siswanya yang bahan dari tugasnya itu bersumber dari buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah.

Mengingat banyaknya permasalahan yang ditemui di lapangan maka peneliti membatasi penelitian ini, yaitu hanya mengenai **Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa Di SMP N 2 Pariaman**, yang mencakup pelayanan yang diberikan oleh pustakawan dan pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar bagi siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas terdapat beberapa masalah yang bisa diidentifikasi diantaranya:

1. Dari segi pengadaan bahan-bahan perpustakaan baik fiksi ataupun nonfiksi belum sebanding dengan jumlah siswa atau dapat dikatakan koleksi buku belum mencukupi.
2. Pelayanan yang diberikan oleh pustakawan kurang maksimal karena pustakawan tidak berasal dari lulusan perpustakaan.
3. Pustakawan jarang melayani siswa yang ingin mengetahui lokasi atau informasi tentang letak buku.
4. Petugas pustakawan di perpustakaan jarang melakukan bimbingan terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar.
5. Ruang baca dan tempat untuk belajar di perpustakaan yang kurang memadai.
6. Perpustakaan tidak memiliki katalog buku.

## **C. Batasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah pada “Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa di SMP N 2 Pariaman”.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah di SMP N 2 Pariaman di tunjukan pada:

1. Pelayanan teknis perpustakaan di SMP N 2 Pariaman.
2. Pelayanan pembaca perpustakaan di SMP N 2 Pariaman.

3. Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar bagi siswa di SMP N 2 Pariaman.

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

Adapun pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab melalui penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelayanan teknis yang dilaksanakan oleh pustakawan SMP N 2 Pariaman.
2. Bagaimana pelayanan terhadap pembaca yang dilakukan oleh pustakawan SMP N 2 Pariaman.
3. Bagaimana pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa di SMP N 2 Pariaman.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah dan pertanyaan penelitian, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa di SMP N 2 Pariaman yang meliputi:

1. Pelayanan teknis yang dilakukan oleh pustakawan SMP N 2 Pariaman dalam memproses dan mengolah bahan-bahan pustaka, inventaris, klasifikasi label buku serta menyusun buku ke rak buku.
2. Pelayanan terhadap pembaca, yang dilakukan di perpustakaan SMP N 2 Pariaman dalam melayani pengunjung perpustakaan.
3. Pemanfaatan buku-buku dan non buku yang ada di perpustakaan SMP N 2 Pariaman sebagai sumber belajar bagi siswa.

## **F. Manfaat Penelitian**

Setiap penelitian yang dilakukan harus mengandung manfaat dan kegunaan. Tidaklah efektif suatu penelitian tanpa adanya manfaat yang dipetik, maka dari itu penelitian ini diharapkan bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan pertimbangan bagaimana pemanfaatan perpustakaan sekolah yang sesuai dengan aturan sehingga dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi siswa di SMP N 2 Pariaman.
2. Sebagai umpan balik bagi pihak sekolah dalam pengembangan perpustakaan di SMP N 2 Pariaman.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan yang telah diungkapkan mengenai Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa Di SMP N 2 Pariaman. Dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelayanan teknis dan pelayanan pembaca yang dilakukan oleh pustakawan SMP N 2 Pariaman sudah dilakukan secara baik, namun ada beberapa langkah-langkah yang belum terpenuhi antara lain ketersediaan koleksi buku yang belum lengkap dan sistim katalogisasi yang belum terlaksana sehingga perpustakaan kurang berfungsi sebagai edukatif, informatif dan rekreatif.
2. Pelayanan dan bimbingan terhadap pembaca dalam penggunaan perpustakaan sebagai sumber belajar yang diberikan oleh pustakawan telah dilaksanakan, seperti pada tata cara peminjaman dan pengembalian buku, serta peraturan-peraturan yang diberlakukan untuk para pengunjung perpustakaan.
3. Pemanfaatan perpustakaan yang dilakukan oleh pustakawan belum begitu maksimal, dari hasil temuan dilapangan dan berdasarkan jawaban angket yang telah diberikan kepada siswa, siswa tertarik ke perpustakaan karena kelengkapan koleksi buku-buku yang ada di perpustakaan.

4. Disiplin dalam pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar telah terlaksana dengan baik, hal ini terlihat dari hasil jawaban angket yang telah dibagikan kepada siswa dan sebagian besar siswa menjawab selalu mematuhi tata tertib yang ada di perpustakaan.

Hal ini terbukti dari banyaknya siswa yang memanfaatkan perpustakaan untuk membantu kegiatan belajar mereka dan sebagian besar siswa termotivasi untuk datang berkunjung ke perpustakaan atas kesadaran mereka sendiri.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa di SMP N 2 Pariaman telah berjalan dengan baik. Dari segi pelayanan atau pun dari segi pemanfaatan sebagai sumber belajar oleh siswa. Hanya saja pengadaan bahan koleksi baik berupa buku ataupun non buku di perpustakaan tersebut perlu ditingkatkan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil kesimpulan yang diungkapkan sebelumnya, maka dapat pula diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya pihak sekolah mengajukan pada Dinas Pendidikan untuk penambahan koleksi buku-buku perpustakaan supaya koleksi buku-buku di perpustakaan semakin banyak sehingga meningkatkan minat siswa/i mengunjungi perpustakaan lebih efektif.
2. Kepada pustakawan, pelayanan dan bimbingan terhadap pembaca yang telah pustakawan lakukan, perlu ditingkatkan agar penggunaan

perpustakaan sebagai sumber belajar bagi siswa terlaksana dengan nyaman dan menyenangkan.

3. Pemanfaatan perpustakaan sekolah telah dilakukan dengan baik serta sudah terlaksananya pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai penunjang proses belajar mengajar. Untuk kedepan hal ini diharapkan kepada pustakawan dan pihak sekolah yang terkait, agar dapat mempertahankan pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar bagi siswa di SMP N 2 Pariaman dapat terus berjalan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A Muri Yusuf. 1997. *Jenis Dan Sifat Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- A Suherlan Muchyidin. 2008. *Panduan Penyelenggaraan Perpustakaan*, Bandung: PT Puri Pustaka
- AECT (Association of Education Communication Technology). 1997. *The Definition Of Educational Technologi*. New york: Publicational departement.
- Arif S. Sadiman. 1989. *Media Pendidikan : Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Basuki, Sulistio. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: PT Gramedia pustaka Utama.
- Dahuri Rokmim. 2001. *Pengertian Dan Pengelolaan Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto
- Ibrahim Bafadal. 2009. *Pengelolaan Perpustakaan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Percival dan Ellington. 1988. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Smith Dkk. 1996. *The Educato's Encylopedia*.
- Soediby, Noerhayati. 1988. *Pengelolaan Perpustakaan*. Bandung: Alumni.
- Suharsimi, Arikunto. 1992. *Penelitian kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriyadi. 1982. *Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sutarno NS. 2005. *Tanggung Jawab Perpustakaan*. Jakarta: Panta Rei.
- Yusuf, Taslimah. 1996. *Manajemen Perpustakaan Umum*. Jakarta: Universitas Terbuka.