

**HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KEMAMPUAN
PEMASANGAN DASAR INSTALASI LISTRIK KELAS X
TEKNIK LISTRIK DI SMK KARYA PARIAMAN
TAHUN AJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan*



Oleh
INDRA PERMANA
NIM.87738

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Kemampuan Pemasangan Dasar Instalasi Listrik Kelas X SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012

Nama : Indra Permana

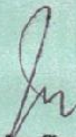
NIM/BP : 87738/2007

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

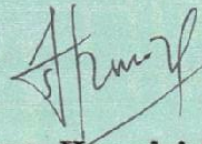
Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2012

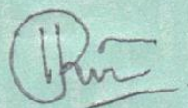
Disetujui Oleh**Pembimbing I**

Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd
NIP. 19501215 197903 1 006

Pembimbing II

Irma Husnaini, ST, MT
NIP. 19720929 199903 2 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

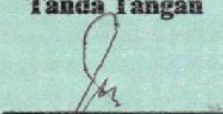
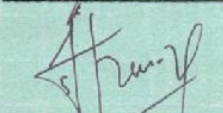
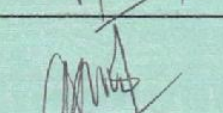
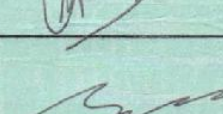
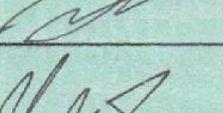
PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Kemampuan
 Pemasangan Dasar Instalasi Listrik kelas X SMK
 Karya Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012
Nama : Indra Permana
NIM/BP : 87738/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
 Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
 Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd	
2. Sekretaris	: Irma Husnaini, ST, MT	
3. Penguji I	: Dr. Usmeldi, M.Pd	
4. Penguji II	: Drs. Bustaman	
5. Penguji III	: Hambali M. Kes	



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Hamka-Kampus UNP-Air Tawar-Padang 25131
 Telp/Fax. (0751) 7055644, 445998, E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indra Permana
 NIM/BP : 87738/2007
 Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
 Jurusan : Teknik Elektro
 Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : *Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Kemampuan Pemasangan Dasar Instalasi Listrik Kelas X Teknik Listrik di SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012*, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2012

Diketahui oleh,
 Ketua Jurusan Teknik Elektro

Oriza Candra, ST, MT
 NIP.19721111 199903 1 002

Saya yang menyatakan



Indra Permana
 NIM. 87738/2007

ABSTRAK

Indra Permana (87738) : Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Kemampuan Pemasangan Dasar Instalasi Listrik Kelas X di SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd
2. Irma Husnaini, ST, MT

Jenis penelitian adalah deskriptif yang bersifat korelasional. Penelitian ini bertujuan mengungkapkan hubungan motivasi berprestasi(X) dengan kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik(Y) siswa kelas X Teknik Listrik di SMK Karya Pariaman.

Subyek penelitian ini adalah siswa Kelas X Teknik Listrik Tahun Ajaran 2011/2012 yang telah menyelesaikan mata diklat PDIL sebanyak 48 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (kuesioner) mengenai motivasi berprestasi. Untuk menguji validitas angket digunakan teknik *Korelasi Product moment*.

Dari hasil analisis korelasi antara motivasi berprestasi dengan hasil kemampuan PDIL diperoleh nilai r_{hitung} 0,583, dengan kriteria cukup tinggi. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,86 > 1,679$), maka H_0 ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan Motivasi berprestasi dengan kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik mata diklat PDIL siswa kelas X Teknik Listrik di SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dengan kemampuan PDIL sebesar 33,98%, dan sisanya 66,02% dipengaruhi faktor lain.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Pemasangan Dasar Instalasi Listrik Kelas X SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012**”. Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW pucuk pimpinan semesta alam.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, ph.D Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra, ST, MT, Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd, Dosen pembimbing I.
4. Bapak Irma Husnaini, ST, MT, Dosen pembimbing II
5. Ayah dan Ibu ku yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
6. Adikku beserta keluarga yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.

7. Rekan–rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Amin.....

Padang, Januari 2012

Indra Permana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKIRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis	11
1. Motivasi Berprestasi	11
2. Faktor-Faktor Motivasi Berprestasi	17
3. Kemampuan Manusia.....	21

4. Pemasangan Dasar Instalasi	22
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis	27
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Subyek Penelitian.....	28
C. Variabel dan Data Penelitian	29
D. Instrumen Pengumpulan	30
E. Teknik Analisa Data	36
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	41
B. Hasil Analisis Data	48
C. Pembahasan	52
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil belajar Pemasangan Dasar Instalasi Listrik siswa Kelas X Jurusan Listrik di SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2010-2011	5
2. Karakteristik Penilaian Praktek Pemasangan Instalasi Listrik (PDIL)di SMK Karya Pariman	24
3. Sampel Penelitian.....	28
4. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	31
5. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	35
6. Interpretasi Koenfisien Korelasi Nilai r	39
7. Rangkuman Hasil Pengolahan Data Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X Teknik Listrik Di SMK Karya Pariaman	42
8. Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa	43
9. Kategori Motivasi Berprestasi Siswa.....	44
10. Rangkuman Kemampuan Pemasangan Dasar Instalasi Listrik Siswa Kelas X Teknik Listrik Di SMK Karya Pariaman	45
11. Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Pemasangan Dasar Instalasi Listrik.....	46
12. Kategori Kemampuan Pemasangan Dasar Instalasi Listrik.....	46
13. Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Berprestasi Dan Kemampuan PDIL	48

14. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian.....	62
15. Hasil Uji Validitas Motivasi Berprestasi	66
16. Hasil Perhitungan Varians Setiap Butir Angket	73
17. Reliability Statistics	75
18. Item Total Statistics	76
19. Kesimpulan Uji Coba Motivasi Berprestasi	78
20. Tabulasi Data Penelitian Motivasi Berprestasi	84
21. Data Nilai Kemampuan Pemasangan Dasar Instalasi Listrik Kelas X Teknik Listrik di SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012	85
22. Data-Data Penelitian Variabel X dan Variabel Y	87
23. Diskripsi Variabel Hasil Penelitian.....	89
24. Uji Normalitas Hasil Angket Motivasi Berprestasi Siswa.....	91
25. Perhitungan Chi Kuadrat Variabel Motivasi Berprestasi.....	92
26. Uji Normalitas Hasil Kemampuan PDIL.....	93
27. Perhitungan Chi Kuadrat Variabel Kemampuan PDIL	95
28. Regresi Terhadap Motivasi Berprestasi	99
29. Langkah-Langkah Mengubah Data Ordinal Menjadi Data Interval	103
30. Koefisien Korelasi Motivasi Berprestasi Dengan Kemampuan PDIL.....	105
31. Tabel Hasil Korelasi Motivasi Berprestasi Dengan Kemampuan PDIL.....	107

32. Nilai r Pearson Product Moment Uji 1 Dan 2 Sisi Pada Signifikan 0,05.....	109
33. Distribusi t.....	111
34. Kurva Normal Z.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual.....	26
2. Grafik distribusi skor motivasi berprestasi	44
3. Grafik distribusi skor hasil kemampuan PDIL.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	58
2. Skor Data Mentah Uji Validitas Angket Variabel Motivasi Berprestasi	62
3. Perhitungan Validitas Angket Motivasi Berprestasi	64
4. Angket Penelitian	80
5. Rekapitulasi Skor Data Penelitian Variabel Motivasi Berprestasi (X)	84
6. Data Nilai Kemampuan PDIL kelas X Tahun Ajaran 2011/2012.....	85
7. Data Variabel Penelitian	87
8. Deskripsi Variabel Penelitian.....	89
9. Normalitas Sebaran Data Masing-Masing Variabel	90
10. Uji linieritas Sebaran Data Masing-Masing Variabel	96
11. Perhitungan Koefisien Korelasi Antar Variabel	102
12. Tabel Nilai r Pearson Product Momen	109
13. Tabel Distribusi t.....	111
14. Tabel Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari 0 s/d Z	112
15. Silabus.....	114
16. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	117
17. Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Kantor KESBANGPOL dan LINMAS	118
18. Surat Izin Melaksaaan Penelitian Di SMK Karya Pariaman	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Karya Pariaman merupakan salah satu lembaga pendidikan kejuruan yang memiliki tugas untuk menghasilkan tenaga kerja tingkat rendah yang mandiri, berkompotensi dan mampu bersaing serta memiliki motivasi sehingga mampu memanfaatkan dan mengembangkan pengetahuan sesuai dengan bidangnya masing-masing. Hal ini menuntut agar SMK selalu meningkatkan mutu lulusannya. Peningkatan mutu lulusan ini dapat dilakukan dengan meningkatkan disiplin belajar, menerapkan metode pembelajaran yang tepat, meningkatkan kompetensi guru, melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses belajar mengajar, serta melakukan dan mengembangkan penelitian-penelitian yang dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut.

Peningkatan mutu pendidikan di suatu sekolah dapat dilihat dari prestasi belajar siswa. Semakin baik prestasi belajar siswanya, maka semakin baik pula mutu pendidikan sekolah tersebut. Atas dasar tuntutan mewujudkan masyarakat seperti itu diperlukan upaya peningkatan mutu pendidikan yang harus dilakukan secara menyeluruh mencakup pengembangan dimensi manusia Indonesia, yakni aspek-aspek moral dan akhlak budi pekerti, prilaku, pengetahuan, kesehatan, keterampilan dan seni. Perkembangan aspek-aspek tersebut bermuara pada peningkatan dan pengembangan kecakapan hidup

yang diwujudkan melalui pencapaian kompetensi peserta didik untuk meningkatkan mutu kehidupan di masa yang akan datang. Dengan demikian peserta didik memiliki ketangguhan, kemandirian, dan jati diri yang dikembangkan melalui pembelajaran atau penelitian yang dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan.

Untuk mencapai kelulusan siswa Sekolah Menengah Kejuruan yang kompeten, memiliki kematangan kepribadian, serta keterampilan yang diperoleh dalam menyelesaikan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan, siswa harus memiliki tujuan belajar, minat, motivasi terhadap pelajaran, kepercayaan diri sendiri dan keuletan, untuk mengasilkan lulusan yang terampil.

Kebiasaan belajar merupakan pola belajar yang ada pada diri siswa yang bersifat teratur dan otomatis. Kebiasaan bukanlah bawaan sejak lahir, melainkan kebiasaan itu dapat dibentuk oleh siswa sendiri serta lingkungan pendukungnya. Suatu tuntutan atau tekad serta cita-cita yang ingin dicapai dapat mendorong seseorang untuk membiasakan dirinya melakukan sesuatu agar apa yang diinginkannya tercapai dengan baik. Kebiasaan belajar yang baik akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, sebaliknya kebiasaan belajar yang tidak baik cenderung menyebabkan prestasi belajar siswa menjadi rendah.

Sikap-sikap tersebut tentunya akan mempengaruhi hasil yang akan mereka capai dalam belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal

meliputi intelegensi, motivasi, kebiasaan, kecemasan, minat, dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, keadaan sosial ekonomi, dan sebagainya.

Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan tentang kaitan beberapa faktor internal pada diri siswa dengan hasil yang dicapai oleh siswa. Faktor-faktor internal tersebut diantaranya adalah faktor non intelektual yaitu motivasi berprestasi dan kebiasaan belajar siswa.

Faktor intelektual (kecerdasan) mempunyai pengaruh yang cukup jelas dalam hal pencapaian hasil belajar. Seseorang yang memiliki tingkat kecerdasan yang relatif tinggi cenderung lebih baik prestasi belajarnya dibandingkan dengan seseorang yang memiliki tingkat kecerdasan yang relatif rendah. Namun demikian, faktor kecerdasan bukanlah satu-satunya faktor yang menentukan prestasi yang akan dicapai siswa. Faktor non intelektual diantaranya adalah motivasi berprestasi dan kebiasaan. Motivasi berprestasi merupakan faktor yang sangat penting dalam proses belajar guna mencapai prestasi yang diharapkan. Ini dikarenakan motivasi berprestasi merupakan pendorong dan penggerak individu yang dapat menimbulkan dan memberikan arah bagi individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai tujuannya. Menurut *Mc. Cllland dan Atkinson* (Djwandono 2002) “Motivasi yang paling penting untuk pendidikan adalah motivasi berprestasi, dimana seseorang cenderung untuk mencapai sukses atau memilih suatu kegiatan yang berorientasi untuk tujuan atau gagal”.

Motivasi berprestasi akan membuat seseorang berani menghadapi segala kesukaran dan tak mudah putus asa. Untuk memupuk motivasi berprestasi itu, hendaknya siswa selalu menganggap setiap persoalan atau kesukaran yang muncul sebagai suatu tantangan yang harus di atasi. Dengan demikian tentu siswa tersebut telah mempunyai persiapan dasar untuk mulai mengetahui bagaimana mendalami dan menambah ilmu pengetahuan di sekolah. Selama dalam mengikuti belajar harus ditempuhnya dengan penuh semangat dan kegembiraan, sehingga akhirnya dia akan mencapai tujuan dengan hasil yang sangat memuaskan. Motivasi Berprestasi dapat mendorong individu untuk mencapai keberhasilan yang diinginkan, dengan memiliki motivasi berprestasi yang tinggi akan mengakibatkan seseorang lebih terdorong dan bersemangat untuk melakukan kegiatan dalam mencapai hasil semaksimal mungkin. Indikator variabel ini adalah keinginan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, keinginan untuk mencapai prestasi terbaik, harapan untuk sukses serta kesiapan mental dalam menghadapi kegagalan.

Kurikulum SMK dijabarkan dalam bentuk satuan mata diklat yang diterima siswa selama mengikuti jenjang pendidikan. Setiap mata diklat yang diajarkan menuntut siswa untuk memiliki pengetahuan dan kemampuan tertentu, diantara mata diklat tersebut adalah Pemasangan Dasar Instalasi Listrik (PDIL). Mata diklat ini bertujuan agar siswa mampu dalam Pemasangan Dasar Instalasi Listrik untuk salah satu bekal hidupnya di hari kelak, akan tetapi kenyataan yang di peroleh di SMK karya Pariaman masih

banyak siswa yang tidak memiliki pola belajar yang baik sehingga mengakibatkan hasil belajar PDIL dan Prakteknya kurang maksimal.

Standar nilai ketuntasan belajar maupun kelulusan yang ditetapkan secara nasional yang harus dicapai oleh siswa dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan berprestasi, serta membuat siswa tertuntut untuk mengubah kebiasaan belajarnya ke arah yang lebih baik.

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan pada saat praktek lapangan kependidikan (PLK) di SMK Karya Pariaman tahun Ajaran 2011-2012 nilai pelajaran Pemasangan Dasar Instalasi Listrik masih di bawah KKM. Ini terlihat dari hasil belajar siswa mata diklat PDIL Jurusan Listrik kelas X pada tahun ajaran 2010 -2011.

Tabel 1. Hasil belajar Pemasangan Dasar Instalasi Listrik siswa kelas X Jurusan Listrik di SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2010-2011

Jurusan/ Kelas	Batas kelulusan	Jumlah siswa	Nilai yang diperoleh	
			< 70	>70
X listrik I	65	20	12	8
X listrik II	65	18	14	4
Jumlah Kelas		38	26	12
Persentase			68,43 %	31,57 %

Sumber : Tata Usaha SMK Karya Pariaman

Dari tabel di atas dapat dilihat persentase hasil belajar siswa Pemasangan Dasar Instalasi listrik kelas X Jurusan Listrik di SMK Karya Pariaman Tahun Pelajaran 2010-2011 yang mendapat nilai ≥ 65 sebanyak 12 orang atau sekitar 31,57 %, yang mendapatkan nilai diklat PDIL di atas standar KKM. Selebihnya 26 siswa dengan persentase 68,43% masih di

bawah standar KKM. Berdasarkan pengamatan penulis mengemukakan beberapa hal yang menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal di antaranya :

1. Rendahnya disiplin dan membaca materi pelajaran dalam melaksanakan proses pembelajaran.
2. Sering tidak hadir dalam pembelajaran.
3. Kurangnya motivasi berprestasi dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Dalam melaksanakan ujian siswa banyak yang melihat buku dan menyalin punya teman.
5. Siswa dalam melaksanakan praktek tidak serius dan banyak bergurau dengan temannya.

Selain dari pengamatan langsung yang penulis lakukan, penulis juga melakukan wawancara dengan guru mata diklat PDIL di SMK Karya Pariaman. Ternyata ada beberapa penyebab rendahnya nilai siswa SMK Karya Pariaman dalam praktek Pemasangan Dasar Instalasi Listrik yaitu:

1. Kurang kesiapan siswa dalam melakukan pratikum.
2. Penepatan komponen dan cara kerjanya banyak yang kurang baik.
3. Pelaksanaa pratikum siswa SMK karya Pariaman setelah pratikum banyak yang tidak sesuai dengan gambar yang direncanakan dan kurang rapi.

Disamping itu penulis juga melakukan wawancara dengan beberapa orang siswa SMK Karya Pariaman Jurusan Listrik Kelas X. Dari hasil wawancara tersebut diketahui masih banyak diantara siswa yang belum mengerti tentang dasar-dasar instalasi listrik pada mata Pelajaran Pemasangan

Dasar Instalasi Listrik (PDIL), terutama pada saat praktek berlangsung, peneliti mencoba menguji sejauh mana kemampuan siswa dalam pemasangan instalasi listrik dengan melakukan short trouble, ternyata siswa banyak tidak mengerti terhadap pemahaman dan prinsip dasar percobaan yang di berikan pada Pelajaran Pemasangan Dasar Instalasi Listrik (PDIL). Selain itu banyak, siswa SMK karya Pariaman pada saat proses pembelajaran merasa jenuh dalam mengikuti pelajaran praktek PDIL di karenakan dalam praktek mereka banyak yang belum mengerti, dan bercanda dalam melaksanaa praktek.

Berdasarkan hasil Observasi dan wawancara dengan guru dan siswa di SMK Karya Pariaman yang penulis lakukan, diduga faktor motivasi berprestasi yang mempengaruhi dalam menentukan hasil belajar mata diklat PDIL di SMK Karya Pariaman. Salah satu motivasi yang kurang dimiliki siswa adalah motivasi berprestasi. Hamzah B.Uno (2008: 30) menjelaskan:“ Motivasi berprestasi sangat berpengaruh terhadap unjuk kerja (*performance*) seseorang, termasuk dalam belajar.” Selain itu, siswa juga memiliki sikap kurang disiplin dalam belajar. ini dapat terlihat dari sikap ditunjukkan oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, telah dijelaskan bahwa untuk menentukan keberhasilan siswa dengan baik sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekolah, sistem, cara pengajaran, cara belajar atau kebiasaan belajar dan motivasi Prestasi belajar.

Jadi masalah penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya disiplin dan membaca materi pelajaran dalam melaksanakan proses pembelajaran.
2. Sering tidak hadir dalam pembelajaran.
3. Kurangnya motivasi berprestasi dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Dalam melaksanakan ujian siswa banyak yang melihat buku dan menyalin punya teman.
5. Siswa dalam melaksanakan praktek tidak serius dan banyak bergurau dengan temannya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka perlu dibuat pembatasan masalah. Hal ini disebabkan luasnya cakupan masalah, keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti, maka permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah: Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Kemampuan Dasar Instalasi Listrik (PDIL).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan hal-hal yang telah penulis kemukakan pada latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Apakah ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik belajar siswa pada Jurusan Teknik Listrik Kelas X SMK Karya Pariaman ?

Penulis mengharapkan agar melalui penelitian ini masalah tersebut di atas akan dapat terungkap lebih jelas, sehingga dapat pula disarankan cara-cara penanggulangannya untuk masa yang akan datang.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap apakah terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dengan kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik belajar siswa pada Jurusan Teknik Listrik Kelas X SMK Karya Pariaman.

F. Kegunaan Penelitian

1. Merupakan sumbangan pemikiran penulis pada Bidang Keahlian Teknik Listrik SMK Karya Pariaman untuk dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan motivasi berprestasi belajar siswa.
2. Bahan masukan bagi semua unsur yang terkait dengan pelaksanaan proses belajar mengajar di SMK Karya Pariaman umumnya dan pada Bidang Keahlian Teknik Listrik khususnya.
3. Tambahan pengetahuan bagi penulis sebagai seorang calon pendidik dimasa yang akan datang, sehingga penulis bisa melaksanakan kurikulum dengan baik dan memberikan hasil yang memuaskan terhadap motivasi prestasi belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang meliputi dua variabel yaitu motivasi berprestasi (X) dan kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik (Y) siswa kelas X Teknik Listrik di SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil pengolahan data dapat dilihat kecenderungan motivasi berprestasi dan kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik siswa termasuk dalam kategori tinggi. Motivasi berprestasi yang dimiliki siswa dengan kategori motivasi berprestasi sangat tinggi berjumlah 15 orang (31,25%), kategori tinggi berjumlah 33 orang (68,75%). Sedangkan kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik yang didapatkan siswa kelas X Teknik Listrik di SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012 dengan kategori amat baik berjumlah 23 orang (45,92%), kategori baik berjumlah 20 orang (42,65%), kategori cukup berjumlah 5 orang (10,42%) dan tidak satu pun siswa yang mendapat nilai kurang.
2. Terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dengan kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik pada mata diklat PDIL kelas X Teknik Listrik di SMK Karya Pariaman.
3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan didapat *koefisien korelasi* sebesar $r_{hitung} = 0,583$ dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,86 > 1,679$) maka

Ho ditolak dan Ha diterima, pada taraf signifikansi 5%. Hubungan motivasi berprestasi terhadap kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik siswa kelas X Teknik Listrik di SMK Karya Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012 sebesar 33,98 %.

B. Saran

1. Bagi guru mata diklat PDIL, diharapkan untuk dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi berprestasi, dan perlunya motivasi dan dukungan yang baik untuk siswa. Dengan menambah jam praktek PDIL dan tugas rumah kepada siswa, Agar dapat mampu meningkatkan minat berprestasi siswa yang akhirnya akan berpengaruh terhadap prestasi kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik.
2. Bagi siswa jurusan Teknik Listrik SMK Karya Pariaman disarankan untuk dapat meningkatkan motivasi berprestasi dengan datang lebih awal pada pelajaran PDIL dan disiplin dalam melakukan pratikum, motivasi berprestasi dapat berpengaruh dan memberikan sumbangan terhadap kemampuan pemasangan dasar instalasi listrik.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melanjutkan penelitian ini, untuk meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Sudrajat, 2008. *Teori-teori Motivasi*. www.wordpress.com . Diakses. 12 Oktober Pukul 21.23
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djaali . (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Djiwandono, S.E.W. (2002). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Juli Sardi (2010). *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat MDDE Siswa Kelas X Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Solok Selatan*. Padang. (Skripsi). UNP
- Oemar Hamalik. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi aksara.
- Pakdesota, 2008. Jurnal “Motivasi dalam Pembelajaran”. www.wordpress.com. Diakses 12 Oktober. Pukul 20.16
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, 2007. “Peran Guru dalam Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa”. www.sobrycenter.com. Diakses 12 Oktober. Pukul 20.45
- Syahron Lubis. (2006). *Bahan Ajar Meteologi Pendidikan*. Padang. UNP
- Syafrudin. 2004. *Bahan Ajar Penilaian Hasil Belajar*. Padang : FIP UNP Padang.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa beta
- Triluqman BS, 2007. “Belajar dan Motivasinya”. www.heritl.blogspot.com. Diakses. Pukul 21.08
- UNP. (2010). *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang. Panduan 3 ds Max 2010*. Padang : Kementerian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Padang.