

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
TEKNIK LISTRIK PADA MATA PELAJARAN  
MEMAHAMI DASAR – DASAR LISTRIK  
DI SMK NEGERI 1 CURUP**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan  
Program S1 pada Jurusan Teknik Elektro  
Universitas Negeri Padang*



**Oleh**

**DEVI OKTAVIA PUSPITA SARI**

**NIM: 53092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2011**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Listrik Pada Mata Pelajaran Memahami Dasar – Dasar Listrik di SMK Negeri 1 Curup**

**Nama : DEVI OKTAVIA PUSPITA SARI**

**NIM/ BP : 53092**

**Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro**

**Jurusan : Teknik Elektro**

**Fakultas : Teknik**

**Padang, Mei 2011**

**Disetujui oleh**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Aswardi, MT  
NIP. 19590221 198503 1 014**

**Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd  
NIP. 19510711 197903 1 001**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro**

**Drs. Aswardi, MT  
NIP. 19590221 198503 1 014**

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang**

**JUDUL:**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT  
TERHADAP HASILBELAJAR SISWA KELAS X  
TEKNIK LISTRIK PADA MATA PELAJARAN  
MEMAHAMI DASAR – DASAR LISTRIK  
DI SMK NEGERI 1 CURUP**

**OLEH**

**NAMA : DEVI OKTAVIA PUSPITA SARI  
NIM/BP : 53092  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN : TEKNIK ELEKTRO**

**Padang, Mei 2011**

**Tim Penguji**

	<b>Nama Tim Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>1. Ketua</b>	<b>: Drs. Aswardi, MT.</b>	_____
<b>2. Sekretaris</b>	<b>: Drs. Amiririn Sapriyatno, M.Pd</b>	_____
<b>3. Anggota</b>	<b>: Wiono, S.Pd</b>	_____

## ABSTRAK

**DEVI OKTAVIA PUSPITA SARI (53092/2010): Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Listrik Pada Mata Pelajaran Memahami Dasar – Dasar Listrik Di SMK Negeri 1 Curup. Pembimbing : (1). Drs. Aswardi, MT, (2). Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media powerpoint dengan pembelajaran tanpa menggunakan media powerpoint pada kompetensi dasar Memahami Konsep Dasar Listrik di kelas X Teknik Listrik SMK Negeri 1 Curup. Beberapa masalah yang diidentifikasi mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah faktor sekolah dimana media pembelajaran merupakan salah satu komponennya.

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian eksperimen dengan populasi penelitian semua siswa kelas X Jurusan Teknik Listrik SMK Negeri 1 Curup Tahun Ajaran 2010/2011 yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah 136 siswa. Pada penelitian ini di gunakan 68 siswa sebagai sampel penelitian yang dibagi menjadi dua kelas. Kelas eksperimen sebanyak 34 siswa yang diberi perlakuan dengan pembelajaran menggunakan media powerpoint dan Kelas kontrol sebanyak 34 siswa yang pembelajarannya tidak diberi perlakuan atau pembelajaran tanpa menggunakan media powerpoint. Sebagai alat pengumpul data digunakan soal test pilihan ganda sebanyak 25 item. Data yang dikumpulkan adalah data skor pre test dan skor post test kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Dari Pre Tes dan Post Test yang dilakukan terhadap kedua kelompok ditemukan rata-rata skor pre test kelas eksperimen = 8,97 dengan nilai = 35,88 dan rata-rata skor pre test kelas kontrol = 9,15 dengan nilai = 36,58. Sedangkan rata-rata skor post test kelas eksperimen = 19,85 dengan nilai = 79,41 dan rata-rata skor post test kelas kontrol = 17,32 dengan nilai = 69,29. Untuk pengujian hipotesis menggunakan **uji -t**. Hasil uji -t terhadap hasil pre test diperoleh  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  ( $0,27 \leq 2,00$ ) pada  $\alpha = 0,05$  dengan dk = 66 (60 dalam table), yang berarti tidak terdapat perbedaan sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok berangkat dari kemampuan awal yang sama. Sedangkan hasil uji-t terhadap hasil post test diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3,47 \geq 2,00$ ) pada  $\alpha = 0,05$  dengan dk = 66 (60 dalam table), yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sesuai dengan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan rata-rata hasil post test menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan media powerpoint lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa kelas kontrol dengan pembelajaran tanpa menggunakan media powerpoint.

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Listrik Pada Mtata Pelajaran Memahami Dasar – Dasar Listrik di SMK Negeri 1 Curup". Yang disusun untuk memenuhi tugas akhir dalam mengikuti perkuliahan program S1 di Fakultas Teknik Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

Didalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd, Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Ir. H Ponijan Asri, MM, Kepala Pusat PPPPTK Medan.
4. Bapak Drs. Aswardi, MT, Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang sekaligus pembimbing I
5. Bapak Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd, selaku pembimbing II
6. Seluruh Staf dan Dosen di Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
7. Seluruh Staf dan Widyaswara di Departemen Teknik Listrik PPPPTK Medan
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Pengajar di SMK Negeri 1 Curup.

9. Almarhum Ayahanda dan Ibunda tersayang yang selalu mendidiku semenjak kecil untuk keberhasilanku.

10. Rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang ikut membantu menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini berguna untuk pengembangan ilmu pengetahuan di Indonesia serta bermamfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
ABSTRAK .....	
KATA PENGANTAR .....	
DAFTAR ISI .....	
DAFTAR TABEL .....	
DAFTAR LAMPIRAN .....	
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	
B. Identifikasi Masalah .....	
C. Batasan Masalah .....	
D. Rumusan Masalah .....	
E. Tujuan Penelitian .....	
F. Kegunaan Penelitian .....	
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka .....	
1. Strategi Pembelajaran .....	
2. Media Pembelajaran Teknologi Visual .....	
3. Hasil Belajar .....	
B. Penelitian Yang Relevan .....	
C. Kerangka Berfikir .....	
D. Pengajuan Hipotesis .....	
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	
1. Jenis Penelitian .....	
2. Prosedur Kerja Penelitian .....	

B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	
1. Populasi Penelitian .....	
2. Sampel Penelitian.....	
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	
D. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data.....	
1. Validitas Soal .....	
2. Reliabilitas Soal .....	
3. Indeks Kesulitan Soal.....	
4. Daya Pembeda Soal.....	
5. Pelaksanaan Uji Coba Instrument .....	
6. Analisis Data Uji Coba Instrument .....	
E. Teknik analisa data.....	
1. Uji Normalitas .....	
2. Uji Homogenitas .....	
3. Uji Hipotesis .....	
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	
B. Analisis Data .....	
C. Pembahasan.....	
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	
B. Saran.....	
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Nilai Rata – Rata Pembelajaran MDDL .....	
Tabel 2. Rancangan Penelitian.....	
Tabel 3. Populasi Penelitian.....	
Tabel 4. Kisi – Kisi Soal .....	
Tabel 5. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal .....	
Tabel 6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	
Tabel 7. Klasifikasi Daya Beda Soal.....	
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Skor Pre Test Kelas Eksperimen .....	
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Kelas Eksperimen.....	
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Skor Pre Test Kelas Kontrol.....	
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Kelas Kontrol .....	
Tabel 12. Uji Normalitas Data Pre Test Kelas Eksperimen.....	
Tabel 13. Uji Normalitas Data Post Test Kelas Eksperimen .....	
Tabel 14. Uji Normalitas Data Pre Test Kelas Kontrol .....	
Tabel 15. Uji Normalitas Data Post Test Kelas Kontrol.....	
Tabel 16. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	
Tabel 17. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas .....	
Tabel 18. Rangkuman Hasil Uji Pengujian Hipotesis.....	

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Pelaksanaan Penelitian .....	
Gambar 2. Histogram Skor Pre Test Kelas Eksperimen .....	
Gambar 3. Histogram Skor Post Test Kelas Eksperimen .....	
Gambar 4. Histogram Skor Pre Test Kelas Kontrol.....	
Gambar 5. Histogram Skor Post Test Kelas Kontrol .....	

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Skor Hasil Uji Coba Test.....	
Lampiran 2. Analisa Taraf Kesukaran Soal.....	
Lampiran 3. Analisa Daya Pembeda Soal.....	
Lampiran 4. Analisa Validitas Soal.....	
Lampiran 5. Analisa Reliabilitas Soal.....	
Lampiran 6. Data Hasil Test.....	
Lampiran 7. Perhitungan Rata – Rata Skor dan Simpangan Baku.....	
Lampiran 8. Perhitungan Analisa Uji Normalitas.....	
Lampiran 9. Perhitungan Uji Homogen.....	
Lampiran 10. Perhitungan Uji-t Rata – Rata Skor Test.....	
Lampiran 11. Tabel Nilai – Nilai r Product Moment.....	
Lampiran 12. Tabel Z Luas Bidang Lengkung Kurva Normal.....	
Lampiran 13. Tabel Chi Kuadrat.....	
Lampiran 14. Tabel Nilai – Nilai dalam Distribusi t.....	
Lampiran 15. Tabel Uji F.....	
Lampiran 16. Soal Test.....	
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	
Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3.....	
Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4.....	
Lampiran 21. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Balakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya –upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil – hasil teknologi dalam proses belajar. Teknologi baru terutama multimedia mempunyai peranan semakin penting dalam proses pembelajaran. Banyak orang berkeyakinan bahwa multimedia akan membawa pada situasi belajar membosankan menjadi situasi belajar yang menyenangkan. Jadi proses pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, tidak membosankan akan menjadi pilihan tepat bagi para guru.

Sistem pembelajaran yang sering dilaksanakan yaitu sistem pembelajaran konvensional, kental dengan suasana instruksional dan dirasa kurang efisien dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat. Lebih dari itu kewajiban pendidikan dituntut untuk memasukkan nilai-nilai moral, budi pekerti luhur, kreatifitas, kemandirian dan kepemimpinan, yang sangat sulit dilaksanakan pada sistem pembelajaran yang konvensional. Sistem pembelajaran konvensional kurang fleksibel dalam mengakomodasi perkembangan materi kompetensi karena guru harus intensif menyesuaikan materi pelajaran dengan perkembangan teknologi terbaru. Perkembangan teknologi terbaru ini kurang tepat jika perkembangan teknologi jauh lebih cepat dibanding dengan kemampuan guru dalam

menyesuaikan materi kompetensi dengan perkembangan teknologi, oleh karena itu dapat dipastikan lulusan akan kurang memiliki penguasaan pengetahuan dalam bidang teknologi yang terbaru.

Pemerintah telah menyadari bahwa peran media dalam proses pembelajaran amat penting. Oleh karena itu telah banyak dana diinvestasikan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui pengadaan atau pendistribusian berbagai macam media pembelajaran ke sekolah-sekolah di seluruh Indonesia. Penggunaan media pembelajaran sangat tergantung pada tingkat kesesuaiannya dengan materi yang akan diajarkan. Disamping itu tergantung juga pada keahlian guru dalam menggunakan media tersebut.

Pada saat ini Indonesia memasuki era informasi yaitu suatu era yang ditandai dengan makin banyaknya media informasi, tersebarnya informasi yang makin meluas dan cepat, serta informasi dalam berbagai macam bentuk yang bervariasi tersaji dalam waktu yang cepat. Penyajian pesan pada era informasi ini akan selalu menggunakan media, baik elektronik maupun non elektronik. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Dari uraian tersebut menunjukkan bahwa dengan adanya media telah mempengaruhi seluruh aspek kehidupan, termasuk sistem pendidikan.

Dengan demikian hasil belajar ditentukan oleh berbagai faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktornya adalah tersedianya media

pembelajaran yang memberi kemudahan bagi siswa untuk mempelajari materi pembelajaran, sehingga menghasilkan belajar yang lebih baik. Selain itu juga gaya belajar merupakan suatu karakteristik kognitif, afektif dan perilaku psikomotorik, sebagai indikator yang bertindak relatif stabil bagi pembelajar yang merasa saling berhubungan dan bereaksi terhadap lingkungan belajar. Secara umum mutu pendidikan kejuruan baik dan berhasil jika kompetensi peserta didik diperoleh melalui proses pendidikan berguna bagi perkembangan diri mereka untuk hari depannya, yaitu ketika mereka memasuki dunia kerja.

Namun hal ini masih belum sesuai harapan, karena masih banyak yang tidak dapat bekerja di dunia usaha dan industri maupun bekerja sendiri sesuai bidang kejuruannya. Selain itu dari data perolehan nilai ujian Memahami Dasar-Dasar Listrik siswa kelas X Jurusan Teknik Listrik cenderung rendah, hal ini dapat di lihat dari perolehan nilai tahun ajaran 2009/2010 seperti yang terdapat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Nilai rata – rata hasil pembelajaran Memahami Dasar – Dasar Listrik

No	Kelas	Semester	Uraian				Jumlah
			<70		>70		
1	XL <sub>1</sub>	Ganjil	20	58,82%	14	41,18%	34
	XL <sub>2</sub>		18	52,94%	16	47,06%	34
	XL <sub>3</sub>		19	55,88%	15	44,12%	34
2	XL <sub>1</sub>	Genap	15	44,12%	19	55,88%	34
	XL <sub>2</sub>		12	35,29%	22	64,71%	34
	XL <sub>3</sub>		14	41,18%	20	58,82%	34

Pada SMK Negeri 1 Curup Kriteria Ketuntasan Minimal untuk mata pelajaran produktif adalah 70. Dari data pada tabel di atas dapat di lihat masih terdapat nilai siswa di bawah nilai standar kelulusan minimal yang telah di tetapkan sekolah. Untuk itu tentu perlu adanya perbaikan proses pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Kemampuan guru dalam pengelolaan kelas harus dioptimalkan, diantaranya kemampuan dalam menentukan penggunaan media pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Ada kemungkinan rendahnya nilai kompetensi siswa disebabkan oleh strategi penyampaian materi pembelajaran yang kurang tepat. Dalam hal ini guru mungkin tidak memanfaatkan sumber belajar secara optimal. Diantaranya dalam menyampaikan materi pembelajaran sering mengabaikan penggunaan media, padahal media itu berfungsi untuk memungkinkan adanya interaksi langsung antara peserta didik dengan lingkungannya, membangkitkan keinginan dan minat baru dan membangkitkan motivasi dan merangsang anak untuk belajar.

Dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran agar efektif dan fungsional, maka fungsi media pembelajaran sangat penting untuk dimanfaatkan. Pemakaian media dalam proses pembelajaran dimaksudkan untuk mempertinggi daya cerna siswa terhadap informasi atau materi pembelajaran yang diberikan.

Hal yang perlu disadari bahwa mutu pendidikan yang dapat dicapai jika proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas efektif dan fungsional

bagi pencapaian kompetensi yang dimaksud. Oleh karena itu usaha meningkatkan mutu pendidikan kejuruan tidak terlepas dari usaha memperbaiki proses pembelajaran.

Secara operasional, guru mempunyai tugas dan peranan dalam proses pembelajaran yang meliputi seluruh penanganan komponen pembelajaran yaitu proses pembuatan rencana program pembelajaran, penyampaian materi pembelajaran, pengelolaan kelas, pembimbing, dan penilaian, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan membuahkan hasil yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Guru harus kompeten terhadap materi yang akan diajarkan dan kompeten dalam hal memberdayakan semua komponen pembelajaran, Sehingga seluruh elemen pembelajaran dapat bersinergi dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dimaksud.

Sehubungan dengan permasalahan di atas serta memperhatikan keadaan di SMK Negeri 1 Curup, khususnya pada jurusan Listrik kurangnya guru menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar maka penulis tertarik untuk meneliti masalah penggunaan Microsoft Power Point dengan judul

“ Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Listrik Pada Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Listrik Di SMK Negeri 1 Curup.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah penggunaan media mengajar yang tepat. Sebagaimana yang telah diuraikan pada latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Rendahnya nilai kompetensi siswa yang disebabkan oleh strategi penyampaian materi pembelajaran yang kurang tepat.
2. Guru belum memanfaatkan sumber belajar secara optimal.
3. Dalam penyampaian pembelajaran, guru sering mengabaikan penggunaan media pembelajaran.
4. Belum semua guru yang pembelajaran produktif di SMK Negeri 1 Curup menggunakan media pembelajaran yang tepat dalam melaksanakan proses pembelajaran.
5. Media pembelajaran menggunakan Microsoft Powerpoint belum diterapkan secukupnya dalam kompetensi Memahami Dasar – Dasar Listrik.

## **C. Batasan Masalah**

Oleh karena keterbatasan peneliti dari segi dana, waktu serta kemampuan maka dalam penelitian ini hanya meneliti:

1. Pengaruh penggunaan media menggunakan Microsoft Powerpoint terhadap hasil belajar dengan cara meneliti perbedaan hasil belajar siswa antara

pembelajaran menggunakan media Microsoft Powerpoint dengan pembelajaran tanpa menggunakan media Microsoft Powerpoint.

2. Materi pelajaran yang diteliti hanyalah pada Sub Kompetensi Memahami Dasar – Dasar Listrik
3. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas X Jurusan Teknik Listrik SMK Negeri 1 Curup pada tahun ajaran 2010/2011.
4. Pada kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran menggunakan media Microsoft Powerpoint sedangkan pada kelas kontrol tanpa diberi perlakuan pembelajaran menggunakan Microsoft Powerpoint namun dalam proses belajar tetap menggunakan media pembelajaran.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran, yang menggunakan media Microsoft Powerpoint dibandingkan dengan pembelajaran yang tanpa menggunakan media Microsoft Powerpoint terhadap hasil belajar pada kompetensi Memahami Dasar-Dasar Listrik di kelas X Jurusan Teknik Listrik SMK Negeri 1 Curup ?”.

#### **E. Tujuan Penelitian.**

Adapun tujuan penelitian ini dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengungkapkan hasil belajar siswa pada Sub Kompetensi Memahami Dasar – Dasar Listrik dengan pembelajarannya menggunakan media Microsoft Powerpoint.
2. Untuk mengungkapkan hasil belajar siswa pada Sub Kompetensi Memahami Dasar – Dasar Listrik dengan pembelajarannya tanpa menggunakan Media Microsoft Powerpoint.
3. Untuk mengungkapkan perbedaan hasil belajar siswa antara pembelajaran dengan media Microsoft Powerpoint dan pembelajaran tanpa menggunakan media Microsoft Powerpoint pada Sub Kompetensi Memahami Dasar – Dasar Listrik.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Secara praktis kegunaan hasil penelitian ini adalah

1. Untuk mengungkapkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan Media Microsoft Powerpoint dan pembelajaran tanpa menggunakan Media Microsoft Powerpoint.
2. Untuk memberikan informasi bagi rekan-rekan guru dalam merancang media pembelajaran agar diperoleh hasil belajar yang optimal. Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pengambil kebijakan di SMK Negeri 1 Curup tentang perlunya penataan sistem pembelajaran di sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan.

3. Bagi penulis sendiri kegunaan penelitian ini adalah untuk menambah wawasan pengetahuan dalam perancangan strategi pembelajaran khususnya tentang penggunaan media pembelajaran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar pada pembelajaran menggunakan media Microsoft Powerpoint dengan pembelajaran tanpa menggunakan media Microsoft Powerpoint pada mata pelajaran Memahami Dasar – Dasar Listrik kelas X Jurusan Teknik Listrik di SMK Negeri 1 Curup. Berdasarkan analisis data penelitian pada kelas eksperimen nilai rata-rata yang didapat pada saat pembelajaran tanpa menggunakan media Microsoft Powerpoint (Pre Test) adalah 35,88 dan setelah diberi perlakuan pembelajaran menggunakan media Microsoft Powerpoint (Post Test) nilai rata – rata menjadi 79,41. Dan berdasarkan hasil analisa data penelitian untuk kelas kontrol nilai rata – rata yang didapat pada saat Pre test adalah 36,68 dan pada Post Test, kelas kontrol tetap tidak diberi perlakuan yaitu pembelajaran tanpa menggunakan media Microsoft Powerpoint sehingga nilai rata – rata yang didapat adalah 69,29, ternyata hasil belajar siswa pada pembelajaran menggunakan media Microsoft Powerpoint lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa dengan pembelajaran tanpa menggunakan media Microsoft Powerpoint.

## **B. Saran**

Dengan melihat kesimpulan dari hasil penelitian ini, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa, oleh karena itu disarankan kepada para guru untuk dapat menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Penggunaan media pembelajaran dengan Microsoft Powerpoint lebih ditingkatkan dan sebaiknya jangan hanya digunakan untuk mata pelajaran memahami dasar – dasar listrik saja akan tetapi bisa juga diterapkan pada pembelajaran yang lain.
3. Untuk mencapai tujuan yang diharapkan yaitu agar siswa memiliki pengetahuan yang lebih baik perlu menggunakan media yang sesuai.
4. Sebaiknya diusahakan agar kompetensi yang diajarkan menarik perhatian siswa, baik gambar – gambar yang relevan dengan alat – alat yang digunakan maupun cuplikan cara kerja alat.

**DAFTAR RUJUKAN**

- Azhar Arsyad. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta. Raja Grafindo Persada
- Chaeruddin. (2003). *Media Membantu Mempertinggi Mutu Proses Belajar Mengajar*. Bulletin Pusat Perbukuan vol.10: Depdiknas
- Jelarwin Dabutar. (2008). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pengelasan Pada Siswa Yang Berprestasi Tinggi Dan Rendah Di Smk Swasta 1 Trisakti Laguboti – Kabupaten Toba Samosir*.  
<http://re-searchingnes.com/2010/29/11>
- Nana Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Rizal Muttakin. (2008). *Pengaruh Penggunaan Multimedia, Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi System Diferensial Pada Siswa Kelas X Jurusan Advance Otomotive Di Smk Negeri 1 Singosari Malang*.  
<http://karya-ilmiah.um.ac.id/2010/29/11>
- Rudi Susilana, Dkk. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung. Wawancara Prima
- Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta
- Sudjana. (2002). *Metoda Statiska*. Bandung. Tarsito
- Sugioyono. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. Alfabeta
- Suharsimi Arikunto (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta