

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
BERKEPRIBADIAN INTROVERT DENGAN EKSTROVERT  
PADA KELAS VIII SMPN 1 IV KOTO AUR MALINTANG  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**HENGKI ZULYADI**

**NIM 96872**

**JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika  
dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang




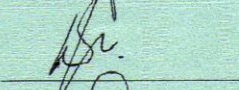
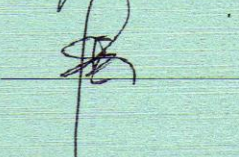
Judul : Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa Berkepribadian  
*Introvert* dengan *Ekstrovert* Pada Kelas VIII SMPN 1  
IV Koto Aur Malintang Kabupaten Padang Pariaman  
Nama : Hengki Zulyadi  
NIM : 96872  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 Juli 2013

### Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Drs. Ristiono, M. Pd.
2. Sekretaris	: Fitri Arsih, S. Si., M. Pd.
3. Anggota	: Drs. Sudirman
4. Anggota	: Dra. Des M., M. S.
5. Anggota	: Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si.

### Tanda Tangan

1.   
2.   
3.   
4.   
5. 

## ABSTRAK

### **Hengki Zulyadi: Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa Berkepribadian Introvert dengan Ekstrovert pada Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur Malintang Kabupaten Padang Pariaman**

Kepribadian siswa merupakan suatu faktor penting yang harus diperhatikan dalam pembelajaran. Secara umum, kepribadian digolongkan menjadi dua macam yaitu kepribadian introvert dan ekstrovert. Kepribadian mempengaruhi cara belajar siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena adanya perbedaan kepribadian siswa introvert dengan siswa ekstrovert, maka dilakukan penelitian dengan tujuan mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa berkepribadian Introvert dengan Ekstrovert pada Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur Malintang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur Malintang. Sampel diambil secara Proporsional sampling, kurang lebih 50% dari jumlah anggota populasi yang ada. Dalam pengambilan data penulis, menggunakan instrumen berupa angket untuk mengetahui kepribadian introvert dan ekstrovert siswa dalam proses pembelajaran. Untuk melihat hasil belajar biologi siswa, penulis mengambil nilai Akhir Semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013 yang diperoleh dari guru bidang studi biologi. Analisis data awal berupa hasil angket siswa dengan menggunakan persentase dan analisis data hasil belajar dengan menggunakan uji-t (Uji Persamaan/Perbedaan Dua Rata-rata).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang berkepribadian ekstrovert lebih tinggi daripada siswa yang berkepribadian introvert. Rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki kepribadian introvert sebesar 77,04 dan berkepribadian ekstrovert adalah 81,94. Hasil uji persamaan/perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji t diperoleh,  $t_{hitung} = 4,19$ ,  $t_{tabel} = 2,00$ , berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Artinya hasil uji hipotesis yang diperoleh berbeda secara signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapatnya perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki kepribadian introvert dengan siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert. Hasil belajar siswa yang berkepribadian ekstrovert lebih tinggi daripada siswa introvert.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Skripsi yang berjudul ” Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa Berkepribadian *Introvert* dengan *Ekstrovert* pada Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur Malintang Kabupaten Padang Pariaman” diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, dorongan, petunjuk, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Ristono, M. Pd., sebagai pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, didikan moral dan agama, arahan, motivasi, masukan serta saran kepada penulis, sehingga penelitian dapat terlaksana.
2. Ibuk Fitri Arsih, S. Si., M. Pd., sebagai pembimbing II yang menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, masukan serta saran kepada penulis, sehingga penelitian dapat terlaksana.
3. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si., yang telah menyedikan waktu untuk memberikan penulis motivasi, didikan dan semangat, resolusi dalam penyelesaian skripsi ini sehingga penelitian ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Drs. Sudirman dan Ibuk Dra. Des M, M.S yang telah memberikan motivasi, kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar, Karyawan, dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP.

6. Bapak Kepala SMPN 1 IV Koto Aur Malintang, yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMPN 1 IV Koto Aur Malintang.
7. Afniwati, S. Pd. dan Elya, S. Pd., Majelis Guru, Karyawan/Karyawati, serta Siswa SMPN 1 IV Koto Aur Malintang, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam melakukan proses penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Zulkifli, Wakil Kepala Sekolah, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan observasi dan penelitian di SMPN 1 IV Koto Aur Malintang.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan Tahun 2009 serta semua pihak yang telah memberikan motivasi dan dorongan serta sumbangan ide dan fikiran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih kurang sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf apabila ditemui kesalahan di dalamnya dan mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Padang, Juni 2013

Penulis

## **DAFTAR ISI**

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Pertanyaan Penelitian .....	5
G. Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II    KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	7
B. Kerangka Konseptual .....	17
<b>BAB III   METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	19
B. Jenis Penelitian.....	19
C. Populasi dan Sampel .....	19
D. Variabel Penelitian .....	20
E. Jenis dan Sumber Data .....	21

F. Instrumen Penelitian.....	21
G. Teknik Pengumpulan Data.....	23
H. Teknik Analisis Data.....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	25
B. Pembahasan.....	27
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	31
B. Saran .....	31
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>33</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>35</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ciri-ciri Ekstrovert dan Introvert .....	11
2. Fungsi Jiwa Menurut Jung .....	12
3. Tripologi Menurut Jung .....	13
4. Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur Malintang Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	20
5. Nilai Rata-rata Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Siswa.....	25
6. Uji Persamaan/Perbedaan Dua Rata-rata .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian .....	35
2. Distribusi Jawaban Angket Kepribadian Siswa.....	39
3. Distribusi Jawaban Angket Siswa Introvert .....	43
4. Distribusi Jawaban Angket Siswa Ekstrovert .....	45
5. Distribusi Jawaban Angket Siswa Introvert Setelah dilakukan Pengelompokan Secara Proporsional .....	47
6. Distribusi Jawaban Angket Siswa Ekstrovert Setelah dilakukan Pengelompokan Secara Proporsional.....	48
7. Perbandingan Hasil Skor Siswa yang Berkepribadian Introvert dengan Siswa yang Berkepribadian Ekstrovert.....	49
8. Contoh Jawaban Angket Siswa yang Memiliki Kepribadian Introvert .....	50
9. Contoh Jawaban Angket Siswa yang Memiliki Kepribadian Ekstrovert.....	54
10. Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur Malintang Semester I Tahun Pelajaran 2012/2013.....	58
11. Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Berkepribadian Introvert dengan Siswa yang Berkepribadian Ekstrovert.....	62
12. Standar Deviasi Data Hasil Belajar Introvert.....	63
13. Standar Deviasi Data Hasil Belajar Ekstrovet .....	64
14. Uji t Data (Uji Persamaan/Perbedaan Dua Rata-rata).....	65
15. Tabel Persentil untuk Distribusi t.....	67
17. Surat Izin Penelitian dari Fakultas (FMIPA) .....	69
18. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kabupaten Padang Pariaman .....	70
19. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	71
16. Dokumentasi Penelitian .....	72

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Biologi adalah salah satu cabang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Berbagai macam cara digunakan siswa untuk mempelajari biologi, mulai dari membaca buku-buku biologi, melakukan praktikum biologi dan menyerap berbagai informasi dari internet, dan khususnya belajar biologi dilakukan di sekolah melalui guru dan media-mediana. Masing-masing siswa mempunyai cara belajar sendiri, misalnya ada siswa yang suka bertanya kepada teman, bertanya kepada guru, yang suka belajar sendiri, dan ada yang suka belajar kelompok.

Setiap orang khususnya siswa memiliki karakter dan kepribadian yang berbeda dalam kehidupan dan cara belajarnya, misalnya ada siswa yang aktif dan ada pula yang tidak aktif. Siswa yang aktif sering dikatakan siswa yang pintar, tetapi dalam beberapa kenyataan siswa yang tidak aktifpun memiliki nilai yang jauh lebih tinggi, dan sebaliknya siswa yang aktif banyak memiliki nilai rendah.

Menurut Jung dalam Sujanto, dkk. (2008: 11) “sepanjang hidup manusia, selalu memakai topeng untuk menutupi kehidupan batiniahnya, manusia diharapkan melepaskan topengnya untuk menemukan kebahagiaan hidupnya”. Kepribadian yang dimiliki seseorang adalah suatu perilaku yang dilakukan dengan menggunakan topeng untuk menutupi kelemahannya agar tindakannya dapat diterima oleh masyarakat sekitarnya, sehingga dia berlaku

tidak wajar, tidak sesuai dengan hakikat dirinya. Kepribadian merupakan suatu kebulatan yang kompleks yang disebabkan oleh adanya faktor-faktor luar dan faktor-faktor dalam yang menimbulkan tingkah laku yang unik.

Manusia dipengaruhi berbagai faktor, yaitu faktor dalam dan faktor luar. Salah satu faktor dalam yaitu kepribadian dan faktor luar adalah lingkungan. Kepribadian yang sering mempengaruhi kehidupan manusia khususnya siswa dalam pembelajaran berupa kepribadian *introvert* dan *ekstrovert*. Kepribadian *introvert* yaitu kepribadian yang dipengaruhi oleh dunia subjektif, yaitu dunia di dalam dirinya sendiri. Orientasinya tertuju ke dalam pikiran, perasaan, serta tindakan-tindakannya, terutama ditentukan oleh faktor subjektif, menyukai pemikiran sendiri daripada berbicara dengan orang lain, kurang memiliki jiwa sosial, teliti dalam tindakan, jiwanya tertutup, sukar bergaul, sukar berhubungan dengan orang lain, dan kurang dapat menarik hati orang lain. Kepribadian *ekstrovert* yaitu kepribadian yang dipengaruhi oleh dunia objektif, yaitu dunia di luar dirinya. Orientasinya tertuju keluar, pikiran, perasaan, serta tindakannya ditentukan oleh lingkungan, baik lingkungan sosial maupun lingkungan non sosial, bersikap positif terhadap masyarakat, hatinya terbuka, ceroboh dalam tindakan, mudah bergaul, dan hubungan dengan orang lain lancar.

Hal ini selaras dengan pernyataan Sujanto, dkk. (2008: 70), bahwa manusia dapat digolongkan menjadi dua tipe, yaitu *introvert* dan *ekstrovert*, dimana sifat-sifatnya saling bertolak belakang'. Seorang siswa yang *introvert* dipengaruhi oleh dunia subjektif, lebih senang berpikir, belajar sendiri dan juga

selama dalam mengikuti pembelajaran lebih banyak diam dan mendengarkan hal-hal yang dikatakan guru. Mereka lebih suka mencari sendiri hal-hal yang tidak diketahuinya, meskipun guru menyediakan waktu untuk bertanya. Siswa *ekstrovert* dipengaruhi oleh dunia objektif, menyukai belajar bersama teman-teman dan keberadaannya dapat menyemarakkan suasana selama mengikuti pembelajaran, misalnya dengan bertanya langsung kepada guru bila ada yang tidak diketahuinya.

Pada tanggal 17 September 2012, penulis melakukan wawancara dengan salah seorang Guru biologi SMPN 1 IV Koto Aur Malintang. Hasil wawancara guru itu mengemukakan bahwa dalam pembelajaran biologi terdapat beberapa siswa yang masih kurang aktif dan pendiam dan tidak mau bekerjasama dengan teman-temannya, siswa tersebut mendapatkan nilai kurang memuaskan dibanding dengan siswa yang aktif dan mau bekerjasama dengan temannya. Walaupun tidak semua siswa yang pendiam mendapatkan nilai jelek, namun jika diambil rata-ratanya, maka siswa pendiam mendapatkan nilai lebih rendah dibanding dengan nilai siswa yang lebih aktif dan mau bekerja sama dengan teman-temannya.

Berdasarkan pernyataan yang telah dikemukakan Guru SMPN 1 IV Koto Aur Malintang, cukup banyak siswa kelas VIII yang terdiri dari 4 kelas yang pendiam dan tidak mau bekerjasama dengan temannya, mendapatkan nilai kurang memuaskan yang dapat dikatakan bersifat *introvert*, sedangkan siswa yang mau bekerjasama dan dapat menyemarakkan suasana dalam belajar dapat dikatakan *ekstrovert*.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian perbandingan hasil belajar Biologi siswa berkepribadian *introvert* dengan *ekstrovert* pada Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur Malintang.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut ini.

1. Terdapat perbedaan kepribadian siswa dalam pembelajaran.
2. Hasil belajar siswa masih banyak yang kurang sesuai dengan harapan.
3. Belum terungkapnya perbedaan hasil belajar berdasarkan kepribadian.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk mencapai tujuan penelitian secara konkrit dan ilmiah, mencegah uraian yang menyimpang dari ruang lingkup penelitian serta mengingat keterbatasan penulis dari segi waktu, tenaga dan biaya maka ruang lingkup permasalahannya dibatasi sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan kepribadian siswa dalam pembelajaran.
2. Belum terungkapnya perbedaan hasil belajar berdasarkan kepribadian.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka diberikan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

“Bagaimanakah perbedaan hasil belajar biologi siswa berkepribadian *introvert* dengan *ekstrovert* pada Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur Malintang”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang ingin diteliti dan informasi yang diharapkan maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa berkepribadian *introvert* dengan *ekstrovert* pada Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur Malintang.

### **F. Pertanyaan Penelitian**

Pertanyaan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar biologi siswa berkepribadian *introvert* pada Kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur Malintang?
2. Bagaimana hasil belajar biologi siswa berkepribadian *ekstrovert* pada kelas VIII SMPN 1 IV Koto Aur malintang?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar biologi siswa yang *introvert* dengan yang *ekstrovert*?

### **G. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru biologi SMPN 1 IV Koto Aur Malintang mengenai peranan kepribadian siswa terhadap hasil belajar.
2. Sebagai sumbangan pikiran bagi dunia pendidikan pada umumnya dan SMP khususnya SMPN 1 IV Koto Aur Malintang dalam rangka meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

3. Untuk dapat menambah wawasan penulis dalam menghadapi proses pembelajaran.
4. Sebagai bahan acuan bagi peneliti selanjutnya.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan maka penulis menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Skor rata-rata hasil belajar siswa yang berkepribadian *introvert* sebesar 77,04 dan siswa yang berkepribadian *ekstrover* sebesar 81,94. Berdasarkan uji t diperoleh,  $t_{hitung} = 4,19$ ,  $t_{tabel} = 2,00$ , berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Artinya hasil uji hipotesis yang diperoleh berbeda secara signifikan, signifikan pada rata-rata hasil belajar biologi siswa berkepribadian *introvert* dan *ekstrovert*. Siswa berkepribadian *ekstrovert* memiliki rata-rata hasil belajar biologi yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kepribadian *introvert*.

#### B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Diharapkan Guru SMPN 1 IV Koto Aur Malintang lebih memperhatikan kepribadian siswa dalam proses pembelajaran.
2. Diharapkan Guru SMPN 1 IV Koto Aur Malintang memberikan motivasi kepada siswa berdasarkan atas keinginan dan cita-cita, sehingga pemberian motivasi tersebut tepat guna dan berhasil untuk mencapai tujuan belajar.
3. Diharapkan Guru Biologi SMPN 1 IV Koto Aur Malintang hendaknya dapat menanamkan rasa percaya diri pada siswa.

4. Diharapkan kepada pihak terkait dalam pembinaan pendidikan perlu memperhatikan kepribadian peserta didik yang ada dalam masyarakat.
5. Diharapkan guru dan siswa dapat memanfaatkan hasil penelitian penulis ini dengan sebaik-baiknya untuk masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Brouwer, M.A.W. 1986. *Pergaulan*. Jakarta: PT. Gramedia
- Crain, William. 2007. *Teori Perkembangan Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Hudoyo, Herman. 1988. *Belajar Matematika*. Jakarta: P2LPTK
- Irwanto. 1996. *Psikologi Umum*. Jakarta: Gramedia
- Novita, Witma. 2010. Hubungan Kepribadian terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Kartika Kelas XI Padang. *Skripsi*. Padang Univeristas Bung Hatta
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Purwanto, Ngalm. 2009. *Prinsip 2 dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sardiman A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sobur, Alex. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Soemanto, Wasty. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rhineka cipta
- Sudjana. 1992. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- \_\_\_\_\_. 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito