

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL  
THROWING PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI  
DI KELAS XI SMA NEGERI 9 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh :**

**HENGKI PRATAMA  
72264/2006**

**JURUSAN KURIKULUM & TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

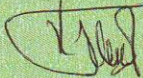

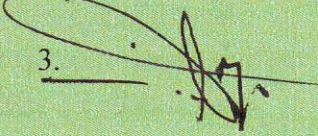
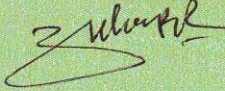
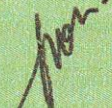
## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Penguji Skripsi  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing*  
pada Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI SMA  
Negeri 9 Padang  
**Nama** : Hengki Pratama  
**NIM/BP** : 72264/2006  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2012

Disahkan oleh Tim Penguji :

	Nama	Tanda tangan
1. Ketua	: Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 1986022 001	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 1980031 004	2. 
3. Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610110 1987032 001	3. 
4. Anggota	: Dra. Zuliarni Nip. 19590727 1985032 001	4. 
5. Anggota	: Nofrianti, S.Pd. M.Pd Nip. 19801101 2008012 014	5. 

## ABSTRAK

Hengki Pratama : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

Pembelajaran Sosiologi sebagian besar masih dilaksanakan secara konvensional, hal ini membuat siswa cenderung sebagai pendengar, pasif. Guru masih menjadi satu-satunya sumber belajar bagi siswa sehingga siswa hanya menunggu penjelasan dan pembelajaran berpusat pada guru. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa kelas Kelas XI SMA Negeri 9 Padang. Salah satu alternatif pemecahan masalah adalah menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada pembelajaran Sosiologi di Kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Experiment* dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2011/2012. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, dimana terpilih kelas XI<sub>2</sub> sebagai kelas eksperimen dan kelas XI<sub>1</sub> sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes. Teknik analisis untuk uji hipotesis menggunakan perbedaan dua rata-rata dengan menggunakan uji t (t-test).

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata hasil tes akhir kelas eksperimen adalah 71,52 dengan ketuntasan klasikal 77,7% sedangkan pada kelas kontrol adalah 62,91 dengan ketuntasan klasikal 55,5%. Pada pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,151 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,00 pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 70$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan Penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* berpengaruh dalam mata pelajaran Sosiologi kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliyahan kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Skripsi ini berjudul *“Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI SMA Negeri 9 Padang.”* Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Fetri Yeni, J. M. Pd selaku pembimbing I sekaligus Penasehat Akademis (PA) dan Bapak Azman, M. Si selaku pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zein M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
3. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd, selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar serta Karyawan dan Karyawati Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
5. Ibu Dra. Hj. Magdalena, M. Pd selaku Kepala PKPMP Dinas Pendidikan Kota Padang.
6. Ibu Dra. Hj. Nilma Lafrida selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Padang.
7. Ibu Refni, S. Pd selaku guru mata pelajaran Sosiologi Negeri 9 Padang.
8. Siswa-siswi Kelas XI<sub>2</sub> dan XI<sub>1</sub> SMA Negeri 9 Padang.
9. Teman-teman seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
10. Teristimewa kedua orang tua dan keluarga yang selalu berdoa dan memberi semangat demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Batasan Masalah.....	7
E. Pertanyaan Penelitian.....	8
F. Tujuan Penelitian .....	8
G. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakekat Belajar dab Pembelajaran .....	10
B. Model <i>Cooperative Learning</i> (CL).....	13
C. <i>Snowball Throwing</i> .....	15
D. Mata Pelajaran Sosiologi .....	17
E. Hasil Belajar.....	20
F. Kearangka Pemikiran.....	22
G. Hipotesis.....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	25
B. Populasi dan Sampel .....	26
C. Data .....	27
D. Prosedur Penelitian .....	28
E. Instrumen Penelitian .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	30

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

G. Deskripsi Data .....	34
A. Analisis Data .....	38
B. Pembahasan .....	42

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

C. Kesimpulan .....	46
D. Saran .....	47

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	48
-----------------------------	----

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Tabel Rata-Rata Hasil Ulangan Harian Sosiologi Semester II Siswa SMA N 9 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	4
2. Rancangan Penelitian .....	26
3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett .....	32
5. Data Distribusi Nilai Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Eksperimen.....	35
6. Data Distribusi Nilai Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Kontrol .....	36
7. Hasil Belajar Sosiologi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dan Menggunakan Model Konvensional .....	37
8. Hasil uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	38
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Kelas Kontrol .....	39
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Means Dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	40
11. Hasil Uji t Kelas Sampel.....	41

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Grafik Nilai Siswa Kelas Eksperimen .....	35
2. Grafik Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	50
2. RPP Kelas Eksperimen.....	54
3. RPP Kelas Kontrol .....	62
4. Soal Tes Akhir.....	71
5. Kunci Jawaban .....	81
6. Nilai Hasil belajar Sosiologi Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	82
7. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Sosiologi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	83
8. Persiapan Uji Normalitas (Lilifoers) Nilai Kelas Eksperimen.....	87
9. Persiapan Uji Normalitas (Lilifoers) Nilai Kelas Kontrol .....	89
10. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlett .....	91
11. Tabel Nilai Zi.....	93
12. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilifors.....	94
13. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	95
14. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor).....	96
15. Surat keterangan SMA Negeri 9 Padang.....	97
16. Surat Izin Penelitian Dinas Kota Padang.....	98
17. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan UNP .....	99
18. Surat Penugasan Pembimbing.....	100

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen yaitu: Subjek didik (siswa), pendidik, tujuan yang akan dicapai, materi atau bahan pelajaran, metode, media, alat pendidikan serta evaluasi yang digunakan. Komponen ini saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya, dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Jika salah satu komponen pendidikan tidak berfungsi maka keseluruhan komponen ini tidak akan berjalan dengan baik.

Guru menjadi ujung tombak pelaksanaan pendidikan di sekolah dan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan gurulah yang berada dibarisan depan dalam pelaksanaan pendidikan. Guru yang langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi. Kegagalan guru dalam mengkonstruksi dan mengelola pembelajaran akan mengakibatkan ketidakberhasilan bagi peserta didik. Oleh karena itu, guru harus memiliki kompetensi mengajar yang baik agar peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran. Menurut Suparno dalam Bahan Ajar Belajar Pembelajaran MKDK UNP (2004;32-33):

“Kegiatan belajar adalah kegiatan yang aktif, dimana siswa membangun sendiri pengetahuannya. Siswa mencari sendiri arti yang mereka pelajari. Ini merupakan proses menyesuaikan konsep dan ide-ide baru dengan kerangka pikir yang telah ada dalam pikiran mereka, siswa sendirilah yang bertanggung jawab atas hasil belajarnya, mereka sendiri yang membuat penalaran atas apa yang dipelajari dengan cara mencari makna, membandingkan dengan apa yang telah ia ketahui serta menyelesaikan konflik antara apa yang

telah ia ketahui dengan apa yang ia perlukan dengan pengalaman yang baru”.

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung kemungkinan perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Usman (1995:6):

“Mengajar merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung jawab yang cukup besar, berhasil tidaknya pendidikan pada siswa sangat bergantung pada pertanggung jawaban guru dalam melaksanakan tugasnya”.

Dalam pembelajaran, Guru merupakan orang yang sangat berpengaruh dalam rangka pencapaian suatu keberhasilan pendidikan. Guru profesional harus mampu melibatkan siswa baik secara fisik dan mental maupun secara intelektual dan emosional dalam proses pembelajaran. Seorang guru harus bisa memilih metode-metode pembelajaran yang tepat dan menyenangkan bagi siswa dan berupaya membangkitkan gairah siswa sehingga siswa aktif dalam belajar agar mencapai hasil belajar yang optimal. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal guru harus memiliki cara mengajar yang baik dan mudah dipahami siswa. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Muhammad Ali (2002:68) yaitu:

“Belajar tidak hanya semata-mata sebagai suatu upaya dalam merespon suatu stimulus, tetapi lebih dari itu, belajar dilakukan melalui berbagai kegiatan seperti mengalami, mengerjakan, dan memahami belajar melalui proses. Jadi hasil belajar dapat diperoleh bila siswa aktif tidak pasif”.

Pendapat di atas baik untuk seluruh mata pelajaran termasuk mata pelajaran Sosiologi. Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang mengembangkan

daya pikir kritis dan kreatif siswa dalam melihat hubungan manusia dan lingkungan hidupnya serta berfungsi untuk membentuk sikap rasional dan tanggung jawab terhadap masalah-masalah yang timbul akibat interaksi antara manusia dan lingkungannya. Sedangkan tujuan pembelajaran Sosiologi di SMA yaitu agar siswa dapat mengembangkan kemampuan pemahaman fenomena kehidupan sehari-hari serta mampu menganalisis antara konsep-konsep fenomena serta permasalahan yang ditemui dalam kehidupan nyata di masyarakat. Selain itu, Sosiologi merupakan mata pelajaran yang telah termasuk kedalam Ujian Akhir Nasional (UAN), sehingga Sosiologi merupakan mata pelajaran yang sangat penting di Sekolah.

Mengingat pentingnya pembelajaran Sosiologi, maka dibutuhkan kesiapan mengajar dari guru Sosiologi dalam menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diberikan kepada siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan mempertinggi daya serap terhadap materi. Sehingga siswa aktif dan respon terhadap pembelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil observasi penulis terhadap pembelajaran Sosiologi di kelas XI SMAN 9 Padang pada bulan November 2011, rendahnya hasil belajar Sosiologi siswa disebabkan karena rendahnya minat dan perhatian serta motivasi siswa saat belajar Sosiologi dan minimnya penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan sehingga mengakibatkan kurangnya keaktifan siswa dalam proses belajar. Selain itu metode yang digunakan oleh guru kurang bervariasi, guru hanya menggunakan metode ceramah yang bersifat monoton. Sehingga pembelajaran Sosiologi membosankan bagi siswa

karena hanya didominasi oleh guru dan berdampak terhadap hasil belajar siswa. Dari data yang penulis dapatkan dari salah seorang Guru Sosiologi di SMA N 9 Padang, penulis memperoleh informasi berupa data nilai rata-rata hasil ulangan harian semester genap Siswa Kelas XI IPS 1-3 Tahun pelajaran 2011-2012 yang masih rendah. Seperti pada tabel berikut:

**Tabel. 1**

Daftar Nilai Ulangan Harian Sosiologi Semester II Siswa SMAN 9 Padang  
Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata nilai
1	XI IPS 1	36	65,39
2	XI IPS 2	36	63,70
3	XI IPS 3	34	66,17
<b>Jumlah</b>		<b>106</b>	

(Sumber : Guru mata pelajaran Sosiologi SMA N 9 Padang)

Berkaitan dengan tabel di atas terlihat bahwa nilai rata-rata ulangan harian siswa Kelas XI IPS 1-3 belum mencapai Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM), padahal SKBM Sosiologi yang ditetapkan oleh SMAN 9 Padang adalah 65. Dari data ini terlihat bahwa masih banyak siswa yang belum paham dalam pelajaran Sosiologi sehingga mereka mengalami kesulitan dalam menjawab soal-soal ujian dan berdampak pada hasil belajar siswa yang belum mencapai Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) 65.

Dengan melihat hasil belajar yang belum mencapai SKBM perlu diadakan pembaharuan model pembelajaran salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Menurut Jimmy

Wales, model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Snowball Throwing* berawal dari kata *Snowball* yang artinya *Bola Salju* sedangkan *Throwing* artinya melempar, jadi *Snowball Throwing* adalah melempar *Bola Salju* (kertas yang berisi pertanyaan) dan secara singkat langkah-langkah metode *Snowball Throwing* ini guru menjelaskan materi secara umum, guru membentuk kelompok, guru memanggil ketua kelompok dan diberi tugas membahas materi tertentu di kelompok, bekerja kelompok, tiap kelompok diberi kertas dan menuliskan pertanyaan didalam kertas lalu digulung seperti bola dan diberikan dengan cara melemparkan kepada kelompok lain, kelompok lain menjawab secara bergantian, penyimpulan, refleksi dan evaluasi.

Berkenaan dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* yang digunakan dalam setiap proses pembelajaran hal ini hendaknya mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran Sosiologi. Dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* ini diharapkan mampu membuat siswa aktif dan meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran sosiologi yang diberikan, dan melatih siswa untuk berani mengemukakan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang telah diberikan dengan menggunakan kertas bulat atau bola salju yang dilemparkan secara tiba-tiba oleh kelompok lain serta dapat memberi motivasi dan semangat siswa dalam belajar. Maka dalam hal ini penulis akan menerapkan sebuah model pembelajaran demi menunjang proses belajar mengajar yakni dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Sehubungan dengan hal di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan judul; **”Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI SMA Negeri 9 Padang.”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari berbagai fenomena yang telah diungkapkan pada latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang masih terpusat pada guru.
2. Hasil belajar siswa rendah.
3. Kurangnya motivasi dan partisipasi siswa dalam belajar

## **C. Rumusan Masalah**

Dengan hanya menggunakan metode ceramah oleh guru Sosiologi SMA Negeri 9 Padang diperkirakan hasil belajar Sosiologi siswa di Kelas XI IPS 1-3 masih rendah dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Untuk itu perlu dilakukan eksperimen pembelajaran *Snowball Throwing* di SMA Negeri 9 Padang.

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah: “Apakah penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* berpengaruh pada mata pelajaran Sosiologi siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang?”

#### **D. Batasan Masalah**

Untuk mengarahkan dan memfokuskan penelitian ini penulis membatasi pada hal-hal seperti berikut :

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Sosiologi Kelas XI Semester II.
2. Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah model pembelajaran *Snowball Throwing*.
3. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 9 Padang dengan sampel siswa Kelas XI IPS 1- XI IPS 3 Tahun Ajaran 2011/2012.
4. Penelitian ini dibatasi pada kemampuan siswa dalam memahami materi Kelompok social dalam masyarakat multikultural, yang terdapat pada Kompetensi Dasar mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural dan menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural, yang tercantum di dalam silabus KTSP kelas XI semester II.

#### **E. Pertanyaan Penelitian**

Pertanyaan penelitian ini adalah “Apakah penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 9 Padang?”

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah pada penelitian ini, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

## **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai:

1. Secara akademis, Penggunaan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dalam pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.
2. Bahan informasi dan masukan bagi guru khususnya guru mata pelajaran Sosiologi dalam dalam merencanakan dan mengembangkan model pembelajaran untuk mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran.
3. Bahan pertimbangan lebih lanjut bagi guru yang mengajar pada mata pelajaran Sosiologi dalam usaha meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.
4. Sebagai bahan masukan bagi guru agar lebih kreatif dalam menggunakan model pembelajaran Sosiologi di Sekolah, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 71,52 sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 62,91. Jadi dari nilai rata-rata kedua kelompok, menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang belajar dengan Model pembelajaran *Snowball Throwing* nilai rata-ratanya “lebih tinggi” dibandingkan dengan kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran Konvensional.
2. Dari hasil pengujian perbedaan mean dengan menggunakan uji t menunjukkan t hitung (2,151) lebih besar dari t tabel (2,00 dk 70) pada taraf signifikan  $\alpha 0,05$ , dengan demikian terdapat pengaruh antara hasil belajar kelompok eksperimen yang belajar dengan Model pembelajaran *Snowball Throwing* pada kelas XI<sub>2</sub> dibanding kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran Konvensional pada kelas XI<sub>1</sub> SMA Negeri 9 Padang.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam pembelajaran Sosiologi pada materi Kelompok Sosial dalam Masyarakat Multikultural perlu dikembangkan sebagai variasi pembelajaran Sosiologi yang relevan guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Model pembelajaran *Snowball Throwing* membutuhkan pengelolaan kelas yang baik, oleh sebab itu diharapkan guru dapat mengelola kelas dengan baik dan memanfaatkan waktu dengan maksimal agar siswa lebih terfokus dalam pembelajaran.
3. Bagi kepala sekolah, hendaknya lebih meningkatkan sumber belajar yang ada di sekolah terutama perpustakaan sekolah karena keberhasilan dari model *Snowball Throwing* bergantung pada sumber belajar yang dimiliki di sekolah agar siswa lebih banyak mendapatkan informasi berhubungan dengan materi yang mereka pelajari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusfidar Nasution dan Zelhendri Zen. 2010. *Prinsip-Prinsip & Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang : KTP FIP UNP.
- Agus Irianto. 2007. *Statistik, Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Emilie Durkheim. <http://organisasi.org/definisi-pengertian-sosiologi-objek-tujuan-pokok-bahasan-dan-bapak-ilmu-sosiolog> diakses tanggal 10 april 2012 jam 19.30 wib.
- E.Mulyasa. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Moh. Uzer Uzman. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Ali. 2002. *Guru dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Sinar Baru.
- Nana Sudjana. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nur Asma. 2008. <http://arisandi.com/model-pembelajaran-coopratif-learning> diakses tanggal 11 April 2012 jam 10.30 wib.
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Simarmata, 1998. Dikutip dari [www.damandiri.or.id](http://www.damandiri.or.id) diakses hari Rabu tanggal 27 april 2012 jam 20:47 wib.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1996. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarata : PT. Rineka Cipta
- Sumadi Suryabrata,. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rajagrafindo
- Syafril. 2010. *Statistik*. Padang : Sukabina Press.