

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

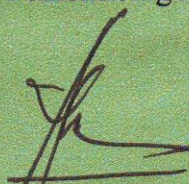
**Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan
Microsoft Power Point pada Mata Pelajaran TIK di Kelas
VII. 1 SMP Negeri 2 Painan**

Nama : Indriani
NIM/TM : 57220/2010
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Azman, M.Si
NIP.19580219 198203 1 002

Pembimbing II



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Microsoft Power Point Pada Mata Pelajaran TIK di kelas VII SMP Negeri 2 Painan

Nama : **INDRIANI**

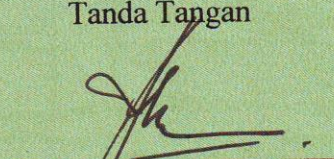
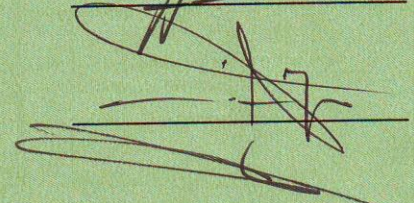

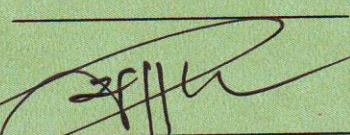
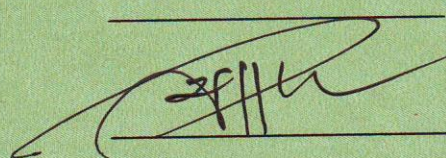
NIM/TM : 57220 / 2010

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: <u>Drs. Azman, M.Si</u> NIP.19570919 198003 1 004	
Sekretaris	: <u>Dra. Eldarni, M.Pd</u> NIP.19610116 198703 2 001	
Anggota	: 1. <u>Dr. Alwen Bentri, M.Pd</u> NIP.19610722 198602 1 002	
	2. <u>Dra. Ida Murni Sa'an</u> NIP.19510401 197903 2 001	
	3. <u>Drs. Zelhendri Zein, M.Pd</u> NIP.19590716 198602 1 001	

ABSTRAK

Indriani/57220 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Microsoft Power Point pada Mata Pelajaran TIK di Kelas VII SMP Negeri 2 Painan

Pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas VII. 1 SMP Negeri 2 Painan masih belum efektif, karena belum memadainya fasilitas sarana dan prasarana yang ada serta kurang di manfaatkan dalam proses belajar mengajar. Siswa juga masih terfokus pada guru sebagai sumber utama dalam pembelajaran. Kurangnya variasi guru dalam menggunakan media dan metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar sehingga siswa kurang motivasi dan berdampak tidak munculnya kreatifitas anak didik. Hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII.1 pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 2 Painan tahun 2012 dengan Menggunakan Microsoft Power Point sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas Subjek penelitian adalah siswa Kelas VII.1 SMP Negeri 2 Painan Semester II Tahun Ajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa 25 orang. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan hasil belajar siswa. Alat pengumpulan data yang digunakan pedoman observasi, daftar pertanyaan dan lembaran tes. Teknik analisis data dengan menggunakan teknik presentase.

Hasil temuan penelitian pada siklus I belum menunjukkan peningkatan baik terhadap hasil belajar siswa. Hasil observasi siswa pada siklus I yaitu 64,86% sehingga hasil obsevasi siswa dikategorikan kurang, dan ketuntasan belajar siswa baru mencapai 44% sedangkan batas ketuntasan yang diharapkan sebanyak 80%. Pada siklus II sudah menunjukkan peningkatan hasil obsevasi siswa yang berada pada 88,68% dan ketuntasan hasil belajar siswa sudah mencapai 88% dikategorikan baik dan ini berarti bahwa materi yang disampaikan telah mencapai target ketuntasan belajar yang diharapkan. Jadi dengan menggunakan Microsoft Power Point pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII. 1 SMP Negeri 2 Painan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah swt, berkat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Peningkatan Hasil Belajar Siwa dengan menggunakan Microsoft Power Point Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 2 Painan”**. Tujuan penulisan sripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat sumbangan pikiran, bimbingan, saran dan dorongan dari berbagai pihak karena itu sudah sepantasnya pad kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1, yang telah memberikan arahan, selalu memotivasi, serta dengan sabar membimbing penulisan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis selama belajar di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, serta dalam menyelesaikan skripsi.
4. Seluruh dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, yang telah memberikan ilmu pengetahuannya kepada penulis selamamengikuti perkuliahan.
5. Almarhum ke dua orang tua, yang selalu memberikan doa, dorongan moril dan materi serta kasih sayang yang tidak ternilai, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak kepala Dinas Pendidikan Pesisir Selatan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Drs. Bambang Hermanto selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Painan.
8. Ibu Helmiza selaku Kolaborator yang telah memberikan masukan dan saran selama penelitian berlangsung.

9. Siswa SMP Negeri 2 Painan. Terimakasih atas kerjasama dan memberikan informasi selama penulis melakukan penelitian.
10. Suami, Anak, Kakak serta ipar dan keponakan yang selalu memberikan doa, materi serta motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan studi penulis dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Srata Satu (S1).

Semoga segala bimbingan, petunjuk-petunjuk, bantuan, dan perhatian yang diberikan mendapat balasan dari Allah swt. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tak ada gading yang tak retak, untuk itu peneliti menerima dengan senang hati kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga tulisan ini bermanfaat bagi pembaca dan kita semua. Amin.....

Painan, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Mata Pelajaran TIK	8
B. Pembelajaran	10
C. Hakekat Media Pembelajaran	11
D. Hasil Belajar	19
E. Kerangka Konseptual	21
F. Hipotesis Tindakan	22
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Setting Penelitian	23
C. Rencana Penelitian	24
D. Siklus Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data	31

F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data	32
H. Indikator Keberhasilan	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	58
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Saran – saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Format Observasi dari Aspek Guru pada Siklus I	39
2. Format Observasi dari Aspek Siswa pada Siklus I	42
3. Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	44
4. Distribusi Frekwensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	46
5. Format Obsevasi dari Aspek Guru pada Siklus II	51
6. Format Observasi dari Aspek Siswa pada Siklus II	53
7. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	56
8. Distribusi Frekwensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	57
9. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Kerangka Konseptual.....	22
2. Desain Penelitian Suharsimi Arikunto.....	26
3. Grafik Histogram Menunjukkan Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	46
4. Grafik Histogram Menunjukkan Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	67
2. Kisi-kisi Soal Tes	71
3. Format Observasi dari Aspek Guru	76
4. Format Observasi dari Aspek Siswa	80
5. Hasil Observasi Siswa Siklus I	82
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	83
7. Hasil Observasi Siswa Siklus II	87
8. Tes Belajar Siswa	88
9. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan	89
10. Surat Izin Penelitiandari Dinas Pendidikan	90
11. Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri 2 Painan	91
12. Surat Penugasan	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam menyambut kemajuan teknologi khususnya pada bidang pendidikan pemerintah telah berusaha melaksanakan perbaikan. Perbaikan di bidang ini mendapat perhatian khusus dari pemerintah karena bukan saja merupakan kebutuhan pribadi melainkan termasuk kepentingan negara Indonesia yang sangat menunjang pertumbuhan pembangunan nasional.

Perbaikan tersebut sejak dulu sampai sekarang tidak terlepas dari banyaknya permasalahan yang ada. Masalah pendidikan yang paling mendasar dan dianggap tidak berkesudahan adalah peningkatan mutu pendidikan. Muhammad Fakri Gaffar (1987:38) mengatakan bahwa mutu pendidikan pada akhir-akhir ini muncul menjadi masalah nasional yang dipandang amat merisaukan.

Kurangnya mutu pendidikan yang dirasakan akibat dari belum memadainya fasilitas belajar di sekolah serta tidak kesiapan guru dalam menggunakan metode mengajar dan juga media pembelajaran.

Metode dan media yang kurang tepat digunakan guru mengakibatkan siswa sebagai keluaran dari pendidikan itu sendiri tidak berhasil dengan baik. Sebab keberhasilan anak didik pada saat ini sering menjadi sorotan dari masyarakat karena jeleknya mutu pendidikan. Dengan kata lain baik buruknya penilaian masyarakat terhadap dunia pendidikan tergantung dari kualitas anak didik yang dihasilkan.

Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa pendidikan pada dasarnya merupakan :

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari definisi di atas dapat dipahami pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang menunjukkan proses bimbingan, tuntunan atau pimpinan dalam rangka menuntun segala potensi peserta didik sehingga mereka dapat berperan dalam kehidupan ditengah-tengah kehidupan masyarakat, bangsa dan negara.

Secara hierarki tujuan pendidikan yang hendak dicapai ada empat tingkatan :

1. Tujuan Pendidikan Nasional

Ialah Tujuan umum yang pendidikan nasional yang didalamnya terkandung cita - cita yang diharapkan dimiliki oleh setiap warga negara setelah mengikuti dan menyelesaikan program pendidikan nasional tertentu.

2. Kompetensi Lulusan

Ialah merupakan tujuan lembaga pendidikan sebagai pengkhususan dari tujuan umum yang berisi kualifikasi yang diharapkan diperoleh anak setelah menyelesaikan studinya di lembaga pendidikan tertentu.

3. Standar Kompetensi

Ialah tujuan ini merupakan penjabaran dari tujuan intitusional yang berisi kualifikasi yang diharapkan dimiliki oleh anak didik setelah mengikuti program pengajaran dalam suatu bidang studi tertentu.

4. Indikator

Ialah merupakan rumusan yang berisi kualifikasi sebagai pernyataan hasil belajar yang diharapkan dimiliki oleh anak didik setelah mengikuti pelajaran dalam pokok bahasan tertentu.

Kenyataan yang ada dalam pengamatan penulis selama mengajar di SMP N 2 Painan menunjukkan bahwa siswa kurang memberikan perhatian terhadap mata pelajaran TIK, hal ini disebabkan mata pelajaran TIK tidak termasuk yang di UN kan. Ditambah kurangnya fasilitas yang mendukung pelajaran TIK sehingga menyebabkan siswa sedikit bosan dan kurang perhatian.

Masalah lain yang ditemukan adalah penggunaan metode mengajar, masih banyak guru yang terfokus dalam menggunakan metode ceramah, sehingga memberi dampak negatif pada siswa, dimana mereka banyak mendengarkan keterangan yang diberikan oleh guru dan sedikit sekali inisiatif untuk belajar mandiri, akibatnya sebagian besar tugas yang diberikan oleh tenaga pendidik tidak dikerjakan dengan baik. Walaupun dikerjakan siswa banyak yang tidak mengerti sehingga hasilnya nilai tugas mereka menjadi rendah, berakibat hasil belajar siswa rata - rata 60 kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan adalah 70. Dengan demikian guru sebagai pengelola kegiatan pembelajaran, harus mampu meningkatkan

hasil belajar sehingga mereka memperoleh pengalaman nyata terutama pelajaran yang menghendaki anak didik terlibat langsung dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya mata pelajaran TIK.

Masalah lain adalah penggunaan media yang kurang tepat, setelah penulis mempelajari berbagai media pembelajaran, sehingga penulis yakin dengan menggunakan Microsoft Power Point mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan Microsoft Power Point Beranimasi dapat menampilkan materi pelajaran dengan menarik melalui animasi sederhana sehingga diharapkan mampu memperbaiki hasil belajar siswa serta dapat menumbuhkan sifat positif bagi anak didik untuk lebih menyenangi pelajaran TIK dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa tidak diberikan buku-buku paket untuk menjadi pegangan masing-masing siswa karena buku paket hanya dipegang oleh guru saja, hal ini menyebabkan siswa kurang menguasai materi.

Berdasarkan kondisi di atas itulah yang mendorong penulis untuk “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Microsoft Power Point pada Mata Pelajaran TIK di kelas VII SMP N 2 Painan”.

B. Identifikasi Masalah

Dalam pembelajaran sangat diperlukan kemampuan guru dalam mempergunakan media - media yang tepat guna mendukung proses belajar mengajar. Sehingga anak didik menjadi lebih termotivasi dan semangat dalam pembelajaran.

Disini penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran TIK di kelas masih berjalan monoton
2. Masih kurangnya interaksi antara Guru dan Siswa
3. Rendahnya prestasi siswa yang masih banyak memperoleh nilai dibawah kkm <70 untuk mata pelajaran TIK
4. Penggunaan metode mengajar yang tidak tepat dan masih banyak menggunakan metode ceramah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas bahwa banyak sekali faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Disini penulis membatasi masalah yang dibahas. Adapun batasan masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa dalam Mata Pelajaran TIK pada Pokok Bahasan Mengoperasikan paket Pengolahan Kata.
2. Siswa yang menjadi Subjek adalah siswa kelas VII Semester II (dua) Tahun Ajaran 2011/2012 di SMP N 2 Painan.

D. Rumusan Masalah

Penulis akan menggunakan Microsoft Power Point Beranimasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan Microsoft Power Point karena selain mudah untuk belajar juga menampilkan tampilan yang menarik.

Oleh sebab itu, maka perumusan masalah yang akan diteliti adalah Media microsoft power point yang bagaimanakah yang dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di kelas VII SMP Negeri 2 Painan?

Permasalahan tersebut akan dibahas lagi secara khusus mengenai:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran TIK dengan menggunakan Microsoft Power Point di kelas VII SMP Negeri 2 Painan
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran TIK dengan Menggunakan Microsoft Power Point di Kelas VII SMP Negeri 2 Painan telah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan.

E. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan permasalahan di atas, maka tujuan umum penelitian ini adalah terjadinya peningkatan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran TIK dengan menggunakan Microsoft Power Point di Kelas VII. 1 SMP Negeri 2 Painan, lebih khusus tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Pelaksanaan pembelajaran TIK dengan menggunakan Microsoft Power Point di kelas VII SMP Negeri 2 Painan.

2. Meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran TIK dengan menggunakan Microsoft Power Point di kelas VII.1 SMP Negeri 2 Painan telah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan.

F. Manfaat Penelitian

Secara praktisnya, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti, guru, dan pembaca sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan Microsoft Power Point dalam pelajaran TIK di kelas VII SMP.
2. Bagi Guru, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan Pelajaran TIK dengan menggunakan Microsoft Power Point.
3. Bagi Siswa, untuk meningkatkan proses hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian observasi dan hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus I dan siklus II, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan Microsoft Power Point dalam pembelajaran TIK di SMP N 2 Painan sangat berarti dan menarik bagi siswa, anak didik mudah memahami materi dan siswa termotivasi untuk belajar lebih giat.
2. Pembelajaran TIK di kelas VII.1 SMP N 2 Painan dengan menggunakan Media Power Point dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa siklus I ke siklus II. Hal ini terlihat dari presentase ketuntasan belajar sebesar 44% meningkat menjadi 88% pada siklus II dengan kategori baik, bila dibandingkan dengan indikator ketuntasan 80% berarti nilai yang diperoleh siswa telah mencapai target ketuntasan belajar dan indikator keberhasilan siswa jadi hipotesis kerja dapat diterima.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan Microsoft Power Point, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Guru hendaknya menggunakan Media Microsoft Power Point untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru-guru dapat menggunakan Microsoft Power Point dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, baik yang sifatnya kognitif, afektif dan psikomotor siswa.
3. Kepala sekolah hendaknya dapat memotivasi dan memfasilitasi guru untuk menggunakan Media Microsoft Power Point.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar Ananda,. 2003. *Belajar Aktif dalam Interaksi Belajar Mengajar di dalam Kelas*. Padang. Jurnal_Pembelajaran.
- Anggoro M.Toha. 2008. *Metode Penelitian*, Jakarta : UT
- Aristo Rohadi. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Arsyad Azwar. 2001. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT. Raja grafindo Persada.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung : Citra Umbara, 2003.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Depdikbud
- Henry Pandia. KTSP 2006. *Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Jilid 2 Untuk SMK* Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2001.
- Nana Sudjana. 1990. *Penelitian Hasil Belajar*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- . 1991. *Model-model Mengajar CBSA*. Bandung Sinar Baru
- Oemar Hamalik. 1986, *Media Pendidikan*, Bandung, Alumni.
Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA, Bandung : CV. Sinar Baru, 1991.
Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara
- . 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta Bumi Akasara
- Rohani Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1991
- Suharsimi Arikunto. Dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara Jakarta.
- Syaiful Sagala. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Udin S. Winata Saputra 2004. *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.