

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER
HERE (ETH)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X
DI SMA NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**FIOLA RIYANTI
88399 / 2007**

**PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Informasi
dan Komunikasi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 5 Padang

Nama : FIOLA RIYANTI

NIM / BP : 88399 / 2007

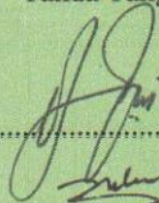
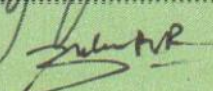
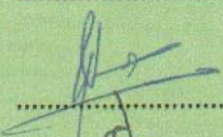


Program Studi : Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 24 April 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Syafril, M.Pd Nip. 19600414 1984031 004	
2. Sekretaris	: Dra. Zuliarni Nip. 19590727 1985032 001	
3. Anggota	: Dra. Zuwirna, M.Pd Nip. 19580517 1985032 001	
4. Anggota	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd Nip. 19510401 1979032 001	
5. Anggota	: Drs. Azman, M.Si Nip. 19570919 1980031 004	

ABSTRAK

Fiola Riyanti (88399) : Pengaruh Penggunaan Strategi *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 5 Padang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa masih banyak berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) khususnya pada mata pelajaran Ekonomi; kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran Ekonomi; kelas masih berpusat pada guru (Teacher Centre) dan proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional, sehingga hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan. Untuk mengatasi hal tersebut maka digunakan *Strategi Everyone Is A Teacher Here*. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan *Strategi Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 5 Padang.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMA N 5 Padang yang berjumlah 342 orang yang terdiri dari 10 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas X 2 sebagai kelas eksperimen dan X 3 sebagai kelas kontrol, masing-masingnya berjumlah 40 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menerapkan pendekatan konstruktivisme 75,5 dengan standar deviasi (SD) 7,58 dan nilai rata-rata kelompok kontrol yang menerapkan metode konvensional 68,063 dengan standar deviasi (SD) 5,703. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 4,896 pada taraf signifikansi 0,05 t_{tabel} adalah 2,000, sehingga t_{hitung} besar dari t_{tabel} . Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan *Strategi Everyone Is A Teacher Here* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X 2 di SMA N 5 Padang.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan hanya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya dan shalawat beserta salam pada suri tauladan umat Nabi Muhammad SAW. Berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Startegi *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 5 Padang”**.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak menerima masukan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih pada:

1. Drs. Syafril. M,Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Zuliarni selaku Dosen Pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Zelhendri Zen. M,Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Kepala sekolah SMA Negeri 5 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Guru Ekonomi SMA Negeri 5 Padang yang telah meluangkan waktu untuk menjadi partner penulis dalam penelitian.
7. Bapak/Ibu Dosen dan staf jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Orang tua serta keluarga penulis yang telah sabar dan selalu mendukung penulis selama menjalani perkuliahan sampai selesai.
9. Serta teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak bantuannya.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amin Ya Rabbal 'Alamin. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Padang, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2. Strategi Pembelajaran.....	12
3. Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	17
4. Pembelajaran Ekonomi.....	22
5. Hasil Belajar	28
B. Kerangka Konseptual	34
C. Hipotesis	36
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel.....	38
C. Desain Penelitian	41
D. Jenis dan Sumber Data	42
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	42

F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Data	47
1. Hasil Pembelajaran Siswa dengan Menggunakan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	47
2. Hasil Pembelajaran Siswa yang Tidak Menggunakan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	49
B. Analisis Data	50
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas.....	52
3. Uji Hipotesis.....	53
C. Pembahasan	55
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel.....	39
2. Rata-rata nilai Mid Semester Siswa.....	40
3. Rancangan Penelitian.....	41
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett	45
5. Data Frekuensi Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Eksperimen.....	48
6. Data Frekuensi Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Kontrol	49
7. Skor Penilaian Dan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	51
8. Hasil Perhitungan Pengujian Lilliefors Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
9. Data hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
10. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	54
11. Hasil Pengujian dengan t-Test.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	36
2. Histogram Data Nilai Kelas Eksperimen	48
3. Histogram Data Nilai Kelas Kontrol.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	63
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	67
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	83
4. Kisi-kisi Soal.....	95
5. Soal Hasil Belajar	96
6. Kunci Jawaban	104
7. Hasil Belajar Siswa Ekonomi Kelas Eksperimen	105
8. Hasil Belajar Siswa Ekonomi Kelas Kontrol.....	105
9. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
10. Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen	109
11. Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Kontrol.....	111
12. Persiapan Uji Homogenitas (Uji Barlett).....	113
13. Uji Hipotesis	115
14. Tabel Nilai Z.....	116
15. Tabel Nilai L	117
16. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	118
17. Tabel Nilai t	119
18. Surat Keterangan Penugasan Pembimbing	120
19. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan.....	121
20. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	122
21. Surat Keterangan dari SMA Negeri 5 Padang	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses yang rumit karena tidak hanya sekedar menyerap informasi dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Pembelajaran yang kondusif penuh interaksi timbal balik sangat didambakan oleh setiap pihak pada lingkup pendidikan terlebih jika menyangkut mutu sumber daya manusia yang ada. Dalam pendidikan terdapat sebuah proses pembelajaran, yang dapat merubah pola pikir, tingkah laku, serta terjadi pengembangan potensi diri. Sebagaimana yang tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa :

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Mencermati rumusan pengertian pendidikan tersebut, dapat dipahami bahwa pada dasarnya pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar, terencana menjadikan peserta didik sebagai manusia yang berkualitas dan untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi masa depannya.

Ekonomi merupakan ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi, dan berkembang dengan

sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan/atau distribusi. Luasnya ilmu ekonomi dan terbatasnya waktu yang tersedia membuat standar kompetensi dan kompetensi dasar ini dibatasi dan difokuskan kepada fenomena empirik ekonomi yang ada disekitar peserta didik, sehingga peserta didik dapat merekam peristiwa ekonomi yang terjadi disekitar lingkungannya dan mengambil manfaat untuk kehidupannya yang lebih baik. Proses pembelajaran ekonomi menuntut kreativitas guru dalam pembelajaran. Untuk itu dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya menggunakan metode, strategi dan teknik yang harus dapat melibatkan siswa berfikir secara aktif.

Guru memegang peranan penting dalam penentuan mutu pendidikan. Pendidikan yang bermutu memiliki sifat efisien dan efektif bergantung kepada kreativitas seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Peranan guru sangat erat kaitannya dengan strategi atau model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran di kelas. Banyak hal yang bisa dilakukan guru diantaranya peningkatan kualitas pembelajaran dan efektifitas model pembelajaran, seperti menghadirkan suasana pembelajaran yang kompetitif karena motivasi dan minat belajar siswa yang tinggi.

Strategi atau model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran menentukan kesuksesan belajar siswa. Siswa akan dianggap sukses apabila mereka mampu memperoleh hasil belajar yang tinggi. Bukan hanya sekedar memperoleh hasil belajar yang tinggi tapi juga mampu menerapkan hasil pembelajaran dalam kehidupan sosial masyarakat.

Pembelajaran yang banyak menuntut keaktifan siswa akan menciptakan kondisi belajar yang baik untuk siswa tersebut. Keaktifan siswa akan membuat kegiatan belajar menjadi bermakna. Siswa akan aktif dalam pembelajaran apabila siswa tersebut memiliki motivasi dan minat terhadap proses pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan yang baik terhadap penguasaan strategi atau model pembelajaran.

SMA Negeri 5 Padang merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berada di Kota Padang. Berdasarkan wawancara dan hasil observasi penulis di SMA ini (Oktober 2011) terungkap bahwa nilai rata-rata Ekonomi siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75. Rata-rata nilai Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 5 Padang dikemukakan pada tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Mid Semester 1 Ekonomi Kelas X SMA Negeri 5 Padang

No.	Kelas	Populasi	Rata-rata Nilai Mid Semester 1
1.	X 1	42	5,77
2.	X 2	40	6,39
3.	X 3	41	6,46
4.	X 4	41	6,05
5.	X 5	42	3,76

Penyebab belum tercapainya KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas yaitu pembelajaran yang bersifat konvensional. Guru sering kali menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi, kemudian siswa mencatat

uraian materi tersebut ke dalam buku catatan. Guru menjelaskan materi pembelajaran, sementara siswa hanya duduk diam menerima konsep yang diberikan guru dengan pemahaman yang beraneka ragam. Keanekaragaman pemahaman atau konsep diterima oleh siswa tidak bisa dipantau terus oleh guru, dan siswa terus terfokus terhadap penjelasan guru. Walaupun sesekali guru melontarkan pertanyaan-pertanyaan namun tidak semua siswa antusias untuk menjawab. Pembelajaran yang menjadikan siswa hanya sebagai penerima materi mengakibatkan siswa kurang mendapatkan kesempatan untuk aktif. Kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran menjadikan siswa tidak berminat dan tertarik pada proses.

Kejenuhan saat pembelajaran itu pulalah yang membuat siswa tidak betah berada di kelas. Ketidakbetahan menjadikan pembelajaran tidak kondusif karena siswa selalu rebut serta keluar masuk atau berjalan-jalan di dalam kelas. Kondisi belajar seperti itu membuat siswa tidak dapat mencapai sukses dalam belajar Ekonomi. Seperti yang diperlihatkan melalui nilai hasil belajar sebagian besar siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM).

Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan adanya sebuah strategi pembelajaran untuk lebih memberdayakan siswa, yaitu suatu strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah *Strategi Everyone is a teacher here*. Menurut Silberman, strategi belajar *Everyone is a Teacher Here* adalah strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa. Dalam kegiatan

pembelajaran setiap siswa dapat bertindak sebagai guru dan dapat menjawab pertanyaan di depan kelas sehingga siswa yang lain dapat menangkap maksud atau idenya. Tipe ini memungkinkan siswa untuk berfikir tentang apa yang dipelajarinya kemudian membagi pengalaman yang diperoleh pada siswa yang lainnya.

Everyone is a Teacher Here merupakan strategi pembelajaran yang mampu untuk memotifasi siswa mempelajari suatu konsep karena siswa sudah memiliki pengetahuan awal yang telah terlebih dahulu dipelajari siswa dari membaca materi yang akan dipelajari di rumah. Dengan menggunakan strategi pembelajaran ini dapat kita lihat partisipasi kelas dalam dengan memberikan kesempatan secara sukarela kepada setiap siswa untuk membacakan pertanyaan serta jawaban yang didapatkannya secara bergantian di depan kelas, baik secara pribadi maupun berkelompok.

Dengan demikian proses pembelajaran bukan sekedar transfer pengetahuan dari guru ke siswa, tetapi merupakan proses pemerolehan konsep yang berorientasi pada keterlibatan siswa secara aktif dan langsung. Proses pembelajaran demikian akan lebih bermakna bagi pembelajar guna mendapatkan pengalaman belajar yang akan digunakan siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang mereka dihadapi.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Strategi**

Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 5 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran dengan metode ceramah yang digunakan oleh guru belum mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.
2. Siswa mengalami kejenuhan saat pembelajaran berlangsung dikarenakan pembelajaran yang monoton.
3. Beberapa di antara siswa meribut saat pembelajaran berlangsung, hal ini menjadikan suasana belajar menjadi tidak kondusif.
4. Hasil belajar Ekonomi siswa belum memuaskan karena rata-rata berada dibawah KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penulis membatasi permasalahan ini sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 5 Padang.
2. Penggunaan Strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Ekonomi pada materi Pendapatan Nasional.

3. Pengaruh penggunaan Strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran Ekonomi terhadap hasil belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah penggunaan Strategi *Everyone is a Teacher Here* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 5 Padang ?”.

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menerapkan Strategi *Everyone is a teacher here*, apakah lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menerapkan Strategi *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 5 Padang ?
2. Untuk melihat adakah perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 5 Padang ?
3. Untuk melihat adakah pengaruh penggunaan Strategi *Everyone is a Teacher Here* pada hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian, maka manfaat penelitian ini, yaitu :

1. Bagi siswa, dapat mempermudah proses pemahaman materi dalam proses pembelajaran, dalam meningkatkan hasil belajar
2. Bagi guru, sebagai salah satu solusi untuk mempermudah proses pembelajaran terhadap mata pelajaran Ekonomi
3. Bagi penulis, sebagai pengalaman meneliti sekaligus mengaplikasikan pengetahuan yang menunjang terhadap pelaksanaan penelitian ini.
4. Sebagai persyaratan menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 5 Padang. Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here* (kelas eksperimen) yaitu 75,5 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here* (kelas kontrol) yaitu 68,063.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 5 Padang. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan t-test diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,896 > 2,000$) pada taraf signifikansi α 0,05.
3. Penggunaan Strategi *Everyone is a Teacher Here* berpengaruh terhadap hasil siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMAN 5 Padang.

B. Saran

Adapun saran yang dapat penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah:

1. Diharapkan kepada guru-guru mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 5 Padang untuk dapat menerapkan penggunaan *Strategi Everyone is a Teacher Here* sehingga siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan pembelajaran Ekonomi.
2. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Padang, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru Ekonomi melalui penataran-penataran dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan khususnya dalam penerapan Pendekatan, Strategi, serta metode-metode pembelajaran sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan dimasa depan.
3. Kepada guru-guru bidang studi lain disarankan untuk menerapkan *Strategi Everyone is a Teacher Here* dalam melakukan proses belajar mengajar guna meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz. (2007). *Strategi dan Model-model Mengajar*. Bandung : Alfabeta
- Dalyono. (2005). *Psokologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Fathorrahman, Puput, dkk. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Hamzah B. Uno. (2007). *Model Pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta : Bumi Aksara
- <http://www.scribd.com/doc/50509208/23/Fungsi-dan-Tujuan-Mata-Pelajaran-Ekonomi>
- Ida Luthfiah. 2010 . *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Model Every One Is Teacher Here Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Sosiologi Madrasah Aliyah Singosari Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Made Wena. (2008). *Strategi Pembelajaran Inovatif kontemporer*. Malang : Bumi Aksara
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Rosda Karya.
- Nana Sudjana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Oemar Hamalik. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Puji Lestari. 2010. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas VII E Pada Mata Pelajaran Matematika di SMPN 4 Malang. Fakultas Tarbiyah*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Saiful Bahri Djamarah , dkk. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta