

**PERSEPSI PESERTA TERHADAP PELAKSANAAN DIKLAT
PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH LEMBAGA
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP)
PROPINSI SUMATERA BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan*



Oleh :

**DESWARTI
78902/2006**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Peserta terhadap Pelaksanaan Diklat
Penilaian Hasil Belajar oleh Lembaga Penjaminan
Mutu Pendidikan (LPMP) Propinsi Sumatera
Barat

Nama : DESWARTI

NIM : 78902 / 2006

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Tim Penguji

Tanda tangan

Ketua : Dr. Alwen Beatri, M.Pd
NIP. 19610722 1986 02 1002

Sekretaris : Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 1987 03 2091

Anggota : 1. Dra. Fetri Yoni, M.Pd
NIP. 19611011 1986 02 2001

2. Dra. Syafri, M.Pd
NIP. 19680414 1984 03 1004

3. Dra. Zethendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 1986 02 1001



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmad dan KaruniaNYa kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Persepsi Peserta Terhadap Pelaksanaan Diklat Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar di LPMP Propinsi Sumatera Barat”

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada :

1. Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku pembimbing I dan Dra. Eldarni M.Pd, sebagai Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah banyak menyediakan waktu dan pikiran dalam penulisan selama ini.
2. Ketua Jurusan beserta seluruh dosen yang telah memberikan arahan, petunjuk, dan motivasi dalam hal penyelesaian skripsi ini.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan peluang bagi penulis untuk melanjutkan studi di Fakultas ini.
4. Kedua orang tua penulis, serta suami dan anak tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, motivasi kepada penulis.
5. Kepala LPMP, serta rekan-rekan yang telah memberikan izin, serta bantuan lain baik dalam perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Instruktur Diklat (Widyaaiswara LPMP) serta reka-rekan panitia yang telah memberi izin dalam rangka pengambilan data.
7. Seluruh Rekan Mahasiswa TP Non Reguler tahun 2006 yang telah memberikan

8. Dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya yang telah memberikan bantuan, semangat, serta motivasinya baik dalam perkuliahan maupun dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Amin . Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan bagi penulis sendiri.

Padang, Januari 2013.

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoritis.....	9
1. Persepsi	9
B. Diklat	10
Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP).....	25
1. Sejarah LPMP Sumatera Barat.....	25
2. Fungsi LPMP	26
3. Program LPMP	28
C. Diklat Penilaian Pendidikan Bagi guru.....	31
D. Kerangka Teori	35

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
B. Populasi dan sampel.....	36
C. Jenis dan sumber data	38
D. Alat/ instrumen pengumpul data.....	49
E. Teknik analisis data	40

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
1. Persepsi Peserta Diklat terhadap Perencanaan oleh Panitia Penyelenggara.....	41
2. Persepsi Peserta diklat terhadap perencanaan Instruktur...	42
3. Persepsi Peserta Diklat terhadap Pelaksanaan Pembelajaran oleh Instruktur.....	45
4. Persepsi Peserta terhadap Evaluasi Pembelajaran.....	48
5. Persepsi Peserta terhadap Evaluasi Pembelajaran oleh Instruktur.....	50
B. Pembahasan	51
1. Persepsi Peserta Diklat terhadap Perencanaan oleh Panitia Penyelenggara.....	52
2. Persepsi Peserta terhadap Perencanaan Pembelajaran yang dilakukan oleh Intruktur.....	53
3. Persepsi Peserta terhadap Pelaksanaan Pembelajaran yang dilakukan oleh Instruktur.....	56
4. Persepsi Peserta terhadap Evaluasi Pembelajaran.....	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. Grafik Persepsi Peserta Diklat terhadap Perencanaan oleh Panitia Penyelenggara.....	42
2. Grafik Persepsi Peserta Diklat terhadap Perencanaan Pembelajaran masing-masing Instruktur.....	44
3. Grafik Persepsi Peserta Diklat terhadap Perencanaan Pembelajaran masing-masing Indikator	44
4. Grafik Persepsi Peserta terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Masing-masing Instruktur.....	47
5. Grafik Persepsi Peserta terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Masing-masing Indikator	48
6. Grafik Persepsi Peserta terhadap Evaluasi Pembelajaran Masing-masing Instruktur.....	50
7. Grafik Persepsi Peserta terhadap Evaluasi Pembelajaran Masing-masing Indikator	51

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel :

1. Klasifikasi Analisis Skor	37
2. Persepsi Peserta Diklat terhadap Perencanaan oleh Panitia Penyelenggara.....	41
3. Persepsi Peserta Diklat terhadap Perencanaan Pembelajaran oleh Instruktur.....	43
4. Persepsi Peserta terhadap Pelaksanaan Pembelajaran oleh Instruktur.....	45
5. Persepsi Peserta terhadap Evaluasi Pembelajaran oleh Instruktur.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi – Kisi Instrumen	67
2. Instrumen Penelitian.....	68
3. Analisis Peserta Terhadap terhadap Insturuktur A	70
4. Analisis Peserta Terhadap terhadap Insturuktur B	72
5. Analisis Peserta Terhadap terhadap Insturuktur C	74
6. Analisis Peserta Terhadap terhadap Insturuktur D	76
7. Analisis Peserta Terhadap terhadap Insturuktur E	78
8. Materi Diklat	
9. Struktur Program Diklat	
10. Deskripsi Program	
11. Daftar Hadir Peserta Diklat	
12. Surat Izin Penelitian	
13. Surat Penugasan Pengumpulan data dari Ketua Jurusan	

ABSTRAK

Deswarti, 2006, Persepsi Peserta terhadap pelaksanaan diklat Penilaian hasil belajar oleh Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Sumatera Barat

LPMP telah melaksanakan Diklat Penilaian Pendidikan atau hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Persepsi Peserta Diklat Penilaian Pendidikan atau Hasil belajar guru SMP se-Sumatera Barat di LPMP Sumatera Barat. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Persepsi peserta terhadap Persiapan panitia, Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran oleh Instruktur.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang bersifat deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah guru SMP se-Sumatera Barat yang berjumlah 37 orang yang dilaksanakan dari tanggal 4 s.d 13 Juni 2012. Penarikan sampel dengan teknik total sampling yaitu seluruh populasi dijadikan sampel. Alat pengumpul data adalah angket, sedangkan analisis data menggunakan perhitungan persentase.

Hasil Penelitian mengungkapkan bahwa persepsi peserta terhadap Pelaksanaan Diklat Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar adalah sebagai berikut : (1) Persiapan panitia penyelenggara sudah sangat baik. (2) Perencanaan Pembelajaran oleh instruktur perlu ditingkatkan menjadi sangat baik. (3) Pelaksanaan Pembelajaran yang disaat proses pembelajaran perlu ditingkatkan menjadi sangat baik karena secara rata-rata memperoleh kategori baik, dan (4) Evaluasi yang dilakukan sudah menunjukan kategori sangat baik.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembangunan dibidang pendidikan merupakan kegiatan yang penting dalam rangka pembangunan nasional, karena pendidikan merupakan salah satu sektor dalam usaha meningkatkan kualitas suatu bangsa. Kualitas pendidikan sampai saat ini masih tetap merupakan suatu masalah yang paling menonjol dalam setiap usaha pembaharuan sistem pendidikan nasional. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah melalui penilaian pendidikan bagi guru.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab

I.Pasal 1 yang berbunyi :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara

Guru sebagai salah satu faktor penentu dalam proses belajar mengajar bukan hanya menyampaikan materi pelajaran saja tetapi juga dituntut untuk melaksanakan tugas profesinya. Guru sebagai komponen utama dalam proses belajar mengajar diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar mengajar yang dapat meningkatkan siswa secara aktif baik fisik maupun mental, semakin besar keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar makin besar pula kesempatan siswa untuk mengalami proses belajar mengajar.

Penilaian merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan karena mencerminkan perkembangan atau kemajuan pendidikan dari satu waktu ke waktu lain dan hasil penilaian dapat dijadikan sebagai landasan untuk kegiatan selanjutnya. Di samping itu berdasarkan penilaian tingkat prestasi pendidikan antara satu sekolah atau daerah dengan sekolah atau daerah lainnya dapat dibandingkan.

Peningkatan mutu pendidikan dan mewujudkan masyarakat belajar merupakan salah satu prioritas pembangunan. Undang-undang RI Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, serta peraturan pemerintah nomor 74 tahun 2008 tentang guru, mengamanatkan bahwa guru wajib memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Keempat kompetensi tersebut diimplementasikan melalui sejumlah tugas pokok guru, yaitu: merencanakan pembelajaran, menganalisis, tindak lanjut, mengevaluasi, membimbing dan melatih peserta didik.

Ditjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, bekerja sama dengan LPMP telah memberikan pelatihan terhadap guru-guru salah satu program LPMP adalah mengadakan diklat penilaian bagi guru yang bertujuan agar guru-guru mampu meningkatkan kompetensinya dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dan mewujudkan masyarakat belajar di Sumatera Barat.

Hasil monitoring yang dilakukan oleh staf LPMP Propinsi Sumatera Barat, berdasarkan data yang diperoleh didapatkan bahwa sebagian besar penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru disekolah hanya dilakukan

kurang transparan atau kurang professional dan cenderung tidak menilai secara objektif. Guru tidak melakukan penilaian secara merata pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik tetapi hanya cenderung menonjolkan penilaian kognitifnya. Karena kesalahan dalam penilaian ini mengakibatkan mutu pendidikan yang diharapkan tidak dapat diukur kenyataan aslinya, sehingga mengakibatkan mutu pendidikan belum sesuai dengan yang diharapkan. Karena ketidak objektifan dalam penilaian inilah semua kegiatan yang ditujukan dalam pengembangan bagi guru melalui sistem penilaian ini menjadi tidak berfungsi dan terkesan asal jadi saja. Oleh karena itu perlu diadakan diklat penilaian bagi guru dalam meningkatkan mutu pendidikan. Pelatihan ini diberikan kepada guru agar mampu memberikan penilaian yang objektif terhadap siswanya dalam meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan masyarakat belajar yang baik dan berdaya saing tinggi.

Pelaksanaan diklat yang dilakukan oleh LPMP hampir sama dengan kegiatan belajar yang dilakukan di sekolah, di setiap penyampaian materi diklat digunakan media sebagai alat untuk menyampaikan materi belajar. Media belajar merupakan salah satu komponen dari sistem instruksional.

Pelaksanaan diklat harus berangkat dari tujuan yang akan dicapai. Strategi pelatihan yang dipilih perlu didukung dengan media yang tepat. Kesesuaian antara strategi pelatihan dengan media yang digunakan akan mendukung keberhasilan pencapaian tujuan yang efektif.

Berdasarkan pengamatan, pelaksanaan Diklat di LPMP Propinsi Sumatera Barat yang disampaikan oleh Widyaiswara sebagai Instruktur sudah menguasai materi diklat. Tetapi Fenomena yang terjadi ketika

pelaksanaan diklat, kurang serius mengikuti diklat, sering keluar, dan terlambat masuk kelas. instruktur sebenarnya dapat menggunakan berbagai media dan strategi, namun karena beberapa keterbatasan, instruktur hanya menggunakan media seperti laptop dan infokus., metode yang digunakan hanya ceramah dan tanya jawab, pada hal media-media yang lain, seperti media gambar, media audio visual, metode kerja kelompok dan metode lainnya sangat dibutuhkan disaat pemberian materi tersebut. Dengan menggunakan media dan strategi yang bervariasi akan dapat menciptakan daya imajinasi yang kuat serta dapat memberikan bantuan pemahaman yang lebih baik terhadap ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik peserta diklat.

Dilihat dari segi pihak panitia penyelenggara masih terdapatnya kelemahan dari beberapa sisi, baik dari penyediaan sarana prasarana, konsumsi dan akomodasi, ruangan pelaksanaan diklat , pelayanan terhadap peserta maupun segala urusan administrasi dalam diklat. Keberhasilan dari panitia penyelenggara dalam menyiapkan hal-hal tersebut di atas adalah merupakan faktor pendukung dalam keberhasilan diklat.

Berdasarkan gejala diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang **“Persepsi Peserta terhadap pelaksanaan diklat Penilaian hasil belajar oleh Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Sumatera Barat”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan maka penulis mengidentifikasi masalah yang ada dilapangan. Adapun yang menjadi identifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Guru dalam melaksanakan penilaian terhadap siswa kurang transparan
2. Guru kurang melakukan penilaian terhadap ranah afektif dan psikomotorik, hanya dominan pada ranah kognitif saja
3. Guru sebagai peserta diklat kurang serius untuk mengikuti setiap materi diklat.
4. Sasaran diklat belum dapat tercapai dengan sempurna karena guru belum mampu menerapkan sistem penilaian yang baik disekolah
5. Panitia penyelenggara masih kurang melakukan persiapan tentang sarana prasarana.
6. Masih kurangnya pelayanan dari panitia penyelenggara baik dari segi administrasi maupun akomodasi dan konsumsi.
7. Instruktur masih kurang kreatif dalam pemilihan strategi yang tepat dalam pelaksanaan diklat.
8. Strategi dan media yang digunakan Instruktur disaat pelaksanaan diklat masih terbatas pada penggunaan media *Laptop* dan *Infocus* saja.
9. Keterbatasan media yang digunakan instruktur sehingga peserta cepat merasa bosan.
10. Metode dan strategi yang digunakan hanya metode ceramah dan Tanya jawab.

11. Peserta diklat kurang dapat menciptakan daya imajinasi yang kuat dan jelas.
12. Tujuan Pelaksanaan Diklat belum dapat tercapai sebagaimana yang diharapkan

C. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini penulis membatasi permasalahan penelitian terhadap :

1. Persepsi Peserta terhadap persiapan panitia penyelenggara
2. Persepsi Peserta terhadap Perencanaan Pembelajaran pada Diklat Penilaian Bagi Guru SMP di LPMP Propinsi Sumatera Barat
3. Persepsi Peserta terhadap Pelaksanaan Pembelajaran pada Diklat Penilaian Bagi Guru SMP di LPMP Propinsi Sumatera Barat
4. Persepsi Peserta terhadap Evaluasi Pembelajaran pada Diklat Penilaian Bagi Guru SMP di LPMP Propinsi Sumatera Barat.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : Bagaimanakah Persepsi guru terhadap Pelaksanaan Diklat Penilaian Hasil Belajar oleh LPMP Propinsi Sumatera Barat.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana

1. Persepsi Peserta terhadap persiapan panitia penyelenggara
2. Persepsi Peserta terhadap Perencanaan Pembelajaran pada Diklat Penilaian Bagi Guru SMP di LPMP Propinsi Sumatera Barat

3. Persepsi Peserta terhadap Pelaksanaan Pembelajaran pada Diklat Penilaian Bagi Guru SMP di LPMP Propinsi Sumatera Barat
4. Persepsi Peserta terhadap Evaluasi Pembelajaran pada Diklat Penilaian Bagi Guru SMP di LPMP Propinsi Sumatera Barat.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini nantinya akan memberikan manfaat bagi :

1. Bagi peneliti sendiri, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan motivasi anak dengan menggunakan sumber-sumber belajar.
2. Sebagai bahan masukan terhadap kelemahan dari segi persiapan bagi panitia penyelenggara untuk diklat-diklat masa mendatang.
3. Bagi Guru sebagai bahan masukan dalam melakukan penilaian terhadap siswa disekolah.
4. Sebagai bahan untuk meningkatkan kualitas pendidikan bagi semua pihak yang berkepentingan.
5. Bagi Instruktur, sebagai bahan Informasi serta bahan masukan dalam pelaksanaan Diklat Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah di masa yang akan datang.
6. Bagi LPMP, sebagai bahan informasi dalam pelaksanaan diklat yang dilaksanakan di LPMP Propinsi Sumatera Barat, sehingga para pimpinan sebagai pengambil keputusan dapat memberi masukan untuk mewujudkan visi dan misi yang telah ditetapkan

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Persepsi peserta diklat penilaian bagi guru peserta terhadap Persiapan yang dilakukan oleh Panitia Penyelenggara terhadap indikator Penyediaan Buku Panduan Diklat, Ruangan yang disediakan, Pelayanan panitia Penyediaan konsumsi dan Akomodasi, serta Absensi peserta sudah menunjukkan Sangat Baik. Namun pada indikator, persiapan ATK, Penyediaan sarana penunjang (LCD, Laptop, Papan White Board) dan Ruangan Penginapan Peserta Diklat masih terdapat sedikit kelemahan, yaitu masih berada pada katagori Baik, seharusnya hal ini sudah menjadi Sangat Baik.
2. Persepsi peserta terhadap “Perencanaan” Pembelajaran pada Diklat Penilaian Bagi Guru SMP masih mengalami sedikit kelemahan dengan katagori Baik, pada indikator persiapan silabus oleh instruktur masih katagori Cukup Baik yang terlihat dari jawaban responden, hal ini masih perlu ditingkatkan lagi oleh masing-masing instruktur agar perencanaan untuk pelaksanaan diklat tersebut benar-benar dapat dipersiapkan dengan baik, sehingga pencapaian sasaran yang diharapkan dapat terwujud ,
3. Persepsi peserta terhadap “Pelaksanaan” Pembelajaran pada diklat penilaian bagi guru SMP sudah “Sangat Baik”, namun pada beberapa indikator masih terdapat sedikit kelemahan, ini terlihat dari jawaban

responden yang menyatakan penggunaan metode, variasi metode, kesesuaian metode dan ketepatan penggunaan metode, umpan balik dan sistematika penyajian kategori Baik, hal ini masih perlu ditingkatkan lagi oleh masing-masing instruktur agar pelaksanaan diklat tersebut dapat mencapai sasaran yang diharapkan, sehingga akan memperoleh rentangan nilai menjadi Sangat Baik. dan Khusus untuk indikator motivasi yang diberikan instruktur juga masih mengalami kelemahan dengan kategori cukup baik, sehingga perlu ditingkatkan menjadi sangat baik.

4. Persepsi Kepala Sekolah terhadap Evaluasi Pembelajaran pada Diklat Penilaian hasil belajar bagi Guru SMP sudah “Sangat Baik”, namun pada indikator pemberian remedial terdapat sedikit kelemahan dimana masih kategori Baik,

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penulis mengajukan saran :

- a. Masih terdapatnya sedikit kelemahan pada beberapa indikator, baik itu pada aspek Perencanaan, Pelaksanaan maupun Evaluasi, diharapkan kepada instruktur yang masih memiliki kelemahan untuk dapat melakukan perbaikan-perbaikan pada diklat-diklat mendatang, sehingga pelaksanaan diklat selanjutnya akan lebih bergairah dan menyenangkan , sehingga pemahaman dan wawasan yang diharapkan peserta diklat lebih dapat ditingkatkan lagi.

- b. Diharapkan kepada Pimpinan lembaga untuk memberikan saran ataupun masukan kepada instruktur agar pelaksanaan dan tujuan diklat tersebut dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan peserta secara maksimal seperti yang diharapkan.
- c. Kepada Pimpinan lembaga bahwa disaat pelaksanaan diklat agar lebih ditingkatkan masalah sarana dan prasarana seperti ruangan belajar, media-media yang digunakan, sehingga pelaksanaan diklat dapat mencapai sasaran yang diharapkan.
- d. Diharapkan kepada semua peserta diklat untuk dapat lebih sungguh-sungguh dalam mengikuti di setiap berbagai pokok bahasan, sebab keseriusan peserta dalam mengikuti diklat adalah merupakan hal yang sangat penting untuk mencapai tujuan sasaran diklat.
- e. Diharapkan kepada Panitia Penyelenggara untuk dapat melakukan segala persiapan yang dibutuhkan oleh peserta diklat, agar pelaksanaan diklat dapat berjalan dengan sukses.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Dharma. 1985. *Manajemen Supervisi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Arief S. Sadiman Dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta PT. Raja GrafindoPersada
- Azhar Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Buchari Alma, 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Pemula*, Bandung : Alfbeta
- Hadi. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta. PT. Raja Garifindo Persada
- LPMP Prop. Sumbar. *Buku Laporan Diklat Kompetensi Kepala Sekolah* ,
- Maherens & Lehmann. 2003. *Teknik Evaluasi*. Jakarta PT. Raja Garifindo Persada
- Makmuri Mukhlis.2000. *Perilaku Organisasi* University Press : Gajah Mada
- M. Ngalim Purwanto. 2002 *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Belajar*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Oemar Hamalik. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* Jakarta : PT Bumi Aksara,
- Rudi Susilana. Dkk. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima
- Sudirman A.M. 2002 *Motivasi Belajar*. Jakarta, : PT. Raja Grafindo.
- Syafril Dkk . 2000. *Manajemen Sistem Kepalatihan*. Padang UNP.
- Syaiful Bahri Djamarah . 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV.Renika Cipta